

## Developing a model of talent management strategies in school sports within the geographical area of Ahvaz city: A Foundation Data Study

Adel Talebzadeh<sup>1</sup>, Abolfazl Farahania<sup>2</sup>, Ali Mohamad Safania<sup>3</sup>, Ali Mohamad Amir Tash<sup>4</sup>

1. Department of Physical Education and Sports Science, Faculty of Literature and Humanities, Islamic Azad, Tehran, Iran. Email: [adel.talebzadeh@yahoo.com](mailto:adel.talebzadeh@yahoo.com)
2. Department of Sports Management, Faculty of Literature and Humanities, Payame Noor, Tehran, Iran. Email: [farahani@pnu.ac.ir](mailto:farahani@pnu.ac.ir)
3. Department of Physical Education and Sports Science, Faculty of Literature and Humanities, Islamic Azad, Tehran, Iran. Email: [a.m.safania@gmail.com](mailto:a.m.safania@gmail.com)
4. Department of Physical Education and Sports Science, Faculty of Literature and Humanities, Islamic Azad, Tehran, Iran. [dr.amirtash@gmail.com](mailto:dr.amirtash@gmail.com)

### ARTICLE INFO

**Article type:**  
Research Paper

**Article history:**

Received: January 5, 2025

Received in revised form September 13, 2025

Accepted: May 2, 2026

Available online: May 2, 2026

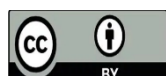
**Keywords:**

*Foundation data, talent management, talent search, students, Schools.*

### Abstract

This research was conducted with the aim of modeling talent management strategies in sports in schools in the geographical area of Ahvaz city using the Foundation's data method. The qualitative phase targeted university professors, while the quantitative phase involved 460 physical education teachers. Through semi-structured interviews, upon reaching theoretical saturation, the causal conditions affecting talent growth were identified: organizational capacity, financial and managerial issues, and the talent search process. Background conditions included teacher and student behaviors as well as parental influences, while intervention conditions included hardware and educational service quality. The suggested effective strategies are: directing talent, managing efficient resources, setting appropriate goals, providing necessary equipment and facilities, accessing data for talent-related information, and empowering teachers to identify and develop talents. The implementation of these strategies is very important for nurturing and identifying talents, improving productivity in talent acquisition and improving overall talent management. Success depends on addressing identified conditions and applying recommended strategies for optimal results in school athletic talent management.

**How to cite:** Allahyari, S., Shakoor, A. and Abdoli, A. (2026). Evaluating the degree of success in providing urban services based on citizen satisfaction (case study of region 4 of Ahvaz). *16*(62), 141-157. *Geography and Regional Planning*. <https://doi.org/10.22034/jgeoq.2026.474433.4205>



© Author(s) retain the copyright and full publishing rights  
DOI: <https://doi.org/10.22034/jgeoq.2026.474433.4205>

**Publisher:** Qeshm Institute of Higher Education

### Introduction

This research was conducted with the aim of modeling talent management strategies in sports in schools in the geographical area of Ahvaz city using the Foundation's data method. The qualitative phase targeted university professors, while the quantitative phase involved 460 physical education teachers. Through semi-structured interviews, upon reaching theoretical saturation, the causal conditions affecting talent growth were identified: organizational capacity, financial and managerial issues, and the talent search process. Background conditions included teacher and student behaviors as well as parental influences, while intervention conditions included hardware and educational service quality. The suggested effective strategies are: directing talent, managing efficient resources, setting appropriate goals, providing necessary equipment and facilities, accessing data for talent-related information, and empowering teachers to identify and develop talents. The implementation of these strategies is very important for nurturing and identifying talents, improving productivity in talent acquisition and improving overall talent management. Success depends on addressing identified conditions and applying recommended strategies for optimal results in school athletic talent management.

### Introduction

This research places strong emphasis on discovering and guiding students' talents, which leads to addressing students' needs, interests, and motivations, while simultaneously aligning this path within the framework of the educational system to fit the overall interests of the system. Additionally, focusing on sports talent identification, which can start from schools, lays the groundwork for success in sports at various levels, especially professional and championship levels. Moreover, providing a comprehensive theoretical model helps sports managers and policymakers to make proper use of relevant stakeholders, accelerate the development of talent identification in championship sports, and ultimately identify the effective and determining factors involved. Currently, there is no pre-existing model in the country's schools for managing sports talent, particularly a process that specifies how talent is identified, shaped, and nurtured. This issue

prevents the optimal use of human potential in the country's sports sector in the future, and even with the provision of hardware and sometimes software facilities, growth and flourishing in sports fields do not occur. Therefore, the present study, using the grounded theory method, addresses this issue and seeks to determine under what conditions sports talent management in schools can be constructed and to present a model for it. Overall, this research answers the question: "What is the strategic model of talent management in school sports within the geographical area of Ahvaz city?"

### Methodology

This research is applied in terms of purpose, mixed-methods (qualitative-quantitative) in methodology, and exploratory and sequential in research design. In this research, first, using an exploratory design approach, the framework and constituent factors of talent management in school sports were developed. Then, using a mixed-methods approach, the qualitative aspect of the research was examined first, followed by its quantitative aspect. Finally, by interpreting the results of both qualitative and quantitative sections simultaneously, the constructed theory was evaluated. The statistical population of this research included experts, comprising university professors (who were previously teachers or basic coaches) and sports teachers. Sampling was conducted using a purposeful sampling method and continued until theoretical saturation was reached. In total, 15 interviews were analyzed. The criteria for individuals to enter the research included having at least 10 years of work experience, holding a master's degree or higher in physical education and sports sciences, and having executive and scientific activity in the field of talent identification. Also, the statistical sample in the quantitative section consisted of 460 physical education teachers from Ahvaz city, and a stratified-random sampling method was used. In the qualitative section, semi-structured interviews were used for data collection. In the quantitative section, a questionnaire was used as a measurement tool, which had 92 questions,

21 components, and 5 dimensions: causal conditions (organizational capacity, financial issues, management, talent identification process), intervening conditions (hardware, quality of educational services), contextual conditions (teacher performance, student behavior, parent behavior, motivators), strategy (efficient management, talent guidance, adherence to talent identification principles, appropriate goal setting, provision of equipment and facilities, development of information capital, development of organizational capital, teacher empowerment), and outcome (nurturing and talent identification, productivity of the talent identification process, and improvement of the talent identification process). To confirm the validity of the measurement tool in the quantitative section, face validity and construct validity (confirmatory factor analysis) methods were used (Table 3). The evaluation of reliability estimates showed that all estimates were above 0.7 and below 0.95 and were desirable, indicating no concern regarding internal consistency reliability. Then, convergent validity was assessed by examining the average variance extracted (AVE). Examination of the AVE measurements generated from each construct showed that all AVEs were above 0.5, indicating confirmed validity.

### Results and Discussion

Based on the research findings, sports talent management in schools within the geographical area of Ahvaz city is influenced by conditions such as organizational capacity, financial and managerial issues, and the talent identification process. This result is consistent with other perspectives raised in similar research. For example, studies by Mortazaeian et al. (1401a) referred to sports talent management, and Goharrostami and Sadegh-Vaghar (1401) are consistent with these results due to their reference to managerial issues and structure. Given this finding, it can be said that the existence of multiple capacities in the education system can impact the empowerment of school performance in talent management. These organizational capacities have two main characteristics. Along with organizational capacities, analyses show that sports talent management in schools also faces financial challenges.

Factors such as: 1-Lack of investment in school sports: It is observed that school sports are not fully invested in and constantly face budget shortages. 2-Non-transparent financial performance: In school sports, financial performance is usually not transparent, and it is unclear exactly where and how budgets are spent. 3-Lack of attention from managers to sports talent identification: Education managers and officials do not pay enough attention to sports talent identification in schools. 4-Lack of strategy and planning: There is no proper strategy and planning in the field of sports talent identification. 5-Authoritarian management: The authoritarian management of education, from the perspective of some participants, is one of the main factors increasing the challenges of talent management in school sports. Based on the research findings, it can be said that sports talent management in schools is heavily influenced by contextual factors such as hardware conditions and the quality of educational services. Analysis of this finding shows that hardware or infrastructure is one of the main pillars of sports talent management in schools. Although other factors such as budget, policies, and programs are also important, without proper hardware, it is not possible to implement talent identification programs and improve sports performance. Finally, to guide the process of sports talent identification in schools, relevant officials should consider specific programs for refining talent identification programs, guiding talents, evaluating quality, and enhancing the capabilities and skills of teachers in talent identification and development, and continuously follow up on these programs.

### Conclusion

According to the results, the Physical Education Department of the Ministry of Education, especially the relevant officials, is recommended to pay special attention to supporting and empowering schools in the field of talent identification. Because organizational capacity, as one of the fundamental conditions, is very effective in the development and support of students' talents. In this regard, the Physical Education Department can support schools in talent identification and sports talent development programs by improving infrastructure and

providing the necessary financial resources. Also, increased investment in school sports and securing the necessary budgets for talent identification programs are vital issues. This shows that financial matters are one of the essential conditions for the development and support of students' talents. Therefore, the Physical Education Department should strive to provide the necessary financial resources for this purpose and ensure funding programs for talent identification in schools. Regarding managerial factors, the relevant officials are also advised to avoid working in isolation and to develop and implement clear programs and precise strategies in the field of talent identification in schools. Additionally, authoritative management governance in this area should be avoided; instead, emphasis should be placed on strategies and programs that are carried out systematically and with follow-up. Furthermore, talent identification should seek to find talents among students without being limited to the results of competitions and sports festivals. Standard models should be used for talent identification, and the talent identification process should be implemented regularly and systematically. To solve problems related to hardware and service quality, it is suggested that the relevant officials take necessary measures to address these issues. These actions include items such as appropriate equipment for talent identification, creating suitable sports facilities, and improving the quality of educational services in schools. Regarding teachers' performance, physical education and sports teachers should possess the necessary knowledge and skills to participate in the talent identification process and must convey the enthusiasm and motivation needed for students to continue with sports. Finally, to guide the talent identification process in school sports, the relevant officials should consider specific programs for refining talent identification plans, directing talents, evaluating quality, and enhancing the capabilities and skills of teachers in the field of talent identification and talent development, and continuously follow up on these programs.

#### **Ethical considerations**

#### **Following the principles of research ethics**

The authors have observed the principles of ethics in conducting and publishing this scientific research, and this is confirmed by all of them.

#### **Data Availability Statement**

Data available on request from the authors.

#### **Acknowledgements**

First author: Preparation of samples, conducting experiments and collecting data, performing calculations, statistical analysis of data, analysis and interpretation of information and results, preparing a draft of the article.

Second author: Preparation of samples, conducting experiments and collecting data, performing calculations, statistical analysis of data, analysis and interpretation of information and results, preparing a draft of the article.

Third author: Preparation of samples, conducting experiments and collecting data, performing calculations, statistical analysis of data, analysis and interpretation of information and results, preparing a draft of the article.

#### **Ethical Considerations**

The authors affirm that they have adhered to ethical research practices, avoiding plagiarism, misconduct, data fabrication or falsification, and have provided their consent for this article's publication.

#### **Funding**

This research was conducted without any financial support from Payam Noor University.

#### **Conflict of Interest**

The authors declare no conflict of int





## تدوین مدل راهبردهای مدیریت استعداد در ورزش مدارس محدوده جغرافیایی شهر اهواز یک مطالعه داده بنیاد

عادل طالب زاده<sup>۱</sup>، ابوالفضل فراهانی<sup>۲</sup>، علی محمد صفانیا<sup>۳</sup>، علی محمد امیرتاش<sup>۴</sup>

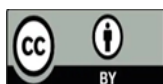
۱. گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران. رایانامه: [adel.talebzadeh@yahoo.com](mailto:adel.talebzadeh@yahoo.com)
۲. نویسنده مسئول: گروه مدیریت ورزشی، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران. رایانامه: [farahani@pnu.ac.ir](mailto:farahani@pnu.ac.ir)
۳. گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران. رایانامه: [a.m.safania@gmail.com](mailto:a.m.safania@gmail.com)
۴. گروه تربیت بدنی و علوم ورزشی، دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات، تهران، ایران. رایانامه: [dr.amirtash@gmail.com](mailto:dr.amirtash@gmail.com)

| اطلاعات مقاله                                                                                               | چکیده                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| نوع مقاله: مقاله پژوهشی                                                                                     | این پژوهش با هدف مدلسازی راهبردهای مدیریت استعداد در ورزش مدارس محدوده جغرافیایی شهر اهواز با استفاده از روش داده بنیاد انجام شد. مرحله کیفی اساتید دانشگاه را هدف گرفت، در حالی که مرحله کمی شامل ۴۶۰ معلم تربیت بدنی بود. از طریق مصاحبه های نیمه ساختاریافته با رسیدن به اشباع نظری، شرایط علی مؤثر بر رشد استعداد شناسایی شد: ظرفیت سازمانی، مسائل مالی و مدیریتی و فرآیند استعدادیابی. شرایط پس زمینه شامل رفتارهای معلم و دانش آموز و همچنین تأثیرات والدین بود، در حالی که شرایط مداخله شامل سخت افزار و کیفیت خدمات آموزشی بود. راهبردهای موثر پیشنهاد شده عبارتند از: هدایت استعداد، مدیریت منابع کارآمد، تعیین هدف مناسب، تهیه تجهیزات و امکانات لازم، دسترسی به داده ها برای اطلاعات مربوط به استعداد، و توانمندسازی معلمان در شناسایی و توسعه استعدادها. اجرای این استراتژی ها برای پرورش و شناسایی استعدادها، بهبود بهره وری در استعدادیابی و ارتقای مدیریت کلی استعداد بسیار مهم است. موفقیت منوط به پرداختن به شرایط شناسایی شده و به کارگیری استراتژی های توصیه شده برای نتایج بهینه در مدیریت استعدادهای ورزشی مدارس محدوده جغرافیایی شهر اهواز است. |
| تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۰/۱۶<br>تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۶/۲۲<br>تاریخ پذیرش: ۱۴۰۵/۰۲/۱۲<br>تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۲/۱۲ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>واژه‌های کلیدی:</b><br>استعدادیابی، داده بنیاد، دانش آموزان مدیریت استعداد، مدارس.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**استناد:** فراهانی، ابوالفضل، طالب زاده، عادل، صفانیا، علی محمد و امیرتاش، علی محمد. (۱۴۰۵). تدوین مدل راهبردهای مدیریت استعداد در

ورزش مدارس محدوده جغرافیایی شهر اهواز یک مطالعه داده بنیاد. *جغرافیا و برنامه ریزی منطقه‌ای*، ۱۶(۶۲): ۱۴۱-۱۵۷

DOI:10.22034/jgeoq.2026.474433.4205.



## مقدمه

ورزش از دیرباز تاکنون نقش بسزایی در زندگی و فعالیت انسان‌ها داشته است. در عصر جدید، اهمیت ورزش و نقش آن در جوامع موضوع بحث رسانه‌ها و وسایل ارتباط جمعی بوده است. در اماکن عمومی، محل‌های کسب و کار، مدارس و غیره همیشه بحث ورزش، موفقیت یا عدم موفقیت تیم‌ها داغ بوده است (سرپا و همکاران، ۲۰۱۰). یکی از سازمان‌های مهم و تأثیرگذار در زمینه ورزش، نهاد آموزش و پرورش است. آموزش و پرورش به عنوان یکی از نهادهای اجتماعی اساسی، نقش بسیار مهمی در شکل‌دهی، هدایت، و کنترل افکار افراد هر جامعه بشری ایفا می‌کند. داشتن یک نظام آموزش و پرورش توانمند، اساسی‌ترین پیش‌نیاز برای توسعه اجتماعی هر جامعه است. با گسترش علوم، تجارب بشری، توسعه فناوری، و پیشرفت‌های صنعتی، توجه به سازمان‌های آموزش و پرورش به عنوان یک امر فراگیر و جهانی افزایش یافته است. به طوری که امروزه، یکی از شاخص‌های اساسی رشد هر جامعه، وسعت دامنه وظایفی است که آموزش و پرورش آن را به عهده دارد. (پورمقدم، ۱۴۰۰).

گزارشات نشان می‌دهد که سازمان‌های آموزشی از ظرفیت مدیریت استعداد خود ناآگاه هستند، زیرا به میزان کافی از شرایط جاری خود آگاه نیستند و علاوه بر این، مدل اختصاصی مدیریت استعداد در زمینه مربوطه را ندارند (وایمن و همکاران، ۲۰۱۷). نتایج تحقیقات از ۴۰ سازمان جهانی نشان می‌دهد که همه آن‌ها با مشکل عدم استفاده از استراتژی مدیریت استعداد رو به رو هستند و این موضوع به طور قابل توجهی توانایی سازمان‌ها را برای رشد محدود ساخته است (مورگان، ۲۰۱۱). مدیریت استعداد به عنوان استفاده سیستماتیک از فعالیت‌های مدیریت منابع انسانی به منظور جذب، شناسایی، توسعه و نگهداشت افرادی که به عنوان استعداد در نظر گرفته می‌شوند، تعریف می‌شود (مایرز و ورکوم، ۲۰۱۴)، و همچنین به عنوان یک فرایند شناخته می‌شود که بواسطه آن یک سازمان تصمیمات مربوط به شناسایی، توسعه، نگهداری و مشارکت در استخدام را اتخاذ می‌کند (فاروق و همکاران، ۲۰۱۶).

نتایج تحقیقات گذشته نشان می‌دهد که فرایند استعدادیابی و مدیریت آن تحت تأثیر عوامل مختلفی قرار دارد. به عنوان مثال، (مرتضائیان و همکاران، ۱۴۰۱) نشان دادند که مدیریت استعدادها، ورزشی دانش‌آموزان تحت تأثیر مدل راهبری و مدیریت استعداد ورزشی، رشد و تعالی نیروی انسانی، طراحی سامانه نظارت و ارزیابی، تأمین فضا، تجهیزات و فناوری، مدیریت انگیزش استعدادها، گسترش گفتمان استعدادیابی و تنظیم روابط با نهادها و خانواده‌ها است. از طرفی، (گوهررستمی و صادق‌وقار، ۱۴۰۱) نشان دادند که مدیریت استعداد ورزش تحت تأثیر چهار لایه به نام‌های شاخص‌های استعدادیابی، مدیریت و ساختار، ذینفعان و محیط کلان و سه مرحله کشف و شناسایی، انتخاب و توسعه استعداد است. در همین راستا، (عقیلی و همکاران، ۱۴۰۱) گزارش دادند که مدیریت استعداد ورزش به طور خاص ورزش کاراته متأثر از جذب استعداد، گزینش استعداد، به کارگیری استعداد، حفظ استعداد و توسعه استعداد است و در این بین، حفظ و نگهداشت استعداد مهم‌ترین عامل مدیریت استعداد ورزش کاراته است. (زهره‌وندیان و همکاران، ۱۴۰۱) هم پی‌بردند که مدیریت استعداد اثر مثبت و معناداری روی ابعاد حفظ و نگهداری بازیکنان که در قالب ترک نکردن باشگاه، ثبات و امنیت شغلی و خالی نماندن پست‌های تیم تجلی پیدا می‌کند، دارد. همچنین، (مرتضائیان و همکاران، ۱۴۰۱) کشف کردند که تشکیل کارگروه نظارت بر فرایند مدیریت استعداد ورزشی دانش‌آموزان با بهره‌گیری از افراد دارای تخصص در ورزش دانش‌آموزی، شایسته‌سالاری، تخصص‌گرایی و انتخاب برترین مربی‌ها در هر رشته ورزشی به منظور استعدادیابی و پرورش افراد مستعد برای ورزش قهرمانی، به کارگیری افراد ورزشی در راس امور مربوط به تربیت بدنی آموزش و پرورش و پیش‌گیری از ورود افراد غیرورزشی و تاسیس پایگاه‌های استعدادیابی ورزشی، مدارس تخصصی ورزش و گسترش کانون‌های ورزشی دانش‌آموزی با حمایت‌های مردمی، فدراسیون‌ها و بخش خصوصی راهبردهای اساسی در مدیریت استعدادها، ورزشی دانش‌آموزان هستند. در تحقیقی دیگر، (قبادی و همکاران، ۱۴۰۱) نشان دادند که عوامل روانی و ویژگی‌های فردی از جمله تمرکز، هدف‌گزینی، کنترل شرایط پراسترس، تنش، اضطراب، افسردگی، سرسختی ذهنی، تصویرسازی ذهنی، استحکام ذهنی، خودتنظیمی، خودگویی، خودپنداره، آرمایش، اجتناب از تفکرات منفی، صبر و بردباری، شجاعت، رقابت‌جویی، انگیزش درونی، استقلال، کمال‌گرایی، وظیفه‌شناسی، وجدانی بودن، ثبات عاطفی، برون‌گرایی، تجربه‌پذیر بودن، توافق‌پذیری، تعهد، اعتماد به نفس و علاقه از مهم‌ترین شاخص‌های مدل استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی هستند. علاوه بر این، (سئوسانتو

و همکاران، ۲۰۲۳) نشان دادند که مراکز پرورش استعدادهای ورزشی معیار موفقیت استعدادیابی هستند. همچنین، (کاسنانیک و همکاران، ۲۰۲۳) به این نتیجه رسیدند که می‌توان دانش‌آموزان مستعد در ورزش والیبال را از طریق اجرای الگوهای استعدادیابی در مدارس تربیت‌بدنی شناسایی کرد. پیش‌تر، (اسپیس و همکاران، ۲۰۲۲) نشان دادند که عوامل فردی که ترکیبی از متغیرهای انگیزه، علایق، مهارت‌ها و تجربه است، لازم است در فرایند توسعه استعداد ورزشی گنجانده شوند. همچنین، (دلاتورا و همکاران، ۲۰۲۲) نشان دادند که در فرایند جذب استعدادهای ورزشی در آینده، روش‌های آماری و یادگیری ماشینی با رویکردهای بهینه‌سازی- شبیه‌سازی ترکیب می‌شوند و این مهم لازم است در پشتیبانی از تصمیم‌گیری مورد استفاده قرار گیرد. در نهایت، (ژیانگ و همکاران، ۲۰۲۲) با بررسی عوامل چندزمینه‌ای مؤثر بر شناسایی استعدادهای ورزشی در برنامه درسی تربیت‌بدنی نشان دادند که شناسایی استعدادهای ورزشی در برنامه مذکور تحت تأثیر شناسایی استعدادهای ورزشی در برنامه درسی تربیت‌بدنی، عملکرد کیفی جسمانی فردی، کیفیت روان‌شناختی، دانش مربی و سیاست‌های شناسایی استعداد مدارس قرار دارد. با توجه به اینکه سند ملی تحول بنیادین آموزش و پرورش کشور اهمیت شکوفایی استعدادهای دانش‌آموزان را به عنوان یکی از محورهای چشم‌انداز افق ۱۴۰۴ مورد تأکید قرار داده است، انجام این پژوهش از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. این پژوهش تأکید مؤکدی بر کشف و هدایت استعدادهای دانش‌آموزان دارد که به پاسخگویی به نیازها، علایق و رغبت‌های دانش‌آموزان منجر می‌شود و در عین حال با راهبری این مسیر در چارچوب نظام آموزشی، به مصالح کلی نظام مطابقت دارد. همچنین، توجه به استعدادیابی ورزشی که می‌تواند از مدارس آغاز شود، زمینه‌ساز موفقیت ورزش در سطوح مختلف، به ویژه سطوح حرفه‌ای و قهرمانی است. علاوه بر این، ارائه یک الگوی نظری جامع به مدیران و سیاست‌گذاران ورزشی کمک می‌کند تا از دینفعان مربوطه بهره‌گیری مناسب کرده و توسعه استعدادیابی در ورزش قهرمانی را تسریع کنند و در نهایت عوامل مؤثر و تعیین‌کننده آن را شناسایی کنند.

در حال حاضر، در مدارس کشور هیچ مدلی از قبل برای مدیریت کردن استعداد ورزشی پیش‌بینی نشده است، به ویژه فرآیندی که در آن نحوه شناسایی، شکل‌گیری و پرورش استعداد مشخص شده باشد. این موضوع باعث می‌شود که امکان استفاده بهینه از پتانسیل‌های بالقوه انسانی در بخش ورزش کشور در آینده سلب شود و حتی با فراهم‌سازی امکانات سخت‌افزاری و گاه نرم‌افزاری، رشد و شکوفایی در زمینه‌های ورزشی اتفاق نیفتد.

بنابراین، تحقیق حاضر با بهره‌گیری از روش نظریه داده بنیاد، به این مسئله پرداخته و سعی دارد مدیریت استعداد ورزشی در مدارس را تحت چه شرایطی می‌سازد و مدلی برای آن ارائه نماید. به طور کلی، تحقیق حاضر به سؤال "مدل راهبردی مدیریت استعداد در ورزش مدارس محدوده جغرافیایی شهر اهواز چگونه است؟" پاسخ می‌دهد.

## روش‌شناسی

این تحقیق از منظر هدف کاربردی، روش‌شناسی از نوع آمیخته (کیفی - کمی) و طرح پژوهش از نوع اکتشافی و متوالی است. در این تحقیق، ابتدا با استفاده از رویکرد طرح اکتشافی، چارچوب و عوامل سازنده مدیریت استعداد در ورزش مدارس تدوین شده است. سپس با استفاده از روش آمیخته، ابتدا جنبه کیفی تحقیق و سپس جنبه کمی آن بررسی شده است. در نهایت، با تفسیر نتایج هر دو بخش کیفی و کمی هم‌زمان، نظریه ساخته شده ارزیابی شده است. در جامعه آماری این تحقیق، صاحب‌نظرانی مشارکت داشتند که شامل اساتید دانشگاه (که پیش‌تر معلم یا مربی پایه بوده‌اند) و معلمان ورزش بودند. نمونه‌گیری با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند انجام شد و تا رسیدن به حد اشباع نظری ادامه یافت. به‌طور کلی، ۱۵ مصاحبه تحلیل شده است. معیارهای ورود افراد به تحقیق شامل داشتن سابقه کاری حداقل ۱۰ سال، داشتن تحصیلات کارشناسی‌ارشد و بالاتر در رشته تربیت‌بدنی و علوم ورزشی، و داشتن فعالیت اجرایی و علمی در زمینه استعدادیابی بود (جدول ۱).

جدول ۱: اطلاعات جمعیت‌شناختی در بخش کیفی

| متغیر | جنسیت |    | تحصیلات       |       |
|-------|-------|----|---------------|-------|
|       | مرد   | زن | کارشناسی‌ارشد | دکتری |

|                    |        |        |      |      |
|--------------------|--------|--------|------|------|
| فرآوانی            | ۱۱     | ۴      | ۶    | ۹    |
| درصد فرآوانی       | % ۷۳/۳ | % ۲۶/۷ | % ۴۰ | % ۶۰ |
| مجموع فرآوانی      | ۱۵ نفر |        |      |      |
| مجموع درصد فرآوانی | % ۱۰۰  |        |      |      |

همچنین نمونه آماری در بخش کمی ۴۶۰ نفر معلمان تربیت بدنی شهرستان اهواز بود و از روش نمونه گیری طبقه ای-تصادفی استفاده گردید (جدول ۲).

جدول ۲: اطلاعات جمعیت شناختی در بخش کمی

| متغیر              | جنسیت   |        | تحصیلات |          |        |       |
|--------------------|---------|--------|---------|----------|--------|-------|
|                    | زن      | مرد    | کاردانی | کارشناسی | ارشد   | دکتری |
| فرآوانی            | ۲۰۴     | ۲۴۳    | ۳۱      | ۲۷۳      | ۱۰۳    | ۴۰    |
| درصد فرآوانی       | % ۴۵/۶  | % ۵۴/۴ | % ۶/۹   | % ۶۱/۱   | % ۲۳/۱ | % ۸/۹ |
| مجموع فرآوانی      | ۴۴۷ نفر |        |         |          |        |       |
| مجموع درصد فرآوانی | % ۱۰۰   |        |         |          |        |       |

در بخش کیفی برای جمع آوری اطلاعات، از مصاحبه نیمه ساختار یافته استفاده شد. در بخش کمی نیز از ابزار اندازه گیری پرسشنامه استفاده شد که دارای ۹۲ سؤال، ۲۱ مؤلفه و ۵ بعد شرایط علی (ظرفیت سازمانی، موضوعات مالی، مدیریتی، فرایند استعدادیابی)، شرایط مداخله گر (سخت افزار، کیفیت خدمات آموزشی)، شرایط زمینه ای (کارکرد معلم، رفتار دانش آموزان، رفتار والدین، انگیزاننده ها)، راهبرد (مدیریت کارآمد، هدایت استعداد، رعایت اصول استعدادیابی، هدف گزینی مناسب، فراهم سازی تجهیزات و امکانات، توسعه سرمایه اطلاعاتی، توسعه سرمایه های سازمانی، توانمندسازی معلمان) و پیامد (پرورش و استعدادیابی، بهره وری فرایند استعدادیابی و ارتقاء فرایند استعدادیابی) بود.

به منظور تأیید اعتبار ابزار اندازه گیری در بخش کمی، از روش روایی صوری و روایی سازه (تحلیل عاملی تأییدی) استفاده گردید (جدول ۳)، ارزیابی برآوردهای پایایی نشان داد که همه تخمین ها بالای ۰/۷ و زیر ۰/۹۵ و مطلوب بودند، که نشان دهنده عدم نگرانی از نظر پایایی همسانی درونی است. سپس روایی همگرا از طریق بررسی میانگین واریانس استخراج شده (AVE) ارزیابی شد. بررسی اندازه گیری AVE تولید شده از هر سازه نشان داد که همه AVE ها بالای ۰/۵ است، که نشان دهنده روایی مورد تأیید است.

جدول ۳: ارزیابی اثرات

| متغیر پیش بین | متغیر ملاک                               | ضریب مسیر | آمار t | Sig   | VIF   | f2    | نتیجه |
|---------------|------------------------------------------|-----------|--------|-------|-------|-------|-------|
| شرایط علی     | توسعه و حمایت از استعداد های دانش آموزان | ۰/۵۵۶     | ۱۱/۸۰۳ | ۰/۰۰۱ | ۲/۴۲۱ | ۰/۴۴۷ | تأیید |



|                                         |        |        |        |       |       |       |       |
|-----------------------------------------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|
| توسعه و حمایت از استعدادهای دانش آموزان | راهبرد | ۰/۳۱۴  | ۴۸/۲۱۰ | ۰/۰۰۱ | ۱/۰۰۰ | ۰/۷۵۴ | تأیید |
| شرایط مداخله گر                         | راهبرد | -۰/۲۰۷ | ۷/۸۰۰۴ | ۰/۰۰۱ | ۱/۰۰۰ | ۰/۲۲۸ | تأیید |
| شرایط زمینه ای                          | راهبرد | -۰/۲۷۲ | ۹/۰۰۰  | ۰/۰۰۱ | ۳/۹۸۵ | ۰/۲۴۱ | تأیید |
| راهبرد                                  | پیامد  | ۰/۷۲۱  | ۲۰/۴۵۷ | ۰/۰۰۱ | ۱/۰۰۰ | ۰/۸۵۰ | تأیید |

ارزیابی نتایج آزمون الگوی مربوطه نشان داد که تمامی متغیرها روابط معناداری با هم دارند. در ادامه با ارزیابی اندازه‌ای اثر  $f^2$  و مقایسه آن با نقاط برش (۰/۰۲، ۰/۱۵ و ۰/۳۵) پیشنهاد شده توسط (کوهن<sup>۱</sup>، ۱۹۸۸) نشان داد تأثیر متغیرهای تحقیق تاحدود زیادی قوی است. برای محاسبه ضریب قابلیت اعتماد ابزار اندازه گیری از آلفای کرونباخ استفاده شد (جدول ۴).

جدول ۴: ضریب پایایی مولفه‌ها

| ابعاد           | آلفای کرونباخ | مولفه ها                     | آلفای کرونباخ |
|-----------------|---------------|------------------------------|---------------|
| شرایط علی       | ۰/۸۳۶         | ظرفیت سازمانی                | ۰/۷۳۵         |
|                 |               | موضوعات مالی                 | ۰/۸۴۲         |
|                 |               | مدیریتی                      | ۰/۸۶۳         |
|                 |               | فرایند استعدادیابی           | ۰/۹۲۱         |
| شرایط مداخله گر | ۰/۷۹۲         | سخت افزار                    | ۰/۷۵۸         |
|                 |               | کیفیت خدمات آموزشی           | ۰/۷۳۹         |
| شرایط زمینه‌ای  | ۰/۸۸۷         | کارکرد معلم                  | ۰/۸۵۷         |
|                 |               | رفتار دانش آموزان            | ۰/۸۶۷         |
|                 |               | رفتار والدین                 | ۰/۸۳۴         |
|                 |               | انگیزاننده‌ها                | ۰/۷۵۶         |
| راهبرد          | ۰/۹۰۵         | مدیریت کارآمد                | ۰/۷۶۶         |
|                 |               | هدایت استعداد                | ۰/۷۴۱         |
|                 |               | رعایت اصول استعدادیابی       | ۰/۸۲۵         |
|                 |               | هدف گزینی مناسب              | ۰/۷۹۸         |
|                 |               | فراهم سازی تجهیزات و امکانات | ۰/۹۳۲         |
|                 |               | توسعه سرمایه اطلاعاتی        | ۰/۹۰۸         |
|                 |               | توسعه سرمایه سازمانی         | ۰/۹۳۴         |
|                 |               | توانمندسازی معلمان           | ۰/۷۶۵         |
| پیامد           | ۰/۷۹۸         | پرورش و استعدادیابی          | ۰/۸۰۱         |
|                 |               | بهره وری فرایند استعدادیابی  | ۰/۸۲۳         |
|                 |               | ارتقاء فرایند استعدادیابی    | ۰/۷۴۹         |

ضریب پایایی ابعاد اصلی و مولفه‌ها بالاتر از ۰/۷ است که نشان دهنده پایایی مورد تایید آن می‌باشد.

#### یافته‌ها

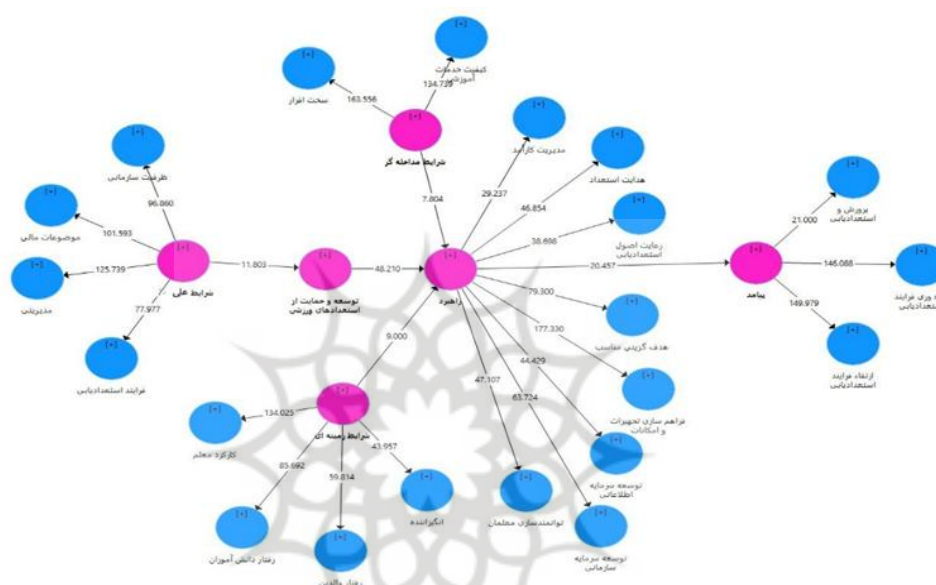
جدول ۴: مقوله‌های اصلی حاصل شده از کدگذاری گزینشی

| کد مصاحبه | مفهوم | مقوله فرعی | مقوله اصلی |
|-----------|-------|------------|------------|
|-----------|-------|------------|------------|

|                 |                    |                                                                      |                              |
|-----------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| شرایط علی       | ظرفیت سازمانی      | توانا نبودن مدارس در استعدادیابی                                     | P2, P3                       |
|                 |                    | توجه نکردن به ظرفیت ها و برقراری تعادل در مؤلفه های استعدادیابی      | P1, P8, P12                  |
|                 |                    | فعال نبودن آموزش و پرورش در زمینه کشف استعدادها                      | P7, P12                      |
|                 |                    | مشارکت و تعاملات برون سازمانی (با فدراسیون ها و هیات ها)             | P2, P9, P10                  |
|                 |                    | بی توجهی به پشتوانه سازی                                             | P14                          |
|                 | موضوعات مالی       | سرمایه گذاری نکردن روی ورزش مدارس                                    | P6, P7, P13                  |
|                 |                    | کمبود بودجه                                                          | P6, P7                       |
|                 |                    | شفاف نبودن عملکرد مالی در ورزش مدارس                                 | P6, P11, P12, P13            |
|                 | مدیریتی            | جزیره ای عمل کردن مدیران پیرامون استعدادیابی                         | P4, P5, P13                  |
|                 |                    | اهمیت ندادن مدیران وزارت آموزش و پرورش به استعدادیابی ورزشی در مدارس | P1, P3, P10, P12, P15        |
|                 |                    | عدم وجود استراتژی و برنامه ریزی در زمینه استعدادیابی                 | P3, P8, P11, P13             |
|                 |                    | حاکمیت مدیریت آمرانه در آموزش و پرورش                                | P4, P8, P10                  |
|                 | فرایند استعدادیابی | محدود بودن معیار استعدادیابی به نتایج مسابقات و جشنواره های ورزشی    | P9, P11                      |
|                 |                    | نبود معیارهای مناسب جهت انتخاب دانش آموزان مستعد                     | P9                           |
|                 |                    | نبود الگوی استعدادیابی ورزشی مدون در مدارس                           | P9, P13                      |
|                 |                    | سیستماتیک نبودن فرایند استعدادیابی                                   | P5, P9, P13                  |
|                 |                    | مشخص نبودن نهاد و مسئول استعدادیابی ورزشی در مدارس                   | P15                          |
| شرایط مداخله گر | سخت افزار          | نبود تجهیزات مناسب و استاندارد مختص استعدادیابی                      | P4, P12 P1, P2, P7           |
|                 |                    | ناکافی بودن اماکن ورزشی                                              | P5                           |
|                 |                    | پراکندگی نامناسب امکانات ورزشی در سطح مدارس                          | P5, P10, P15                 |
|                 |                    | فراهم نبودن امکانات مناسب جهت استعدادیابی                            | P11                          |
|                 |                    | فراهم نبودن امکانات مورد نیاز آموزشی مختص استعدادیابی                | P3, P11                      |
|                 | کیفیت خدمات آموزشی | عدم توجه به برگزاری رویدادهای جانبی                                  | P3                           |
|                 |                    | کیفیت نامناسب خدمات                                                  | P3, P10                      |
|                 |                    | توجه نکردن به استانداردهای آموزشی                                    | P12                          |
|                 |                    | پاسخگو نبودن مدارس به نیازهای دانش آموزان ورزشکار مستعد              | P6, P7, P8, P13              |
|                 |                    | کافی نبودن ساعت زنگ تربیت بدنی                                       | P5                           |
|                 |                    | عدم شناخت معلمان از فرایند رشد و نمو کودکان و نوجوانان               | P10, P12                     |
| شرایط زمینه ای  | کارکرد معلم        | مناسب نبودن شیوه های تدریس معلمان                                    | P6                           |
|                 |                    | تخصص نداشتن معلمان در زمینه استعدادیابی                              | P4, P8, P9, P2, P3, P13, P15 |
|                 |                    | بی انگیزه بودن معلمان                                                | P4, P5                       |
|                 |                    | به روز نبودن دانش معلمان ورزش در زمینه موضوعات استعدادیابی           | P6, P10                      |
|                 |                    | کمبود معلمان تخصصی ورزش                                              | P6, P10, P14, P15            |
|                 |                    | نداشتن هدف مشخص برای آینده                                           | P11                          |
|                 | رفتار دانش آموزان  | عدم همکاری دانش آموزان در طرح های استعدادیابی                        | P3, P11                      |
|                 |                    | بی انگیزگی دانش آموزان                                               | P6                           |
|                 |                    | عدم همکاری والدین با مدرسه                                           | P12                          |
|                 | رفتار والدین       | حمایت نکردن والدین از فرزندان                                        | P10                          |
|                 |                    | تشویق نشدن افراد مستعد در ورزش                                       | P7, P3 P1,                   |
|                 | انگیزاننده ها      | متغیر بودن ذوق و انگیزه دانش آموزان در انجام ورزش                    | P3                           |
|                 |                    | نهادینه نبودن خود باوری در دانش آموزان ورزشکار                       | P7, P12                      |
| راهنبرد         | مدیریت کارآمد      | هم راستایی فرآیندهای استعدادیابی در جهت مشخص                         | P9                           |
|                 |                    | داشتن یک برنامه ریزی اصولی و درست جهت استعدادیابی                    | P2, P5                       |
|                 |                    | پیگیری برنامه مدیران قبلی پیرامون استعدادیابی                        | P6                           |

|       |                              |                                                                 |                               |
|-------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|       | هدایت استعداد                | پالایش مرتب برنامه‌های استعداد یابی                             | P6                            |
|       |                              | تعیین رشته ورزشی افراد از سنین پایین                            | P1, P6                        |
|       |                              | تعیین مسیر دانش‌آموزان در آخر دوره ابتدایی                      | P6, P10                       |
|       |                              | آشنایی دانش آموز با رشته‌های ورزشی مختلف                        | P10                           |
|       |                              | ترغیب و ایجاد انگیزه هدفمند در دانش‌آموزان                      | P6, P9, P10                   |
|       | رعایت اصول استعدادیابی       | برنامه‌ریزی فرایند استعدادیابی                                  | P5                            |
|       |                              | مشارکت ذینفعان در برنامه‌ریزی استعدادیابی                       | P2, 11                        |
|       |                              | استفاده از متغیرهای پایدارتر اثری برای دانش‌آموزان مستعد        | P12                           |
|       |                              | استفاده از علوم و متخصصین مختلف در امر استعدادیابی              | P7                            |
|       | هدف‌گزینی مناسب              | در نظر گرفتن اهداف عملیاتی در موضوعات استعدادیابی               | P4, P6                        |
|       |                              | دست یافتنی بودن اهداف                                           | P13                           |
|       |                              | قابل اندازه‌گیری بودن اهداف                                     | P10                           |
|       |                              | تدوین معیارها و شاخص‌های ارزیابی عملکرد مبتنی بر مدیریت استعداد | P5, P7, P13                   |
|       |                              | در نظر گرفتن اهداف راهبردی در موضوعات استعدادیابی               | P1, P11                       |
|       | فراهم سازی تجهیزات و امکانات | افزایش اماکن ورزشی                                              | P13                           |
|       |                              | مهیا کردن تجهیزات استاندارد مورد نیاز استعدادیابی               | P1, P4, P5, P8, P11, P12, P13 |
|       |                              | استاندارد سازی اماکن ورزشی                                      | P5, P8                        |
|       |                              | فراهم‌سازی امکانات و تجهیزات مختص استعدادیابی                   | P6, P10, P12, P13             |
|       |                              | ایجاد کمپ ها و اردوهای ورزشی                                    | P6                            |
|       | توسعه سرمایه اطلاعاتی        | استفاده از فناوری‌های به‌روز                                    | P7, P10                       |
|       |                              | تحقیق و پژوهش در زمینه مدیریت استعداد ورزشی در مدارس            | P6                            |
|       |                              | آمایش و قطب بندی ورزش در نقاط مختلف کشور                        | P2, P5, P10                   |
|       |                              | کاهش فاصله بین تحقیقات پژوهشی باواقعیت‌های موجود                | P7                            |
|       | توسعه سرمایه - های سازمانی   | ایجاد کمیته‌های تخصصی در راستای استعدادیابی                     | P3, P9                        |
|       |                              | توجه به فرایند استعدادیابی                                      | P5, P10                       |
|       |                              | چابکی در پاسخگویی به تغییرات                                    | P11, P13                      |
|       |                              | تناسب محتوای برنامه‌های استعدادیابی با اهداف                    | P9                            |
|       | توانمندسازی معلمان           | تاکید بر سواد بدنی معلمان                                       | P10, P11                      |
|       |                              | افزایش دانش استعداد یابی معلمان                                 | P4, P8                        |
|       |                              | تاکید ارتباطات مؤثر در بین معلمان                               | P7                            |
|       |                              | افزایش دانش شناختی معلمان                                       | P6                            |
|       |                              | تاکید بر مهارت‌ها، شایستگی‌ها و توانمندی‌های معلمان             | P8, P10, P11                  |
| پیامد | پرورش و استعدادیابی          | یافتن ورزشکاران بااستعداد                                       | P8, P10, P12                  |
|       |                              | پیشرفت از سطوح ابتدایی تا نخبه‌شدن در ورزش                      | P1, P3, P4, P10, P11          |
|       |                              | هدایت ورزشکار به سمت یک ورزش تخصصی                              | P1, P4, P5, P8, P10, P11, P12 |
|       |                              | هدایت دانش‌آموزان مستعد به سمت ورزش قهرمانی                     | P2, P3, P4, P10               |
|       | بهره‌وری فرایند استعدادیابی  | صرفه جویی در صرف انرژی و حجم کار                                | P3, P4, P5, P10, P13          |
|       |                              | حفظ و ارتقاء سلامت و رعایت بهداشت جسمی                          | P5, P8                        |
|       |                              | کوتاه کردن زمان رسیدن به سطوح قهرمانی                           | P10, P12, P15                 |
|       |                              | تقویت قوای جسمانی و روحی دانش‌آموزان                            | P3, P9                        |
|       |                              | هدایت افراد به سمت رشته ورزشی مناسب                             | P1, P7, P10, P12, P13, P14    |
|       |                              | تعیین انطباق فعالیت‌ها بر پایه پارامترهای اساسی                 | P6                            |
|       |                              |                                                                 |                               |
|       |                              |                                                                 |                               |
|       |                              |                                                                 |                               |
|       |                              |                                                                 |                               |
|       |                              |                                                                 |                               |

مدل نهایی که بارهای عاملی، ضرایب مسیر و توان توضیحی مدل را برای سازه‌های درون‌زا در حالت معناداری در شکل (۳-۴) نشان داده شده است.



شکل (۴-۲): مدل راهبردی مدیریت استعداد در ورزش مدارس در حالت معنادار

با توجه به یافته‌های تحقیق، مدیریت استعداد ورزشی در مدارس محدوده جغرافیایی شهر اهواز تحت تأثیر شرایطی چون ظرفیت سازمانی، مسائل مالی، مدیریتی و فرآیند استعدادیابی قرار دارد. این نتیجه با دیدگاه‌های دیگری که در تحقیقات مشابه مطرح شده است، همخوانی دارد. برای مثال، مطالعات (مرتضائیان و همکاران، ۱۴۰۱) به مدیریت استعداد ورزشی اشاره کرده بودند، همچنین (گوهررستمی و صادق و قار، ۱۴۰۱) به دلیل اشاره به مسائل مدیریتی و ساختار، همخوان با این نتایج است. با توجه به این یافته، می‌توان گفت که وجود ظرفیت‌های متعدد در نظام آموزش و پرورش می‌تواند بر توانمندسازی عملکرد مدارس در زمینه مدیریت استعداد تأثیرگذار باشد. این ظرفیت‌های سازمانی دارای دو ویژگی اصلی هستند. اولین ویژگی این است که ظرفیت‌ها به صورت وارد کردنی نیستند و باید درون سازمان ایجاد شوند، که این ایجاد بخش عمده‌ای از آن از طریق کار حاصل شده است. ویژگی دوم این است که ظرفیت‌های سازمانی به صورت تدریجی و با انباشت معناداری ایجاد می‌شوند و نه به صورت یکباره و ناگهانی. براساس مصاحبه‌های انجام شده، مواردی مانند ناتوانی مدارس در استعدادیابی، عدم توجه به ظرفیت‌ها و ایجاد تعادل در اجزای مختلف استعدادیابی، عدم فعالیت آموزش و پرورش در زمینه کشف استعدادها، ناتوانی مدارس در استفاده موفقیت‌آمیز از منابع انسانی برای استعدادیابی، و کمبود توجه به ارتقای زیرساخت‌ها از جمله چالش‌هایی هستند که مواجه با آن‌ها است به همراه ظرفیت‌های سازمانی، تحلیل‌ها نشان می‌دهد که مدیریت استعداد ورزشی در مدارس با چالش‌های مالی نیز روبروست. عواملی مانند: ۱- عدم سرمایه‌گذاری در ورزش مدارس: مشاهده می‌شود که ورزش مدارس به طور کامل سرمایه‌گذاری نمی‌شود و همواره با کمبود بودجه مواجه است. ۲- عملکرد مالی غیرشفاف: در ورزش مدارس، عملکرد مالی معمولاً شفاف نیست و از آن‌جا که دقیقاً



کجا و چگونه بودجه‌ها صرف می‌شوند، مشخص نیست. ۳- عدم توجه مدیران به استعدادیابی ورزشی: مدیران و مسئولان آموزش و پرورش به استعدادیابی ورزشی در مدارس توجه کافی نمی‌کنند. ۴- عدم وجود استراتژی و برنامه‌ریزی: در زمینه استعدادیابی ورزشی، استراتژی و برنامه‌ریزی مناسب وجود ندارد. ۵- حاکمیت مدیریت آمرانه: حاکمیت مدیریتی آموزش و پرورش، از دیدگاه برخی مشارکت‌کنندگان، یکی از عوامل اصلی افزایش چالش‌های مدیریت استعداد در ورزش مدارس است. علاوه بر این، مشارکت‌کنندگان در تحقیق اعلام کرده‌اند که: ۱- وضعیت فرایند مدیریت استعداد در ورزش مدارس به حالت مناسبی نمی‌رسد. ۲- معیارهای استعدادیابی ورزشی در مدارس معمولاً به نتایج مسابقات و جشنواره‌های ورزشی محدود است و معیار مناسبی برای انتخاب دانش‌آموزان مستعد وجود ندارد. ۳- الگوی استعدادیابی ورزشی میدانی در مدارس وجود ندارد. ۴- فرایند استعدادیابی ورزشی در مدارس به صورت منظم و سیستماتیک انجام نمی‌شود. ۵- نهاد و مسئول مستقیم استعدادیابی ورزشی در مدارس مشخص نیست. با توجه به یافته‌های تحقیق، می‌توان گفت که مدیریت استعداد ورزشی در مدارس به شدت تحت تأثیر عوامل زمینه‌ای مانند شرایط سخت‌افزاری و کیفیت خدمات آموزشی است. این نتیجه با مطالعات (سئوسانتو و همکاران، ۲۰۲۳) که مراکز پرورش استعدادیابی ورزشی را به عنوان معیار موفقیت استعدادیابی می‌دانستند، همخوانی دارد. علاوه بر این، یافته‌های مطالعه (مرتضائیان و همکاران، ۱۴۰۱) نشان می‌دهد که تأمین فضا، تجهیزات و فناوری به عنوان یکی از شرایط مدیریت استعداد شناخته شده است. همچنین، مطالعه‌های (مرتضائیان و همکاران، ۱۴۰۱) نیز به تأسیس پایگاه‌های استعدادیابی ورزشی اشاره کرده و این نیاز را مورد تأکید قرار داده‌اند. به همین دلیل، این یافته‌ها با یکدیگر همخوانی دارند و نشان می‌دهند که فضا، تجهیزات، فناوری و پایگاه‌های استعدادیابی ورزشی از اهمیت بسیاری برای مدیریت استعداد در مدارس برخوردارند. تحلیل این یافته‌ها نشان می‌دهد که سخت‌افزار یا زیرساخت، یکی از ارکان اصلی مدیریت استعداد ورزشی در مدارس است. اگرچه عوامل دیگری مانند بودجه، سیاست‌ها و برنامه‌ها نیز اهمیت دارند، اما بدون سخت‌افزار مناسب، امکان پیاده‌سازی برنامه‌های استعدادیابی و بهبود عملکرد ورزشی وجود ندارد. مشارکت‌کنندگان در تحقیق اشاره کرده‌اند که وضعیت سخت‌افزاری در مدارس مناسب نیست. آن‌ها از نبود تجهیزات مناسب برای استعدادیابی، امکانات ورزشی کافی و استاندارد، پراکندگی نامناسب امکانات ورزشی، و فقدان امکانات لازم برای استعدادیابی اشاره کردند. این مشکلات باعث شده است که برنامه‌های استعدادیابی ورزشی در مدارس به دشواری اجرا شود و عملکرد ورزشی دانش‌آموزان را بهبود بخشید. در کنار سخت‌افزار، خدمات آموزشی نیز مشکلاتی دارند. عدم توجه به برگزاری رویدادهای جانبی، عدم تطبیق با استانداردهای آموزشی، و پاسخگویی ناکافی به نیازهای دانش‌آموزان ورزشکار مستعد از جمله مشکلات خدمات آموزشی در مدارس هستند. به عنوان مثال، کمبود ساعت زنگ ورزش می‌تواند باعث کاهش فرصت‌های ورزشی برای دانش‌آموزان شود و عملکرد ورزشی آن‌ها را تحت تأثیر قرار دهد. به طور کلی، همه این مشکلات نشان می‌دهند که مدیریت استعداد ورزشی در مدارس با چالش‌هایی مواجه است که از جمله آن‌ها می‌توان به کمبود سخت‌افزار مناسب و خدمات آموزشی ناکافی اشاره کرد.

### نتیجه‌گیری

نتایج تحقیق حاکی از آن است که عملکرد معلمان و عوامل انگیزشی بسیار مهم در مدیریت استعداد ورزشی در مدارس می‌باشد. این یافته با نتایج تحقیقات دیگری که به عوامل انگیزشی اشاره کرده بودند، همخوانی دارد. عواملی همچون شایسته‌سالاری، تخصص‌گرایی و انتخاب بهترین مربیان در هر رشته ورزشی برای استعدادیابی و پرورش افراد مستعد از اهمیت بالایی برخوردارند. سیستم مدیریت استعداد ورزشی در مدارس یک سیستم گسترده و پیچیده است که فقط با تغییرات در عوامل بیرونی و ساختاری بهبود نمی‌یابد. بلکه عوامل درونی از جمله نقش معلمان در رشد و پیشرفت این سیستم اهمیت دارند. اقدامات معلمان در جهت ترقی و توسعه این سیستم از اهمیت بسیاری برخوردار است. مشارکت‌کنندگان در تحقیق مدیریت استعداد ورزشی در مدارس معتقدند که وضعیت معلمان در این زمینه مطلوب نیست؛ زیرا اقدامات و عملکرد آن‌ها مناسب نیست. همچنین، مشوق‌ها و عوامل انگیزشی نیز در پیشبرد مدیریت استعداد ورزشی در مدارس کمک نمی‌کنند و گاهی نقش بازدارنده‌ای ایفا می‌کنند. به طور کلی، این یافته‌ها نشان می‌دهند که عوامل انگیزشی و عملکرد معلمان بسیار مهم در موفقیت مدیریت استعداد ورزشی در مدارس هستند و لازم است توجه ویژه‌تری به این امور شود تا بهبود در این زمینه‌ها ایجاد شود. با توجه به شرایطی که بر مدیریت استعداد ورزشی در مدارس تأثیرگذار است، اهمیت راهبردهای زیر در مقابله با این شرایط مشخص شده است: مدیریت کارآمد، هدایت استعداد،

رعایت اصول استعدادیابی، هدف‌گزینی مناسب، فراهم‌سازی تجهیزات و امکانات، توسعه سرمایه اطلاعاتی، توسعه سرمایه‌های سازمانی و توانمندسازی معلمان. این یافته با مطالعات (مرتضائیان و همکاران، ۱۴۰۱ الف)، (مرتضائیان و همکاران، ۱۴۰۱ ب)، (گوهررستمی و صادق‌وقار، ۱۴۰۱)، (عقیلی و همکاران، ۱۴۰۱) و (کوسانیک و همکاران، ۲۰۲۳) همخوان است. باید توجه داشت که این واکنش‌ها یا تعامل‌ها، به عنوان راهبردها، به پاسخ شرایطی که در مدیریت استعداد در ورزش مدارس حاکم هستند، شناخته می‌شوند. می‌توان گفت که مدیریت استعداد ورزشی در مدارس به دلیل بروز نوعی ضعف و کاستی، و در شرایطی که مناسب نیست، دچار است. تا زمانی که از این راهبردها پیروی نشود، انتظار موفقیت و پیشرفت در مدیریت استعداد ورزشی در مدارس وجود ندارد. لازم به ذکر است که این راهبردها به منظور رفع خلاءهایی که در شرایط علی، زمینه‌ای و مداخله‌گر مدیریت استعداد وجود دارد، شناسایی و اجرا شده‌اند. در نهایت، تجزیه و تحلیل داده‌ها نشان داد که اگر راهبردهای مذکور در زمینه مدیریت استعداد ورزشی در مدارس به کار گرفته شود، می‌توان انتظار داشت که پیامدهای مثبتی برای مدیریت استعداد ورزشی در مدارس به وجود آید. پیامد اول این است که منابع انسانی مستعد تأمین می‌شود و به موازات آن، بهره‌وری در اجرا افزایش می‌یابد. در این حالت، توانمندسازی برای مدیریت استعداد ورزشی در مدارس ایجاد می‌شود و می‌توان دید که ذینفعان در این حوزه توانمند می‌شوند و با رشد در این حوزه‌ها، فرایند استعداد یابی توسعه می‌یابد. این یافته با نتایج مطالعات (کوسانیک و همکاران، ۲۰۲۳)، (سوسانتوو همکاران، ۲۰۲۳)، و (زهره‌وندیان و همکاران، ۲۰۲۳) همخوان است.

با اقتباس از آنچه که بیان شد، مشخص می‌شود که مدیریت استعداد ورزشی در مدارس به شرایط علی، زمینه‌ای و مداخله‌گر وابسته است. وضعیت نابسامان و نامناسب این شرایط در مدیریت استعداد ورزشی در مدارس سیستم را ملزم به این می‌کند که با استفاده از مدیریت کارآمد، هدایت استعداد، رعایت اصول استعداد یابی، هدف‌گزینی مناسب، فراهم‌سازی تجهیزات و امکانات، توسعه سرمایه اطلاعاتی، توسعه سرمایه‌های سازمانی و توانمندسازی معلمان، بهبود یابد. چرا که تنها در چنین شرایطی می‌توان انتظار پیامدهای مثبتی را برای مدیریت استعداد ورزشی در مدارس داشت، از جمله تأمین منابع انسانی مستعد، افزایش بهره‌وری و توانمندسازی و توسعه فرایند. به‌طور کلی، یافته‌ها نشان داد که توسعه و حمایت از استعدادهای ورزشی دانش‌آموزان در مدارس تحت تأثیر شرایط مختلفی قرار دارد. این شرایط شامل عوامل علی (ظرفیت سازمانی، موضوعات مالی، مدیریتی، فرایند استعدادیابی)، عوامل زمینه‌ای (کارکرد معلم، رفتار دانش‌آموزان، رفتار والدین، انگیزاننده‌ها) و عوامل مداخله‌گر (سخت‌افزار، کیفیت خدمات آموزشی) هستند. بنابراین، لازم است راهبردهای هدایت استعداد، مدیریت کارآمد، هدف‌گزینی مناسب، فراهم‌سازی تجهیزات و امکانات، توسعه سرمایه اطلاعاتی و توانمندسازی معلمان به عنوان پاسخ به این شرایط اجراء شود. در نهایت، مشخص شد که پرورش و استعدادیابی، بهره‌وری فرایند استعدادیابی و ارتقاء فرایند استعدادیابی پیامدهای مثبتی از راهبردهای نامبرده خواهند داشت. با توجه به این یافته، می‌توان نتیجه‌گیری کرد که مدیریت استعداد ورزش مدارس به شرایط مختلفی وابسته است و در مواجهه با این شرایط، لازم است راهبردهای شناسایی شده در این تحقیق جهت کسب پیامدهای مطلوب اجراء شوند. شایان ذکر است که در تعمیم این نتایج لازم است جانب احتیاط رعایت گردد، زیرا یافته‌های این پژوهش صرفاً دیدگاه مشارکت‌کنندگان در تحقیق را منعکس می‌کند و ممکن است با افزایش ناهمگنی در مشارکت‌کنندگان، نتایج دستخوش تغییر شو. با توجه به نتایج حاصل، معاونت تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش به ویژه مسئولان مربوطه پیشنهاد می‌شود توجه ویژه‌ای به پشتیبانی و توانمندی مدارس در زمینه استعدادیابی داشته باشند. زیرا ظرفیت سازمانی، به عنوان یکی از شرایط اساسی، بسیار مؤثر بر توسعه و پشتیبانی از استعدادهای دانش‌آموزان است. در این راستا، معاونت تربیت بدنی می‌تواند با ارتقاء زیرساخت‌ها و تأمین منابع مالی مورد نیاز، مدارس را در برنامه‌های استعدادیابی و پرورش استعداد ورزشی حمایت کند. همچنین، سرمایه‌گذاری بیشتر در زمینه ورزش مدارس و تأمین بودجه‌های لازم برای برنامه‌های استعدادیابی از موارد حیاتی است. این موضوع نشان می‌دهد که موضوعات مالی یکی از شرایط ضروری برای توسعه و حمایت از استعدادهای دانش‌آموزان است. بنابراین، معاونت تربیت بدنی باید تلاش کند تا منابع مالی لازم برای این منظور را فراهم کند و برنامه‌های مالی را برای استعدادیابی در مدارس تأمین کند. در مورد عوامل مدیریتی، نیز به مسئولان مربوطه پیشنهاد می‌شود که از جزیره‌ای عمل کردن خودداری کنند و برنامه‌های مشخص و استراتژی‌های دقیق در زمینه استعدادیابی در مدارس را تدوین و اجرا کنند. همچنین، باید از حاکمیت مدیریت آمرانه در این زمینه پرهیز شود و



پروہشگاہ علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

به جای آن، روی استراتژی‌ها و برنامه‌هایی که به گونه منظم و با پیگیری صورت می‌گیرند، تأکید شود. علاوه بر این، استعدادیابی باید به دنبال یافتن استعدادها در میان دانش‌آموزان بدون محدودیت به نتایج مسابقات و جشنواره‌های ورزشی باشد. از الگوهای استاندارد برای استعدادیابی استفاده شود و فرایند استعدادیابی به‌طور منظم و نظام‌مند اجرا شود. به منظور حل مشکلات مربوط به سخت‌افزار و کیفیت خدمات، پیشنهاد می‌شود که مسئولان مربوطه اقدامات لازم را برای رفع این مشکلات انجام دهند. این اقدامات شامل مواردی مانند تجهیزاتی مناسب برای استعدادیابی، ایجاد امکانات ورزشی مناسب و ارتقاء کیفیت خدمات آموزشی در مدارس است. در مورد کارکرد معلمان، معلمان تربیت بدنی و ورزشی باید دارای دانش و مهارت‌های لازم برای مشارکت در فرایند استعدادیابی باشند و باید شوق و انگیزه لازم را به دانش‌آموزان برای ادامه ورزش‌ها انتقال دهند. در نهایت، برای جهت‌بخشی به فرایند استعدادیابی ورزش مدارس، مسئولان مربوطه باید برنامه‌های مشخصی را برای پالایش برنامه‌های استعدادیابی، هدایت استعدادها، ارزیابی کیفیت و ارتقاء توانمندی‌ها و مهارت‌های معلمان در زمینه استعدادیابی و پرورش استعدادها در نظر بگیرند و این برنامه‌ها را به طور مداوم پیگیری کنند.

## منابع

حاجی حسنی، مبین (۱۳۹۵). بررسی نقش ورزش مدارس در فرآیند شناسایی و پرورش استعدادهای ورزشی دانش-آموزان. دومین همایش ملی دستاوردهای نوین تربیت-بدنی و ورزش، ۲۴ و ۲۵ شهریورماه ۱۳۹۵، دانشگاه بین-المللی چابهار.

زهره وندیان، کریم، خسروی زاده، اسفندیار، و شاکری، احسان. (۱۴۰۱). بررسی نقش مدیریت استعدادها در حفظ و نگهداری بازیکنان باشگاه‌های فوتبال استان اصفهان. مدیریت منابع انسانی در ورزش، دوره ۹، شماره ۲، صص: ۲۴۴-۲۴۵.

عقیلی، آزاده، شاه منصوری، عزت الله، و صابونچی، رضا. (۱۴۰۱). طراحی مدل مدیریت استعداد در ورزش کاراته ایران با رویکرد طرح‌های ترکیبی. نشریه مدیریت ورزشی، دوره ۱۴، شماره ۴، صص: ۲۲۲-۲۰۲.

گوهر رستمی، حمیدرضا، و صادق وقار، محمد. (۱۴۰۱). طراحی مدل مدیریت استعداد در ورزش کشور. مدیریت ورزشی، دوره ۱۴، شماره ۴، صص: ۳۹-۲۱.

مرتضائیان، مهسا، میرزازاده، زهرا سادات، کشتی دار، محمد، و طالب پور، مهدی. (۱۴۰۱ الف). ارائه مدل مدیریت استعدادها در ورزشی دانش‌آموزان ایران براساس نظریه داده بنیاد. مطالعات جامعه شناختی در ورزش. دوره ۲، شماره ۴، صص: ۴۰۰-۳۸۹.

مرتضائیان، مهسا، میرزازاده، زهرا سادات، کشتی دار، محمد، و طالب پور، مهدی. (۱۴۰۱ ب). ارائه و اعتبارسنجی الگوی راهبردی مدیریت استعدادها در ورزشی دانش‌آموزان. ورزش تربیتی، پذیرفته شده انتشار آنلاین.

## References

Zohra Vandian K, Khosrovizadeh, Esfandiar., and Shakri, Ehsan. Investigating the role of talent management in the retention of football club players in Isfahan province. Human resource management in sports. 2022;9:264-45.

Aghili A, Shah Mansouri, Ezzatullah, and Sabunuchi, Reza. Designing a talent management model in Iran's karate sport with the approach of combined plans. Journal of Sports Management. 2022;14:202-22.

Pourmoghadam B N, Shirzadi. A comparative study of the development-oriented approach of the electronic documents of the education system of Iran and Türkiye. Educational and educational studies. 2021;9:311-33.

Gohar Rostami H, and Sadegh Waqar, Mohammad. Designing a talent management model in the country's sports. Sports Management. 2022;14:21-39.

Mortezaian M, Mirzazadeh, Zahra Sadat., Keshtidar, Mohammad., and Talebpour, Mehdi. Presentation of the management model of sports talents of Iranian students based on the data theory of the foundation. Sociological studies in sports. 2022;2:389-400.

Mortezaian M, Mirzazadeh, Zahra Sadat., Keshtidar, Mohammad., and Talebpour, Mehdi. Presenting and validating the strategic model of managing students' sports talents. Educational sports. 2022.

- Ghobadi B, Bahrami S, Eydi H. Designing a talent identification model in student sports with emphasis on psychological factors. *Sport Psychology Studies*. 2022;11(40):85-106.
- Spies F, Schauer L, Bindel T, Pfeiffer M. Talent detection—importance of the will and the ability when starting a sport activity. *German Journal of Exercise and Sport Research*. 2022;52(4):647-56.
- de la Torre R, Calvet LO, Lopez-Lopez D, Juan AA, Hatami S. Business Analytics in Sport Talent Acquisition: Methods, Experiences, and Open Research Opportunities. *International Journal of Business Analytics (IJBAN)*. 2022;9(1):1-20.
- Xiang C, Tengku Kamalden TF, Liu H, Ismail N. Exploring the multidisciplinary factors affecting sports talent identification. *Frontiers in Psychology*. 2022;13:948121.
- Serpa S, Pataco V, Santos F. Leadership patterns in handball international competition. *International Journal of Sport Psychology*. 1991;22(1):78-89.
- Susanto E, Bayok M, Satriawan R, Festiawan R, Kurniawan DD, Putra F. Talent identification predicting in athletics: A case study in Indonesia. *Annals of Applied Sport Science*. 2023;11(1):0.-
- Farooq M, Othman A, Nordin MS, Ibrahim MB. A MEASUREMENT MODEL OF TALENT MANAGEMENT PRACTICES AMONG UNIVERSITY STAFF IN CENTRAL REGION OF UGANDA. *Journal of Positive Management*. 2016;7(3):3-19.
- Kusnanik N, Januarumi F, Yulfadinata A, Ayubi N, Lumba J, Fenanlampir A, editors. Identifying of Talented Students at Elementary Schools Using Volleyball's Talent Identification. *Unima International Conference on Social Sciences and Humanities (UNICSSH 2022)*; 2023: Atlantis Press.
- Meyers MC, Van Woerkom M. The influence of underlying philosophies on talent management: Theory, implications for practice, and research agenda. *Journal of World Business*. 2014;49(2):192-203.
- Morgan G. Reflections on images of organization and its implications for organization and environment. *Organization & Environment*. 2011;24(4):459-78.
- Vaiman V, Collings DG, Scullion H. Contextualising talent management. *Journal of Organizational Effectiveness: People and Performance*. 2017;4(4):294-7.
- Ebrahimi, S., Kianian, H. R., Mahmoudi, M., & Farzin Sadr, M. R. (2018). Examining the share of the sea in the Iranian economy, the necessity of sea-oriented development, added value and employment share in marine industries. 20th Marine Industries Conference.
- Amjadi, Z. (2016). Identifying key factors affecting regional development with a foresight approach [Master's thesis]. Faculty of Geography, University of Tabriz.
- Amiri, M. (2022). Explaining Iran's regionalism strategy based on interactive geoeconomics (Case study: Bandar Anzali and relations with the Eurasian Economic Union) [Master's thesis]. Kharazmi University.
- Padasht, M. (2021). Analysis of the geoeconomic impact of Kiashahr Port on the economic developments of Gilan province [Master's thesis]. Islamic Azad University, Rasht Branch.
- Pishgahifard, Z., & Arab, H. (2011). Geopolitics of the Baltic Sea and its regional importance. *Geopolitics Quarterly*, 7 (3), 53-79.
- Hafeznia, M. R. (2011). Principles and Concepts of Geopolitics (2nd ed.). Mashhad: Papoli Publications.
- Hafeznia, M. R., & Kavianirad, M. (2011). New Horizons in Political Geography. Tehran: SAMT Publications.
- Rabbani, R. (2012). Urban Sociology (2nd ed.). Isfahan: University of Isfahan Press.
- Zarqani, S. H. (2010). Critique and analysis of national power measurement models. *Geopolitics Quarterly*, 6 (1).
- Industrial Development and Renovation Organization of Iran (2016). Strategic Document of Marine Industries - Horizon 1404. Tehran: Ministry of Industry, Mine and Trade.



- Sarmad, Z., Bazargan, A., & Hejazi, E. (2022). *Research Methods in Behavioral Sciences*. Tehran: Agah Publications.
- Souri, H. (2007). Sea economics, marine industries and global competition. 9th National Marine Industries Conference of Iran.
- Sayyari, H. (2013). Developing a marine roadmap for sustainable development (Speech). *Payam-e Darya Monthly*, 221.
- Seyyedifard, S. M. H., Mohammad Sadeghi, M., & Nasiri Zarqani, A. (2022). Investigating the status of coastal cities and ports of southeastern Iran in economic development. 1st National Conference on Spatial Planning with Emphasis on Sea, Coasts, and Ports.
- Shoabegar, P., & Ghasemi Varnamkhasti, J. (2016). Examining the role of ports' development logistics and trade in the sea economy. 2nd National Conference on Sea-Oriented Sustainable Development.
- Ezzati, E. (2002). *An Analysis of the Geopolitics of Iran and Iraq*. Tehran: Ministry of Foreign Affairs Publishing Center.
- Ezzati, E. (2008). *Geostrategy and the 21st Century* (5th ed.). Tehran: SAMT Publications.
- Ezzati, E. (2009). Energy geoeconomics and its security consequences for Iran, Pakistan and India. *Foreign Policy Quarterly*, 23 (1), 107-110.
- Karimipour, Y. (2002). *An Introduction to Iran's Administrative Divisions, Vol 1: Existing Status*. Tehran: Iranian Geographical Association Publications.
- Karimipour, Y. (2015). *Geography First in the Service of Peace*. Tehran: Entekhab Publishing.
- Mokhtari Hashi, H. (2018). Explaining the concept of geoeconomics (geopolitical economics) and recommendations for Iran. *Geopolitics Quarterly*, 14 (50), 50-82.
- Madani, S. (2012). Estimating the participation share of seas in Iran's national economy. *International Journal of Oceanography*.
- Mousavi, S. J., Veisi, H., Mahkouyi, H., & Khademolhosseini, A. (2022). An analysis of the position of spatial justice in Hormozgan province based on the political organization of space indicators compared to other provinces of Iran. *Journal of Regional Planning*, 12 (45), 157-176.
- Allahverdizadeh, R., et al. (2018). Explaining the relationship between countries' access to the sea and the human development index. *Geographical Research Quarterly*, 33 (1), 12-25.
- Veisi, H. (2017). *Geography of the Persian Gulf Region*. Iranian Association of Geopolitics.