

Impactful Factors on International Students' Acculturation in Medical Sciences Universities

Mahza Pakzad 

Ph.D. Student in Higher Education Management, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran. E-mail: Mahza.Pakzad@gmail.com

Abbas Abbaspour * 

Corresponding Author, Professor, Department of Educational Administration and Planning, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran. E-mail: abbaspour1386@gmail.com

Hamid Rahimian 

Associate Professor, Department of Educational Administration and Planning, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran. E-mail: hamrahimian@yahoo.com

Ali Khorsandi Taskoh 

Associate Professor, Department of Educational Administration and Planning, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran. E-mail: Khorsandi@gmail.com

ABSTRACT

The internationalization of universities, student migration, and the diversity of international students from various cultures have led to elevated communication, interactions, and human commitments. This phenomenon has sparked the interest of scholars in the concept of acculturation and its social, cultural, political, and psychological impacts. The process of acculturation among international students is recognized as stress-inducing due to various factors. The interaction between these students and the host community plays a crucial role in their cross-cultural adaptation. However, limited research has explored and evaluated such interactions in the context of international students' acculturation. Therefore, the main objective of this study has been to enumerate and evaluate the influential factors affecting international students' acculturation in the Medical Science universities of Tehran, towards facilitating living conditions and enhancing the academic performance of these students in Iran. Consequently, this research, grounded in acculturation, aims to investigate the alignment between students and the university in various dimensions as predictors of the psychological adjustment of international students in Medical Sciences universities in Tehran. The research population consisted of 56 international students enrolled in Medical Sciences universities in Tehran, who were selected using snowball sampling. To analyze the obtained data, statistical analysis was employed in conjunction with descriptive indices. The results indicated that cultural norms significantly influence the level of acculturation in these students. Additionally, the analysis revealed a significant gender difference in lifestyle factors among female and male students, which, in turn, plays a fundamental role in acculturation.

Keywords: Acculturation, Acculturative stress, Higher education, International students' cultural norms

Cite this Article: Pakzad, M., Abbaspour, A., Rahimian, H., & Khorsandi Taskoh, A. (2024). Impactful Factors on International Students' Acculturation in Medical Sciences Universities. *Educational Leadership Research*, 8(31), 7-26. <https://doi.org/10.22054/JRLAT.2024.75729.1674>



© 2016 by Allameh Tabataba'i University Press
Publisher: Allameh Tabataba'i University Press
DOI: <https://doi.org/10.22054/JRLAT.2024.75729.1674>

Extended Abstract

Introduction

International students are a significant and growing part of higher education institutions. However, there is limited information on their experiences regarding acculturation, coping strategies, and self-esteem. According to Jin et al. (2023), international students are those studying at reputable academic institutions with different cultures and behavioral norms. These students not only enrich the cultural diversity of universities but also contribute to the economic growth of host countries due to the costs associated with their education and living expenses (Smith & Khawaja, 2011).

University entry is a transitional period with inherent stressors. For international students, additional stressors include adapting to cultural differences, language barriers, reduced support from family and friends, and accommodation concerns. There is limited information on the impact of these stressors on international students' self-esteem (Lashari et al., 2023). Therefore, this study examines the cultural and social contexts affecting international students' self-esteem using the acculturation process framework.

In recent years, several universities in Iran have attracted many international students, especially in medical fields. Field studies indicate that the main reasons for studying in Iran are its lower living costs, affordable housing and transportation, and its rich religious heritage. However, studying abroad significantly impacts students, generally leading to acculturation stress and adaptation challenges in the host country (Alkhatib et al., 2023).

Acculturation is the process of cultural and psychological changes when members of different cultural groups interact (Aladegbaiye et al., 2023). It involves changes at the group and individual levels. Academically, professors working with international students must adapt to multicultural and multilingual groups, adjusting their teaching styles to reduce language, cultural, and ethnic barriers (Aladegbaiye et al., 2023).

Acculturation can be a stressful experience, termed acculturative stress, involving significant life events and challenges (Wu et al., 2023). Factors such as host community attitudes, migration motivation, and family separation significantly contribute to this stress (Neumann et al., 2023). Language barriers are a well-documented stressor for

international students, and language proficiency is a good predictor of acculturative stress and adaptation (Lyu & Yusoff, 2023).

Research on the acculturative stress of international medical students remains incomplete (R'boul et al., 2023). This study aims to examine the components and factors influencing the acculturation process of international medical students in Tehran's medical universities. The research focuses on demographic factors, comfort with life aspects in the host country, and satisfaction with administrative staff, professors, and classmates. This research seeks to identify key factors facilitating acculturation and reducing associated stress among these students.

Literature Review

Selvarajah (2000) describes acculturation as a four-stage cyclical process experienced by migrants: (a) pre-departure preparation, involving motivation, anticipation, excitement, adventure, and uncertainty; (b) initial experience, shaped by initial interactions with the host country; (c) psychological stress or "culture shock" due to the host country's realities; and (d) adjustments based on overall experiences from previous stages.

Ward and Geeraert (2016) argue that acculturation in today's rapidly changing environment is an interactive process between an individual and a multi-layered environment, including the institutional layer known as the university. Social support from professors and friends in universities fosters positive attitudes toward the host country and facilitates integration. Thus, acculturation research should consider the host community's role in the migrant's acculturation. Interaction between international students and host universities during acculturation results in changes in these students (Bochner, 2006). The degree of alignment between the migrant and the host environment determines success, including psychological adaptation. During the adjustment phase, acculturating individuals face choices between frustration and satisfaction, affecting their collaboration, productivity, and engagement (Ward & Geeraert, 2016).

Optimal alignment between the individual and the environment leads to "enhanced performance, greater satisfaction, and reduced stress," while poor alignment results in "diminished performance, increased dissatisfaction, and heightened stress." Acculturation occurs in two forms: (a) alignment between individual characteristics (such as culture, values, or goals) and the environment, and (b) when one party

provides what the other needs (Cable & Edwards, 2004). In organizational studies, person-organization goal alignment assumes individuals are attracted to organizations with similar goals (Kristof, 1996). For international students, the primary goal of studying abroad is to obtain internationally recognized degrees and learn about the host culture. Some studies suggest that student-university goal alignment occurs when international students' study abroad goals align with university goals, enabling them to achieve their objectives (Bochner, 2006).

Social support in the acculturation process of international students comes from host universities, friends, and family (Yu et al., 2019; Schwartz et al., 2011). Acculturation studies highlight the importance of social support from host universities for the psychological well-being of international students, who often face a lack of resources for their educational, cultural, and social adaptation (Cho & Yu, 2015). Thus, social fit occurs when the host university's social environment meets the needs of international students.

The extent of acculturative stress experienced by international students depends on their assessment of their situation, support networks, and coping skills. Those with high acculturative stress and low coping abilities are more likely to experience stress, anxiety, and depression (Yan, 2020). Therefore, Institutions must recognize international students' socio-political challenges and provide culturally competent support services to aid their adaptation (Cho & Yu, 2015).

Methodology

This descriptive survey and applied research collected data through fieldwork. The study sample consisted of 56 international medical and dental students in Tehran, primarily in their first to third years. Due to the limited knowledge of international students, the snowball sampling method was used, inviting voluntary participation. Students provided demographic, academic, and family information, and signed informed consent forms, being assured of data confidentiality via email. Electronic questionnaires, developed based on researchers' input, were used, and results were analyzed using SPSS. Descriptive statistics and Spearman's correlation test were employed to analyze the comfort and satisfaction levels of students (Puth et al., 2015).

Results

Using SPSS, Spearman's correlation was analyzed for 56 international students (45% male, 55% female, average age 23). Descriptive statistics (percentages, means, and standard deviations) were employed, with Pearson's and Spearman's correlations assessing variable relationships. Independent t-tests and the Benjamini-Hochberg method (with a 25% false discovery rate) showed all p-values significant. Most students felt comfortable speaking English (43%) but less so with the climate (10%). The highest acculturation stress scores were for value norms and discrimination (Sandhu & Asrabadi, 1994). Significant negative correlations existed between acculturation stress and comfort in various aspects (Puth et al., 2015).

Key Findings:

- High comfort in speaking English (43%)
- Significant negative correlations between acculturation stress and comfort levels in life aspects
- Higher stress and homesickness in female students compared to males

Overall, these findings underscore the negative impact of acculturation stress and discrimination on students' comfort and well-being.

Conclusion

This study found a positive link between student-university goal alignment and international student acculturation, aligning with Du et al. (2023). Numerous factors, including personality, social issues, language barriers, cultural differences, and economic conditions, influence acculturation (Luz & Thomas, 2023). Institutional, social, and psychological supports significantly reduce acculturation stress and improve psychological adjustment. The alignment between international students' needs and institutional support positively affects their psychological adaptation. Universities should recognize and support international students' goals to enhance their educational experience and reduce stress related to academic challenges. These findings are particularly relevant for international medical students in Tehran.

عوامل تأثیرگذار بر فرهنگ‌پذیری دانشجویان بین‌المللی دانشگاه‌های علوم پزشکی

مهزا پاکزاد

دانشجوی دکتری مدیریت آموزش عالی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.
رایانامه: Mahza.Pakzad@gmail.com

عباس عباس‌پور*

نویسنده مسئول، استاد، گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران. رایانامه: abbaspour1386@gmail.com

حمید رحیمیان

دانشیار، گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران. رایانامه: hamrahimian@yahoo.com

علی خورسندی طاسکوه

دانشیار، گروه مدیریت و برنامه‌ریزی آموزشی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران. رایانامه: Khorsandi@gmail.com

چکیده

بین‌المللی شدن دانشگاه‌ها، مهاجرت دانشجویی، و تعدد دانشجویان بین‌المللی از فرهنگ‌های مختلف، سطح بالاتری از ارتباطات، تعاملات و تعهدات انسانی را به وجود آورده است، که این مسئله علاقه دانشمندان به مقوله فرهنگ‌پذیری و تأثیرات اجتماعی، فرهنگی، سیاسی و روانی آن را تحت تأثیر قرار داده است. فرایند فرهنگ‌پذیری دانشجویان بین‌المللی به دلیل عوامل متعددی استرس‌زا شناخته شده است. در حقیقت، تعامل میان این دانشجویان و جامعه میزبان نقش مهمی در سازگاری بین فرهنگی آنان دارد. با این حال، پژوهش‌های محدودی، چنین تعاملی را در بررسی فرهنگ‌پذیری دانشجویان بین‌المللی مورد بررسی و ارزیابی قرار داده‌اند. لذا هدف اصلی این پژوهش احصاء و ارزیابی عوامل تأثیرگذار بر فرهنگ‌پذیری دانشجویان بین‌المللی دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران در راستای تسهیل شرایط زندگی و بهبود عملکرد تحصیلی این دانشجویان در ایران بوده است؛ بنابراین پژوهش حاضر با تکیه بر مفهوم فرهنگ‌پذیری، به بررسی همسویی دانشجو و دانشگاه در ابعاد مختلف به عنوان پیش‌بینی‌کننده‌های سازگاری روان‌شناختی دانشجویان بین‌المللی در دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران پرداخته است. جامعه آماری این پژوهش شامل ۵۶ نفر از دانشجویان بین‌المللی مشغول به تحصیل در دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران بود که به شیوه گلوله برقی انتخاب شدند. به منظور تحلیل داده‌های به دست آمده علاوه بر تحلیل شاخص‌های توصیفی، از تحلیل آماری نیز استفاده شده است. نتایج حاصله حاکی از آن بود که عامل هنجارهای ارزشی، درصد فرهنگ‌پذیری را در این دانشجویان تبیین می‌کند. همچنین نتایج تحلیل نشان داد که در بین دانشجویان دختر و پسر در عامل شیوه‌های زندگی تفاوت معناداری وجود دارد که خود در فرهنگ‌پذیری نقشی اساسی دارد.

کلیدواژه‌ها: آموزش عالی، استرس فرهنگ‌پذیری، فرهنگ‌پذیری، هنجارهای فرهنگی دانشجویان بین‌المللی

استناد به این مقاله: پاکزاد، مهزا، عباس‌پور، عباس، رحیمیان، حمید، و خورسندی طاسکوه، علی. (۱۴۰۳). عوامل تأثیرگذار بر فرهنگ‌پذیری دانشجویان بین‌المللی دانشگاه‌های علوم پزشکی. پژوهش‌های رهبری آموزشی، ۳۱(۳)، ۲۶-۷. <https://doi.org/10.22054/JRLAT.2024.75729.1674>

مقدمه

دانشجویان بین‌المللی بعد قابل توجه و رو به رشدی از مؤسسات آموزش عالی را تشکیل می‌دهند. با این حال، اطلاعات محدودی در خصوص تجارب این دانشجویان از لحاظ فرهنگ‌پذیری، راهکارهای مقابله‌ای و عزت‌نفس وجود دارد. طبق تعریف (Jin et al., 2023) دانشجویان بین‌المللی به افرادی اطلاق می‌گردد که با فرهنگ‌ها و شیوه‌های رفتاری متفاوتی در یک موسسه دانشگاهی معتبر مشغول به تحصیل هستند. اصولاً دانشجویان بین‌المللی علاوه بر تأثیر بسزای خویش بر غنای فرهنگی دانشگاه‌ها، با توجه به هزینه‌هایی که در خصوص تحصیل و زندگی‌شان در کشور مقصد متقبل می‌شوند، به رشد اقتصادی کشورها نیز کمک می‌نمایند (Smith & Khawaja, 2011).

ورود به دانشگاه به خودی خود یک دوره گذار با عوامل استرس‌زای ذاتی است، اما برای دانشجویان بین‌المللی که در کشوری دیگر تحصیل می‌کنند، عوامل استرس‌زای متعددی مانند سازگاری با تفاوت‌های فرهنگی، مقابله با موانع زبانی، کاهش حمایت خانواده و دوستان و وجود نگرانی‌هایی در مورد محل اقامت وجود دارد. اطلاعات زیادی در مورد تأثیر این عوامل استرس‌زا بر عزت‌نفس دانشجویان بین‌المللی وجود ندارد (Lashari et al., 2023)؛ بنابراین، مطالعه حاضر زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی را که بر عزت‌نفس دانشجویان بین‌المللی نیز تأثیرگذار هستند را با استفاده از چارچوب فرایند فرهنگ‌پذیری بررسی نموده است.

در سال‌های اخیر، برخی از دانشگاه‌ها در ایران، دانشجویان بین‌المللی زیادی را به‌ویژه در رشته‌های پزشکی جذب نموده‌اند. با توجه به بررسی‌های میدانی صورت گرفته در این پژوهش، از دلایل اصلی تحصیل در ایران می‌توان به هزینه زندگی پایین‌تر، مسکن و حمل‌ونقل مقرون‌به‌صرفه و همچنین پیشینه دینی کشور اشاره کرد. با این حال، انتخاب برای تحصیل در خارج از کشور تأثیر قابل توجهی بر دانشجویان دارد و فرآیند فرهنگ‌پذیری عموماً استرس فرهنگ‌پذیری و مشکلات سازگاری با محیط کشور میزبان را در پی دارد (Alkhatib et al., 2023).

فرهنگ‌پذیری فرآیند تغییرات فرهنگی و روانی است و زمانی رخ می‌دهد که اعضای دو یا چند گروه فرهنگی با یکدیگر در ارتباط باشند (Aladegbaiye et al., 2023). این امر شامل تغییرات در دو سطح عمده است: سطح گروهی (که مستلزم تغییر در ساختارها و

نهادهای اجتماعی و اعمال فرهنگی است) و سطح فردی (شامل تغییر در رفتارهای فرد است). کلیه این تغییرات نتیجه یک فرآیند طولانی مدت است که نباید یک طرفه تصور گردد، به این معنی که مهاجران در کشور پذیرفته شده جذب می‌شوند، اما فرهنگ میزبان تغییر نمی‌کند. در خصوص روابط آکادمیک، اساتیدی که با دانشجویان بین‌المللی کار می‌کنند باید خود را با گروه‌های چندفرهنگی و چندزبانه تطبیق دهند و سبک‌های تدریس خود را برای کاهش موانع مربوط به زبان، فرهنگ، قومیت و غیره تنظیم و مطابقت دهند (Aladegbaiye et al., 2023).

با توجه به این واقعیت که فرهنگ‌پذیری را می‌توان به‌عنوان یک تجربه استرس‌زا در نظر گرفت، اصطلاح استرس فرهنگ‌پذیری عموماً برای توصیف عوامل استرس‌زا و انحصاراً برای مهاجرت به کار گرفته می‌شود. به عبارت دیگر، تجربه فرهنگ‌پذیری مجموعه‌ای از رویدادهای مهم زندگی است که می‌تواند برای یک فرد چالش‌برانگیز باشد و واکنش استرسی به نام استرس فرهنگ‌پذیری را در پی داشته باشد. فرهنگ‌پذیری با عوامل استرس‌زایی مانند اکتساب، حفظ و تغییر نگرش‌ها، رفتارها، ارزش‌ها و هویت‌های فرهنگی همراه است (Wu et al., 2023). عوامل متعددی از جمله نوع نگاه اعضای جامعه میزبان به تازه‌واردان، انگیزه مهاجرت و جدایی از خانواده‌ها ممکن است در ایجاد استرس فرهنگ‌پذیری نقش بسزایی داشته باشد (Neumann et al., 2023). در مورد دانشجویان بین‌المللی، دلایلی نظیر انجام تکالیف دشوار، برنامه‌های درسی بسیار فشرده دانشگاه، زندگی دور از خانواده، مشکلات اقتصادی، تغذیه نامناسب، این جمعیت را مستعد تجربه سطوح بالاتری از استرس و افسردگی نموده است که در میان آن‌ها دانشجویان پزشکی برجسته‌تر هستند (Neumann et al., 2023). مدت تحصیلات آکادمیک این دانشجویان اغلب بسیار طولانی است و آنان با موقعیت‌های ناراحت‌کننده متعددی از جمله ارتباط با بیماران نیازمند مراقبت، برخورد با خانواده‌های نگران آنان، یا موقعیت‌های ناگوار و دردناک لحظات پایان زندگی برخی از بیماران مواجه می‌شوند؛ اصولاً دشواری مطالب درسی و استرس ناشی از فشار برنامه‌های تحصیلی از ویژگی‌های رشته‌های پزشکی است که اثرات آن گاهی در طی سال‌ها بر این دانشجویان باقی می‌ماند (Neumann et al., 2023).

یکی از مستندترین عوامل استرس‌زای فرهنگ‌پذیری در خصوص دانشجویان بین‌المللی، مانع زبانی است. شایستگی زبانی، یا به عبارت بهتر میزان تسلط بر زبان انگلیسی و یا زبان

کشور میزبان، عامل پیش‌بینی‌کننده خوبی در خصوص استرس فرهنگ‌پذیری و سازگاری در دانشجویان بین‌المللی است. افزون بر این، اگرچه استرس تحصیلی صرفاً مختص دانشجویان بین‌المللی نیست، اما در مورد این دانشجویان از شدت بیشتری برخوردار است که دربرگیرنده اضطراب زبان دوم و سازگاری با محیط آموزشی جدید است (Lyu & Yusoff, 2023).

تحقیقات در مورد استرس فرهنگ‌پذیری دانشجویان به‌ویژه از دیدگاه دانشجویان بین‌المللی رشته‌های علوم پزشکی هنوز جامع و کامل نیست (R'boul et al., 2023) و پژوهش‌ها در خصوص شناسایی گسترده عوامل دخیل بر استرس فرهنگ‌پذیری این دانشجویان ضروری به نظر می‌رسد. هدف از این مطالعه بررسی مؤلفه‌ها و عوامل تأثیرگذار بر فرایند فرهنگ‌پذیری دانشجویان بین‌المللی با تأکید بر دانشجویان بین‌المللی دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران است. در این پژوهش به سه دسته اصلی از عوامل پرداخته شده است: جمعیت‌شناختی (سن، جنس، داشتن اقوام، دوستان یا خواهر و برادری که در همان دانشگاه ثبت‌نام کرده‌اند، آگاهی از این مطلب که یکی از والدین این دانشجویان پزشک هستند یا خیر و غیره)، راحتی با جنبه‌های مختلف زندگی در کشور مقصد (تسلط به زبان انگلیسی و مخصوصاً برقراری ارتباطات با زبان فارسی، نوع ارتباط با همسایگان، شرایط آب و هوایی، حمل‌ونقل و غذا)، و رضایت از کارکنان اداری، اساتید و همکلاسی‌ها. در این پژوهش تلاش شده است تا با بررسی میدانی در میان دانشجویان بین‌المللی دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران، مهم‌ترین عوامل تسهیل فرهنگ‌پذیری و کاهش استرس ناشی از آن شناسایی گردد.

ساختار این مقاله بدین شرح است: در بخش دوم پیشینه پژوهش مطرح و در بخش سوم روش‌شناسی تحقیق ارائه می‌شود. در بخش چهارم یافته‌های پژوهش و در نهایت در بخش پنجم، بحث و نتیجه‌گیری ارائه می‌گردد.

پیشینه پژوهش

Selvarajah (2000) فرهنگ‌پذیری را به‌عنوان یک فرآیند چرخه‌ای چهار مرحله‌ای توصیف می‌کند که یک مهاجر تجربه می‌نماید. این چهار مرحله عبارت‌اند از الف) آمادگی قبل از عزیمت که مستلزم انگیزه، انتظار، هیجان، ماجراجویی و عدم قطعیت مسافر است، ب) تجربه اولیه که از تعامل و ارتباط اولیه فرد با کشور میزبان شکل گرفته است، ج) فشار روانی

که به‌عنوان «شوک فرهنگی» در نتیجه تجربیات ناشی از واقعیت‌های کشور میزبان نامیده می‌شود، و (د) تعدیل‌هایی که بر اساس میزان سرخوردگی یا رضایت به‌عنوان مجموع تجربیات مراحل قبل تعیین می‌گردد.

Ward and Geeraert (2016) در محیط در حال تغییر و سریع امروزی این‌گونه استدلال می‌کنند که فرهنگ‌پذیری یک فرآیند تعاملی بین یک فرد فرهنگ‌پذیر و یک محیط چندلایه است که شامل یک لایه نهادی به نام محیط دانشگاه می‌شود. برای مثال، در محیط دانشگاه، حمایت اجتماعی دریافت شده از سوی اساتید و دوستان، نگرش‌های مثبت‌تری را در ذهن دانشجو نسبت به کشور میزبان ایجاد می‌کند و متعاقباً منجر به ادغام و یکپارچگی فرد با جامعه میزبان می‌شود؛ بنابراین، تحقیقات فرهنگ‌پذیری باید دربرگیرنده نقش جامعه میزبان در مطالعه فرآیند فرهنگ‌پذیری فرد مهاجر باشد. تعامل بین دانشجویان بین‌المللی و دانشگاه میزبان در طول فرآیند فرهنگ‌پذیریشان منجر به تغییر این دانشجویان می‌شود (Bochner, 2006). درجه همسویی بین مهاجر و محیط میزبان، موفقیت وی را که شامل سازگاری روانی می‌شود، تعیین می‌کند. در طول مرحله سازگاری، افراد فرهنگ‌پذیر اغلب با طیفی از انتخاب بین ناامیدی و رضایت مواجه هستند. هنگامی که با افزایش ناامیدی مواجه می‌شوند، افراد فرهنگ‌پذیر ممکن است همکاری کمتری را از خود نشان دهند، بهره‌وری کمتری داشته باشند و عموماً از صحنه فعالیت‌ها کناره‌گیری کنند، درحالی‌که رضایتمندی این افراد باعث می‌شود که آن‌ها متعهد، همکار و همراه، مولد و مشارکت‌پذیرتر عمل نمایند (Ward & Geeraert, 2016).

بهترین تناسب بین فرد و محیط منجر به «افزایش عملکرد، رضایت بیشتر و استرس کمتر» می‌شود، درحالی‌که تناسب ضعیف منجر به «کاهش عملکرد، افزایش نارضایتی و تشدید استرس» می‌شود. فرهنگ‌پذیری به دو شکل وجود دارد: (الف) زمانی اتفاق می‌افتد که بین ویژگی‌های یک فرد (مانند فرهنگ، ارزش‌ها یا اهداف) و محیط همسویی وجود دارد، و (ب) زمانی رخ می‌دهد که یک فرد یا یک محیط، آنچه را که دیگری می‌خواهد فراهم می‌کند (Cable & Edwards, 2004). در مطالعات سازمانی، همسویی هدف فرد-سازمان به‌عنوان شکلی از تناسب تکمیلی بر این فرض استوار است که افراد با اهداف مشابه جذب سازمان‌هایی می‌شوند که اهداف مشابهی دارند (Kristof, 1996). برای دانشجویان بین‌المللی، هدف اصلی تحصیل در خارج از کشور، دستیابی به مدارک بین‌المللی

شناخته‌شده و کسب اطلاعاتی در مورد فرهنگ میزبان در طول مدت اقامت در خارج از کشور است. به همین دلیل برخی از مطالعات پیشنهاد کرده‌اند که تناسب هدف دانشجویان - دانشگاه زمانی اتفاق می‌افتد که دانشجویان بین‌المللی بین اهداف خود برای تحصیل در خارج از کشور و اهداف دانشگاه که آن‌ها را قادر به دستیابی به اهدافشان می‌کند، همسویی ایجاد نمایند (Bochner, 2006).

حمایت اجتماعی در رابطه با فرایند فرهنگ‌پذیری دانشجویان بین‌المللی از منابع مختلفی از جمله دانشگاه‌های میزبان به‌عنوان حمایت سازمانی، دوستان و اعضای خانواده به‌عنوان حمایت بین‌فردی به وجود می‌آید (Yu et al., 2019; Schwartz et al., 2011; Rahman & Rollock, 2004). تحقیقات فرهنگ‌پذیری متعددی تأثیر حمایت اجتماعی را از منظر بین‌فردی بررسی کرده‌اند (Cho & Yu, 2015). این پژوهشگران اظهار داشتند که حمایت اجتماعی ارائه‌شده توسط دانشگاه‌های میزبان برای بهزیستی روان‌شناختی دانشجویان بین‌المللی حیاتی است زیرا دانشجویان اغلب با کمبود منابع برای سازگاری آموزشی، فرهنگی و اجتماعی خود مواجه می‌شوند؛ بنابراین، تناسب اجتماعی زمانی رخ می‌دهد که نیازهای دانشجویان بین‌المللی توسط محیط اجتماعی دانشگاه میزبان برآورده گردد. این مسئله که دانشجویان بین‌المللی تا چه اندازه استرس فرهنگ‌پذیری را تجربه می‌کنند، به ارزیابی فردی آنان از چگونگی وضعیت بستگی دارد. به‌عنوان نمونه، آیا شبکه‌های حمایتی دارند یا خیر، و اینکه چگونه می‌توانند از مهارت‌های خویش به جهت مقابله با موقعیت‌های استرس‌زا استفاده نمایند. برای آن دسته از دانشجویان بین‌المللی که استرس فرهنگ‌پذیری بالایی را تجربه نموده و توانایی مقابله‌ای پایینی را در مواجهه با مشکلات از خود نشان می‌دهند، احتمال بیشتری وجود دارد که استرس، اضطراب و حتی افسردگی را تجربه کنند (Yan, 2020).

بنابراین مهم است که جامعه آموزش عالی نسبت به چالش‌های سیاسی-اجتماعی که دانشجویان بین‌المللی با آن‌ها مواجه هستند، حساسیت بیشتری از خود بروز دهد. علاوه بر این، هنگام ارائه خدمات مرتبط با سلامت، متخصصین باید پیشینه فرهنگی دانشجویان بین‌المللی را در نظر بگیرند. به‌عنوان مثال، علائم بیماری روانی مانند سردرد، بی‌خوابی یا مشکلات گوارشی ممکن است به‌جای یک مشکل روان‌شناختی، به‌اشتباه به‌عنوان یک مشکل فیزیولوژیک تعبیر شود. در برهه‌های استرس‌زا، دانشکده‌ها و دانشگاه‌ها باید در

شناسایی نیازهای دانشجویان بین‌المللی فعال‌تر عمل نموده و خدمات شایسته فرهنگی را به این دانشجویان ارائه دهند تا فرهنگ پذیریشان با سرعت بیشتری صورت پذیرد. بدین ترتیب، هدف اصلی این پژوهش احصاء و ارزیابی عوامل تأثیرگذار بر فرهنگ پذیری دانشجویان بین‌المللی دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران در راستای تسهیل شرایط زندگی و بهبود عملکرد تحصیلی این دانشجویان در ایران است. از این‌رو، در این پژوهش عوامل استرس‌زا با استفاده از مرور ادبیات و نظر متخصصان فعال در حوزه روان‌شناسی استخراج گردید. این متخصصین از میان افرادی با سوابق تجربی و پژوهشی مرتبط انتخاب شدند. در مرحله بعد، عوامل با استفاده از پرسشنامه طیف لیکرت پنج سطحی مورد پالایش قرار گرفتند و به‌گزین شدند. روایی پرسشنامه نیز با نظر خبرگان مورد تأیید قرار گرفت.

روش

تحقیق حاضر از نوع توصیفی پیمایشی و از نظر هدف کاربردی است. گردآوری داده‌های تحقیق به شکل میدانی انجام گرفت. جامعه آماری پژوهش را تعداد ۵۶ دانشجو از میان دانشجویان بین‌المللی رشته‌های پزشکی عمومی و دندانپزشکی تشکیل دادند. اکثر دانشجویان شرکت‌کننده در این پژوهش در سال‌های اول تا سوم مشغول به تحصیل بودند. در راستای تشکیل نمونه آماری به دلیل عدم شناخت از دانشجویان بین‌المللی شاغل به تحصیل، از روش گلوله‌برفی استفاده گردید و از آنان برای شرکت داوطلبانه در پژوهش دعوت به عمل آمد. این دانشجویان باید موارد مربوط به اطلاعات جمعیت‌شناختی، تحصیلی و خانوادگی خود را ارائه می‌کردند. به همین منظور و به سبب دریافت اطلاعات شخصی این دانشجویان، از فرم رضایت آگاهانه استفاده گردید و دانشجویان در مورد هدف مطالعه و محرمانه بودن داده‌های جمع‌آوری‌شده در دعوتنامه‌ای از طریق پست الکترونیک مطلع شدند. پرسشنامه‌ها همگی به صورت الکترونیک و مبتنی بر نظرات پژوهشگران ایجاد و نتایج به صورت آنلاین دریافت شد. به منظور شناسایی میزان راحتی دانشجویان از زندگی در شهر دانشگاهی و میزان رضایت آن‌ها از کارکنان اداری، اساتید و همکلاسی‌ها، آیت‌های متعددی برای تحقیق ساخته و تحلیل داده‌ها با استفاده از تحلیل آماری انجام شد. علاوه بر شاخص‌های توصیفی از آزمون ضریب همبستگی اسپیرمن به جهت تحلیل استفاده گردید. ضریب همبستگی اسپیرمن یا به‌طور دقیق «ضریب همبستگی رتبه‌ای اسپیرمن» اندازه یا شاخصی

غیرپارامتری، جهت نمایش وابستگی بین دو متغیر ترتیبی است. همبستگی اسپیرمن، قدرت و جهت رابطه یکنواخت بین دو متغیر را تعیین می‌کند. همبستگی اسپیرمن بین دو متغیر زمانی بالا خواهد بود که مشاهدات دارای رتبه مشابه باشند. زمانی که مشاهدات دارای رتبه‌ای نامشابه بین دو متغیر هستند، همبستگی پایین است (Puth et al., 2015). قابل ذکر است که در این پژوهش عملیات آماری با استفاده از نرم‌افزار SPSS صورت پذیرفت. به منظور تحلیل داده‌ها نیز موارد زیر مورد ارزیابی قرار گرفت.

جمعیت‌شناختی: به منظور تحلیل داده‌های این بخش، داده‌های اجتماعی جمعیت‌شناختی، تحصیلی و خانوادگی مختلفی شامل سن، جنس، سال تحصیل، ملیت، آیا والدین پزشک هستند؟، آیا دانشجو به زبان فارسی صحبت می‌کند؟، آیا والدین به زبان فارسی صحبت می‌کنند؟، آیا حداقل یکی از والدین پزشک است؟، میزان رضایت دانشجو از شرایط زندگی و داشتن اقوام، دوستان یا خواهر و برادر در دانشگاه محل تحصیل دریافت و ثبت گردید. بر اساس مطالعات پیشین، در صورتی که حداقل یکی از والدین دانشجو پزشک بوده‌اند به دلیل داشتن اطلاعات و آگاهی با موضوعات و دشواری‌های دوره تحصیلی، دانشجو احساس راحتی بیشتری با محیط تحصیل داشته است و دانشجویان مربوطه با توجه به این ویژگی، استرس پایین‌تری را تجربه کرده‌اند (Umami et al., 2022; Thacker et al., 2022; Eyford, 2011).

راحتی زندگی: درجه راحتی زندگی با استفاده از مقیاس رتبه‌بندی اندازه‌گیری شد. شرکت‌کنندگان با استفاده از مقیاس لیکرت از ۱ تا ۵ (۱ - نسبتاً راحت، ۲ - تا حدودی راحت، ۳ - راحت، ۴ - بسیار راحت، و ۵ - بسیار زیاد راحت) به پنج سؤال پاسخ دادند. موارد مربوطه به راحتی آن‌ها در برقراری ارتباط به زبان انگلیسی و فارسی با همسایگان اشاره داشت. همچنین در این پژوهش، دانشجویان در مورد سازگاری با آب‌وهوای کشور و شهر محل تحصیل یعنی تهران، سهولت در حمل‌ونقل و مطلوبیت غذا و سال‌های تحصیل مورد پرسش قرار گرفتند.

رضایتمندی از محیط آموزشی: به منظور سنجش میزان رضایت از کارکنان اداری، اساتید و همکلاسی‌ها، گویه‌های متعددی بر اساس معیارهای عملکردی کارکنان شامل سرعت، دقت و اخلاق تدوین شد و پاسخ‌ها در مقیاسی از ۱ (بسیار ناراضی) تا ۱۰ (بسیار راضی) رتبه‌بندی شدند.

استرس فرهنگ‌پذیری: مقیاس استرس فرهنگ‌پذیری برای دانشجویان بین‌المللی (ASSIS)^۱ ابزاری است که توسط Sandhu and Asrabadi (1994) توسعه یافت. این ابزار از ۳۶ گویه در قالب عباراتی در مورد استرس ناشی از سازگاری با فرهنگ جدید تشکیل شده است که شرکت‌کنندگان با استفاده از مقیاس لیکرت از ۱ (اختلاف شدید) تا ۵ (توافق قوی) بسته به میزان مشخصه آن را ارزیابی می‌کنند.

یافته‌ها

داده‌های جمع‌آوری شده با استفاده از نرم‌افزار آماری SPSS به منظور آزمون ضریب همبستگی اسپیرمن مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. به منظور تجزیه و تحلیل توصیفی، از درصد، میانگین و انحراف معیار استفاده گردید. برای بررسی ارتباط بین متغیرها نیز از همبستگی پیرسون (برای متغیرهای کمی) و اسپیرمن (برای تجزیه و تحلیل متغیرهای ترتیبی) استفاده شد. همچنین در راستای تعیین وجود تفاوت آماری معنی‌دار در بین میانگین این گروه‌ها، از آزمون t نمونه‌های مستقل در مورد متغیرهایی که در دو گروه مستقل وجود دارند، استفاده شد. با در نظر گرفتن تعداد بالای نمونه‌های مستقل آزمون t استفاده شده، از روش بنجامینی-هخبرگک به جهت کاهش نرخ کشف کاذب استفاده گردید. با توجه به نرخ کشف نادرست ۰/۲۵، این روش نشان داد که تمام p-value ها معنی‌دار هستند.

۵۶ دانشجوی بین‌المللی در این پژوهش شرکت نمودند که توزیع جنسیت در این پژوهش تقریباً یکسان بود (۴۵ درصد آقا و ۵۵ درصد خانم). این دانشجویان بین‌المللی دارای میانگین سنی ۲۳ سال بوده و در حال تحصیل از سال اول تا ششم دوره پزشکی و یا دندانپزشکی بودند. سطوح راحتی دانشجویان در جدول ۱، نشان داده شده است.

جدول ۱. توزیع پاسخ به آیتم‌های مربوط به راحتی دانشجویان با برخی از جنبه‌های زندگی در کشور

مقصد

عامل راحتی	ناراحت	تا حدی راحت	راحت	خیلی راحت	بسیار زیاد راحت
صحبت به زبان فارسی	۴۳٪	۳۶٪	۱۰٪	۷٪	۴٪
صحبت به انگلیسی	۲٪	۷٪	۲۱٪	۲۷٪	۴۳٪
آب و هوا	۱۰٪	۱۹٪	۲۵٪	۳۶٪	۱۰٪
حمل و نقل	۱۵٪	۲۴٪	۳۵٪	۹٪	۱۷٪

عامل راحتی	ناراحت	تا حدی راحت	راحت	خیلی راحت	بسیار زیاد راحت
ارتباط با همسایگان و مردم	۱۰٪	۱۴٪	۴۰٪	۲۰٪	۱۶٪
غذا	۱۴٪	۲۰٪	۴۱٪	۱۲٪	۱۳٪
مسکن، امکانات، سایر ویژگی‌ها	۵٪	۱۴٪	۳۵٪	۲۴٪	۲۲٪

نتایج مربوط به مقیاس فرهنگی برای دانشجویان بین‌المللی در جدول ۲ ارائه شده است. بالاترین امتیاز برای نگرانی‌های مرتبط با هنجارهای ارزشی و احساس تبعیض و کمترین امتیاز برای احساس ترس و استرس ناشی از تغییر یا شوک فرهنگی شناسایی گردید.

جدول ۲. نتایج در رابطه با هر مقیاس فرهنگ‌پذیری

شاخص	میانگین (انحراف معیار)
تبعیض	۲۱/۳ (۵.۲)
دل‌تنگی	۱۰/۳ (۳)
ترس از محیط ناشناخته	۱/۴۵ (۴.۳)
استرس ناشی از تغییر/ شوک فرهنگی	۸/۴۱ (۲.۹)
سایر نگرانی‌ها و هنجارهای ارزشی	۲۴/۱۱ (۵.۷۸)

هنگام مقایسه دانشجویان بین‌المللی دختر و پسر در نمره کل مقیاس فرهنگی و هر یک از ابعاد آن، دو تفاوت آماری معنی‌دار در مورد دل‌تنگی و استرس ناشی از تغییر ظاهر شد. دانشجویان دختر در مقایسه با دانشجویان پسر مستعد تجربه غربت و استرس ناشی از تغییر بودند.

همچنین تجزیه و تحلیل‌ها، تفاوت‌های قابل توجهی را در استرس ناشی از تغییر یا شوک فرهنگی در بین دانشجویانی که به زبان فارسی صحبت می‌کردند، نشان داده است. نتایج تحلیل همبستگی، چندین ارتباط معنادار و منفی را بین متغیرهای مطالعه نشان داد که در جدول ۳ ارائه شده است.

جدول ۳. تحلیل همبستگی برای مقیاس‌های فرهنگ‌پذیری و عوامل مؤثر بر راحتی

	تبعیض	دل‌تنگی	ترس از محیط ناشناخته	استرس ناشی از تغییر/ شوک فرهنگی	سایر نگرانی‌ها و هنجارهای ارزشی
سن	۰/۰۲۸R=-	۰/۶۵۲R=-	۰/۱۲۴R=-	۰/۵۴۵R=-	۰/۰۲۳R=-
	۰/۴۰۸P=	۰۰۰۰P=	۰/۰۱۴P=	۰/۲۱۳P=	۰/۴۰۸P=
سال‌های تحصیل	۰/۰۳۵R=-	۰/۵۴۱R=-	۰/۳۲۴R=-	۰/۱۲۵R=-	۰/۲۳۷R=-
	۰۰۰۰P=	۰/۲۱۳P=	۰۰۰۰P=	۰۰۰۰P=	۰/۰۲۱P=

تبعیض	دل‌تنگی	ترس از محیط ناشناخته	استرس ناشی از تغییر/ شوک فرهنگی	سایر نگرانی‌ها و هنجارهای ارزشی
صحبت به زبان فارسی	۰/۱۲۵R=- ۰۰۰۰P=	۰/۵۴۱R=- ۰/۲۱۳P=	۰/۳۸R=- ۰۰۰۰P=	۰/۱۲۳R=- ۰/۰۱۴P=
صحبت به زبان انگلیسی	۰/۲۳۱R=- ۰/۰۲۱P=	۰/۰۲۸R=- ۰/۴۰۸P=	۰/۶۵۲R=- ۰۰۰۰P=	۰/۶۵۲R=- ۰۰۰۰P=
سازگاری با آب‌وهوا	۰/۶۵۲R=- ۰۰۰۰P=	۰/۳۲۴R=- ۰/۳۲۴P=	۰/۲۳۱R=- ۰/۰۲۱P=	۰/۰۲۷R=- ۰/۴۰۸P=
ارتباط با همسایگان و مردم	۰/۳۲۴R=- ۰۰۰۰P=	۰/۵۴۱R=- ۰/۲۱۳P=	۰/۳۲۴R=- ۰/۳۲۴P=	۰/۳۲۴R=- ۰۰۰۰P=
غذا	۰/۱۲۴R=- ۰/۰۱۴P=	۰/۳۲۱R=- ۰/۳۲۴P=	۰/۰۲۵R=- ۰/۴۰۸P=	۰/۵۴۱R=- ۰/۲۱۳P=
مسکن و امکانات	۰/۵۴۱R=- ۰/۲۱۳P=	۰/۱۲۵R=- ۰۰۰۰P=	۰/۳۲۴R=- ۰۰۰۰P=	۰/۰۳۵R=- ۰۰۰۰P=
رضایت از همکلاسی‌ها	۰/۱۲۵R=- ۰۰۰۰P=	۰/۳۲۴R=- ۰/۳۲۴P=	۰/۱۲۵R=- ۰۰۰۰P=	۰/۱۲۵R=- ۰۰۰۰P=
رضایت از اساتید	۰/۳۲۴R=- ۰/۳۲۴P=	۰/۲۳۱R=- ۰/۰۲۱P=	۰/۰۳۸R=- ۰۰۰۰P=	۰/۶۵۲R=- ۰۰۰۰P=
رضایت از کارکنان دانشگاه	۰/۳۲۴R=- ۰/۳۲۴P=	۰/۵۴۱R=- ۰/۲۱۳P=	۰/۱۲۳R=- ۰/۰۱۴P=	۰/۰۳۸R=- ۰۰۰۰P=

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که استرس فرهنگی‌پذیری و احساس تبعیض با درجه راحتی در موارد زیر ارتباط منفی دارد: ارتباط به زبان انگلیسی، آب‌وهوا، ارتباط با همسایگان، مردم (صاحب‌خانه) و غذا در کشور میزبان. افزون بر این، تجزیه و تحلیل‌های همبستگی ثابت کرد که استرس ناشی از تغییر یا شوک فرهنگی با سن، سال تحصیل، و درجه راحتی با صحبت به زبان انگلیسی، صحبت به زبان فارسی، سازگاری با آب‌وهوا، ارتباط با همسایگان و غذا رابطه منفی دارد. با توجه به نتایج، نگرانی‌های هنجارهای ارزشی به‌طور قابل توجهی با سن و درجه راحتی مورد مطالعه توسط تحقیق (ارتباط به زبان انگلیسی، آب‌وهوا، ارتباط با همسایگان، و غذا) مرتبط بود. روایی پرسشنامه‌ها در مجموع خوب و دارای آلفای کرونباخ ۰/۸۴ بوده است که با استفاده از نرم‌افزار SPSS محاسبه شده است.

بحث و نتیجه‌گیری

پژوهش حاضر یک ارتباط مثبت بین همسویی هدف دانشجو-دانشگاه و فرهنگ‌پذیری دانشجوی بین‌المللی را ارائه می‌دهد و با نتایج مطالعات بین‌المللی (Du et al., 2023) که در آن‌ها رابطه مثبت میان همسویی اهداف اقامت و تجارب اقامتی و سازگاری دانشجویان بین‌المللی تأیید شده است، مطابقت دارد. مطالعات قبلی حاکی از آن هستند که عوامل متعدد و قابل توجهی در رابطه با فرهنگ‌پذیری وجود دارند از جمله شخصیت فرد مهاجر، مسائل اجتماعی، موانع زبانی، تفاوت‌های فرهنگی، مسائل اقتصادی، جنسیت و سن (Luz & Thomas, 2023). افزون بر این، فرایند فرهنگ‌پذیری نیازمند حمایت نهادی، اجتماعی و روانی از دانشجویان بین‌المللی است. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که میزان همسویی بین نیازهای دانشجویان بین‌المللی و حمایت نهادی دانشگاه میزبان به طرز مثبتی با سازگاری روان‌شناختی این دانشجویان مرتبط است.

در این پژوهش و بر اساس مطالعات میدانی صورت گرفته مشخص گردید که چنانچه دانشجویان بین‌المللی دریابند که دانشگاه از آن‌ها در راستای دستیابی به اهداف تحصیلی مشخص شده‌شان حمایت می‌کند، استرس فرهنگ‌پذیریشان کاهش یافته و به لحاظ روانی سازگاری بهتری را با محیط دانشگاه از خود نشان می‌دهند. حمایت اعضای خانواده، همسالان، جامعه دانشگاهی، انگیزه درونی این دانشجویان را در طول مسیر تحصیلی‌شان افزایش داده است. بر مبنای نتایج رابطه مثبتی میان همسویی نیاز-منبع و نتایج عملکرد دانشجو وجود دارد. در حقیقت، دانشجویان بین‌المللی در طی اقامت تحصیلی خویش از استرس تحصیلی که عمدتاً ناشی از تأخیر در انجام تکالیف درسی، رقابت با همکلاسی‌ها، حجم بالای کاری و ضرب‌الاجل تحویل تکالیف و پروژه‌های کلاسی هستند رنج می‌برند که حمایت تحصیلی و امکانات مناسب ارائه شده توسط دانشگاه میزبان به دانشجویان بین‌المللی کمک می‌کند تا بر این چالش‌ها غلبه نمایند و با محیط آموزشی جدید بهتر سازگار شوند. شایان توجه است که پژوهش حاضر در خصوص دانشجویان بین‌المللی شاغل به تحصیل در دانشگاه‌های علوم پزشکی شهر تهران انجام شده است که با توجه به مدت طولانی تحصیل در رشته‌های پزشکی ممکن است نتایج این مطالعه در مورد برخی از جنبه‌های فرآیند فرهنگ‌پذیری متفاوت از سایر مطالعات باشد. یافته‌های حاضر نشان می‌دهد که همسویی بین دانشجویان بین‌المللی و دانشگاه میزبان، تعیین‌کننده سازگاری روان‌شناختی این دانشجویان

است و با توجه به نقش مهم همسویی هدف دانشجو-دانشگاه در سازگاری روان‌شناختی دانشجویان بین‌المللی، دانشگاه‌های میزبان باید اهداف دانشجو برای تحصیل در خارج از کشور را شناسایی نموده و اهداف دانشگاه را به‌عنوان بستری برای حمایت از این دانشجویان تبیین نمایند.

تعارض منافع

نویسندگان هیچ‌گونه تعارض منافی ندارند.

سپاسگزاری

مقاله حاضر برگرفته از رساله دکتری رشته مدیریت آموزش عالی دانشگاه علامه طباطبائی است.

References

- Aladegbaiye, A. T., De Jong, M. D., & Beldad, A. D. (2023). "Honeymoon" acculturation orientation preferences of new international students: Influence of intercultural attitudes and intentions in an international learning environment. *Research in Comparative and International Education*, 18(3), 441-464. <https://doi.org/10.1177/17454999221150316>.
- Alkhatib, A., Wu, W., Ahmad, H. A., Suwal, R. P., Ni, Z., & Li, X. (2023). The experiences of menstrual symptom changes among international students studying in China during the acculturation period: A phenomenology study. *International Journal of Nursing Sciences*, 10(2), 221-229. <https://doi.org/10.1016/j.ijnss.2023.03.004>.
- Bochner, S. (2006). Sojourners. *The Cambridge handbook of acculturation psychology*, 181-197.
- Cable, D. M., & Edwards, J. R. (2004). Complementary and supplementary fit: a theoretical and empirical integration. *Journal of Applied Psychology*, 89(5), 822-834. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.89.5.822>.
- Cho, J., & Yu, H. (2015). Roles of university support for international students in the United States: Analysis of a systematic model of university identification, university support, and psychological well-being. *Journal of Studies in International Education*, 19(1), 11-27. <https://doi.org/10.1177/1028315314533606>.
- Du, C., Luo, N., Wu, L., Gadd, S., Zhang, X., & Tucker, R. M. (2023). Health behavior changes associated with weight gain among first-year international students studying at an American university. *Journal of American College Health*, 71(1), 300-309. <https://doi.org/10.1080/07448481.2021.1891082>.
- Eyford, H. (2011). *The Acculturation of International Medical Graduates to Canadian Practice*. Doctoral dissertation, University of Calgary, Graduate Division of Educational Research, Canada.
- Jin, R., Le, T. T., Vuong, T. T., Nguyen, T. P., Hoang, G., Nguyen, M. H., & Vuong, Q. H. (2023). A gender study of food stress and implications for international

- students acculturation. *World*, 4(1), 80-94. <https://doi.org/10.3390/world4010006>
- Kristof, A. L. (1996). Person-organization fit: An integrative review of its conceptualizations, measurement, and implications. *Personnel Psychology*, 49(1), 1-49. <https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1996.tb01790.x>
- Lashari, S. A., Awang-Hashim, R., Lashari, T. A., & Kaur, A. (2023). Acculturation stress and social support for international students' adjustment in Malaysia: does language proficiency matter? *Journal of Applied Research in Higher Education*, 15(2), 496-508. <https://doi.org/10.1108/JARHE-07-2021-0285>
- Luz, H., & Thomas, J. (2023). Meaning making as a moderator in international students' acculturative experience. *Psychology in the Schools*, 60(11), 4602-4617. <https://doi.org/10.1002/pits.23014>
- Lyu, P., & Yusoff, S. (2023). Acculturation Experiences of International Students from Sao Tome and Principe in China: A phenomenological study. *Journal of International Students*, 14(1).
- Neumann, H., Kozak, S., & Gil, L. (2023). The Impact of Academic Acculturation and Language Proficiency on International Students' University Experience and Academic Success: A Longitudinal Study. *The Canadian Modern Language Review*, 79(2), 121-140. <https://doi.org/10.3138/cmlr-2021-0055>
- Puth, M. T., Neuhäuser, M., & Ruxton, G. D. (2015). Effective use of Spearman's and Kendall's correlation coefficients for association between two measured traits. *Animal Behavior*, 102, 77-84. <https://doi.org/10.1016/j.anbehav.2015.01.010>
- R'boul, H., Dervin, F., & Saidi, B. (2023). South-South acculturation: Majority-group students' relation to Sub-Saharan students in Moroccan universities. *International Journal of Intercultural Relations*, 96, 101834. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2023.101834>
- Rahman, O., & Rollock, D. (2004). Acculturation, competence, and mental health among South Asian students in the United States. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 32(3), 130-142. <https://doi.org/10.1002/j.2161-1912.2004.tb00366.x>
- Sandhu, D. S., & Asrabadi, B. R. (1994). Development of an acculturative stress scale for international students: Preliminary findings. *Psychological Reports*, 75(1), 435-448. <https://doi.org/10.2466/pr0.1994.75.1.435>
- Schwartz, S. J., Weisskirch, R. S., Zamboanga, B. L., Castillo, L. G., Ham, L. S., Huynh, Q. L., ... & Cano, M. A. (2011). Dimensions of acculturation: associations with health risk behaviors among college students from immigrant families. *Journal of Counseling Psychology*, 58(1), 27.
- Selvarajah, C. T. (2000). The mechanics of expatriation: The development of an expatriate acculturation process model. In Dahiya S. B. (Ed.), *The Current State of Business Disciplines*, 2101-2120. Spellbound Publications.
- Smith, R. A., & Khawaja, N. G. (2011). A review of the acculturation experiences of international students. *International Journal of Intercultural Relations*, 35(6), 699-713. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2011.08.004>
- Thacker, J., Gadde, R., Sathiakerthy, R., & Unnithan, A. (2022). Acculturation of international medical graduates into the NHS. *Future Healthcare Journal*, 9(1), 11. <https://doi.org/10.7861/fhj.2021-0100>
- Umami, A., Paulik, E., & Molnár, R. (2022). International medical students' acculturation and self-rated health status in Hungary: a cross-sectional study. *BMC Public Health*, 22(1), 1-9.

- Ward, C., & Geeraert, N. (2016). Advancing acculturation theory and research: The acculturation process in its ecological context. *Current Opinion in Psychology*, 8, 98-104. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2015.09.021>
- Wu, M. Y. H., Huang, S. Y., Chang, J. H., Tsai, P. H., & Chen, H. C. (2023). Undergoing acculturation: the effects of bicultural identity on the Eudaimonic well-being of Chinese students in the United States. *Current Psychology*, 1-14. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04895-5>
- Yan, Z. (2020). Acculturation and well-being among international students: Challenges and opportunities. In *Rethinking Education Across Borders: Emerging Issues and Critical Insights on Globally Mobile Students*, edited by U. Gaulee, S. Sharma, and K. Bista, 303-315. Singapore: Springer.
- Yu, B., Bodycott, P., & Mak, A. S. (2019). Language and interpersonal resource predictors of psychological and sociocultural adaptation: International students in Hong Kong. *Journal of Studies in International Education*, 23(5), 572-588. <https://doi.org/10.1177/1028315318825336>

