

نقش انجمنهای همکاری خانه و مدرسه در نظام آموزشی ایران

خانواده یکی از مهمترین و اساسی ترین نهادهای اجتماعی است که در بین همه ملت های اقوام و قباایل از روزگاران بسیار کهن بصورت های مختلف وجود داشته است. تحول و تکامل خانواده و کیفیت تقسیم کار و ایجاد وظائف و مسئولیت ها در میان افراد آن خود داستانی طولانی دارد که در این جا نیازی بگفتن آن نیست. آنچه امروز بعنوان وظائف اصلی خانواده مطرح میشود در درجه اول ایجاد نسل و در درجه ثانی پرورش فرزند است که از این وظیفه دوم پس از صیانت نفس کهریشه ای قوی در فرزندانی انسان دارد بنام مهمترین وظیفه بشری یاد میشود.

در جوامع اولیه که خانواده هنوز دچار تحولات شکر ف اجتماعی نشده بود، این واحدها صیقل اجتماعی و طبقه پرورش فرزندان را نیز در حد تمام و کمال بدوش خود می کشید پدر و مادر در این امر سهم به یکدیگر کمیک میکردند و در نتیجه فرزندان آنها برای فرا گرفتن مهارت های لازم بمنظور رفع نیاز های اولیه جامعه تحول نیافته خود تربیت میشدند.

بتدریج که تحولات شدید اجتماعی در نظام خانواده ها تغییرات کلی بوجود آورد یک قسمت از وظائف آنها در ارتباط با مسائل تربیتی فرزندان شان بعهده سازمان های تربیتی بنام مدارس، قرار گرفت.

دگرگونی سریع جوامع و پیشرفت غیر قابل تصور صنعت و تکنولوژی و یدنیال آن فلسفه و ایدئولوژی های مختلف به ویژه در نیمه دوم قرن بیستم سبب شد که روابط بین فرزندان و پدرها و مادرها از یکسو و مدرسه و خانواده از سوی دیگر دچار تحولی عمیق گردد و حاصل آن بصورت جدائی نسل جوان از خانه و کاشانه و مدرسه از

خانواده منجلی گردید و این خود يك سلسله مسائل و مشکلات تازه بوجود آورد .

در چنین وضعی دانشمندان و صاحب نظران در مسائل تربیتی تشکیل انجمنهای همکاری خانوار، مدرسه را بعنوان نهادهایی گنیه میتوانند به استحکام روابط بین این کانونهای اجتماعی کمک کنند امری لازم و اجتناب ناپذیر دانستند.

در دنیای امروز طرز فکر و اندیشه نسل جوان بگونه‌ای است که با دنیای پدران و مادران آنها فرق دارد، اینان خود را بدنیای دیگری متعلق میدانند، دنیایی که آسیانا در آن معتقدات دینی و اندیشه های عالی بشری موضع واقعی خود را احراز نکرده است چرا که توسعه اقتصادی در جهان امروز همواره با ماده پرستی همراه است.

آشفته‌گی دنیای ما در عین کنال‌فشی و مادی بودن آن خود گواه بر این حقیقت است که بدون معنویت کار جهان بسامان نمیرسد . البته تربیت جسمی و عقلی هر دو لازم است ولی تربیت دینی و عاطفی نیز جای خود دارد و این وظیفه‌ای است بر عهده انجمنهای همکاری خانوار و مدرسه که با اولیاء دانش آموزان و مربیان مدارس به مشاوره و تبادل نظر به‌نشینند و برای پرورش دینی و اخلاقی دانش آموزان راه‌حلهای مناسب ارائه دهند. از نظر آموزشی مشارکت جدی اولیاء با مسئولان مدارس در اوضاع و شرایط امروز کنال ضرورت را دارد. اشتباه بزرگی خواهد بود اگر خانواده ها تصور کنند که با سپردن فرزندان خود به مدرسه دیگر انجام هر وظیفه پرورشی و حتی آموزشی از آنها سلب میشود و همه این وظائف بلوش اولیاء مدرسه منتقل میگردد .

اگر قبول کنیم که هدف آموزشی و پرورشی در دنیای امروز

بروزش شخصیت و کمک به روز استفاده های بیفته کودکان و نوجوانان و میل آنها به مراتب کمال خود میباشد باید این حکم مسلم را هم بپذیریم که مشاوره و تبادل نظر همیشه بین اولیاء و معلمان و در نتیجه خانه و مدرسه امری قطعی و انکارناپذیر است .
در عصر ما مدرسه تنها واحد مسئول آموزش و پرورش در نظامی درسته و جدا از حیای بیرون نیست امروز عقیده عمومی بر آن است که میان درس و زندگی فاصله ای وجود ندارد دانشمندان علوم تربیتی آموزش و پرورش را خود زندگی میدانند بنابراین انجمنهای همکاری خانه و مدرسه میتوانند به بررسی این امر بپردازند که از چه راه میتوان میان درس و مدرسه پیوندی هر چه استوارتر برقرار کرد .

در گذشته رسم چنان بود که انجمنهای همکاری خانه و مدرسه سالی چندبار آن همه مناسبتهای مختلف اشعایات اعضاء انجمن ، جمع آوری اعانات برای دانش آموزان بر مضامین احسن پایان سال تحصیلی و غیره تشکیل میشد . بدیهی است ایفای نقشهای مهمی که از این پیش برای انجمنهای مذکور بر سر آمده شده از همه این گونه انجمنهای خانه و مدرسه ساخته نبود .

در نظام نوین آموزش و پرورش ایران انجمنهای همکاری خانه و مدرسه بایستی چنان رسالتی داشته باشند که در جهت تعیین هدایا ، روشها و طرز کار مدارس پیشنهادات سازنده ارائه دهند و هرگاه نظریات و پیشنهادات آنها با مقتضیات و شرایط زمان و اصول تربیتی موافق باشند مورد عنایت مسئولان برنامه ریزی قرار گیرد و به آنها اولیای آن داده شود .

روابط انقلاقی و کانونگاهی و مسلحانه مریدان و اولیاء اعدائش آموزش آنچنان که در گذشته مرسوم بود باستی های خود را بهم مستقیمهای دائم و مستمر بین بندان و مادران و مسئولان مدارس سپارده. هنکارتیهای اعضاء انجمنهای خانه و مدرسه در انجام وظائف فداری و پرورشی و به هنگام ضرورت در امور آموزشی آنچنان که در بسیاری از کشور های شرقی جهان مرسوم است امری قطعی و لازم تلقی گردد.

انجمنهای خانه و مدرسه هم چون مسئولان آموزش و پرورش خود را در رفع کمبود های آموزشی و کانونهای برنامه ها دور نتیجه در تربیت نسل جوان موظف بدانند در صورت بسیاری از مشکلات موجود در سایه هنکارتیهای همه جانبه در محیطی مردمی مرتفع خواهد شد و نسل جدید از این همه سردرگمی و سرگردانی دهانی خواهد یافت.

انجمن ملی اولیاء و مریدان با الهام از اندیشه های تابناک انقلاب اصیل اسلامی ایران و در سایه رهانورد های مبارزنده آن برای کلیه اعضاء انجمنهای هنکارتی خانه و مدرسه که در سال تحصیلی جدید در جهت نیل به اهداف عالی فعالیت های تربیتی خود را آغاز خواهند کرد توفیق کامل آرزو میکنند آمادگی خود را برای هر نوع هنکارتی در زمینه های مختلف پرورشی اعلام میدارند.

دکتر محمد علی فرجاد

مشاور و قائم مقام وزیر آموزش و پرورش

در انجمن ملی اولیاء و مریدان ایران