

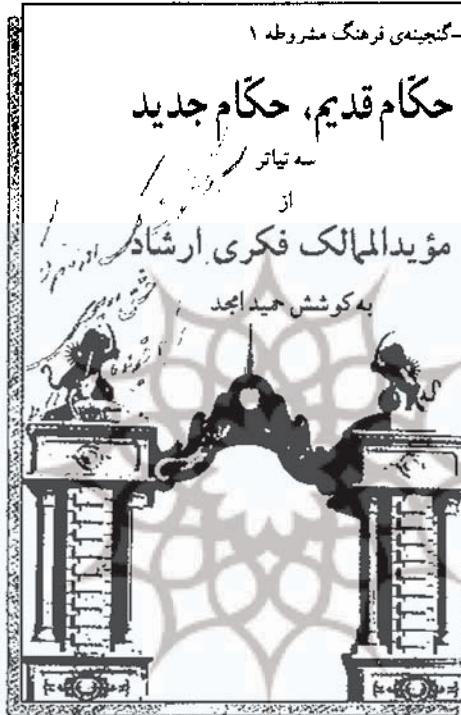
فواندن تیکار مؤیدالملالک

● محمدرضا پایی راد

منتقد، پژوهشگر، و روزنامه نگار

- حکام قدیم، حکام جدید
- مؤیدالملالک فکری ارشاد
- به کوشش و ویرایش حمید امجد
- انتشارات نیلا
- چاپ اول ۱۳۷۹

گنجینه فرهنگ مشروطه ۱



میرزا ابوالفوارس نیز می‌گوید: «گرفتن امتیاز کلیتاً به سهولت و آسانی مسیر نیست. شش ماه، هفت ماه، بلکه بیشتر طول دارد تا درخواست به وزارت معارف برود و هویت اشخاص را ملاحظه فرمایند» یا: «اگر یک خبر مهم بتوجهیم، از منبع خبر می‌پرسند و خبرنگار را می‌خواهند». خسرخان هم پس از توقیف روزنامه به دلیل چاپ مقاله‌ی «حکام قدیم، حکام جدید» خطاب به رئیس محکمه می‌گوید: «استاد من همگی حاضر است و من می‌توانم مدلل کنم، ولکن مطابق قانون اساسی، محاکمه‌ی مطبوعات باید در حضور هیات بینادین، هنوز هسته‌ی اصلی آرمان‌های مشروطیت، به متابه نخستین چالش روح ایرانی تجدد طلب با بینادهای سنتی همچنان پایدار است. به عبارت دیگر وقایع تاریخی شکل‌ها، زبان گفتمان‌ها و وقایع تاریخی بینادیل، خود پیش از این در کتاب ارزشمند «تیاتر قرن سیزدهم» به تفصیل به این منظرها پرداخته است. اما می‌توان از منظری دیگر نیز به اثار مؤیدالملالک فکری ارشاد نگاه کرد و آن خواندن آثار او در روزگار معاصر است. می‌توان کوشید تا از طریق دریافت و مسایل دوران خویش با آثار این نویسنده‌ی دوران مشروطیت هم پرسی، و به گونه‌ای شگفت‌انگیز مسایل دوران خود را در آثار نمایشی فکری ارشاد ارائه داد. روزنامه نگار «مذبذب الملک» می‌گوید: «شما باید احتیاط‌آسه چهار امتیاز بگیرید، که اگر یکی توقف شد، فردا به اسم دیگر منتشر نمایید».

از چند منظر می‌توان به نمایش‌های مؤیدالملالک فکری ارشاد نگاه کرد، و به طبع نخستین و مهم‌ترین منظر، شناخت آثار او در تاریخ کم سن و سال نمایشنامه نویسی ایران و نقش این آثار برای گشایش فضاهای جدید در نمایش ایرانی است. پیش از هر چیز می‌باشد به درونمایه، فضا و زبان آثار مؤیدالملالک نگریست؛ اما این منظری است که پیش از این در مطالعات دیگر پی گرفته شده است، و حمید امجد ویراستار مجموعه‌ی نمایش‌های مؤیدالملالک، خود پیش از این در کتاب ارزشمند «تیاتر قرن سیزدهم» به تفصیل به این منظرها پرداخته است. اما می‌توان از منظری دیگر نیز به اثار مؤیدالملالک فکری ارشاد نگاه کرد و آن خواندن آثار او در روزگار معاصر است. می‌توان کوشید تا از طریق دریافت و مسایل دوران خویش با آثار این نویسنده‌ی دوران مشروطیت هم پرسی، و به گونه‌ای شگفت‌انگیز مسایل دوران خود را در آثار نمایشی فکری ارشاد ارائه داد. روزنامه نگار «مذبذب الملک» می‌گوید: «شما باید احتیاط‌آسه چهار امتیاز بگیرید، که اگر یکی قیام با همگناشی، ارزشی بی‌بدیل دارد. زیرا اگرچه

۱۲۹۶ نوشته شده است. بی‌شک فکری ارشاد به عنوان یک روزنامه نگار و نمایشنامه نویس سیاسی، در پی بازگشت مسایل دوران خود بوده است. اما همچنان که مشاهده می‌کنیم این مسایل به شدت خواندنی امروزی را به یاد انفاقات دوران خود می‌افکند، پیش از این، زمانی میرزا فتحعلی آخوندزاده، در تقدیم و تصحیح نمایش‌های میرزا آقا تبریزی، برای او نوشت: «آن رفیق شما که نقل رویاه شیخ معدی را به شما خاطرنشان کرده است، حق دارد. نوشتن و منتشر کردن این قبیل چیزها در حق معاصرین محل خطراست. وانگهی در مملکتی مثل ایران که هنوز بر عمل چاپ و تصنیفات ارباب خیال آزادی مطلق داده نشده است، پس چه باید کرد؟ مطلب تیز خیلی عمدگی دارد، نوشتن بسیار واجب است... علاج آسان است. تاریخ وقوع گزارش را می‌اندازید به عصر شاه سلطان حسین صفوی که در دولتش نظم نبود. گویا در عصر سلطنت او اشرف خان [= شخصیت اصلی نمایش «سرگذشت اشرف خان حاکم عربستان»] از عربستان می‌آید و بدان بلاگرفتار می‌شود. در آن صورت هیچ کس گریبان شمارانمی‌تواند گرفت و معاصرین هم حساب خودشان را از این سرگذشت خواهند برد...».

نوشته میرزا فتحعلی آخوندزاده بسیار با اهمیت است. زیرا نشان می‌دهد که تمادپردازی و تمثیل‌سازی یکی از راه‌های گریز ادبیات و هنر معاصر برای گریز از چنگال نظارت‌ها بوده است پیش‌ایم به دوران مغلولان گریز زده و شاملو تمثیل‌های کودکانه سروده است. آیا اکنون معنای عمیق‌تری از عنوان «تمثیلات» آخوندزاده بر ما گشوده نمی‌شود؟ بی‌تردید آن‌چه آخوندزاده فرا راه میرزا آقا تبریزی نموده است، به هیچ وجه نمی‌توانست مورد توجه مؤید‌الممالک قرار گیرد. مؤید‌الممالک را تختین نمایشنامه نویس سیاسی ایران خوانده‌اند. استناد او به آثار مکتوب روزنامه‌ها و وقایع آن دوران به نمایش‌های او وجهه مستند می‌بخشید. اما عجب آن که اگرچه مؤید‌الممالک این راه حل آخوندزاده را به کار نبست، با این همه نمایش‌های او امروز برای ما همان خصوصیت تمثیلی دوران شاه سلطان حسین صفوی را یافته است. زمانی میرزا آقا تبریزی می‌توانست برای گریز از فشارهای معاصرین به عصر شاه سلطان حسین تمسک جوید، چرا امروز نتوان از دوران مشروطه و نمایش‌های مؤید‌الممالک خوانشی نوین ارایه داد؟

در نمایش «عشق در پیری» ندیم دیوان، که به نوعی خود مؤید‌الممالک است، به سرتیپ می‌گوید: «تیاتر تالی تلویک روزنامه‌ی مهم است، بلکه آینه‌ی تمام نمای اشخاص است. تیاتر یگانه معلم اخلاقی و یک مردمی علمی و اقتصادی است. تیاتر بیدارکننده‌ی خفتگان و هوشیارکننده‌ی مدهوشان است. به وسیله‌ی تیاتر ظلم هر ظالمی گفته می‌شود و فسق هر فاسقی از پرده بیرون آید». در واپسین پرده‌ی نمایش «حکام قدیم، حکام جدید» احمدخان بازیان مشابهی همین توصیفات را برای روزنامه به کار می‌برد و می‌گوید: «اگر ما خودمان زبان گفتن نداریم، روزنامه‌ها داغ دل ما را می‌گیرند». آنچه در این نمایش‌ها بدیع می‌نماید، ورود

مقاله‌ی خواندن

روح دوران مشروطیت را در هر یک از وجوده آثار نمایشنامه نویس؛ زبان، فضای، درونمایه و شخصیت‌ها می‌توان یافت. گفتمان مسلط در جنبش مشروطیت روح قانون خواهی و تجدددلیلی است. گرایش مؤید‌الممالک به روزنامه و تئاتر به شکلی نمادین این روحیه‌ی تجدددلیلی را نشان می‌دهد، او در نمایش‌های خود پای‌بندی به قانون را تبلیغ می‌کند. خسروخان پس از توفیق روزنامه می‌گوید: «ما که با دولت یاغی نشده‌ایم، حالا کاریست یا موافق قانون یا مخالف قانون شده و گذشته است. باید مطیع اوامر دولت بود». مؤید‌الممالک خواستار توزیع قدرت است و در برایر تفکر حاکم و منشی باشی که حاکم را مظہر پادشاه و پادشاه را مظہر خدا می‌دانند، گفته‌ی ریس عدیله را می‌نهاد که: «در غیاب و حضور حکومت از برای ادارات قانونی تفاوت ندارد». مؤید‌الممالک به شدت خواستار مظاہر نوین زندگی و شکل حکومتی متعدد است، اما در عین حال این موجب نمی‌شود که او خطرات این مظاہر نوین را هشدار ندهد. او حتی در مورد

روزنامه، که آن همه دلسته‌ی آن بود، از زبان یکی از تیپ‌های «سرگذشت یک روزنامه نگار» می‌گوید: «روزنامه منشأ خیر و شر است» و در همین نمایش بهی تبیخ نقد خود را متوجه تازه به دوران رسیده‌هایی همچون مذبدالملک می‌کند، ضمن آن که رفتارهای دوگانه‌ی یونس خان را نیز از تبیخ نقد بی‌پره نمی‌گذارد. یکی از مایه‌های تکرار شونده در آثار مؤیدالمالک مایه‌ی شکوه است، تقریباً همه‌ی پرده‌های نمایش‌های او با شکایت یکی از مستخدمین که غالباً نقش چندانی در نمایش ندارد، آغاز می‌شود. پس از این نمایش به گونه‌ای گسترش می‌یابد که گوین تویسنده هدفی جز توسعه‌ی شکایت نخستین نداشت و انگار که خود او با شخصیت نمایش هم‌صفا شده است.

بنابراین شاید بتوان به تسامح نمایش‌های مؤیدالمالک را نمایش شکایت و هشدار نامید. در پرده‌ی «حاکام قدیم» او از شیوه‌ی استبدادی حکومت شکایت می‌کند و در پرده‌ی «حاکام جدید» نسبت به حیات مجددهمان شیوه‌ها هشدار می‌دهد. در همه‌ی نمایش‌های او سمت و سوی اصلی نقد متوجه دیوانسالاری اداراتی است که با مشروطیت زاده شدن، اما روح ارتشا و ستمگری حکومت قدیم همچنان در آن‌ها زنده است.

نمایش «حاکام قدیم، حکام جدید» از این جهت بسیار جالب توجه است. همچنان که نام نمایش دو بخشی است، همه‌ی عناصر نیز در این نمایش به دویخش تقسیم می‌شوند. اما نمایشنامه تویس هوشمتدانه هشدار می‌دهد که این تغییر را چندان جدی نگیریم. اگر پای‌بندی به گفتمان اصلی مشروطیت، یعنی قانون و تجدد نباشد، این تغییر بنیادین نخواهد بود. از همین رو رفتار ظاهری دوران جدید اقبال ترجمه به رفتار ظاهری دوران جدید است. فراش باشی و منشی باشی به مجری دیوان و ندیم، دیوان تغییر عنوان می‌دهد، بی‌آن که شیوه‌ی آیین استیقا و احتساب دگرگون شده باشد. حاکم نیز به جای آن که روی زمین بنشیند و قلیان دود کند، بر روی صندلی سیگار می‌کشد. یا غیان پیشین به «مقصرین پولیتیکی» دوران جدید بدل می‌شوند. در مجموع، در فقلدن قانون و پای‌بندی به روح تجدد، حکومت جدید جز تداوم حکومت قدیم نیست. تویسنده این مضمون را به خوبی در باقی ماندن میراث حکومت خان حاکم در خاندان او (حکومت پرسش جاهدالملک در دوران پس از مشروطیت) نشان می‌دهد.

هشدار مؤیدالمالک به زمان او محدود نمی‌ماند و به دوران خواننده‌ی امروزی که همچنان ناظر چالش میان سنت و تجدد و قانون و بی‌قانونی است تسری می‌پاید، و این همان منظری است که ما از ابتداء کوشیده‌ایم از طریق آن به تیاتر مؤیدالمالک نظر کنیم، زیرا بنیاد مسایل دوران ما همچنان بر موده‌ی ریگ گفتمان اصلی مشروطیت تنفس می‌کند. برای ما فکلی‌های عصر جدید، نمایش‌های مؤیدالمالک همچنان قابلیت خواندن را، نه به عنوان اثری از دورانی سپری شده، بل همچون تمثیلی برای دوران معاصر دارد.

آموزش تار و سه تار

■ آموزش تار و سه تار

■ تالیف و تصنیف: دکتر اسدالله حجازی

■ انتشارات روزنه



تشریح قسمت‌های مختلف آن اشاره شده است.
کتاب دوره سوم و چهارم نیز در چهار بخش ارائه شده شامل
- آشنایی با پیش‌درآمد، رنگ و قطعات ضربی در موسیقی ایرانی
- آشنایی با اتودهای مختلف در گام‌های ماژور و مینور و ایرانی
- تمرین‌های دو-سه - چهارنوازی در فرم‌های مختلف

- اکوردهای دو-سه و چهارتایی در گام‌های مختلف موسیقی ایرانی که مولف به یکی از اشکالات مهم در آنگاه‌های ایرانی یعنی یک صدایی بودن ملودی‌های آنها که حالت مونوتونی را به وجود می‌آورد اشاره می‌کند. و متنزکری شود که تا به امروز برازی چندصدایی کردن ملودی‌های ایرانی قوانین مستندی وجود نداشته و اغلب آهنگسازان نیز با این مشکل روبه رو بوده‌اند. در این بخش سعی شده در چند گام متفاوت ایرانی صدایی مناسب (دو و سه و چهارصدایی) نسبت به مطبوعیت آن آکورد یعنی از گرد که بهترین آکورد است، شروع و تا دولا چنگ که تا حدی قابل قبول است ختم گردد.

همچنین به این نکته نیز اشاره شد که هنرجو پس از فراگیری دوره سوم می‌تواند دوره دیفنوازی و تکنیک‌های مضرابی را با توانایی و اطلاعاتی بیشتر به اتمام رساند. کتاب در قطع رحلی و در دو جلد (دوره اول و دوم) را عایت نکته بالا، روش‌هایی جهت فراگیری تار (دوره اول و دوم)، را عایت نکته بالا، روش‌هایی متفاوتی برای تدریس انتخاب شود. بنابراین در بخش آموزش تار (دوره اول و دوم)، را عایت نکته بالا، روش‌هایی جهت فراگیری تار (دوره اول و دوم)، را عایت نکته بالا، روش‌هایی متفاوتی برای تدریس انتخاب شود.

آشنایی با آن، آشنایی با میزان‌های ترکیبی، آشنایی با سی‌پمل و... و آشنایی با فرم‌های مختلف و چهار

تحولات در زمینه موسیقی ایران که موجبات پدید آمدن پایه و اساسی علمی و مستحکم مبتنی بر اصول باشد و بتواند تمامی تجربیات گذشتگان را دربر بگیرد و همزمان با ارائه تکنیک و شیوه‌های نوین زمینه‌ای جامع جهت هر نوع نوازی و ترقی و پیشرفت موسیقی را ممکن سازد، تلاش تمامی پیشکسوتان و استادان معاصر بوده است.

اثر حاضر نیز گامی است در نیل به این راستا و رسیدن به هدف اصلی که همانا اشاعه موسیقی ایرانی با روش و اسلوبی نوین است. اینک چاپ چهارم این کتاب با گسترش و بازنگری (ارائه تمرین‌های بیشتر و آسانتر در مراحل اولیه آموزش جابجاگی و تقسیم‌بندی بهتر دروس) در دسترس علاقه‌مندان قرار گرفته است. تگارونده با ذکر این نکته که توانایی فراگیری موسیقی در ارتباط با خواص ذاتی و استعدادهای نهفته هر فرد می‌یابشد، بی‌شك قدرت تهییم مطالب موسیقی نیز در افراد متفاوت خواهد بود. به همین دلیل، در آموزش موسیقی باید روش‌های متفاوتی برای تدریس انتخاب شود. بنابراین در بخش آموزش تار (دوره اول و دوم)، را عایت نکته بالا، روش‌هایی جهت فراگیری تار (دوره اول و دوم)، را عایت نکته بالا، روش‌هایی متفاوت به طور براز سین مختلف و با استعدادهای متفاوت به طور نسبی پیشنهاد و تقسیم‌بندی شده است. چنان که در دوره اول به مقاهم اولیه، آشنایی با سیم‌های تار، آشنایی با نت‌های بالا دسته، آشنایی با علامات کشش و کاهش کشش و موارد دیگر اشاره شده است و در دوره دوم نیز به موضوعاتی چون علامات تغییردهنده و آشنایی با آن، آشنایی با میزان‌های ترکیبی، آشنایی با سی‌پمل و... و آشنایی با فرم‌های مختلف و چهار

مضراب، آشنایی با دونوازی، آشنایی با ساختمان تار و