

## **The Imams' (PBUH) commonalities and differences in their use of various interpretive narrations (Imam Ali (PBUH) to Imam al-Sadiq (PBUH))**

**Mohammad-Hadi Amin Naji\***

**Parivash Alizadeh\*\***

### **Abstract**

From the Ahl al-Bayt (PBUH) there have been many narrations in the explanation and interpretation of the Holy Qur'an, which in total reach dozens of types. And this diversity in hadiths has helped to understand the verses of the Qur'an effectively. And each of the imams (a. s.), despite the differences in time and social and political conditions, have left behind valuable materials in different types of methods for interpreting the verses; As if one person is interpreting the Qur'an and expressing its concepts over time. And in this way, we can point out some differences between them. Also, in the narrations related to Jari and implementation, in various types of Jari, there are many commonalities between them and there are also differences that are mainly due to the currents and political and social conditions of those elders. In this article, an attempt is made to investigate the commonalities and differences of the mentioned imams (a. s.) in the field of interpretive narrations with the descriptive-analytical method.

**Keywords:** Types of Interpretive Narrations, Continuation and Adaptation, Sharing and Separation, The First Six Imams.

\* Professor of Quranic and Hadith Sciences, Payame Noor University of Tehran, Iran, aminnaji@pnu.ac.ir

\*\* Ph.D. Candidate of Nahj al-Balagheh Studies, Payame Noor University of Tehran, Iran (Corresponding Author), palizadehptf@gmail.com

Date received: 28/11/2024, Date of acceptance: 12/08/2025



## Introduction

The Ahlul-Bayt (peace be upon them), as interpreters of the Holy Quran, played a crucial role in explaining and reinforcing its teachings. Their sayings have been referenced by numerous scholars and thinkers throughout history. By examining the narrations transmitted from these esteemed figures, we see that they employed various methods, including Quranic interpretation using the Quran itself, Quranic interpretation using narrations, rational and scientific interpretation, conceptual interpretation, and so on. Each of these prominent figures benefited from these methods to some degree, and each method possesses its own specific characteristics. We also find many narrations that demonstrate the application of the principle of "application and application" in its various forms. The question that arises in these matters is: despite the differences in time, circumstances, and the social and political situations of each of the Imams (peace be upon them), what are the commonalities or differences among them in discussing the various interpretive methods? This is what we will explore in this article. In summary, regarding the types of narrations from the Ahlul-Bayt (peace be upon them), there has been discussion in books and articles, along with examples of the different types of narrations from the innocent (peace be upon them). Various aspects of this topic have been investigated. Of course, in the form of a study, and to the extent that it expresses all types of narrations about each of the innocent Imams (peace be upon them), nothing more can be seen. Below we mention some points:

## Materials & Methods

This research utilized a descriptive-analytical method to investigate the interpretive narrations attributed to the first six Imams (Imam Ali ( a.s) to Imam al-Sadiq ( a.s. ). The study systematically categorized the narrations into twenty different types of interpretation, including: Word Interpretation, the Occasion of Revelation, Jurisprudential Interpretation, Rational-Scientific Interpretation, Practical Interpretation, Metaphorical Interpretation, Interpretation of Ambiguous Verses, Interpretation of Signals, Interpretation of Events, Quran by Quran Interpretation, Quran by Narrations Interpretation, Interpretation via Historical Events, Jari and Tatbiq, Expression of Doctrinal Topics, Clarifying Instances, Expression of Different Readings, Expression of Inner Meaning, Expression of Rhetorical Points,

### 73 Abstract

Answering Doubts, and Expression of Educational Points. The methodology involved cross-referencing these types across the Imams' narrations.

### Discussion & Result

The analysis revealed significant commonalities, such as the presence of Word Interpretation, Quran by Quran Interpretation, Jari and Tatbiq, and Interpretation via Historical Events across all six Imams. Key differences were also noted: The expression of Educational Points was found only in the narrations of Imam al-Baqir ( a.s) and Imam al-Sadiq ( a.s ). Addressing Doctrinal Issues was more prominent in the narrations of Imam al-Husayn ( a.s ) and Imam al-Baqir ( a.s.). Interpretation of Ambiguous Verses, Signals, and Event Topics was exclusive to Imam Ali ( a.s ). Jurisprudential Interpretations were absent in Imam al-Hasan ( a.s. a.s. )'s narrations. Rhetorical Points appeared only in the interpretations of the fourth and fifth Imams. The findings suggest that while the Imams operate from a unified source of light, their specific focus in interpretive types was influenced by the socio-political currents of their respective eras.

### Conclusion

An analytical study of the interpretive methodologies of the infallible Imams (peace be upon them), from Imam Ali to Imam al-Sadiq (peace be upon them), reveals an important scientific and spiritual truth: the interpretation of the Holy Qur'an by the Ahl al-Bayt (peace be upon them) is an integrated system encompassing linguistic, jurisprudential, intellectual, historical, and social dimensions. The apparent differences in interpretive approaches stem from the varying temporal and political circumstances of each Imam, not from fundamental methodological differences. The results show clear commonalities, such as an emphasis on application, interpreting the Qur'an with the Qur'an, and adhering to the rational method in specific instances. Furthermore, each Imam had a distinct or specialized field of interpretation, tailored to the needs of society and the conditions of the era. The interpretive narrations also reveal the depth of culture and faith, reflecting the missionary dimension of the Ahl al-Bayt's (peace be upon them) interpretation. From this perspective, it can be said that the Ahl al-Bayt (peace be upon them) combined theory and practice, the practical interpretation and revival of the Holy Qur'an, to present a comprehensive model for human interaction with the divine text, suitable for all times and places. What has been mentioned represents

approximately the instances found in the narrations of the Imams (peace be upon them). In some of these instances, the content was attributed to the six Imams, such as: explaining the reasons for revelation, interpreting words, interpreting verses of the Quran, employing analogy and application, and explaining certain topics in Quranic sciences. In other instances, commonalities were observed among two or more of these noble figures. For example, in explaining verses of rulings, practical interpretations were found from Imam Ali (peace be upon him), Imam Hasan (peace be upon him), and Imam Baqir (peace be upon him). References to different readings were also found in the hadiths related to Imam Husayn (peace be upon him) and Imam Sadiq (peace be upon him). Scientific and empirical interpretations appeared in the hadiths of Imam Ali (peace be upon him) and Imam Sajjad (peace be upon him). References to historical events and their details were found in the narrations of Imam Ali (peace be upon him), Imam Hasan (peace be upon him), and Imam Husayn (peace be upon him). Literary and rhetorical interpretations were of particular interest to the three Imams Sajjad (peace be upon him), Baqir (peace be upon him), and Sadiq (peace be upon him). Some of this content was presented more extensively in only one of these narrations. For example, some specific Shiite beliefs (al-Bada') were mentioned in the narrations of Imam al-Husayn (a.s.), and the expression of educational points in interpretation is noticeable in the narrations of Imam al-Baqir (a.s.) and Imam al-Sadiq (a.s.).

### **Bibliography**

- The Holy Quran. [In Arabic].
- Nahj al-Balagha. [In Arabic].
- Al-Alusi, S. M. (1995). *Ruh al-Ma'ani*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyya. [In Arabic].
- Ibn Babawayh Qummi (Al-Shaykh al-Saduq). (1978). *Al-Tawhid*. Edited by Hashim Husayni Tehrani. Qom: Jami'at al-Mudarrisin. [In Arabic].
- Ibn Babawayh Qummi (Al-Shaykh al-Saduq). (1983). *Al-Khisal*. Qom: Jami'at al-Mudarrisin. [In Persian].
- Ibn Babawayh Qummi (Al-Shaykh al-Saduq). (1996). *Al-Amali*. Qom: Mu'assasat al-Bi'tha. [In Arabic].
- Ibn al-Arabi, M. ibn A. (1988). *Ahkam al-Quran*. Beirut: Dar al-Jeel. [In Arabic].
- Ibn Atiyya, A. al-H. (2001). *Al-Tafsir al-Muharrar al-Wajiz*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyya. [In Arabic].
- Ibn Kathir, I. (1999). *Tafsir al-Quran al-'Azim*. Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyya. [In Arabic].
- Al-Bahrani, S. H. (1995). *Al-Burhan fi Tafsir al-Quran*. Qom: Mu'assasat al-Bi'tha. [In Arabic].

## 75 Abstract

- Barqi, A. ibn M. (1951). *Al-Mahasin*. Tehran: Dar al-Kutub al-Islamiyya. [In Persian].
- Al-Tha'alibi, A. al-R. (1997). *Al-Jawahir al-Hisan (Tafsir al-Tha'alibi)*. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-Arabi. [In Arabic].
- Tha'alibi, A. I. (2001). *Al-Kashf wa al-Bayan*. Beirut: Dar Ihya' al-Turath al-Arabi. [In Arabic].
- Haskani, U. (1990). *Shawahid al-Tanzil*. Tehran: Wizarat al-Irshad al-Islami. [In Persian].
- Al-Hasan ibn Ali, Al-Imam al-Hadi 'Asha. (1989). *Al-Tafsir al-Mansub ila al-Imam al-Hasan ibn Ali al-'Askari*. Qom: Madrasat al-Imam al-Mahdi. [In Arabic].
- Hasan al-Khazran, S. A. (2021). "The Foundational Role of the Narrations of Ahl al-Bayt (AS) in Exegetical Methods". *Risalat al-Qalam*, 69. [In Arabic].
- Al-Hurr al-'Amili, M. ibn al-H. (1989). *Tafsil Wasa'il al-Shi'a*. Qom: Mu'assasat Al al-Bayt. [In Arabic].
- Al-Hurr al-'Amili, M. ibn al-H. (1988). *Wasa'il al-Shi'a*. Qom: Mu'assasat Al al-Bayt li-Ihya' al-Turath. [In Persian].
- Al-Zamakhshari, M. (1987). *Al-Kashaf*. Beirut: Dar al-Kutub al-Arabi. [In Arabic].
- Rashid Ma'araj, A. (2016). *The Exegetical Efforts of Imam al-Husayn (AS)*. 2nd ed. Isfahan: Maktabat Qa'imiyya, 'Atabat al-Husayniyya Publications. [In Arabic].
- Al-Rahman, S., M. K., et al. (2017). "The Methodology of Imam al-Sajjad's Narrations in Explaining Meaning". *Kitab al-Qiyam al-Fasliyya*, 8. [In Arabic].
- Al-Subhani, J. (2009). *Exegetical Methods in Quranic Sciences*. Holy Qom: Manshurat al-Imam al-Sadiq (AS). [In Persian].
- Al-Suyuti, J. al-D. (1984). *Al-Durr al-Manthur*. Qom: Maktabat Ayatollah al-Mar'ashi. [In Arabic].
- Al-Sharifi, M., et al. (2003). *The Comprehensive Dictionary of the Sayings of Imam al-Husayn (AS)*. Translated by Ali Mu'ayyadi. Al-Nashr al-'Alami. [In Persian].
- Sharif Lahiji, M. ibn A. (1994). *Tafsir Sharif Lahiji*. Tehran: Al-Dad lil-Nashr. [In Persian].
- Al-Shaybani, M. ibn al-H. (1992). *Nahj al-Bayan*. Tehran: Al-Mawsu'at al-Islamiyya. [In Arabic].
- Al-Shaykh Ahmad, M. R., Shayestehnejad, A. A. (2018). *The Principles and Methods of Exegesis According to Imam al-Sadiq (AS)*. *Majallat Hadith al-Safina*, 60. [In Persian].
- Al-Shaykh Mufid, M. (1992). *Al-Irshad*. Qom: Dar al-Mufid. [In Arabic].
- Al-Tabataba'i, S. M. H. (1970). *Al-Mizan fi Tafsir al-Quran*. Beirut: Mu'assasat al-A'lami lil-Matbu'at. [In Arabic].
- Al-Tabarsi, A. ibn A. (1983). *Al-Ihtijaj*. Holy Mashhad: Nashr al-Murtada. [In Arabic].
- Al-Tabarsi, F. ibn H. (1993). *Majma' al-Bayan*. Tehran: Dar Nasir Khusraw lil-Nashr. [In Persian].
- Al-Tabarsi, F. ibn H. (1991). *Jawami' al-Jami'*. Qom: Manshurat al-Hawza al-Ilmiyya. [In Arabic].
- Al-Tabarsi, F. ibn H. (n.d.). *Tarjumat Majma' al-Bayan*. Translated by a group of translators. Tehran: Nashr al-Farahani. [In Persian].
- Al-Tabari, M. ibn J. (1992). *Jami' al-Bayan*. Beirut: Dar al-Ma'rifa. [In Arabic].
- Al-Tusi, M. ibn al-H. (1993). *Al-Amali*. Qom: Dar al-Thaqafa. [In Arabic].

- Arusi al-Huwayzi, A. A. ibn J. (1995). Nur al-Thaqalayn. Al-Mu'assasat al-Isma'iliyya. [In Arabic].
- Ali ibn al-Husayn (AS). (1997). Al-Sahifa al-Sajjadiyya. Translated and commented by Fayd al-Islam. Tehran: Al-Faqih lil-Nashr. [In Persian].
- Alizadeh, B., et al. (2024). "A Study of Different Types of Flow and Application in the Practical Life of Imam Ali (AS) and the Hasanayn (AS)". Majallat al-Ma'rifa wa al-Basira al-Islamiyya, 2(3). [In Persian].
- Al-'Ayyashi, M. ibn M. (2001). Tafsir al-'Ayyashi. Tehran: Nashr al-Madrasa al-Ilmiyya. [In Persian].
- Farzand-e Vahi, J., Milad Asadi. (2020). "The Extended Exegetical Methods of Imam al-Sajjad". Al-Siraj, 39. [In Persian].
- Fayd al-Kashani, M. M. (1995). Tafsir al-Safi. Tehran: Al-Sadr. [In Arabic].
- Qasim Bur, M. (2003). "A Look at the Exegetical Method of the Imams (AS)". Qabasat, 233. [In Persian].
- Qummi, A. ibn I. (1984). Tafsir al-Qummi. Qom: Dar al-Kutub. [In Persian].
- Qummi Mashhadi, M. M. (1989). Kanz al-Daqa'iq. Qom: Dar al-Ghadir. [In Persian].
- Qanduzi Hanafi, I. (2001). Yanabi' al-Mawadda. Qom: Dar al-Uswah. [In Arabic].
- Kashani, M. F. A. (2002). Zubdat al-Tafasir. Qom: Mu'assasat al-Dirasat al-Islamiyya. [In Arabic].
- Al-Kulayni, M. ibn Y. (1983). Al-Usul al-Kafi. Tehran: Dar al-Kutub al-Islamiyya. [In Persian].
- Al-Kulayni, M. ibn Y. (1987). Al-Usul al-Kafi. Tehran: Dar al-Kutub al-Islamiyya. [In Arabic].
- Al-Majlisi, M. B. (1983). Hayat al-Imam al-Hasan (AS). Translated by Muhammad Jawad al-Najafi. Tehran: Al-Islamiyya. [In Persian].
- Al-Majlisi, M. B. (1983). Bihar al-Anwar. Beirut: Mu'assasat al-Wafa'. [In Arabic].
- Muhammadi Reyshahri, M. (2014). An Introduction to Comprehensive Narrative Exegesis. Qom: Dar al-Hadith. [In Arabic].
- Maraghi, A. al-M. (n.d.). Tafsir al-Maraghi. Beirut: Dar al-Fikr. [In Arabic].

## مشتركات الأئمة (ع) و اختلافاتهم في استعمال الروايات التفسيرية المختلفة (الإمام علي (ع) الى الإمام الصادق (ع))

محمد هادي أمين ناجي\*

بريوش عليزاده\*\*

### الملخص

قد وردت عن أهل البيت (ع) روايات كثيرة في تفسير القرآن الكريم تصل في مجموعها إلى عشرات الأنواع. وقد ساعد هذا التنوع في الأحاديث على فهم آيات القرآن بشكل مؤثر. وقد ترك كل من الأئمة (ع) خلفه مادة ثمينة في أنواع مختلفة من أساليب تفسير الآيات رغم اختلاف الزمان والأحوال الاجتماعية والسياسية؛ ونظراً لأهمية السنة ومكانتها في تفسير الآيات الإلهية، كان لابد من التعرف على أنواع أحاديث أهل البيت (ع) وبيان القواسم المشتركة بينهم والاختلاف في هذا الصدد. وقد تم ذلك بالرجوع إلى مختلف الكتب والمقالات والتفاسير السردية الشيعية والسنية، وحصلت على نتائج قيمة. منها؛ قد استخدم هؤلاء النبلاء في تفاسيرهم أساليب مختلفة مثل تفسير القرآن بالآيات، تفسير القرآن بالروايات، التعبير لمعاني الكلمات، تفسير عموم الآيات، الرد على الشبهات، التفسير من خلال التعبير عن الأحداث التاريخية، استخدام الأمثال و قد استخدموا الأدب والمثال والظاهر والباطن وغيرها. والفرق أن بعض الأئمة (ع) استخدموا أساليب لم يستخدمها آخرون. أو أن عدد الروايات في بعض الحالات كان أكثر أو أقل من البعض الآخر. كما أن في الروايات المتعلقة بالجري والتطبيق، في أنواع الجري، أن هناك قواسم مشتركة كثيرة بينهم، كما أن هناك اختلافات ترجع بالأساس إلى تيارات هؤلاء الشيوخ وأحوالهم السياسية والاجتماعية. نحاول في هذا المقال البحث والتحقيق في قواسم المشتركة واختلافات الأئمة المذكورين (ع) في مجال الروايات التفسيرية باستخدام المنهج الوصفي التحليلي.

**الكلمات المفتاحية:** الروايات التفسيرية، الجري و التطبيق، المشاركة و الاختلاف، الأئمة الستة الأوائل (ع).

\* أستاذ علوم القرآن والحديث، جامعة بيام نور في طهران، إيران، aminnaji@pnu.ac.ir

\*\* طالبة الدكتوراه في علوم ومعارف نهج البلاغة، جامعة بيام نور في طهران، إيران (الكاتبة المسؤولة)، palizadehptf@gmail.com

تاريخ الوصول: ١٤٤٦/٠٥/٢٦، تاريخ القبول: ١٤٤٧/٠٢/١٨



## ١. المقدمة

لقد أدى أهل البيت (ع) كمفسري القرآن الكريم دوراً مهماً في شرح تعاليم القرآن وتعزيزها، وقد أشار إلى أقوالهم كثير من العلماء والمفكرين عبر التاريخ. وبالرجوع إلى الروايات الواردة عن هؤلاء السادة، نرى أنهم استخدموا أساليب مختلفة؛ منها تفسير القرآن بالقرآن، تفسير القرآن بالروايات، التفسير العقلي والعلمي، التفسير المفاهيمي وما إلى ذلك. وقد استفاد كل هؤلاء الوجهاء من هذه الأساليب بشكل ما ولكل منها خصائصه الخاصة. كما نرى روايات كثيرة في تطبيق قاعدة «الجرى والتطبيق» بأنواعه المختلفة. وما يمكن طرحه في هذه القضايا هو أنه رغم اختلاف الزمان والأحوال والوضع الاجتماعي والسياسي لكل من الأئمة (ع) إلا أنه ما هي القواسم المشتركة أو الاختلافات بينهم في مناقشة طرق المختلفة التفسيرية؟ هذا ما نبحت عنه في هذا المقال. والحاصل أنه فيما يتعلق بأنواع روايات أهل البيت (ع) فقد ورد كلام في الكتب والمقالات، وأمثلة على أنواع روايات الأبرياء (ع). وقد تمّ التحقيق في جوانب مختلفة. وطبعاً في شكل دراسة ويقدر التعبير عن جميع أنواع الروايات عن كل واحد من الأبرياء (ع) لا يمكن رؤية أكثر من هذا. أدناه نذكر بعض الأشياء:

## ٢. خلفية البحث

تشير الدراسات إلى أن بعض الكتب والأطروحات والمقالات تناولت موضوع «الروايات التفسيرية» على حدة، ولكن لم يتم حتى الآن إجراء بحث مستقل لمقارنة أنواع الروايات التفسيرية عند الأئمة الستة الأوائل. أما الروايات التفسيرية لكل واحد من الأئمة (ع) فهناك كتب ومقالات. منها: مقال «التصنيف التحليلي للجرى والتطبيق في نهج البلاغة»، تأليف الأستاذ محمد هادي قهاري، أبحاث نهج البلاغة الفصلية، العدد ٧٧، ١٤٠٢هـ. في هذه المقالة يبحث عن التطبيقات في خطب ورسائل نهج البلاغة لأئمة المؤمنين (ع). مقال «دراسة نقدية لأساس العلامة الطباطبائي والسماحة الجوادى الأملى في استخدام الأحاديث التفسيرية»، مجلة أبحاث القرآن والحديث، العدد ٢٣، ١٣٧٧ش. يقارن هذا المقال بين رأيين من المفكرين حول استقلالية القرآن وأثره في استخدام الأحاديث التفسيرية، ويبين اختلاف رأييهما في هذا الشأن. مقال «أنواع الروايات التفسيرية للإمام السجاد (ع) في مجال تحديد الأمثلة»، تأليف سهيلا جلالى الكندري وآخرون، مجلة دراسات القرآن والحديث، العدد ٢، ٢٠١٣م. وقد بينت هذه المقالة أنواع الجرى والتطبيق في كلام الإمام السجاد (ع) مع ذكر بعض الأمثلة. كتاب «التجلي القرآني في ملحمة عاشوراء» تأليف السيد محسن نوراني، منشورات الجامعة الرضوية للعلوم الإسلامية، ١٣٨٥ش. وقد تناول المؤلف في هذا الكتاب الآيات القرآنية التي ذكرها أو نقلها الإمام الحسين (ع) وغيره في تلك المرحلة، كما ذكر بعض حالات الجرى والتطبيق. كتاب «المعجم المفصل لخطب الامام الحسن (ع)» تحقيق السيد محمود شريفى وآخرون، ٢٠١٨م، دار النشر العالمية. هذا الكتاب

يحتوي على مجموع اقوال الامام الحسن (ع) في حالات مختلفة، وفي جزء منه تمت مناقشة كلام ذلك الامام (ع) عن القرآن. وغيرها من الكتب والمقالات نذكر بعضها: مقال «تأويل القرآن» للأستاذ محمد كاظم شاکر، طبع في موسوعة القرآن الكريم (دار بستان، كتاب للنشر، ٢٠٠٨م). مقال «موسوعة خطب الإمام الحسين»، جمعها وحررها الأستاذ محمد دشتي ونشرتها دارالنشر المشهور. مقال «تصنيف روايات تفسيرية الإمام علي» مع التركيز على تفسير نور الثقلين، تأليف يحيى نور محمدي وزملاؤه، منشور في المجلة الفصلية لدراسات علوم القرآن. مقال «تحليل التصنيف الروايات التفسيرية للمعصومين (ع)» للسيدة زينب وحدتي، مجلة حديث أنديشة، العدد ١٥، ١٣٩٢ش. مقال «قواعد الجري والتطبيق الصحيح للآيات القرآنية» بقلم السيدة المسعودي الصدر وزملائها، مجلة الحسنة، العدد ٢١، ٢٠١٥. مقال «أصول مناهج الإمام الصادق (ع) التفسيرية» تأليف السيد محمد رشيد شيخ أحمد وعلي أكبر شايسته نجاد، مجلة القرآن والحديث، العدد ٦٠، ٢٠١٨م. مقال «نظرة في منهجية تفسير الأئمة» لمحسن قاسم بور، مجلة قيسات، ٢٣٣. كتاب «جهود تفسير الإمام الحسين (ع)»، عبدالحسين رشيد معارج، طبع دارعتبة الحسيني. مقال «الدور التأسيسي لروايات أهل البيت (ع) في المناهج التفسيرية» للشيخ عزيز حسن خضران، مجلة رسالة القلم، العدد ٦٦، ٢٠٢١م. إلخ.

لكن ما نبحث عنه في هذا المقال هو أننا نريد بيان القواسم المشتركة والاختلافات بين الأئمة الستة الأوائل في مجال الأحاديث التفسيرية بأنواعها وبيان أي الأئمة (ع) هو الأكثر انخراطاً أو كان لديه أقل أو، على سبيل المثال، في حالة معينة، لم يدخل على الإطلاق. وهذا أمر غير مسبوق في الأبحاث التي أجريت. والغرض من إثارة هذه المسائل هو التوضيح في النهاية أن أهل البيت (ع) هم نور واحد، يعملون في نشر النور بطريقة واحدة، ولا فرق جوهرياً بين هؤلاء الكرام، وكل ما هو موجود، يكون مؤقتاً وغير أصيل.

### ٣. مشاركات الأئمة (ع) واختلافاتهم في بيان أنواع الروايات التفسيرية

من أجل توضيح الجوانب المشتركة والاختلاف في هذه الموارد فإننا نحقق في جميع أنواع الروايات بشكل عام ونوضحها من خلال أمثلة من الأئمة (ع).

١. تفسير الكلمات، ٢. ترسيم جَوِّ النزول، ٣. التفسير الفقهي، ٤. التفسير العقلي - العلمي، ٥. التفسير العملي، ٦. التفسير التمثيلي، ٧. تفسير المتشابهات، ٨. تفسير الإشارات، ٩. تفسير الأحداث، ١٠. تفسير القرآن بالقرآن، ١١. تفسير القرآن بالروايات، ١٢. التفسير من خلال البيان عن الأحداث التاريخية، ١٣. التفسير من طريق الجري والتطبيق، ١٤. بيان الموضوعات الاعتقادية، ١٥. بيان المصاديق، ١٦. بيان القراءات المختلفة، ١٧. بيان المعنى الباطني، ١٨. بيان النكات البلاغية، ١٩. الرد على الشكوك، ٢٠. بيان النكات التربوية.

### ١.٣ تفسير الكلمات

هذا النوع من التفسير هو أبسط أنواع التفسير وأكثرها بدائية عند الأئمة، وهو يركز على بيان معاني الكلمات أو المصطلحات الأساسية للآيات. ورغم أن هذه الطريقة تبدو بسيطة في ظاهرها، إلا أن العناية باختيار الألفاظ من قبل المعصوم (ع) تدل على عمق المعنى القرآني في نظر أهل البيت (ع). في هذا القسم، تم ذكر أمثلة من الإمام علي (ع) إلى الإمام الصادق (ع)، حيث قام كل منهم، بدراسة متأنية، بشرح مفاهيم تبدو بديهية؛ مثل تفسير «قتلهم» إلى «لعنهم»، أو «أولوالألباب» إلى «ذات العقول» وهكذا. ومن الجدير بالذكر أن هذا النوع من التفسير لا يساعد على تعليم المفردات فحسب، بل يعمل أيضاً كوسيلة لاكتشاف طبقات أعمق من المعنى في بنية لغة القرآن. والروايات التفسيرية عن الأئمة (ع) متعددة بحيث لا يكون في تفسير الآيات معنى إلا كلمة واحدة أو عدد من كلمات الآيات. وتستخدم هذه الطريقة عادة في الحالات التي يكون فيها ظاهر الآية واضحاً ولا يحتاج إلى مزيد من الشرح. لجميع الأئمة (ع) في رواياتهم، بشكل ما، مواد تتناول تفسير كلمات آيات القرآن.

#### أ) الإمام علي (ع)

مثال: يقول الإمام علي (ع) في حديث طويل في تفسير الآية: (قاتلهم الله أتى يؤفكون) (التوبة: ٣٠): معناه أن الله يلعنهم (راجع الطبرسي، ١٤٠٣ هـ: ١/٥٨٠؛ عروسي الحوزي، ١٤١٥ هـ: ٢/٢٠٨). الذي سمي اللعن في هذه الرواية «قتالاً».

#### ب) الإمام الحسن (ع)

مثال: قال الإمام الحسن (ع) في حديث: «إِذَا طَلَبْتُمْ الْحَوَائِجَ فَاطْلُبُوهَا مِنْ أَهْلِهَا، قِيلَ: يَا بَنَ رَسُولِ اللَّهِ، وَمَنْ أَهْلِهَا؟ قَالَ: الَّذِينَ قَصَّ اللَّهُ نَصَّ اللَّهِ فِي كِتَابِهِ وَذَكَرَهُمْ، فَقَالَ: (إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أَوْلُو الْأَلْبَابِ) قَالَ: هُمْ أَوْلُو الْعُقُولِ» (البحراني، ١٤١٥ هـ: ٣/٢٤٤). هنا فسّر الإمام (ع) كلمة «أولوالألباب» بأنها «ذوات العقول».

#### ج) الإمام الحسين (ع)

مثال: روي عن الإمام الحسين (ع) أن رجلاً جاء عند أمير المؤمنين (ع) وسأل من تفسير (الحمد لله رب العالمين)، قال الأمام (ع): - نظراً لعدم قدرة العباد على معرفة جميع النعم بالتفصيل - قولوا كلّ الحمد لله رب العالمين؛ والعوالم أقسام مختلفة من الظواهر من جمادات وحيوانات، وقوله: «رب العالمين» يعني أنه مالكها وخالقها ويجري عليها أرزاقها (الشريفي وآخرون، ١٣٨٢ ش: ١٩٠). وفي قول آخر في تفسير الآية: (لَمْ يَطْمِئِنَّ أَنْسُ قَبْلَهُمْ وَلَا جَانٌّ) (الرحمن: ٥٦) يقول: قال ابى لا تقولوا للحائض: طامث

مشاركات الأئمة (ع) و اختلافاتهم ... (محمد هادي أمين ناجي و بربوش عليزاده) ٨١

فتكذبوا ولكن قولوا: حائض و الطمث هو الجماع قال الله تبارك و تعالى: لم يطمثهنَّ انسٌ قبلهم ولا جانٌّ (راشد معارج، ١٤٣٧ق: ١٨١).

#### د) الإمام السجاد (ع)

مثال: أحياناً يعبر الإمام السجاد (ع) عن المعنى العرفي للكلمات. فمثلاً: قد اعتبر معنى الحرفي لكلمة (انداداً) (البقرة: ٢٢) «اشبهاً و امثالاً» (ابن بابويه، ١٣٩٨هـ: ١٣/١).

#### هـ) الإمام الباقر (ع)

مثال: روي عن الإمام الباقر (ع) تحت الآية: (انَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا) (نساء: ١٠٣) أنه قال: «الموقوت» هنا يعني المفترض (ابن كثير، ١٤١٩هـ: ٣٨٢/٢) وفي لفظ آخر معنى (ما قلبي) (ضحى: ٣) يعتبر «ما بغضك»؛ أي لم يغضبك الله (فيض الكاشاني، ١٤١٥هـ: ٨٢٧/١).

#### و) الإمام الصادق (ع)

مثال: روي عن النبي تحت الآية: (إِنَّ فِي ذَلِكَ لآيَاتٍ لِّمُتَوَسِّمِينَ) (حجر: ٧٥) أن معنى «المتوسمين» هو الذكي و الدقيق البصر (الألوسي، ١٤١٥هـ: ٣١٧/٧؛ السيوطي، ١٤٠٤هـ: ١٠٣/٤). أو روي عن النبي أن المراد بـ «العالمين» في آية (الحمد لله رب العالمين) («الفاتحة: ١») هم أهل الجنة و النار (الثعلبي، ١٤٢٢هـ: ١١٢/١). وفي رواية أخرى يشير الرسول الكريم إلى الآية: (أَتَأْتُونَ الذُّكْرَانَ مِنَ الْعَالَمِينَ) (الشعرا: ١٦٥)، يعني «العالمين» كل البشر (الألوسي، ١٤١٥هـ: ١١٣/١٠). أو أن النبي محمد (ص) يعتبر كلمة «تسليم» في الآية (و مزاجه من تسليم) (المطففين: ٢٧) من اصل «سنام» بمعنى «رفع» و سبب تسميتها بعين الجنة هو ارتفاع شراب أهل الجنة أو نزول العين من مكان مرتفع فوق دار أهل الجنة (القمي، ١٣٦٣ش، ٤١١/٢؛ و الشيخ أحمد و شايسته نجاد، ١٣٧٧ش: ١٠٦).

### ٢.٣ ترسيم جوّ النزول

تأخذ هذه الطريقة التفسيرية نظرة سياقية إلى آيات القرآن الكريم. وفي هذا المنهج يشير الأئمة (ع) إلى الظروف الزمانية و المكانية و الاجتماعية لنزول الآيات، و يقدمون تفسير الآية على أساس «سبب النزول» و «شأن النزول». و من الأمثلة على ذلك حوار الإمام علي (ع) مع أصحابه حول آية سقي الحاج، أو شرح الإمام الباقر (ع) لعادة الوثنية في ميراث المرأة. و أن أهل البيت (ع) ينقلون فهماً أعمق للآية إلى المتلقي من خلال تحليل سياق نزولها.

هذا النوع من التفسير له عدة وظائف مهمة:

- إزالة الشبهات التاريخية.
- ترسيخ مكانة أهل البيت (ع) في تاريخ الدين.
- استمرارية القرآن وتاريخه المعاصر: تظهر أن الآيات هي استجابات حقيقية لمواقف اجتماعية، وليست مفاهيم مجردة. ومن ثم فإن التفسير من خلال «جَوِّ النزول» هو جسر بين القرآن والحياة الواقعية، وقد حافظ أهل البيت (ع) على هذه الصلة حية من خلال احتضان التاريخ والوحي. وهذا أسلوب عقلائي يُعطى فيه معنى الكلام حسب الظروف التي صدر فيها الكلام؛ اعني البيان عن أشياء مثل السبب أو شأن النزول، ثقافة زمن النزول، الزمان والمحل للنزول، فضائل وخصائص السور والآيات، وبشكل عام يعني التعبير عن علوم القرآن والمسائل المتعلقة به. ونضرب في الحالة المذكورة أمثلة عن الإمام علي (ع) والحسن (ع) والإمام الباقر (ع) والصادق (ع). ولم نسمع عن سائر السادة شيئاً في هذا الصدد، ولعل السبب في ذلك هو أن الروايات التفسيرية، نظراً لظروف عصرهم، ركزت على دورهم في حفظ الإسلام أكثر من تركيزها على أسباب نزوله. وقد حظي دورهم في تفسير القرآن الكريم بمزيد من الإهتمام في الروايات المتعلقة بتفسير الآيات ودلالاتها الباطنية:

#### أ) الإمام علي (ع)

مثال: يقول الإمام علي (ع): أقسم لكم هل فيكم أحد غيري نزلت له الآية: (أَجْعَلْتُمْ سِقَايَةَ الْحَاجِّ وَعِمَارَةَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ كَمَنْ أَمَنَ بِاللَّهِ... (توبه: ١٩)؟ قالوا: لا) (الطبرسي، ١٤٠٣هـ: ٣٢٧؛ عروسي الحويزي، ١٤١٥هـ: ١٩٤/٢).

وهذه الرواية تعبر عن شأن نزول الآية التي كان فيها العباس بن عبد المطلب والشيبة يتفاخران بإطعام الحجاج وإمساك المفاتيح وإصلاح الكعبة في حين يرد إليهما الإمام علي (ع) ويذكر ما سبق. ويشير إلى أن الله في هذه الآية قد فضّل عمل الإمام علي (ع) على عمل الاثنين الآخرين (الطبرسي، بي تا: ٤٤/١١؛ عروسي الحويزي، ١٤١٥هـ: ١٩٤/٢).

#### ب) الإمام الحسن (ع)

مثال: في رواية ذكر الإمام الحسن (ع) سبب نزول الآية (إِنَّ شَانِئَكَ هُوَ الْأَبْتَرُ) (كوثر: ٣) شخصاً اسمه العاص بن وائل وكلامه عن النبي (ص) (المجلسي، ١٣٦٢ش: ٧٩). أو أنه قال في تفسير الآية: (إِنَّا كُلُّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ بِقَدَرٍ) (قمر: ٤٩) «إِنَّا كُلُّ شَيْءٍ خَلَقْنَاهُ لِأَهْلِ النَّارِ بِقَدَرٍ أَعْمَالِهِمْ» (ابن بابويه، ١٣٩٨م: ٣٨٣). وفي رواية عن فضل تلاوة القرآن يقول: «من قرأ القرآن عاجلاً أو آجلاً استجيب له دعاء» (المجلسي، ١٩٨٣م: ٢٠٤/٩٨).

### ج) الإمام الباقر (ع)

مثال: روي عن الإمام الباقر (ع) أنه كان من المعتاد في الجاهلية أنه إذا مات الزوج، يلتقى ابن المتوفى من زوجته الأخرى أو ولي ذلك الابن ثيابه على رأس الزوجة المتوفاة، وورث زوجها، ثم يتزوجها بمثل مهرها السابق، أو يزوجه زوجاً آخر ويملك المهر. والآية الشريفة (يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَحِلُّ لَكُمْ أَنْ تَرِثُوا النِّسَاءَ كَرِهًا) (نساء: ١٩) قد نهى عن هذا العمل. وفي هذا المورد روى الإمام (ع) قصة وفاة أبي قيس بن أسلب وورثة ابنه من زوجة أبيه، وذكر أن الآية المذكور نزلت لهذا السبب (راجع القمي، ١٣٦٣ش: ١٣٤/١؛ الفيض الكاشاني، ١٤١٥هـ: ٤٣٣/١).

### د) الإمام الصادق (ع)

مثال: روي عن الإمام الصادق (ع) في الآية (يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَنْفِقُوا مِنْ طَيِّبَاتِ مَا كَسَبْتُمْ) (بقره: ٢٦٧) أن رسول الله (ص) أمر بإعطاء زكاة الفطر من أجود التمر. وأخرج رجل زكاة الفطرة من تمر رديء الجودة، فنزلت هذه الآية (البحراني، ١٤١٥هـ: ٥٤٤/١؛ القمي، ١٣٦٣ش: ٩٢/١). أو روي عن ذلك النبي أن رسول الله (ص) جاء ذات يوم إلى فاطمة (س) وكانت الزهراء (س) ترتدي قميصاً من جلد الإبل، وتطحن الدقيق أو المطحنة، وهي ترضع طفلها. فلما رآها رسول الله (ص) على هذه الحالة فاضت عيناه بالدموع وقال: يا بنية! عجلي بمرارة الدنيا إلى حلاوة الآخرة. فأنزل الله هذه الآية: (وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَى) (الضحى: ٥) (ثعلبي، ١٤٢٢هـ: ٢٥٥/١٠؛ الحسكاني، ١٤١١هـ: ٤٤٥/٢؛ عروسي الحويزي، ١٤١٥هـ: ٥٩٤/٥).

وأما حول كلمات سائر الأئمة (الإمام السجاد (ع) والإمام الباقر (ع) والإمام الحسين (ع)) فلم نجد شيئاً في الروايات التفسيرية المذكورة، أو على الأقل لم يذكره منهم في تقسيم روايات التفسيرية.

### ٣.٣ التفسير الفقهي

معنى التفسير الفقهي هو ذلك النوع من التفسير الذي يوضح الآيات المتعلقة بالأحكام الفقهية والواجبات العملية. وفي هذا النوع من التفسير يتم دراسة آيات القرآن الكريم من منظور الأحكام الشرعية والواجبات العملية للمؤمنين. وقد فسر أهل البيت (ع) باعتبارهم أئمة الفقه والشريعة آيات الأحكام تفسيراً مباشراً. ومن الأمور البارزة في هذا القسم الدور البارز للإمام الباقر والإمام الصادق (عليهما السلام)؛ لأن عصر هذين الإمامين تزامن مع بيئة سياسية منفتحة نسبياً سمحت بانتقال المعرفة الفقهية على نطاق أوسع. ومن أبرز الأمثلة على ذلك استدلال الإمام علي (ع) على الآيات المتعلقة بالحمل والرضاعة لتبرئة امرأة متهمه بالزنا. وهذه الحجة مستمدة من مجموعة من الآيات، وهي دليل على دقة الإمام الفقهية ونظرته الاستدلالية للقرآن. وهذا الجزء من تفسير القرآن له علاقة مباشرة بتأسيس الفقه

الشيعة. وهذا يدل على أن اجتهاد أهل البيت (ع) كان مبنياً على القرآن الكريم، ومنظماً للآيات بعناية. فإن التفسير الفقهي عند أهل البيت (ع) ليس مجرد بيان للحكم، بل هو دليل على قدرتهم العالية على استنباط الأحكام من قلب الوحي، مع مراعاة المعايير العقلية والعرفية. وهذه الروايات التي فيها مناقشات فقهية وتفسير لآيات الأحكام تنقسم إلى أقسام تم تفسيرها من أنواع الروايات، ويضرب لها أمثلة من الإمامين الأول والثاني، وكذلك الإمام الرابع. وخاصة الخامس والسادس، ولكن عن الإمام الحسين (ع) في هذا الشأن لم يذكر شيء. توضيح ذلك؛ ولعل أكثر من سبعين بالمائة من فقه الشيعة مأخوذ من كلام الإمام الصادق (ع)، وهناك روايات كثيرة عن الإمام الباقر (ع) أيضاً. وقد تحدث أئمة آخرون (عليهم السلام) كثيراً عن القضايا الأخلاقية. وأما في المسائل الفقهية فيمكن أن يقال: إن الإمام الصادق (ع) هو الأول، ثم بعده الإمام محمد الباقر (ع)، ولم تصل إلينا رواية عن غيره من الأئمة بهذا القدر في المسائل الفقهية. وكان السبب في ذلك هو متطلبات ذلك الوقت؛ فمن ناحية كانت الدولة الأموية على وشك الانهيار، وفي تلك الأثناء كان لتحريرات العباسيين وحركة أبي مسلم الخراساني تأثير كبير. كما دفع العباسيون الناس إلى سلطان أهل بيت الرسول (ص). وأصبحت هذه القضية عاملاً في جذب المزيد من الاهتمام العام. وكان الإمام الصادق (ع) يسعى أيضاً إلى العمل الثقافي في المجتمع.

ولم يجد أمير المؤمنين (ع) الفرصة لمعالجة هذه القضايا، وانشغل أكثر بالحرب. ولكن في الوقت نفسه، تناول هذه القضايا بالقدر الذي كانت هناك حاجة إليها أو موضع تساؤل. وفي نهج البلاغة، وهو جزء صغير من خطب علي (ع)، وردت عنه أحاديث كثيرة في مختلف المجالات. ومن ناحية أخرى فإن عدم توفر أجهزة التسجيل وعدم اهتمام الشيعة بتسجيل خطب الأئمة أدى إلى ضياع خطبهم. وقد تم حل هذه المشكلة جزئياً في عهد الإمام الصادق (ع). الفرق بين الإمام الصادق (ع) والإمام الباقر (ع) وجميع الأئمة السابقين أن كلامهم كان مكتوباً. ومع مرور الزمن وسهولة الكتابة ويسرها، تم تسجيل أقوال هذين الإمامين بشكل متكرر. قبل ذلك كان الإمام السجاد أيضاً تحت المراقبة الدقيقة. ولم يكن أكثر راحة منهم من الإمام الباقر (ع) والإمام الصادق (ع) بسبب ظروف العصر، ومن حيث أجواء العصر كان هناك قلة من الراغبين في الكتابة، وبالطبع كان الأئمة (ع) شجعوهم بأنفسهم على الكتابة. البيئة والوقت كانا جاهزين. وقد وقع في الفخ أيضاً الإمام الحسن والإمام الحسين (عليهما السلام). حتى لو كانت هناك فرصة، لم يكن هناك وقت للكتابة. بل إن ما قيل لم يخرج عن ذاكرة الحاضرين والسائلين، فنتسي بعد فترة. وكان للإمام الحسن (ع) أيضاً مجالس علمية، ولكن التأليف لم يكن سهلاً، ولذلك لم يصل إلينا أغلب أقوالهم وأقوالهم. وبالطبع فإن علياً (ع) كان أفضل من جميع الأئمة من وجهة نظر عامة وجمهورية، ولكن هذا مع أن الآثار التي وصلت إلينا عن الإمام الصادق (ع) أكثر من آثار الإمام علي (ع) وهذا يدل على أن كثيراً من الأحاديث لم تصل إلينا.

لذلك نكتفي بذكر بعض نماذج الأئمة المذكورين.

### (أ) الإمام علي (ع)

مثال: قيل أنه أتى بامرأة إلى عمر التي ولدت ولدها في ستة أشهر. أراد عمر أن يرحم المرأة، فقال له الإمام علي (ع): لو أن هذه المرأة جاءت بالدليل من القرآن هزمتك. لأن الله يقول: (وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا) (الأحقاف: ١٥) وفي موضع آخر يقول: (وَالْوَالِدَاتُ يُرْضِعْنَ أَوْلَادَهُنَّ حَوْلَيْنِ كَامِلَيْنِ لِمَنْ أَرَادَ أَنْ يُنْمِيَ الرِّضَاعَةَ) (البقرة: ٢٣٣). فإذا كانت مدة الرضاعة حولين كاملين والحمل والفظام ثلاثين شهراً كانت مدة الحمل ستة أشهر. فلما سمع عمر ذلك ترك المرأة... (الشيخ المفيد، ١٤١٣هـ: ٢٠٦؛ عروسي الحويزي، ١٤١٥هـ: ١٤/٥).

### (ب) الإمام الحسن (ع)

مثال: سئل الإمام عن الانسان المفقود الذي وجد هل هو عبد أم حرّ؟ حكم الامام (ع) مستنداً إلى الآية (وَشَرُّهُ بِيَمِينٍ بَخْسٍ... (يوسف: ٢٠) بأنه حرّ (ابن العربي، ١٤٠٨هـ: ١٠٨٧/٣).

### (ج) الإمام السجاد (ع)

مثال: الإمام السجاد (ع) في مسألة القصاص وهي من الوصايا القرآنية: (وَلَكُمْ فِي الْقِصَاصِ حَيَاةٌ يَا أُولِي الْأَلْبَابِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ) (البقرة: ١٧٩)، يشرح دور القصاص في الحياة بالدلائل العقلانية. (العروسي الحويزي، ١٤١٥هـ: ١٥٨/١).

### (د) الإمام الباقر (ع)

مثال: قال زرارة: سألت الإمام الباقر (ع) عن قوله تعالى: (ذَلِكَ لِمَنْ لَمْ يَكُنْ أَهْلُهُ حَاضِرِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ) (البقرة: ١٩٦) قال: «هذا لأهل مكة الذين لا يتمتعون ولا عمرة لهم» قلت: وكم كان ذلك؟ قال: «من مكة ثمانية وأربعين ميلاً» (العياشي، ١٣٨٠هـ: ٩٣/١).

### (ه) الإمام الصادق (ع)

مثال: يقول ابن بكير: سألت الامام الصادق (ع) عن الآية: (ذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ) (المائدة: ٦)، ما معنى «إذا قمتم الى الصلاة...»؟ قال: أي إذا قمتم من النوم [وأردتم أن تصلوا وتوضؤوا]، قلت: فالنوم ينقض الوضوء؟ قال: نعم؛ إذا غلب الأذن (العياشي، ١٣٨٠هـ: ٢٩٨/١). أو نقل عبد الله بن سنان عن الإمام الصادق (ع) قال: الصلاة الوسطى هي صلاة الظهر (العياشي، ١٣٨٠هـ: ١٢٧/١).

### ٤.٣ التفسير العقلي - العلمي

قيل: التفسير العقلي «هو التفسير الذي يعتمد فيه علم الفهم العميق والادراك المركز لمعاني الألفاظ القرآنية بعد ادراك مدلول العبارات القرآنية التي تنظم في سلكها تلك الألفاظ الكريمه وفهم دلالاتها فهماً عميقاً» (السبحاني، ١٣٨٨ش: ١٤؛ راشد معارج، ١٤٣٧ق: ١٦٦). وطريقة التفسير العلمي هي طريقة تستخدم موضوعات علمية لشرح الآيات التي تحتوي على نقاط علمية. وقد قام التفسير العلمي في بعض الأحيان بتفسير الآيات التي تتضمن موضوعات علمية من حيث توظيف الآيات والتحقق من مضمونها، كما أن استخدام العقل والحجج العقلانية في فهم كتاب الله كأحد طرق تفسير الآيات الإلهية. وكان محط اهتمام الأئمة المعصومين (ع)، بالرغم من بعض من يرى أن التفسير العقلي، أي الاجتهاد واستعمال العقل في الفهم، خاص بغير المعصومين، ويحصل فيه الخطأ والهفوات، ولا يجوز استعماله في حق المعصومين، إلا إذا كان المقصود به الحجة القاطعة، فلا إشكال في نسبتها إلى المعصومين (راجع حسن الخضران، ٢٠٢١). وإن التفسير العقلي والعلمي عند أهل البيت (ع) دليل على بصيرتهم في ربط العقل والمعرفة والوحي. وعلى النقيض من الاعتقاد السائد بأن الأئمة (ع) ربما اكتفوا بالنصوص فقط، فإن هذه الروايات تظهر أنهم لم يرفضوا استخدام العقل فحسب، بل اعتبروه أيضاً أداة لاكتشاف الحقيقة في القرآن. على سبيل المثال، فإن تفسير الإمام السجاد (ع) لآية «الله الذي رفع السماء» بأنها «عمود لآتره» هو مقدمة لمفاهيم فيزيائية مثل الجاذبية. أو أن تأكيد الإمام علي (ع) على استعمال ماء المطر للتطهير يقيم علاقة بين العلم التجريبي ودلالات القرآن الكريم.

فهذا النوع من التفسير يحل الصراع بين الدين والعلم ويؤكد أن العقل والدليل هما أساس الفهم الصحيح للقرآن الكريم. هكذا يمثل رؤيتهم الشاملة للقرآن الكريم؛ نظرة تسيطر على سماء الوحي، وتتصل بأرض العقل والتجربة. وفقاً لذلك نذكر في هذا الصدد أمثالاً عن الإمام علي (ع)، والإمام السجاد (ع)، والإمام الباقر (ع)، والإمام الصادق (ع)، ولم ترد عن غيرهم من الأئمة شيئاً في التقسيمات الشائعة. وبطبيعة الحال فإن عدم وجود روايات تتعلق بالتفسير العقلي والعلمي عن غيرهم من الأئمة قد يعود إلى عدة عوامل، منها: التركيز التاريخي على التفسير الروائي في زمن الأئمة المذكورين، والظروف السياسية والاجتماعية الخاصة في فترة إمامتهم، وعدم وجود روايات التفسيرية عنهم، وربما اختلاف مناهجهم التفسيرية.

#### أ) الإمام علي (ع)

مثال: الإمام علي (ع) يستخدم أحياناً الحجج والمبادئ والقواعد العقلانية في تفسير الآيات. على سبيل المثال، عقب الآية (وَلَهْدَيْنَاهُمْ صِرَاطًا مُسْتَقِيمًا) (النساء: ٦٨)، في بحث الهداية والعبادة والرؤية لله، يسأل أحد عن الامام (ع) هل رأيت الله؟ فيقول رداً على ذلك: لأعبد الله الذي لا أراه، لآتره

مشتركات الأئمة (ع) واختلافاتهم... (محمد هادي أمين ناجي و بريوش عليزاده) ٨٧

العيون، ولكن تدركه القلوب بحقائق الإيمان (الآلوسي، ١٤١٥هـ: ٧٦/٥). أو في بعض أحاديث الواردة عن ذلك الإمام أشيرت موضوعات علمية، واليوم يؤكد العلم التجريبي صحة هذه التفاسير. فمثلاً: يقول الإمام (ع): «اشربوا من ماء المطر فإنه يظهر البدن ويذهب الأمراض؛ لأن الله تبارك وتعالى يقول (وَيُنزِلُ عَلَيْكُمْ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً لِيُطَهِّرَكُمْ بِهِ وَيُذْهِبَ عَنْكُمْ رَجْزَ الشَّيْطَانِ...) (الأنفال: ١١) (ابن بابويه، ١٤١٧هـ: ٦٣٦؛ عروسي الحويزي، ١٤١٥هـ: ١٣٧/٢).

### ب) الإمام السجاد (ع)

مثال: قال الله في سورة الرعد: (اللَّهُ الَّذِي رَفَعَ السَّمَاوَاتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا) (الرعد: ٢). ويقول الإمام السجاد (ع) تحته: «ثم عمد ولكن لاترونها» (الطوسي، ١٤١٤هـ)، ولعل هذا الحديث يشير إلى قوة الجاذبية. أو يسأله أحد أصحاب الإمام السجاد (ع) إذا لم يكن لله مكان فكيف قال في معراج النبي (ص): (ثُمَّ دَنَا فَتَدَلَّى فَكَانَ قَابَ قَوْسَيْنِ أَوْ أَدْنَى) (النجم: ٩-٨)؟ قال الامام (ع): يعني أن النبي (ص) اقترب من حجب النور فنظر إلى ملكوت السماء ثم اقترب فنظر إلى ملكوت الأرض من أسفل حتى ظن أنه قد اقترب منه بمقدار جانبي القوس أو أقرب من ذلك (ابن بابويه، ١٤١٧هـ).

### ج) الإمام الباقر (ع)

وكان الإمام الباقر (ع) يفسر القرآن أحياناً بالاعتماد على البرهان والأصول العقلية المسلمة. على سبيل المثال: فقد روي عن ذلك الامام (ع) تحت قوله تعالى: (وَهُوَ اللَّهُ فِي السَّمَاوَاتِ وَفِي الْأَرْضِ) (الأنعام: ٣) بأن الأمكنة محدودة، وعندما تقول إن الله موجود في مكان، فمن الضروري أن تقول إن الله محدود... (ابن بابويه، ١٣٧٨هـ: ١٣٣-١٣٢).

### د) الإمام الصادق (ع)

مثال: الإمام الصادق (ع) في رواية في التفسير لسورة التوحيد يقول أن السبب في أن الله لم يلد ولم يولد، أنه إذا ولد الله يكون الولد مثل أبيه، وهو نفسه لم يولد، لأنه لا بد أن يكون مثل ما خلقه، وليس له مثل بين الخلق (العروسي الحويزي، ١٤١٥هـ: ٧١٥/٥). أو روي عن ذلك الإمام (ع) عن آياته أن رسول الله (ص) قال: ما دام النجم لا يفنى فهو دليل للناس في البر والبحر حتى لا يضلوا، ومن خلال ذلك يمكن معرفة اتجاه القبلة (العروسي الحويزي، ١٤١٥هـ: ٤٦/٣) وهي رواية أكدها العلم الحديث.

### ٥.٣ التفسير العملي

كانت الأفعال وسلوك الأئمة (ع) المفسرون للقرآن الكريم، وهؤلاء الأعيان كانوا يستشهدون بأية أثناء قيامهم بعمل ما ويحاولون مأسسة ممارسة القرآن بين المسلمين في حياتهم اليومية. لذلك والمراد بالتفسير العملي هو الروايات التي تحكي عن تفسير العملي من الأئمة (ع) لآيات القرآن (محمدي ري شهري، ١٣٩٤ش: ١٢٠). وفي هذا النوع من التفسير يصبح أهل البيت (ع) أنفسهم التجسيد الملموس والعملي للآيات؛ أي أنهم بدلاً من مجرد تفسير الآية لفظياً أو مفاهيمياً، فإنهم «يعيشون» معنى الآية من خلال سلوكهم. على سبيل المثال، تصدق الإمام علي (ع) بقطعة من الملابس التي كان يحبها، محققاً بذلك عملياً الآية (لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ) (آل عمران: ٩٢).

فهذه الطريقة في التفسير هي التعليم بالمثال؛ طريقة موجهة نحو التعليم، وليس التدريب فقط. وتكمن قوة هذا النوع من التفسير في تأثيره التعليمي؛ المؤمن لا يفهم معنى الآية فقط، بل يرى أيضاً نموذج السلوك مع الآية. وإن أهل البيت (ع) يثبتون دور القرآن في حياتهم من خلال سلوكهم. فإن التفسير العملي لأهل البيت (ع) هو تبلور القرآن في السلوك. وهذه الطريقة هي أعلى مستوى من التعليم؛ حيث تصبح الكلمات والأفعال شيئاً واحداً. وفي هذا نكتفي بذكر أمثلة عن الإمام علي (ع) والإمام الحسن المجتبي (ع) من جهة أنه لم يرد رواية عن سائر الأئمة (ع) في الأقسام الشائعة. ولعل السبب في ذلك هو أن كثيراً من أقوال وأفعال الأئمة، التي كانت نماذج للتفسير العملي للقرآن، لم تسجل أو ضاعت بسبب حكمة الطغاة الأمويين والعباسيين.

#### أ) الإمام علي (ع)

مثال: روي أن الإمام علي (ع) اشترى ثوباً أعجبه كثيراً، فتصدق به وقال: «سمعتُ النبي (ص) أن من أحب المال وأنفق في سبيل الله فيقول الله له يوم القيامة: إن الناس كانوا يعرضون بعضهم بعضاً في الدنيا، وهأنذا أعوضك الجنة (لَنْ تَنَالُوا الْبِرَّ حَتَّى تُنْفِقُوا مِمَّا تُحِبُّونَ) (آل عمران: ٩٢) (العروسي الحويزي، ١٤١٥هـ: ٣٦٤/١؛ الطبرسي، ١٣٧٢ش: ٧٩٢/٢). وهنا يفسر الإمام (ع) الآية عملياً ويبينها موضوعياً.

#### ب) الإمام الحسن المجتبي (ع)

كان الإمام الحسن (ع) أحياناً، من خلال اتباع توصيات القرآن الكريم وحفظها عملياً، يفسر آيات القرآن بطريقة ما، ويوضح معاني الآيات للقارئ.

المثال: وكان ذلك الإمام (ع) في كثير من الأحيان يجلس مع الفقراء والمساكين والبؤساء، ويعنى بقراءة الآية (إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْتَكْبِرِينَ) (النحل: ٢٣) التواضع في العمل (راجع ابن عطية الأندلسي، ١٤٢٢هـ: ٣٨٧/٣). كما كان يلبس أفضل ثيابه أثناء الصلاة. فكانوا يسألون عن عمله فيقول: إن الله

مشتركات الأئمة (ع) واختلافاتهم... (محمد هادي أمين ناجي وبريوش عليزاده) ٨٩

جميل ويحب الجمال، وسأحسن نفسي إلى ربي؛ لأنه يقول: (خذوا زينتكم عند كل مسجد) (الأعراف: ٣١) ولذلك أحب أن ألبس أحسن ثيابي (العياشي، ١٣٨٠هـ: ١٤/٢؛ البحراني، ١٤١٥هـ: ١٨٩/٢؛ الطبرسي، ١٣٧٢هـ: ٦٣٧/٤؛ فيض الكاشاني، ١٤١٥هـ: ١٨٩/٢).

### ٦.٣ التفسير التمثيلي

التشبيه والاستعارة هما أهم أنواع البلاغة التي تستخدم بنفس المعنى. وفي الاصطلاح يقصدون خلق التشابه بين عدة أشياء في صفة واحدة. والغرض منه هو التعبير عن أصعب المحتوى بأبسط وأوضح التعبيرات وإخراجه من الغموض. وقد استخدم بعض الأئمة الأمثلة والتشبيهات لتوضيح الأمر، على سبيل المثال، يبين الإمام الصادق (ع) حالات الإنفاق الثلاثة (الإسراف، والاقتار، والقوام) بمثال ملموس، وذلك بصنع قبضة من الرمل وفتحها. أو أن جواب الإمام علي (ع) الجميل عن وجه الله بالنار هو نموذج رائع من الاستدلال التمثيلي. فيتيح الرمز الانتقال من الملموس إلى المحسوس وتعتبر هذه الطريقة فعالة بشكل خاص بالنسبة لعامة الناس، لأنها تنشط العقل البصري البشري وإن قوتها الإقناعية والإكراهية كبيرة وهي فعالة في المناقشات الأيديولوجية. فإن التفسير التمثيلي هو مظهر من مظاهر فن التواصل بين أهل البيت (ع) والجمهور. ومن خلال استخدام المجاز، فإنهم ينقلون الحقيقة إلى القلوب، خارج الأطر الفلسفية الجامدة. وفي هذا وردت روايات عن الإمام علي (ع)، والإمام الحسين (ع)، والصادقين (ع). ولم نر شيئاً من هذا عن الإمامين الحسن والسجاد (عليهما السلام). ولعل السبب في ذلك هو أن عهد الإمام الحسن (ع) تزامن مع عهد معاوية والضغوط السياسية الشديدة. لقد لوث معاوية الجو الفكري للمجتمع باختلاق الأحاديث وتحريف المفاهيم الدينية. ولذلك اهتم الإمام (ع) ببيان الأحكام وحفظ أصول التشيع أكثر من اهتمامه بالتأويلات الأدبية والمجازية. وبعد حادثة كربلاء قام الإمام السجاد (ع) أيضاً بتوجيه الناس أكثر من خلال الدعاء والمواظب الأخلاقية، نظراً للاختناق الاجتماعي، وفي هذه الظروف كان التعبير المباشر عن المعارف له الأولوية على المجاز.

#### أ) الإمام علي (ع)

مثال: يقول الإمام علي (ع) في الآية: (وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ...) (الإسراء: ٨٥) هو ملك من الملائكة له سبعون ألف وجه لكل وجه منها سبعون ألف لسان لكل لسان منها سبعون ألف لغة يسبح الله تعالى بتلك اللغات كلها يخلق الله تعالى من كل تسيحة ملكاً يطير مع الملائكة إلى يوم القيامة (الطبري، ١٤١٢هـ: ١٠٥/١٥؛ السيوطي، ١٤٠٤هـ: ٢٠٠/٤). أو روي عن سلمان الفارسي في حديث طويل

يَذْكُرُ فِيهِ قُدُومَ الْجَائِلِيَةِ الْمَدِينَةَ مَعَ مِائَةٍ مِنَ النَّصَارَى بَعْدَ وَفَاةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَآلِهِ وَسُؤَالِهِ أَبَا بَكْرٍ عَنْ مَسَائِلَ لَمْ يُجِبْهُ عَنْهَا، ثُمَّ أُرْسِدَ إِلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عَلَيْهِ السَّلَامُ فَسَأَلَهُ عَنْهَا فَأَجَابَهُ، فَكَانَ فِيهَا سَأَلَهُ أَنْ قَالَ لَهُ: أَخْبِرْنِي عَنْ وَجْهِ الرَّبِّ تَبَارَكَ وَتَعَالَى؟ فَدَعَا عَلَيْهِ السَّلَامُ بِنَارٍ وَحَطَبٍ فَأَضْرَمَهُ، فَلَمَّا

اشْتَعَلَتْ قَالَ عَلِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ: أَيْنَ وَجْهٌ هَذِهِ النَّارِ؟ قَالَ: هِيَ وَجْهٌ مِنْ جَمِيعِ حُدُودِهَا، قَالَ عَلِيُّ عَلَيْهِ السَّلَامُ: هَذِهِ النَّارُ مُدَبَّرَةٌ مَصْنُوعَةٌ لَا يُعْرَفُ وَجْهُهَا، وَخَالَفَهَا لَا يُشَبِّهُهَا، (وَلِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُولَّوْا فَوَجْهُ اللَّهِ) (البقره: ١١٥) لَا يَخْفَى عَلَى رَبِّنَا خَافِيَةٌ (ابن بابويه، ١٤١٧ هـ: ٥٩٧؛ عروسي الحوزي، ١١٧/١).

### (ب) الإمام الحسين (ع)

مثال: روي أن عمرو العاص سأل الإمام الحسين (ع) ذات يوم أسئلة ساخرة في حضرة معاوية فأجابها كلها بأسلوب جيد حتى ندم الطرف الآخر على ما قاله. وفي إحدى التهكمات سأل عمرو عاص: لماذا لحياتكم كثيفة؟ الإمام (ع): قرأ، رداً على هذا، الآية الكريمة: (وَالْبَلَدُ الطَّيِّبُ يَخْرِجُ نَبَاتَهُ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَالَّذِي خَبِثَ لَا يَخْرِجُ إِلَّا نَكِدًا...) (الأعراف: ٥٨) (الشريفي وآخرون، ١٣٨٢ ش: ٦٢٧-٦٢٦).

### (ج) الإمام الباقر (ع)

مثال: سئل الإمام (ع) عَنْ قَوْلِ اللَّهِ (مَثَلُ كَلِمَةٍ طَيِّبَةٍ) (ابراهيم: ٢٤) قَالَ الشَّجَرَةُ رَسُولُ اللَّهِ (ص) أَصْلُهَا نَسَبُهُ ثَابِتٌ فِي بَيْتِي هَاشِمٍ وَفَرْعُ الشَّجَرَةِ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ (ع) وَغُصْنُ الشَّجَرَةِ فَاطِمَةُ (س) وَثَمَرَتُهَا الْأَيْمَةُ مِنْ وُلْدِ عَلِيٍّ وَفَاطِمَةَ وَشَيْعَتُهُمْ وَرَفَقَهَا (السيوطي، ١٤٠٤ هـ: ٥٣٧/٢؛ القمي، ١٣٦٢ ش: ٣٦٩/١).

### (د) الإمام الصادق (ع)

مثال: الإمام (ع) لإفهام معاني «الإسراف» و «الافتار» و «القوام» في الآية (وَالَّذِينَ إِذَا أَنْفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَلِكَ قَوَامًا) (فرقان: ٦٧)، أَخَذَ قَبْضَةً مِنْ حَصِيٍّ، وَقَبَضَهَا بِيَدِهِ، فَقَالَ: «هَذَا الْإِفْتَارُ الَّذِي ذَكَرَهُ اللَّهُ فِي كِتَابِهِ»، ثُمَّ قَبَضَ قَبْضَةً أُخْرَى، فَأَزْحَى كَفَّهُ كُلَّهَا، ثُمَّ قَالَ: «هَذَا الْإِسْرَافُ»، ثُمَّ أَخَذَ قَبْضَةً أُخْرَى، فَأَزْحَى بَعْضَهَا وَأَمْسَكَ بَعْضَهَا وَقَالَ: «هَذَا الْقَوَامُ» (البحراني، ١٤١٥ هـ: ١٤٨/٤). ولم يرد رواية عن الإمام الحسن (ع) والامام السجاد (ع) في هذا الباب.

### ٧.٣ تفسير المتشابهات

الآيات المتشابهة هي الآيات التي يمكن أن يؤخذ منها معاني مختلفة؛ بمعنى آخر، هناك آيات غير واضحة معناها وفيها معاني مختلفة، ويمكن فهمها من خلال الرجوع إلى المحكمات. وإن تفسير الآيات المتشابهة يحتاج إلى سلطة علمية وعصمة من الخطأ؛ لأن الآيات ذو وجوه مختلفة وأهل البيت (ع) باتخاذهم موقف الراسخين في العلم قد عبروا عن معنى هذه الآيات بشكل صحيح، من دون اللجوء إلى الاستعارات المادية أو التحريف المعنوي.

مشتركات الأئمة (ع) و اختلافاتهم ... (محمد هادي أمين ناجي و بربوش عليزاده) ٩١

فإن تفسير المتشابه من قبل غير المعصومين هو محل خطأ وضلال. وبذلك يكون أهل البيت (ع) قد مارسوا التفسير الصحيح، وحافظوا على الحدود بين التشبيه والاستعارة. فإن بيان أهل البيت (ع) ليس مستتباً فحسب، بل إنه يوفر الحماية من الانحرافات الفكرية، أمام الآيات الغامضة. وفي نفس الاتجاه وفي تفسير آيات المتشابهة روايات عن بعض الأئمة (ع).

منها: في حديث عن أمير المؤمنين (ع) انه قال: قَوْلُهُ تَعَالَى (الرَّحْمَنُ عَلَى الْعَرْشِ اسْتَوَى) (طه: ٥) يَعْنِي اسْتَوَى تَدْبِيرُهُ وَعَلَا أَمْرُهُ (الطبرسي، ١٤٠٣هـ: ٥٨٩؛ عروسی الحویزی، ١٤١٥هـ: ٣٧١/٣). ففى هذا، تفسير الإمام (ع) هو نوع من تنزيه الله عن شبهة التجسيم.

### ٨.٣ شرح الاشارات

في هذا الأسلوب كان الأئمة (ع) يذكرون أحياناً صحة أو خطأ بعض أفعال الناس بالرجوع إلى آيات القرآن دون التصريح بها وتبيينهم إلى أفعالهم. على سبيل المثال، روى عن الأصْبَغِ بْنِ نُبَاتَةَ أَنَّ عَلِيّاً (ع) مَرَّ بِقَوْمٍ يَلْعَبُونَ بِالشَّطْرَنْجِ، فَقَالَ: (ما هذه التَّمَاثِيلُ الَّتِي أَنْتُمْ لَهَا عَاكِفُونَ) (الانبياء: ٥٢) (القمي المشهدي، ١٣٦٨ش: ٣٧١/٨؛ عروسی الحویزی، ١٤١٥ق: ٤٣٣/٣؛ الطبرسي، ١٣٧٢ش: ٨٣/٧). في هذه الرواية، بالإشارة إلى الآية القرآنية، يلوم الذين الذين كانوا يلعبون الشطرنج.

فيعلم اسلوب الإشارة طريقة تعليمية خفية وغير مباشرة و من الناحية البلاغية، إنها طريقة فعالة للتوبيخ دون مواجهة مباشرة. ومن جهة سياسي، أداة للتوجيه في ظروف القمع. فإن التفسير الإشاري لأهل البيت (ع) يدل على حكمتهم وذكائهم في تبليغ الرسالة في الظروف الصعبة.

### ٩.٣ تفسير الحدث

معنى هذا النوع من التأويل هو أن أهل البيت (ع) كانوا أحياناً يطبقون عليهم الآيات عند مواجهة أشخاص أو ظواهر مختلفة. وكان ذلك بسبب الخصائص والمواقف التي كانت في ذلك الشخص أو تلك الظاهرة. إن هذه المقارنة لا تتبع فقط من التشابه الخارجي بينهما، بل تتبع أيضاً من رؤيتهما العميقة للحقيقة الداخلية للأفراد والأحداث. على سبيل المثال، روي عن أمير المؤمنين (ع) إنه مَرَّ عَلَيْهِ رَجُلٌ عَدُوٌّ لِلَّهِ وَ لِرَسُولِهِ فَقَالَ: (فَمَا بَكَتْ عَلَيْهِمُ السَّمَاءُ وَ الْأَرْضُ وَ مَا كَانُوا مُنْظَرِينَ) (الدخان: ٢٩) ثُمَّ مَرَّ عَلَيْهِ الْحُسَيْنُ بْنُ عَلِيٍّ (ع) فَقَالَ: لَكِنْ هَذَا لَتَبَكِينَ عَلَيْهِ السَّمَاءُ وَ الْأَرْضُ، وَ مَا بَكَتِ السَّمَاءُ وَ الْأَرْضُ إِلَّا عَلَى يَحْيَى بْنِ زَكَرِيَّا، وَ عَلَى الْحُسَيْنِ بْنِ عَلِيٍّ (ع). (القمي، ١٣٦٣ش: ٢٩١/٢؛ عروسی الحویزی، ١٤١٥ق: ٦٢٧/٤؛ البحراني، ١٤١٥ق: ١٤/٥). هذه الطريقة هي امتداد لرسالة القرآن الكريم في قلب الحياة المعاصرة. والأئمة (ع) لا يعتبرون الآيات مقتصرة على زمن النزول، بل يعتبرونها الحقيقة المستمرة الدائمة في كل العصور. وهو يمثل تفسيراً «حياً» للقرآن، وليس مجرد تفسير «تاريخي». فإن تفسير أهل

البيت (ع) للأحداث يعبر عن الارتباط الحي بين القرآن والناس والظواهر اليومية والقرآن الكريم هو كتاب معاصر، وليس مجرد كتاب ينتمي إلى الماضي. الحالات الثلاث الأخيرة فلم يرد عن أئمة آخرين.

### ١٠.٣ فسير القرآن بالقرآن

وهناك طريقة أخرى يستخدمها الأئمة لكشف معاني القرآن واكتشاف حقائقه وهي طريقة تفسير القرآن بالقرآن. وفي هذه الطريقة يتم تفسير كل آية من خلال الآيات سواء من حيث اللفظ أو المضمون، ولذلك فإن غرض المفسر في هذه الطريقة ليس توجيه مفاهيم الآيات في اتجاه معين، بل يحاول إيجاد طريقة إلى عالم التفسير وفهم الآية. ولأن القرآن ينير كل شيء، فإنه يجب أن ينير نفسه أيضاً. إن هذا الأسلوب هو أفضل أسلوب في التفسير وموثوق به أيضاً لدى الجميع ويستخدم في كثير من الآيات؛ لأن مرجع التفسير هو القرآن نفسه. ويتطلب استخدامه إتقان الآيات بشكل كامل؛ والتي يملكها الأئمة (ع). وفي هذه الطريقة تتضح العلاقات النصية بين الآيات؛ ويصبح الجمهور على دراية بـ «الشبكة الدلالية» للقرآن الكريم. فان تفسير القرآن الكريم بالقرآن من قبل أهل البيت (ع) هو مظهر من مظاهر رؤيتهم الشاملة وسيطرتهم على الترابط الداخلي للوحي. وخير دليل على صحة استنتاجاتهم. وفيما يلي بعض الأمثلة:

#### أ) الإمام علي (ع)

مثال: قال الإمام علي (ع) أيضاً في حديث: قَدْ حَظَرَ عَلِيٌّ مَنْ مَأَسَهُ الْكُفْرُ تَقَلَّدَ مَا فَوَّضَهُ إِلَى أَنْبِيَائِهِ وَ أَوْلِيَائِهِ بِقَوْلِهِ لِإِبْرَاهِيمَ: (لَا يَنْبَأُ عَهْدِي الظَّالِمِينَ) (البقره: ١٢٤). أَيُّ الْمُشْرِكِينَ لِأَنَّهُ سَمَّى الشَّرْكَ ظُلْمًا بِقَوْلِهِ (إِنَّ الشَّرْكَ لظُلْمٌ عَظِيمٌ) (لقمان: ١٣) (الطبرسي، ١٤٠٣ هـ: ٢٥١/١؛ عروسي الحويزي، ١٤١٥ هـ: ١٢١/١؛ قاسم بور، ١٣٨٢ ش). أو أحياناً بهذه الطريقة وجمع الآيات يستنتج حكماً مستقلاً في مسألة ما. مثال ذلك: حديث استخراج «اقل الحكم» عن امرأة أمرها الخليفة بالرجم، حيث قيل: رفع إلى عمر امرأة ولدت لستة أشهر فسأل عنها أصحاب النبي (ص) فقال علي (ع) لارجم عليها، ألا ترى أنه يقول: (وَحَمْلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا) (الاحقاف: ١٥) وقال: (وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ) (لقمان: ١٤) وكان الحمل هاهنا ستة أشهر فتركها عمر... (مراغي، د. ت: ١٨/٢٦؛ السيوطي، ١٤٠٤ هـ: ٤٠/٦؛ قندوزي الحنفي، ١٤٢٢ هـ: ٢٢٧/١).

#### ب) الإمام الحسن المجتبي (ع)

مثال: الإمام (ع)، أحياناً، بعد أن يقول بعض المطالب، يوثقها بآيات القرآن. في رواية أنه يعتبر التقوى سبباً للنجاة ويقول: إن الله أوصاكم بالتقوى وجعلها غاية رضوانه وقال: (إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَازًا) (نبأ: ٣١) و

مشتركات الأئمة (ع) واختلافاتهم ... (محمد هادي أمين ناجي وبريوش عليزاده) ٩٣

(وَيُنَجِّي اللَّهُ الَّذِينَ اتَّقَوْا بِمَفَازَتِهِمْ لَا يَمَسُّهُمُ السُّوءُ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ) (الزمر: ٦١) (الكليسي، ١٣٨٨هـ: ٢٩٨/٧). أو حيث أشار إلى الآية عن المفقود الذي وجد هو حرّ (ابن العربي: ١٤٠٨هـ: ١٠٨/٣).

### ج) الإمام الحسين (ع)

مثال: ورد في كتاب «ملحمة الحسيني» أنه عندما وصلوا إلى «الثعلبية» سأل أحدهم عن تفسير الآية: (يَوْمَ نَدْعُو كُلَّ أُنَاسٍ بِإِمامِهِمْ) (الإسراء: ٧١)، فأجاب الإمام (ع): الأمراء نوعان: إمام يدعو إلى الهدى، وجماعة يقبلونه. وقائد يدعو الناس إلى الضلالة فيجيب بعض الناس دعوته. فهم في الجنة وهؤلاء في النار، كما قال الله تعالى: (فَرِيقٌ فِي الْجَنَّةِ وَفَرِيقٌ فِي السَّعِيرِ) (الشوري: ٧) (ابن بابويه، ١٤١٧هـ: ٢١٧؛ راشد معارج، ١٤٣٧ق: ١٧٥).

### د) الإمام السجاد (ع)

مثال: ورد في آية من القرآن الكريم: (وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا) (آل عمران: ١٠٣) وسئل عن الإمام السجاد (ع) أيضاً ما المعنى من معصوم؟ قال: هو رجل محفوظ بحبل الله وهو القرآن. ولن يكون هناك فصل بين الإمام والقرآن إلى يوم القيامة. الإمام يدعو الناس إلى القرآن والقرآن يهدي الناس إلى الإمام. وهذه المسألة مأخوذة من قول الله تعالى: (إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ) (الإسراء: ٩) (رحمن الستايش، ١٣٩٧ش؛ فرزند وحي والأسدي، ١٣٩٩ش: صفحات مختلفة).

### هـ) الإمام الباقر (ع)

في تفسير الإمام الباقر (ع)، ثمة حالات تُفسّر فيها الكلمات الصعبة بالاستعانة بالآيات نفسها. على سبيل المثال، تُفسّر كلمة «الروح» بالاستشهاد بآيات مختلفة في سور الواقعة والبقرة والنحل (قاسم بور، ١٣٨٢ش: ٩).

مثال آخر: روى زرارة ومحمد بن مسلم: «قلنا لأبي جعفر (ع): ما تقول في الصلاة في السفر؟ كيف هي؟ وكم هي؟ قال: إن الله تعالى يقول: (وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَاةِ) (النساء: ١٠١)، فصار التقصير واجباً في السفر كوجوب التمام في الحضر. قالوا: قلنا: إنّه قال: لاجناح عليكم أن تقصروا من الصلاة، ولم يقل: اعمل. فكيف أوجب ذلك كما أوجب التمام؟ قال: أو ليس قال سبحانه في الصفا والمروة: (فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا) (بقره: ١٥٨)؟ ألا ترى أنّ الطواف واجب مفروض، لأنّ الله تعالى ذكرهما في كتابه، وصنعهما نيّه (ص) وكذا التقصير في السفر صنعه رسول الله (ص)، وذكره الله في الكتاب» (الشريف لاهيجي، ١٣٧٣ش: ١/ ٥٣٩-٥٣٨؛ الكاشاني، ١٤٢٣هـ: ١٣٨/٢-١٣٧).

### (و) الإمام الصادق (ع)

مثال: روي أن الإمام الصادق (ع) قال في حديث لسفيان الثوري: اما إنى أحدثك وما كثرة الحديث لك بخير يا سفيان إذا أنعم الله عليك بنعمة فأحببت بقاءها ودوامها فأكثر من الحمد والشكر عليها فان الله تعالى قال في كتابه «لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ» (ابراهيم: ٧) وإذا استبطأت الرزق فأكثر من الاستغفار فان الله تعالى قال في كتابه (اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّاراً يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَاراً وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَيِّنٍ) (نوح: ١٠-٩) (السيوطي، ١٤٠٤هـ: ١٨/٥).

مثال آخر: في حديث طويل عن رجل سرق ثم تصدق. ثم فكر، فظن أن خيراً عظيماً ينتظره؛ وبما أن الحسنه لها عشر حسنات والسيئة لها ذنب، فقد قال: (إِنَّمَا يَقْبَلُ اللَّهُ مِنَ الْمُتَّقِينَ) (المائدة: ٣١) (الصدوق، ١٣٧٧ش: ٧٥-٧٢؛ الشيخ أحمد وشايبته نجاد، ١٣٩٧ش: ١٠٤). أو فيما يتعلق بالكفر وأنواعه، فقد اعتبره شديداً وضعيفاً، مستشهداً بآيات مختلفة (قاسم بور، ١٣٨٢ش: ٨).

### ١١.٣ تفسير القرآن بالأحاديث

وهو أحد فروع التفسير النقلي الذي يستخدم الرواية في تفسير الآية؛ سواء كان اقتباساً من المعصومين أو غيرهم. وهذا النوع من التفسير له الأولوية بعد تفسير القرآن بالقرآن وقد فسر المعصومون (ع) بعض الآيات أحياناً بالرجوع إلى روايات معصومين آخرين (ع). إن هذه الطريقة في التفسير السردى، عندما يقدمها المعصوم (ع)، هي قمة الكمال وتكشف بوضوح عن الارتباط المتناسك بين السنة والقرآن. والحديث هنا شرح وتفصيل للقرآن وليس شيئاً منفصلاً. وعند أهل البيت (ع) السنة الصحيحة هي القرآن؛ لأنه متجذر في الوحي. فإن أهل البيت (ع) بتفسيرهم للقرآن من خلال الحديث يفسرون القرآن في إطار السنة الحية الدقيقة ويمنعون التفسير بالرأى. إلا أنه من بين الأئمة الستة المذكورين لم يروى عن الإمام الحسن (ع) والحسين (ع) في هذا المورد شيئاً، وقد تناوله الآخرون في تفاسيرهم. وقد يكون السبب في ذلك هو نفس الأمور التي ذكرناها في المباحث السابقة. ولكن هناك من يرى أن تفسير القرآن بالروايات لا ينطبق على أهل البيت (ع) بنفس المعنى إلا إذا تأكد الإنسان بالإضافة إلى الرواية من تلك المسألة (حسن الخضران، ٢٠٢١). ونذكر هنا بعض الأمثلة لهؤلاء السادة.

### (أ) الإمام علي (ع)

مثال: نقلاً عن رسول الله (ص) قال: ألا أخبركم بأفضل آية في كتاب الله عز وجل، وحدَّثنا به رسول الله (ص)، قال: (وَمَا أَصَابَكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فَمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ وَيَعْفُوا عَنْ كَثِيرٍ) (الشورى: ٣٠) وفسرها لنا وقال: يا علي! ما أصابكم من مرض أو عقوبة أو بلاء في الدنيا فبما كسبت أيديكم والله تعالى أحلم من

مشتركات الأئمة (ع) واختلافاتهم... (محمد هادي أمين ناجي وبريوش عليزاده) ٩٥

أن يثني عليه العقوبة في الآخرة وما عفا الله عنه في الدنيا فالله تعالى أكرم من أن يعود بعد عفو... (مراغي، د. ت: ٩/٦؛ الثعالبي، ١٤١٨هـ: ١٦٢/٥؛ ابن كثير، ١٤١٩هـ: ١٩٠/٧).  
مثال آخر: في تفسيره لـ (وذكرهم بأيام الله) (إبراهيم: ٥) اعتبر أيام الله من نعم الله، استناداً إلى كلام النبي (ص) (الشيخ الطوسي، ١٤١٤هـ: المجلس ١٧؛ البحراني، ١٤١٥هـ: ٣٠٥/٢).

### ب) الإمام السجاد (ع)

مثال: روى عن الإمام السجاد (ع) في تفسير (وَمَا جَعَلْنَا الرُّؤْيَا الَّتِي أَرَيْنَاكَ إِلَّا فِتْنَةً لِلنَّاسِ وَالشَّجَرَةَ الْمَلْعُونَةَ فِي الْقُرْآنِ) (الإسراء: ٦٠) إنه قال: يعني من الشجرة الملعونة بني أمية. بالإضافة إلى ذلك، يروي رواية عن الإمام علي (ع) أنه رأى النبي (ص) ذات يوم في المنام مجموعة من الناس مثل القرود يصعدون وينزلون من منبره... لذلك، بحسب ما جاء في رواية الإمام السجاد (ع)، هم الحكام الطغاة الأمويون الذين يشار إليهم في الآية المباركة بـ «شجرة الملعونة» (الصحيفة السجادية، ١٣٧٦هـ: ١٩).

### ج) الإمام الباقر (ع)

مثال: روى الإمام الباقر (ع) في تفسير الآية: (إِنَّ الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلُونَ سَعِيرًا) (النساء: ١٠) حديثاً عن النبي (ص) أنه قال: «يُبْعَثُ أَنَسٌ مِنْ قُبُورِهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ تَأَجَّجٌ أَفْوَاهُهُمْ نَارًا أَفْقِيلَ لَهُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ مَنْ هُوَ لَاءَ قَالَ: «الَّذِينَ يَأْكُلُونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا- إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا وَسَيَصْلُونَ سَعِيرًا» (البحراني، ١٤١٥هـ: ٣٢/٢؛ العياشي، ١٣٨٠هـ: ٢٢٥/١).

### د) الإمام الصادق (ع)

مثال: روى الإمام الصادق (ع) حول الآية: (إِنَّ الَّذِينَ سَبَقَتْ لَهُمْ مِنَّا الْحُسْنَى أُولَئِكَ عَنْهَا مُبْعَدُونَ) (الأنبياء: ١٠١) عَنْ أَبِيهِ عَنْ أَبِيهِ عَنْ عَلِيٍّ (ع) قَالَ: قَالَ لِي رَسُولُ اللَّهِ (ص): يَا عَلِيُّ! فِيكُمْ نَزَلَتْ هَذِهِ الْآيَةُ: إِنَّ الَّذِينَ سَبَقَتْ لَهُمْ مِنَّا الْحُسْنَى أُولَئِكَ عَنْهَا مُبْعَدُونَ (الحسكاني، ١٤١١هـ: ٥٠٠/١).

## ١٢.٣ التفسير من خلال الإتجاهات التاريخية

منذ أن نزل القرآن الكريم تدريجياً، احتوى عدد كبير من الآيات والسور القرآنية على أحداث تاريخية، وتحكي قصص الأنبياء والصالحين. لتفسير هذه المجموعة من الآيات، من الضروري والمفيد الاستعانة بالتاريخ. لذلك في بعض الأحيان، كان الأئمة يوضحون معنى بعض الآيات بالإشارة إلى أحداث تاريخية، من قبيل ما جاء في شرح قصة أصحاب الأخدود، أو قصة شعيب (ع) و موسى (ع). فهذا التفسير له وظيفة تعليمية وإرشادية وإن أهل البيت (ع) يستخدمون التاريخ للتبوير الفكري والأخلاقي و

يعتبرونه جزءاً من هندسة المعنى في القرآن الكريم وينظرون إلى التاريخ على أنه حي، هادٍ، ومتشابه مع القرآن الكريم. وقد وردت هذه الحالة في أقوال الأئمة الأربعة الأوائل التي نذكرها فيما يلي.

#### أ) الإمام علي (ع)

مثال: روي عن الإمام علي (ع) في سورة البروج أن أصحاب الأخدود كانوا قوماً باليمن، حيث قاتل المؤمنون والكفار، فانتصر المؤمنون على الكفار، ثم اقتتلوا ثانية، والمؤمنون ظفروا على الكفار، ثم من ذلك تعاهدوا على ألا يخذع بعضهم بعضاً، ولكن الكفار خدعهم وسيطروا عليهم (الطبري، ١٤١٢هـ: ٨٥/٣٠).

#### ب) الإمام الحسن المجتبي (ع)

لقد تم عرض قصة عقد شعيب (ع) مع موسى (ع) بطريقة مغلقة وعمامة، ويكاد يكون من المستحيل أن نفهم من ظاهر الآيات كم سنة كانت مدة العقد؟ ولما سئل الامام الحسن (ع) عن مدة هذا العقد قال: قضى السيد موسى (ع) عشر سنين (السيوطي، ١٤٠٤هـ: ١٢٧/٥).

#### ج) الإمام الحسين (ع)

مثال: في تفسير الآية الكريمة: (وَإِذْ أَخَذْنَا مِيثَاقَكُمْ) (البقرة: ٦٣) يشرح الإمام الحسن العسكري (ع) بالتفصيل أن الله تعالى قال لبيني إسرائيل: واذكروا إذ أخذنا عليكم ميثاقكم للوفاء ما في التوراة واتبعوا أمر موسى فأبىتم قبوله... حتى يصل الأمر إلى قول الإمام الحسين (ع) وهو يقول: «واعلموا! أن الذين تولوا، ان كانوا يدعون الله بصدق نيتهم، وصحة اعتقاد قلوبهم، أن يعيدهم... لكان يجيبهم هذا الطلب، لكنهم فشلوا وذلوا واختاروا الذل... (الشريفي وآخرون، ١٣٨٢ش: ٦٢٥-٦٢٣).

#### د) الإمام السجاد (ع)

مثال: في حديث طويل بين الإمام (ع) زوايا قصة يعقوب (ع) ويوسف (ع) وأجاب على كثير من الأسئلة والشبهات. وفي قصة يتناول قصة عدم اهتمام آل يعقوب بطلب السائل والقبض عليهم (ابن بابويه، ١٤١٧هـ).

#### هـ) الإمام الباقر (ع) والإمام الصادق (ع)

قصة قتل رجل من بني إسرائيل وأمر موسى (ع) بقتل بقرة ووضع عظم تلك البقرة على جسد المجني عليه ليكشف اسم القاتل، وهي مفصلة في رواية الإمام الصادق (ع) والإمام الباقر (ع) (القمي،

مشتركات الأئمة (ع) واختلافاتهم... (محمد هادي أمين ناجي وبريوش عليزاده) ٩٧

١٣٦٣ش: ١/٥٠-٤٩؛ عروسى الحويزي، ١٤١٥هـ: ١/٨٩-٨٨؛ الكليني، ١٣٦٢ش: ٨/٩٨؛  
قمي مشهدي، ١٣٦٨ش: ٢/٣٨).

وفي رواية للإمام الصادق (ع) أيضاً أن معنى لعنة داود (ع) وعيسى (ع) على بني إسرائيل المذكورة  
في الآية ٧٨ من سورة المائدة، هو أنهم صاروا قردة بلعنة داود (ع) وخنازير بلعنة عيسى (ع) (الكليني،  
١٣٦٢ش: ٨/٢٠).

وأما سبب تسمية القرآن الكريم لفرعون بـ «ذو الأوتاد» (الفجر: ١٠)، فقد روي عن الإمام الصادق  
(ع) أنهم كانوا يغرزون في أجساد مخالفيهم أربعة أوتاد ويتركونها على حالها حتى يموتوا (الحويزي،  
١٤١٥هـ: ٥٧١/٥؛ الشيخ أحمد وشايسته نجاد، ١٣٩٧ش: ١٠٦).

### ١٣.٣ الشرح بالجرى والتطبيق

«جرى» في اللفظ يعني الجريان وهذا هو التفسير الذي استخدمه الأئمة (ع) للتعبير عن استمرارية  
رسالة القرآن في العصور المختلفة. ويعني تطبيق كلمات القرآن وآياته مع حالات أخرى غير نزول الآية؛  
بحيث يتجاوزون الجمهور الأولي وينطبقون على أشخاص آخرين في أوقات لاحقة. وقد ورد في مبحث  
الجرى والتطبيق أحاديث كثيرة عن جميع الأئمة المذكورين. وهذا قد يكون له أسباب مهمة، منها: ١.  
الأهمية المركزية لهذه المواضيع في الفكر الشيعي ٢. استمرار حاجة الأمة لهذه المواضيع عبر  
التاريخ. ٣. الارتباط المباشر بين هذه المواضيع ومقام الإمامة. ٤. الحفاظ على خط فكري موحد داخل  
المذهب الشيعي. ٥. الجانب الاجتماعي والسياسي لهذه القضايا. فإن وجود روايات عديدة عن معظم أو  
كل الأئمة في موضوعات مثل الجرى والتطبيق يدل على الأهمية الاستثنائية لهذه المواضيع في المذهب  
الشيعي. وهذه المفاهيم من الأصول الثابتة من تعاليم أهل البيت (ع) التي أكد عليها جميع الأئمة. وهذا  
المنهج من أبرز خصائص أهل البيت (ع) في التفسير، وجميع الأئمة يشاركون في هذا النوع من التفسير.  
وهذا دليل على أن القرآن ليس «تاريخياً» بل «حياً». وهذه الطريقة هي الأساس النظري الأهم لتطبيق  
القرآن على أهل البيت (ع) وخصوصهم. ويظهر البعد التفسيري للقرآن جلياً في هذا النوع من التفسير.  
فإن أهل البيت (ع) من خلال الفقه والتطبيق يحافظون على حقيقة القرآن الحية في كل العصور  
ويجعلونها أداة للتمييز بين الحق والباطل في كل عصر. والفرق بينهم هو في تناول أو عدم تناول ببعض  
أنواع الجرى والتطبيق. على سبيل المثال، عند بعض الأئمة كانت مقتضيات الزمان وظروفه الخاصة أهم  
في سلوكهم العملي. مثل: الإمام علي (ع)، والإمام الحسين (ع)، وقد تحققت أغلب آثار هؤلاء العظماء  
في حياتهم العملية. لكن في بعض الحالات، ونتيجة لظروف أخرى، تم طرح هذه المسألة في شكل  
مناقشات سردية ونظرية. مثل: الصادقين (عليهما السلام) وبعض الفوارق الأخرى التي لا نتناولها هنا  
تفصيلاً لسعة البحث. وقد تحدثنا عن ذلك في مقال مفصل (راجع علي زاده وآخرون، ١٤٠٣ش:  
العدد ٣).

### ١٤.٣ التعبير عن موضوعات دينية محددة

وفي هذا القسم استخدم الأئمة (ع) آيات القرآن الكريم لإثبات أو شرح تعاليم عقائدية محددة - وخاصة عقائد المذهب الشيعي. كالإيمان بالبداء والرجع أو إثبات التوحيد ونفي الشرك بالأدلة العقلية والقرآنية. على سبيل المثال، يعتبر الإمام الحسين (ع) الآية (يمحو الله ما يشاء...) دليلاً على إمكانية البداء، ويفسر الإمام الباقر (ع) الآية (ويوم نحشر من كل أمة فوجاً) على أنها اعتقاد بالرجعة.

من هذا يعلم، قد استخدم الأئمة (ع) القرآن نفسه، لإقامة مبادئ المذهب الشيعي. وتوضح هذه التفسيرات شرعية وتجذر بعض المعتقدات الشيعية المحددة في القرآن نفسه. ومن الواضح أنه يجب فهم القرآن الكريم على طريقة أهل البيت (ع) حتى لا يقع الانحراف. فإن أهل البيت (ع) يعتبرون القرآن الكريم ليس مصدراً للأخلاق والفقه فحسب، بل ومصدراً لأصول العقيدة الشيعية أيضاً. ومن خلال تفسيراتهم الدقيقة فإنهم يظهرون العمق الإلهي للعقائد. لهذا، رغم أقوال عامة، أهل البيت (ع) تستخدم للتعبير عن مسائل الإيمان، إلا أننا أحياناً نصادف في رواياتهم حالة تم فيها الحديث عن بعض المعتقدات المحددة (للشيعية) التي حاولوا شرح ذلك بطريقة واضحة. ومن ذلك ما يظهر بوضوح في كلام الإمام الحسين (ع) والإمام الباقر (ع)، كما ورد في كلام الإمام الصادق (ع) أيضاً. وهذا قد يكون راجعاً إلى عدة أسباب: ١. اختلاف الظروف التاريخية والاجتماعية في عصر الأئمة: كما تم شرح بعض المواضيع اللاهوتية مثل «البداء» و«التقية» بشكل أكثر تفصيلاً في زمن الإمام الصادق (ع) بسبب المزيد من الفرص للوعظ، ولكن تم تناولها بشكل أقل في زمن الأئمة الذين كانوا تحت ضغط شديد من الحكومة. ٢. القيود على التقية والضغط الحكومي: وبعض المعتقدات الشيعية كانت أقل ظهوراً حتى لا تشكل خطراً على الشيعة. ولذلك ربما لم يرد ذلك صراحة في روايات بعض الأئمة، ولكن ورد في روايات أئمة آخرين حيث كان المجال أوسع. ٣. الاختلافات في احتياجات الجمهور: وكان الأئمة المعصومون (ع) أحياناً، بحسب مستوى فهم مستمعيهم، يشرحون بعض الأمور لخاصة الناس، ثم ينقلونها بشكل مبسط، أو حتى سراً إلى عامة الناس. على سبيل المثال، فإن قضية «الرجوع» وردت أكثر في روايات الإمام الباقر والإمام الصادق (عليهما السلام)، ولكنها أقل في روايات الأئمة الآخرين، ربما لأنه لم تكن هناك حاجة إلى بيانها للجميع. ٤. التشويه المتعمد أو الحذف في المصادر السردية. ٥. التخصص في بعض المواضيع: بعض المعتقدات الشيعية لم يتم التعبير عنها إلا لتلاميذ محددين ولم يتم الاستشهاد بها في المصادر العامة. ولذلك فمن الطبيعي أن يكون أكثر ظهوراً في روايات بعض الأئمة وأقل ظهوراً في روايات بعضهم الآخر. وفيما يلي بعض الأمثلة:

### (أ) الإمام الحسين (ع)

مثال: نقل عن بعض الأئمة (ع)، وكذلك الإمام الحسين (ع) في قوله تعالى: (يَمْحُو اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُنْبِتُ وَعِنْدَهُ أُمُّ الْكِتَابِ) (رعد: ٣٩) أنهم يقولون: «والله! لَوْ لَا آيَةُ «يَمْحُو اللَّهُ مَا يَشَاءُ وَيُنْبِتُ وَعِنْدَهُ أُمُّ الْكِتَابِ» فِي كِتَابِ اللَّهِ لَحَدَّثْنَاكُمْ بِمَا يَكُونُ إِلَيَّ أَنْ تَقُومَ السَّاعَةُ. (الشريفي وآخرون، ١٣٨٢ ش: ٦٢٨). وهذا الكلام للإمام (ع) يشير إلى مسألة «بداء» التي هي من المعتقدات الخاصة عند الشيعة.

### (ب) الإمام الباقر (ع)

مثال: نحن الشيعة معتقدون بالرجعة؛ أي أننا نعتقد أن بعض الناس سيعودون إلى الدنيا عند ظهور الإمام العصر (ع). ويشير الإمام الباقر (ع) إلى هذا المعتقد وآية (وَيَوْمَ نَحْشُرُ مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ فَوْجًا) (الزمر: ٨٣) فيقول: [مخاطباً أبا بصير] «هل يُنَكِّرُ أَهْلُ الْعِرَاقِ الرَّجْعَةَ؟» قُلْتُ: نَعَمْ. قَالَ: «أَمَا يَقْرَأُونَ الْقُرْآنَ: وَيَوْمَ نَحْشُرُ مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ فَوْجًا؟ الْآيَةُ». (البحراني، ١٤١٥ هـ: ٢٣١/٤).

وفي الحديث عن ذلك الإمام (ع) أن شهداء كربلاء، وخاصة الإمام الحسين (ع)، سيعودون إلى الدنيا وسيكون لهم عمر طويل في الأرض. وهذا القول يقوله الإمام الحسين (ع) في مخاطبته لأصحابه (مجلسي، ١٤٠٣ هـ: ٦٢/٥٣).

### (ج) الإمام الصادق (ع)

مثال: الإمام الصادق (ع) هو أحد الأئمة الذين بذلوا جهوداً كبيرة في تثبيت عقائد المسلمين باستخدام أساليب مختلفة، منها الاستدلال العقلي، وحاول تفسير المواضيع الدينية في القرآن منطقياً بالأسباب العقلانية. ومنها، حاول توسيع الحجج القرآنية في بعض المواضع. على سبيل المثال: «لو كان فيهما آلهة الا الله لفسدتا...» (الأنبياء: ٢٢) (الكليني، ١٣٦٢ ش: ٨٠/١-٨١) وقد حاول في بعض المواضع إثبات الخالق ووحدانية الله وغيره من المباحث من خلال حجج مختلفة (الكليني، ١٣٦٢ ش: ٧٣/١).

### ١٥.٣ ذكر المصاحيق

في بعض الأحيان يذكر أهل البيت (ع) أمثلة للمفاهيم الواردة في القرآن ويعتبرونها أمثلة على الأشياء التي يمكن أن ينطبق عليها هذا المفهوم. على سبيل المثال، يطبق الإمام الحسين (ع) «نشأة الليل» على الصلاة بين المغرب والعشاء، أو يعرف الإمام السجاد (ع) الحكمة بأنها «خوف الله». وهذا يسمح للجمهور بفهم أمثلة العمل بشكل أفضل وتجنب التعميمات. وإن تطبيق المفاهيم المجردة يضيف عمقاً إلى فهم الجمهور وأفعاله. وبالإضافة إلى ذلك، فإن اختيار هذه الأمثلة يعد أيضاً شكلاً من أشكال التوجيه العملي. فإن الأئمة (ع) من خلال عرض الأمثلة يزيلون الحدود بين النظرية والتطبيق، ويبينون

للمستمعين كيفية تطبيق القرآن في الحياة. وفي هذا الصدد روايات عن الإمام الحسين (ع) والإمام السجاد (ع) والإمام الباقر (ع) نذكرها فيما يلي:

### أ) الإمام الحسين (ع)

مثال: عن ابن منذر: رئي أن الحسين بن علي (ع) كان يصلي أيضاً في الفترة ما بين المغرب والعشاء. وسئل حضرته فقال: هذه الصلاة تعتبر من قيام الليل؛ يعنى «ناشئة الليل» (الشريفي وآخرون، ١٣٨٢ش: ٦٣٥).

وهنا اعتبر الإمام (ع) الصلاة الغفيلة مصداقاً من مصاديق «ناشئة الليل».

### ب) الإمام السجاد (ع)

مثال: قال الإمام السجاد (ع) تحت آية (يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاءُ) (البقرة: ٢٦٩): «رأس الحكمة مخافه الله تبارك وتعالى» (ابن بابويه، ١٣٦٢ش: ١١١/١). وهنا اعتبر الإمام (ع) تقوى الله من اللوازم الحكمة ومصاديقها.

### ج) الإمام الباقر (ع)

مثال: قال الامام الباقر (ع) في قول الله تعالى: (وَعَلَى الَّذِينَ يُطِيقُونَهُ فِدْيَةٌ طَعَامُ مِسْكِينٍ) (البقرة: ١٨٤)، الَّذِينَ كَانُوا يَطِيقُونَ الصَّوْمَ فَأَصَابَهُمْ كَبْرٌ أَوْ عَطَاشٌ أَوْ شَبِهَ ذَلِكَ (القمي المشهدي، ١٣٨٨ش: ٢٤٢/٢؛ الطباطبائي، ١٣٩٠هـ: ٢٧/٢؛ الطوسي، ١٤١٤هـ: ١١٩/٢).

## ١٦.٣ التفسير المبني على القراءات المختلفة

وفي بعض الأحيان كان بعض الأئمة يفسرون الآية بقراءة خاصة لم تكن موجودة في التفسيرات الأخرى، وبطريقة ما كان التفسير يعتمد على قراءة مختلفة وخاصة. وهذا يدل على أن قراءة أهل البيت (ع) نفسها كانت سنة مستقلة معتمداً في التفسير. وإن الإهتمام بالتلاوة أداة دلالية دقيقة تعمل على تحويل الحمل الدلالي للآية. ويتطلب هذا النهج في التفسير خبرة عميقة في الأدب وعلم القراءة. فإن أهل البيت (ع) ليسوا سادة المعنى فحسب، بل هم سادة اللحن والتلاوة والموسيقى الدلالية للآيات أيضاً. وهذه الدقة دليل آخر على عمق علمهم الإلهي. في هذا الباب روي عن الإمام الحسين (ع) والإمام الصادق (ع) ولم نجد عن سائر الأئمة (ع) بحثاً تفسيريّاً. وهذا يمكن أن يكون له أسباب عديدة، من أهمها:

١. اختلاف احتياجات وأسئلة كل عصر من عصور الأئمة: أجاب كل إمام على أسئلة وشبهات مختلفة، حسب ظروف زمانه ومكانه. على سبيل المثال، في عهد الإمام علي (ع)، والإمام

مشاركات الأئمة (ع) واختلافاتهم... (محمد هادي أمين ناجي وبريوش عليزاده) ١٠١

الباق (ع)، والإمام الصادق (ع)، عندما كانت المناقشات التفسيرية والقرآنية أكثر انتشاراً، كان من الطبيعي أن تحظى القراءات المختلفة باهتمام أكبر. ولكن في زمن الأئمة الذين تعرضوا لضغوط سياسية شديدة كانت الفرصة أقل للتعبير عن مثل هذه التفاصيل التفسيرية.

٢. وجود أو غياب الرواة المتخصصين في علوم القرآن الكريم.

٣. مسألة التقيّة والظروف السياسية: وقد اتخذ الجدل حول تلاوات القرآن الكريم في بعض الأحيان طابعاً سياسياً، حيث كان الخلفاء الأمويون والعباسيون يطالبون أحياناً بإنشاء تلاوة رسمية. ولذلك كان بعض الأئمة لأسباب مناسبة أقل ميلاً إلى الدخول في هذا النقاش حتى لا يسببوا خلافاً أو خطراً على الشيعة.

٤. ليس من الضروري أن يقترح جميع الأئمة جميع القراءات: إن القراءات المختلفة قد تقتصر أحياناً على اختلافات بسيطة مثل التهجئة، أو الدمج، أو اختلاف الحركات، وليس من الضروري أن يتناول جميع الأئمة كل هذه التفاصيل.

وفيما يلي بعض الأمثلة:

#### أ) الإمام الحسين (ع)

مثال: روي أن الإمام الحسين (ع) في تفسيره للآية الكريمة: «رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ» (ابراهيم: ٤١) قال: نزلت الآية الكريمة في مثل هذا «رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ». وورد في بعض التفاسير أن الإمام الحسن (ع) قرأ أيضاً «لِوَالِدَيَّ» (الشريفي وآخرون، ١٣٨٢ ش: ٦٢٨؛ الطبرسي ١٣٧٢ ش: ٤٨٨/٦؛ الزمخشري، ١٤٠٧ هـ: ٥٦٢/٢) وفي بعضها قد ذكر أيضاً أن طريقة التلاوة هذه هي قراءة أهل البيت (ع) (الطبرسي، ١٤١٢ هـ: ٢٥٣/٢).

#### ب) الإمام الصادق (ع)

مثال: روي عن الإمام الصادق (ع) في بعض المصادر السننية أنه قرأ آية (فَإِذَا عَزَمْتَ...) (آل عمران: ١٥٩) بضم التاء (فَإِذَا عَزَمْتُ)؛ أي عزمتم لك ووفقتك وأنشدتك (الثعلبي، ١٤٢٢ هـ: ١٩٢/٣).

#### ١٧.٣ التعبير عن المعنى الباطن

وفي هذا النوع من التفسير يكشف الأئمة (ع) عن المعاني العميقة والغامضة والباطنية للآيات؛ معاني لا تقتصر على ظاهر الآية بل تتعلق بخفايا القرآن وحقائقه المضيئة. إن التفسير الباطني، دون إنكار الظاهر، يفتح آفاقاً جديدة في تفسير معنى القرآن. فهو يقتضي العصمة والمعرفة الإلهية؛ لأن التصورات

الباطنية يمكن أن تكون مضللة بشكل خطير. وهذا يدل على أن القرآن ليس مجرد نص؛ بل إنها حقيقة حية متعددة الطبقات. فإن أهل البيت (ع) يهدوننا إلى بواطن القرآن من خلال التفسير الباطني، ويذكروننا بأن كل آية هي باب إلى الباطن. ولكن هذه الأبواب لا تفتح إلا بمفتاح أهل البيت (ع). والقبول بهذا المعنى يقتضي أن نعتقد أن القرآن ليس كغيره من الكلمات التي تنتهي تعاليمها على السطح، بل هو بحر عميق، له طبقات مختلفة. وفي هذه الحالة نذكر أمثلة عن الإمام الحسين (ع) والإمام السجاد (ع) والإمام الباقر (ع).

### (أ) الإمام الحسين (ع)

مثال: روي عن الإمام الحسين (ع) أنه قال:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ (ص): إِنَّ أَبَا بَكْرٍ مِنِّي لَيَمْنَزِلُهُ السَّمْعُ، وَإِنَّ عُمَرَ مِنِّي لَيَمْنَزِلُهُ الْبَصَرُ، وَإِنَّ عُثْمَانَ مِنِّي لَيَمْنَزِلُهُ الْفُؤَادُ. قَالَ فَلَمَّا كَانَ مِنَ الْغَدِ، دَخَلْتُ عَلَيْهِ وَعِنْدَهُ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ (ع) وَأَبُو بَكْرٍ، وَعُمَرُ، وَعُثْمَانُ، فَقُلْتُ لَهُ: يَا أَبَتِ، سَمِعْتُكَ تَقُولُ فِي أَصْحَابِكَ هَوْلًا قَوْلًا، فَمَا هُوَ؟ فَقَالَ (ص): نَعَمْ، ثُمَّ أَشَارَ إِلَيْهِمْ، فَقَالَ: هُمُ السَّمْعُ وَالْبَصَرُ وَالْفُؤَادُ وَسَيَسْأَلُونَ عَنْ وِلَايَةِ وَصِيِّ هَذَا، وَأَشَارَ إِلَى عَلِيِّ بْنِ أَبِي طَالِبٍ (ع)، ثُمَّ قَالَ: إِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ يَقُولُ: إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئَلًا، ثُمَّ قَالَ (ص): وَعِزَّةُ رَبِّي إِنَّ جَمِيعَ أُمَّتِي لَمَوْقُوفُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَمَسْئُولُونَ عَنْ وِلَايَتِهِ، وَذَلِكَ قَوْلُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ: (وَقَفُّوهُمْ إِنَّهُمْ مَسْئُولُونَ). (الصافات: ٢٤) (البحراني، ١٤١٥هـ: ٥٩٤/٤؛ الشريفي وآخرون، ١٣٨٢هـ: ٦٢٩).

### (ب) الإمام السجاد (ع)

مثال: قال الإمام السجاد (ع) في الآية: (إِنَّ الَّذِي فَرَضَ عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لَرَادُكَ إِلَى مَعَادٍ) (القصص: ٨٥) قال: يرجع اليكم نبيكم (ص) وأمير المؤمنين (ع) والأئمة (ع) «(القمي، ١٣٦٢هـ: ١٤٧٨/٢؛ البحراني، ١٤١٥هـ: ٢٩١/٤). تفسير كلمة «معاد» عند الإمام (ع) برجوع النبي (ص) إلى مكة هو المعنى الباطن للآية؛ لأن المقصود من «المعاد» في هذه الآية يعني عودة النبي (ص) إلى مكة. وهذا يقبله كثير من المفسرين (الطبرسي، ١٣٧٢هـ: ٤٢٠/٧؛ الطباطبائي، ١٣٩٠هـ: ٨٧/١٦؛ الزمخشري، ١٤٠٧هـ: ٤٣٦/٣؛ قمي مشهدي، ١٣٦٨هـ: ١٠٧/١٠).

### (ج) الإمام الباقر (ع)

مثال: في رواية عن جابر أنه سأل الإمام الباقر (ع) في تفسير آية مرتين، فكان في كل مرة يجيب بإجابة مختلفة. وسئل عن سبب الاختلاف فقال (ع): للقرآن بطن، ولكل بطن بطن، وللقرآن ظهر، ولكل ظهور ظهور آخر (البرقي، ١٣٣٠هـ: ٣٠٠/٢؛ حرعالمي، ١٤٠٩هـ: ١٩٢/٢٧).

مشاركات الأئمة (ع) واختلافاتهم... (محمد هادي أمين ناجي و بروش عليزاده) ١٠٣

### ١٨.٣ التعبير عن النكات البلاغية

وفي بعض روايات الأئمة (ع) أنهم يوثقون كلامهم أحياناً وفق قواعد الأدب العربي ويعبرون عن نكات أدبية. وقد ورد تعبير النكات البلاغية في التفسير على التحقيق والاستقراء في حق الإمامين السجاد (ع) والباقر (ع) وفي بقية الأئمة (ع) لم يرد المذكورة في طرق تفسيرهم.

#### أ) الإمام السجاد (ع)

مثال: الإمام (ع) في تفسير الآية: (رَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَا فِي نُفُوسِكُمْ إِنَّ تَكُونُوا صَالِحِينَ فَإِنَّهُ كَانَ لِلْأَوَّابِينَ غَفُورًا) (الإسراء: ٢٥) قال: «الأوابين» في الأدب العامي العربي هو من أذنب ثم تاب، ثم أذنب مرة أخرى وتاب، لكنه لم يعد إلى الذنب عن قصد (الطبرسي، ١٤١٢هـ: ٣٢٥/٢؛ الطبرسي، ١٣٧٢ش: ٦/٤٣٢).

#### ب) الإمام الباقر (ع)

مثال: قال زرارة: سألت الامام الباقر (ع) «ألتخبرني من أين علمت وقلت إن المسح ببعض الرأس وبعض الرجلين؟» فقال الإمام (ع) مبتسماً: هذا هو نفسه الذي في القرآن الكريم: (وَأَسْحُوا بِرُءُوسِكُمْ...) (المائدة: ٦) ولم يقل وامسحوا رؤسكم عندما قال: فعرفنا حين قال: «برؤوسكم» يكفي مسح الرأس بكمية يسيرة. وتفهم هذه المقالة من كلمة «الباء» وهي حرف «جر» (الطباطبائي، ٢٠١٣م: ٢٣٣/٥؛ شريفني لاهيجي، ٢٠١٣م: ١/٦١٨).

### ١٩.٣ أجوبة الشبهات

كان الأئمة (ع) في بعض الأحيان يشرحون ويوضحون مسائل مختلفة في القضايا العقائدية والفقهية وغيرها رداً على شبهات المخالفين والمغرضين، وذلك لمنع سوء الفهم والفكر المنحرف وإظهار الوجه الحقيقي والأصيل للدين. في زمن الإمام علي (ع) بسبب اعتياد الناس على الوضع السائد عليهم في عهد الخلفاء الثلاثة والتغييرات التي أجراها الإمام (ع) وإزاء هذه الظروف، وما جرى من أحداث في قضية جمل وصفين وقضية التحكيم وغيرها، ثارت بعض الشكوك حولها، وكانت هناك أسئلة مختلفة تحتاج إلى إجابة. وأيضاً في زمن الإمام الباقر (ع) والإمام الصادق (ع) تغيرت معتقدات الناس إلى حد ما، وفي تلك الحالة كان الكفار والملحدون يحاولون تشويه عقول الناس. وبطبيعة الحال كان لابد من إجابتهم العقلية في حوزة العقائد، الذي كان إمامان يدربان طلاباً في تلك المدرسة. وفي مجال السلوك، فبعد عهد الرسول (ص) عندما كانت أجواء التدين والالتزام بالشرعية وسلوك الناس في مجال الدين واضحة، تغيرت الأمور بعض الشيء في السنوات التالية، ولذلك كان هناك في السنوات التي سبقت

الإمام الباقر (ع) فراغ في المجتمع أدى إلى تضرر عقائد الناس وممارساتهم الدينية. قبل الإمام الباقر (ع) والإمام الصادق (ع) حتى لو كان الناس متدينين فإن تدينهم كان في الغالب في مجال العقل والحب؛ أي أنهم إما يؤمنون بالله ولم يكونوا مقيدين كثيراً بمجال الفقه أو وكانوا في الواقع من محبي الشريعة، ويعتبرون من أهل بيت النبي (ص) أو من محبي الدين وليس من أهل الدين بالمعنى الحقيقي للكلمة. إن ما بدأ في عهد الإمام الباقر (ع) والإمام الصادق (ع) وأعطى عملياً هوية دينية للمجتمع هو تقوية معتقدات الناس؛ فرصة لم يكن لها أن تظهر وتتكشف في زمن الأئمة السابقين، ولذلك روى عن الإمام علي (ع) والإمام الباقر (ع) والإمام الصادق (ع) في هذا الشأن أموراً في السنة النبوية الشريفة في حوزة التفسير، الذي لم يرد من غيره من الأئمة (ع).  
وفيما يلي بعض الأمثلة على هؤلاء العظماء.

### أ) الإمام علي (ع)

مثال: لما سمع الإمام علي (ع) الخوارج يقولون: لا حكم إلا لله، قال: كَلِمَةٌ حَقٌّ، يُرَادُ بِهَا بَاطِلٌ (نهج البلاغة، الحكمة: ١٩٨). وأشار الإمام (ع) في هذا الحديث الحكيم إلى أن هذا الحديث حق ومأخوذ من آيات القرآن الكريم. ولكن الخوارج يحرفونه. قال الإمام علي (ع) هذا بعد واقعة صفين وبعد قصة التحكيم حيث وضع جيش معاوية في واقعة صفين المصاحف على رماحهم وفي مؤامرة خطيرة قالوا: نحن مسلمون والقرآن من عند الله. من سيكون الإمام بيننا؟ من سيكون الإمام بين المسلمين؟ وبما أن القرآن لم يعين إماماً شخصياً محدداً، فقد قالوا: يجب أن نختار حكيمين من كل جانب ليجلسا على ضوء آيات القرآن، ونختار شخصاً واحداً إماماً للمسلمين، وهذا الأمر يجب أن يكون على ضوء القرآن. حملت على علي (ع) وأصحابه الخاصين.

ثم عارضها أقلية الخوارج، وقالوا إن اختيار الحاكم خطأ من الأصل، وأن الحاكم هو الله، ورفع شعار «لا حكم إلا لله» بهذا المفهوم المنحرف بعد هزيمة القضية من الحكم. ولذلك قال أمير المؤمنين، علي (ع): إن شعار «لا حكم إلا لله» حقيقة وكلمة حق أرادوا بها معنى باطلاً، وهي حقيقة لأن الله تعالى لم يأمرنا أن نحكم إلا من الله. إن الحكم إلا من الله والرسول الكريم (ص) هو داعيه ومنفذه. لكن المفهوم الخاطيء الذي كانوا يحاولون نقله هو أن الحكومة والقيادة وتنفيذ القوانين وإدارة المجتمع يجب أن تكون من قبل الله. غافلين عن أن الله لا يأتي أبداً ليأمر بالحرب والسلام، أو لتقسيم الغنائم، أو لتعيين حكام الدول، وإذا كان قصدهم أنه لا حاجة إلى حاكم أو زعيم في المجتمع على الإطلاق، أن الشعب نفسه يجب أن ينفذ القوانين. كما يذكر الإمام في خطبته الأربعين أن كل المجتمعات الإنسانية عبر التاريخ كان لها حكام ظالمون أو عادلون، بل إن وجود الحاكم الظالم أهم من غيابه، مما يسبب البلاء والاضطراب ويعطل المجتمع بأكمله. المجتمع إنه أفضل. من أجل حماية نفسه، يضطر الحاكم المستبد إلى خلق النظام والأمن في المجتمع، وتعيين القضاة لحل النزاعات، وإنشاء

مشاركات الأئمة (ع) و اختلافاتهم ... (محمد هادي أمين ناجي و بروش عليزاده) ١٠٥

السجون والمعتقلات للصوص والمجرمين، وأحياناً حتى تقديم خدمات اقتصادية عديدة لجذب انتباه الناس والحفاظ على استقرارهم. إذا لم تكن هناك حكومة فإن المجتمعات الإنسانية سوف تدمر بعد فترة قصيرة من الزمن.

### ب) الإمام الباقر (ع)

مثال: في تفسير الآية: « (إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا...) (البقرة: ٢٦)، باعتبار أن بعض الرواة لم يفسروا «بعوضة» و «ما فوقها» صواباً ونسبوا إلى مقام النبي (ص) وإمام علي (ع). يقول الإمام (ع): إن هؤلاء سمعوا شيئاً فلم يضعوه في موضعه. وهكذا يبدأ بالرد على هراء بعض الرواة (ر. ك: الحسن بن علي، ١٤٠٩هـ/٢٠٩١؛ العروسي الحويزي، ١٤١٥هـ/١٦١١؛ القمي المشهدي، ١٣٦٨هـ/٣٠٢١).

### ج) الإمام الصادق (ع)

مثال: يعتقد البعض أن هناك آيات في القرآن الكريم تدل على أننا سنرى الله يوم القيامة. مثل الآيتين ٢٢ و ٢٣ من سورة القيامة: (وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاضِرَةٌ إِلَىٰ رَبِّهَا نَاطِرَةٌ) وبعض الآيات أيضاً تقول إن لله أيدياً وعيوناً مثل قوله تعالى: (يَدَاللَّهِ مَغْلُولَةٌ) وعلى كل حال فإنهم يعتقدون برؤية الله في الدنيا والآخرة. واعتقدت فرقة أخرى أن الله لا يرى إلا يوم القيامة، ولا يمكن رؤيته في الدنيا. قال الإمام الصادق (ع): إن الله يرى بعين البصيرة والروحانية، ولكنه لا يرى بعين الرأس، وفي جواب الرؤية فقد احتج بآية «لا تدركه الأبصار وهو يدرك الأبصار وهو اللطيف الخبير» وقال الإمام أيضاً بأجوبة لفظية مناسبة: إن رؤية الله تعتبر مركبة. من ناحية أخرى، عندما تقول أن الله مرئي، فهم إما يعتقدون أنك رأيت جزءاً من الله أو أنك لاحظت الله كله. إذا قلت أنك رأيت الله كله فقد حددت الله، وإذا قلت أنك رأيت جزءاً من الله فقد اعتبرت الله مركباً وقد قمت بتشكيكه (راجع مجلسي، ١٩٨٣م: ٤٠٦/٣٦؛ ابن بابويه، ١٣٩٨ق: ١١٧).

### ٢٠.٣ التعبير عن النكات التربوية

وهذه الحالة أيضاً من الحالات التي وردت في أقوال بعض الأئمة (ع) دون بعض. أي أن أهل البيت (ع) كانوا أحياناً يؤكدون في شرح نقطة أخلاقية وتربوية على أهمية أو ضرورة الاهتمام بها أو تجنبها ببيان آية من القرآن. وهذا يمكن أن يعود إلى عدة عوامل، من أهمها ما يلي:

١. اختلاف الظروف التاريخية والجمهور: لقد عاش بعض الأئمة في فترات سلمية نسبياً حيث كانت هناك فرصة أكبر للتعبير عن القضايا التربوية والأخلاقية. في المقابل، ركز الأئمة الذين تعرضوا لضغوط سياسية شديدة على القضايا العقائدية والسياسية بشكل أكبر.

٢. اختلاف الأساليب التعليمية: وكان لكل إمام طريقته الخاصة في تدريب أتباعه. بعضهم قام بالتدريس بشكل مباشر ومن خلال التعبير السردي، في حين أن آخرين ربما استخدموا أساليب أكثر عملية وأسلوباً شخصياً.

٣. اختلاف الرواة وسياقات السرد: وكان الرواة المرتبطون بكل إمام لديهم اهتمامات واحتياجات مختلفة. وكان بعض الرواة يميلون إلى القضايا الفقهية، بينما كان آخرون مهتمين بالقضايا الأخلاقية والتربوية. وقد كان لهذا الاختلاف في الذوق أثر مباشر على نقل الروايات.

٤. مسألة التقية والظروف الأمنية: خلال فترات الضغط السياسي المكثف، ربما كان الأئمة أقل ميلاً إلى التحدث صراحةً بشأن القضايا التعليمية لأسباب أمنية، حيث يمكن أن تصبح مثل هذه المناقشات ذريعة لاضطهاد أتباعهم.

٥. اختلاف نوعية التحديات التي تواجه المجتمع: كانت لكل فترة تاريخية تحدياتها الخاصة. وفي بعض العصور كانت الانحرافات الأخلاقية أكثر انتشاراً، وكان إمام الزمان يؤكد عليها، وفي فترات أخرى ربما كانت القضايا العقائدية أو الفقهية لها الأولوية.

٦. الاختيار والانتقاء في نقل الروايات. ومن الممكن أن تكون هناك روايات تعليمية عن جميع الأئمة، ولكن في أثناء النقل والكتابة قلّ نقل بعضها أو لم يصل إلينا لأسباب مختلفة.

٧. الفرق في الحجم الإجمالي للروايات الباقية: ومن الطبيعي أن تبقى روايات أكثر عن أئمة كانت مدة إمامتهم أطول وعملوا في ظروف أنسب في كافة المجالات، بما في ذلك الأمور التربوية.

على سبيل المثال، قال الإمام الباقر (ع) عن الرضا (ع): **إِيَّاكَ أَنْ تُطْمَحَ بِصَرْكَ إِلَى مَنْ فَوْقَكَ فَكَفَى بِمَا قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ لِنَبِيِّهِ (ص) (فَلَا تُعْجِبْكَ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ...)** (توبه: ٥٥) (الكليني، ١٤٠٧هـ: ١٣٨/٢).

أو كما في الآية الكريمة **(فَطَرَهُ اللَّهُ الَّذِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا) (الروم: ٥٠)** فإن كل إنسان خلق بفطرة عبادة الله، والله تعالى خصه بصفة عبادة الله في طبيعته. وعلى هذا الأساس، ومن أجل تنمية وتقوية روح العبادة لدى الأطفال، يذكر الإمام الصادق (ع) خطوات تقوية هذا الشعور الفطري لدى الأطفال:

إذا بلغ الطفل ثلاث سنين قيل له: قل يا رب، إني عبدك، وإنك أنت الغفور الرحيم... ثم يترك حتى تمضي عليه ثلاث سنين وسبعة أشهر وعشرين يوماً، ثم يقال له: قل: محمد رسول الله سبع مرات. ثم يترك حتى يبلغ أربع سنين، ثم يقال له: قل سبع مرات: السلام على محمد وآل محمد، ثم أطلق سراحه (الحرّ العاملي، ١٣٦٧ش: ١٩٣/١٥).

#### ٤. النتائج

إن الدراسة التحليلية للمناهج التفسيرية عند الأئمة المعصومين (ع) من الإمام علي إلى الإمام الصادق (عليهم السلام) تكشف عن حقيقة علمية وروحية مهمة، وهي أن تفسير القرآن الكريم عند أهل البيت (ع) هو منظومة متكاملة تشمل أبعاداً لغوية وفقهية وفكرية وتاريخية واجتماعية. إن الاختلاف الظاهر في أساليب التفسير يعود إلى اختلاف الظروف الزمانية والسياسية لكل إمام، وليس إلى اختلافات منهجية جوهرية. وأظهرت النتائج وجود نقاط مشتركة واضحة، مثل التركيز على التطبيق، وتفسير القرآن بالقرآن، والالتزام بالمنهج العقلي في حالات محددة. علاوة على ذلك، كان لكل إمام مجال تفسير خاص أو مميز، حسب احتياجات المجتمع وظروف العصر. وكشفت الروايات التفسيرية أيضاً عن عمق الثقافة والإيمان الذي يعكس البعد التبشيري في تفسير أهل البيت (ع). ومن هذا المنطلق يمكن القول إن أهل البيت (ع) جمعوا بين النظرية والتطبيق، والتفسير العملي للقرآن الكريم وإحيائه، ليقدّموا نموذجاً شاملاً للتفاعل الإنساني مع النص الإلهي، صالحاً لكل زمان ومكان. فما ذكر هو تقريباً الحالات التي كانت موجودة في روايات الأئمة (ع)، وفي بعض هذه الحالات كان للأئمة الستة مضمونها، مثل: بيان سبب النزول، تفسير الكلمات، تفسير الآيات بالقرآن، استخدام الجري والتطبيق، وبيان بعض مواضع علوم القرآن... وفي بعض الحالات الأخرى، لوحظ وجود قواسم مشتركة بين اثنين أو أكثر من هؤلاء النبلاء. فمثلاً في بيان آيات الأحكام ورد التفسير العملي للإمام علي (ع) والإمام الحسن (ع) والإمام الباقر (ع). كما تم العثور على إشارات إلى قراءات مختلفة في الأحاديث المتعلقة بالإمام الحسين (ع) والإمام الصادق (ع). وقد ظهر التفسير العلمي والتجريبي في حديث الإمام علي (ع) والإمام السجاد (ع). ووردت إشارات إلى الأحداث التاريخية وتفاصيل الأحداث التاريخية في روايات الإمام علي (ع) والإمام الحسن (ع) والإمام الحسين (ع). وقد كان التفسير الأدبي والبلاغي عند الأئمة الثلاثة السجاد (ع) والباقر (ع) والصادق (ع) موضع اهتمام. وقد تم عرض بعض المحتوى أكثر في واحدة منها فقط. فعلى سبيل المثال، ورد ذكر بعض المعتقدات الشيعية الخاصة (البداء) في روايات الإمام الحسين (ع)، كما أن التعبير عن النكات التربوية في التفسير ملحوظ في روايات الإمام الباقر (ع) والإمام الصادق (ع). ولذلك، ومن أجل تجسيد جوانب المشترك والاختلاف هذه في التقاليد التفسيرية، يمكن رسم جدول على النحو التالي:

الإمام (ع)	الإمام علي (ع)	الإمام الحسن (ع)	الإمام الحسين (ع)	الإمام السجاد (ع)	الإمام الباقر (ع)	الإمام الصادق (ع)
تفسير الكلمات	*	*	*	*	*	*
تبيين جَوِّ النزول	*	*	-	-	*	*
التفسير الفقهي	*	*	-	*	*	*
التفسير العقلي-العلمي	*	*	-	*	*	*
التفسير العملي	*	*	-	-	-	-

الإمام (ع) الصادق	الإمام (ع) الباقر	الإمام (ع) السجاد	الإمام (ع) الحسين	الإمام (ع) الحسن	الإمام (ع) علي	الأئمة (ع) أنواع الروايات
*	*	-	*	-	*	التفسير التمثيلي
-	-	-	-	-	*	تفسير المتشابهات
-	-	-	-	-	*	تفسير الاشارات
-	-	-	-	-	*	تفسير الحدث
*	*	*	*	*	*	تفسير القرآن بالقرآن
*	*	*	-	-	*	تفسير القرآن بالروايات
*	*	*	*	*	*	التفسير من خلال الاتجاهات التاريخية
*	*	*	*	*	*	الجرى و التطبيق
*	*	-	*	-	-	التعبير عن معتقدات محددة
*	*	-	*	-	-	بيان الأمثلة
*	-	-	*	-	-	التعبير عن القراءات المختلفة
-	*	*	*	-	-	التعبير عن المعنى الباطني
-	*	*	-	-	-	التعبير عن النكات البلاغية الأدبية
*	*	-	-	-	*	إجابات على الشكوك
*	*	-	-	-	-	التعبير عن النكات التربوية

كما نرى في الجدول أعلاه:

١. في تفسير الكلمات، تفسير القرآن بالقرآن، استخدام الجرى والتطبيق، التفسير من خلال التعبير عن الأحداث التاريخية، جميع الأئمة لديهم شيء مشترك.
٢. إن التعبير عن النكات التربوية في تفسير روايات الإمام الباقر (ع) والإمام الصادق (ع) وكذلك الأجوبة على الشبه لانجده إلا في روايات الإمام علي (ع) والإمام الباقر (ع) والإمام الصادق (ع). وأيضاً كان التعبير عن القضايا العقائدية أكثر بروزاً في روايات الإمام الحسين (ع) والإمام الباقر (ع).
٣. ذكر المتشابهات والإشارات ومواضيع الأحداث لا يوجد إلا في تفسيرات الإمام علي (ع).
٤. وجدت قراءات مختلفة في التفاسير السردية للإمام الحسين (ع) والإمام الصادق (ع).
٥. الاهتمام بالمعنى الباطن هو السمة المشتركة بين الأئمة الثالث والرابع والخامس.
٦. وردت النكات البلاغية في تفسيرات الإمامين الرابع والخامس.
٧. استعمال الأحاديث غير موجود في تفاسير الإمامين الثاني والثالث، لكنه موجود في الآخرين.
٨. التشبيه موجود في أحاديث الأئمة الأول والثالث والخامس والسادس.
٩. التفسير العملي للآيات قام به الإمامان الأولان.

مشاركات الأئمة (ع) واختلافاتهم... (محمد هادي أمين ناجي و بروش عليزاده) ١٠٩

١٠. لوحظ استخدام المواضيع العلمية والفكرية عند الأئمة الأول والرابع والخامس والسادس.

١١. في رسم جوّ النزول من الأئمة الأول والثاني والخامس والسادس وردت بعض المواد.

١٢. التفاسير الفقهية وآيات الأحكام غير مذكور في الإمام الثالث.

١٣. ورد بيان المصاديق في تفاسير آيات الأئمة الثالث والرابع والخامس.

وبطبيعة الحال، ينبغي القول أن المضامين المذكورة أعلاه لا تعني أن كل ما هو مكتوب يشير في الواقع إلى تفسيرات روايات الأئمة المذكورين؛ لأننا أولاً لم نحقق في جميع أحاديث هؤلاء النبلاء التفسيرية، وبالطبع لا يمكن أن نتوقع ذلك من هذه الكتابة، ولكننا استخرجنا وفهمنا ما تمكنا من استنتاجه وبالرجوع إلى أقوالهم الأئمة (ع). لذلك، سيكون هناك بالتأكيد أخطاء. كذلك استناداً إلى نفس أسلوب الاستقراء الذي استخدم في استخلاص جميع أنواع الروايات، فقد تم بيان أوجه المشترك والاختلاف. وهذا مع أن التحقيق لم يكتمل، وبالتالي فإن هذه الحالات لن تكون خالية من العيوب. ونتيجة لذلك ينبغي القول أن هذه أمثلة على أنواع الروايات التي تم الحصول عليها من خلال الرجوع إلى روايات أهل البيت (ع)، وهي على وجه الخصوص نتيجة الأبحاث التي كتبت في شكل دراسات عن كل واحد من الأئمة للباحثين والعلماء، والراجح أنه من خلال متابعة أحاديث أهل البيت (ع) أكثر يمكن أن نجد أنواعاً أخرى من هذه الأحاديث.

لذلك فإن ما يمكن استنتاجه من المناقشة السابقة هو أن جميع الأئمة (ع) تقريباً - مع غرض النظر عن أحوالهم الاجتماعية والسياسية - حاولوا استخدام أساليب مختلفة في تفسير القرآن. وفي هذا الباب قد روي عن هؤلاء الأشراف أنواع مختلفة من الروايات. وفي هذا الجانب فإن جميع الأئمة (ع) لديهم شيء مشترك، واختلافهم في اللفظ في بعض أنواع الأحاديث التي تكون أبرز في بعضهم دون البعض الآخر. وتنشأ هذه الاختلافات أيضاً من متطلبات الوقت والظروف الاجتماعية والسياسية الخاصة التي تسبب تعرضاً خاصاً.

## المصادر والمراجع

القرآن الكريم

نهج البلاغة

الألوسي، سيد محمود (١٤١٥هـ)، روح المعاني، بيروت: دارالكتب العلمية.

ابن بابويه قمي (الشيخ الصدوق) (١٣٩٨هـ)، التوحيد، تحقيق هاشم حسيني الطهراني، قم: جامعة المدرسين.

ابن بابويه قمي (الشيخ الصدوق) (١٣٦٢ش)، الخصال، قم: جامعة المدرسين.

ابن بابويه قمي (الشيخ الصدوق) (١٤١٧هـ)، الأمالي، قم: المؤسسة البعثية.

ابن العربي، محمد بن عبد الله (١٤٠٨هـ)، أحكام القرآن، بيروت: دارالجيل.

١١٠ آفاق الحضارة الإسلامية، السنة ٢٨، العدد ٢، الخريف و الشتاء ١٤٤٧ هـ. ق

ابن عطية، عبد الحق (١٤٢٢هـ)، التفسير المحرر الوجيز، بيروت: دارالكتب العلمية.  
ابن كثير، إسماعيل (١٤١٩هـ)، تفسير القرآن العظيم، بيروت: دارالكتب العلمية.  
البحراني، سيد هاشم (١٤١٥هـ)، البرهان في تفسير القرآن، قم: مؤسسة البعثة.  
برقي، أحمد بن محمد (١٣٣٠ش)، المحاسن، طهران: دارالكتب الإسلامية.  
الثعالبي، عبد الرحمن (١٤١٨هـ)، الجواهر الحسان (تفسير الثعلبي)، بيروت: دارالأحياء التراث العربي.  
ثعلبي، أبوإسحاق (١٤٢٢هـ)، الكشف والبيان، بيروت: دارالأحياء التراث العربي.  
حسكاني، عبيد الله (١٤١١هـ)، شواهد التنزيل، طهران: وزارة الإرشاد الإسلامي.  
الحسن بن علي، الامام الحادي عشر (١٤٠٩هـ)، التفسير المنسوب الى الامام الحسن بن علي العسكري، قم: مدرسة الامام المهدي

حسن الخضران، شيخ عزيز (٢٠٢١م)، «دور التأسيسي لروايات اهل بيت (ع) في المناهج التفسيرية»، رسالة القلم، ش ٦٩.

الحرالعالمي، محمد بن الحسن (١٤٠٩هـ)، تفصيل وسائل الشيعة، قم: آل البيت.  
الحرالعالمي، محمد بن الحسن (١٣٦٧ش)، وسائل الشيعة، قم: مؤسسة آل البيت لإحياء التراث.  
الزمخشري، محمود (١٤٠٧هـ)، الكشاف، بيروت: دارالكتب العربي.  
راشد معارج، عبدالحسين (١٤٣٧ق) الجهود التفسيرية عند الإمام الحسين (ع)، منشورات العتبة الحسينية، الطبعة الثانية، مكتبة قانمية أصفهان.  
الرحمن، ستايش، محمد كاظم وآخرون (٢٠١٧م)، «منهجية روايات الإمام السجاد في مجال شرح المعنى»، كتاب القيم الفصلية، العدد ٨.

السبحاني، جعفر (١٣٨٨ش)، المناهج التفسيرية في علوم القرآن، قم المقدسه: منشورات الإمام الصادق (ع).  
السيوطي، جلال الدين (١٤٠٤هـ)، الدر المنثور، قم: مكتبة آية الله المرعشي.  
الشريفي، محمود وآخرون (١٣٨٢ش)، المعجم الشامل لأقوال الامام الحسين (ع)، ترجمة علي مؤيدي، النشر العالمي.

شريف لاهيجي، محمد بن علي (١٣٧٣ش)، تفسير شريف لاهيجي، طهران: الداد للنشر.  
الشياني، محمد بن الحسن (١٤١٣ق)، نهج البيان، طهران: الموسوعة الإسلامية.  
الشيخ أحمد، محمد رشيد، شايسته نجاد، علي أكبر (١٣٩٧ش)، أصول ومناهج التفسير عند الإمام الصادق (ع)، مجلة حديث السفينة، الرقم ٦٠.

الشيخ مفيد، محمد (١٤١٣ق)، الإرشاد، قم: دارالمفيد.  
الطباطبائي، سيد محمد حسين (١٣٩٠ق)، الميزان في تفسير القرآن، بيروت: مؤسسة الأعلمي للمطبوعات.  
الطبرسي، أحمد بن علي (١٤٠٣هـ)، الاحتجاج، المشهد المقدسة: نشر المرتضى.  
الطبرسي، فضل بن حسن (١٣٧٢ش)، مجمع البيان، طهران: دار ناصر خسرو للنشر.  
الطبرسي، فضل بن حسن (١٤١٢هـ) جوامع الجامع، قم: منشورات الحوزة العلمية.

مشاركات الأئمة (ع) واختلافاتهم... (محمد هادي أمين ناجي و بروش عليزاده) ١١١

- الطبرسي، فضل بن حسن (بي تا) ترجمة مجمع البيان، مجموعة المترجمين، طهران: نشر الفراهاني.  
الطبري، محمد بن جرير (١٤١٢هـ)، جامع البيان، بيروت: دارالمعرفة.  
الطوسي، محمد بن الحسن (١٤١٤ق)، الأمالي، قم: دارالثقافة.  
عروسى الحويزي، عبد علي علي بن جمعة (١٤١٥ق)، نورالثقلين، المعهد الإسماعيلي.  
علي بن الحسين (ع) (١٣٧٦ش)، الصحيفة السجادية، ترجمة وشرح فيض الإسلام، طهران: الفقيه للنشر.  
علي زاده، بروش وآخرون (١٤٠٣ش)، «دراسة أنواع مختلفة من الجري و التطبيق في الحياة العملية للإمام علي (ع) والحسين (ع)»، مجلة المعرفة والبصيرة الإسلامية، العدد الثاني، العدد ٣.  
العياشي، محمد بن مسعود (١٣٨٠ش)، تفسير العياشي، طهران: نشر المدرسة العلمية.  
فرزند وحي، جمال، ميلاد أسدي (١٣٩٩ش)، «مناهج التفسيرية الإمام السجاد»، السراج، عدد ٣٩.  
فيض الكاشاني، ملا محسن (١٤١٥ق)، تفسير الصافي، طهران: الصدر.  
قاسم بور، محسن (١٣٨٢ش)، «نظرة في منهج تفسير الأئمة (ع)»، قبسات، الرقم ٢٣٣.  
قمي، علي بن ابراهيم (١٣٦٣ش)، تفسير القمي، قم: دارالكتب.  
قمي مشهدي، ميرزا محمد (١٣٦٨ش)، كنز الدقائق، قم: دارالغدیر.  
قندوزي حنفي، ابراهيم (١٤٢٢ق)، ينابيع المودة، قم: دارالأسوة.  
كاشاني، ملا فتح الله (١٤٢٣ق)، زبدة التفاسير، قم: مؤسسة الدراسات الإسلامية.  
الكليني، محمد بن يعقوب (١٣٦٢ش)، الأصول الكافي، طهران: دارالكتب الإسلامية.  
الكليني، محمد بن يعقوب (١٤٠٧هـ)، الأصول الكافي، طهران: دارالكتب الإسلامية.  
المجلسي، محمد باقر (١٣٦٢ش)، حياة الامام الحسن (ع)، ترجمة محمد جواد النجفي، طهران: الإسلامية.  
المجلسي، محمد باقر (١٩٨٣م)، بحار الأنوار، بيروت: معهد الوفا.  
محمدي ري شهري، محمد (٢٠١٤م)، مدخل إلى التفسير الرواى الشامل، قم: دارالحديث.  
مراغي، أحمد المصطفى (د.ت)، تفسير المراغي، بيروت: دارالفكر.

## اشتراکات و افتراقات امامان معصوم (ع) در استفاده از روایات تفسیری مختلف (از امام علی (ع) تا امام صادق (ع))

محمد هادی امین ناجی\*

پریوش علیزاده\*\*

### چکیده

روایات متعددی از اهل بیت (علیهم السلام) در مورد تفسیر قرآن کریم نقل شده است که به دهها نوع مختلف می‌رسد. این تنوع احادیث به درک عمیق‌تر آیات قرآن کمک شایانی کرده است. هر یک از امامان (علیهم السلام) با وجود تفاوت در زمان، شرایط اجتماعی و سیاسی، مطالب ارزشمندی در روش‌های مختلف تفسیر آیات از خود به یادگار گذاشته‌اند. با توجه به اهمیت و نقش سنت در تفسیر آیات الهی، شناسایی انواع مختلف احادیث اهل بیت (علیهم السلام) و روشن شدن وجوه اشتراک و افتراق آنها ضروری بود. این امر با مراجعه به کتاب‌ها، مقالات و تفاسیر روایی مختلف شیعه و سنی محقق شد و نتایج ارزشمندی به همراه داشت. از جمله این نتایج، این واقعیت است که این بزرگواران در تفسیر خود از روش‌های متنوعی مانند تفسیر قرآن به آیات، تفسیر آن به روایات، تبیین معانی الفاظ، تفسیر عمومات آیات، رد شبهات، تفسیر به وقایع تاریخی، استفاده از تمثیل، استفاده از صنایع ادبی، مثال‌ها و معانی ظاهری و باطنی و موارد دیگر استفاده می‌کردند. تفاوت در این است که برخی از امامان (علیهم السلام) از روش‌هایی استفاده می‌کردند که دیگران از آنها استفاده نمی‌کردند. یا شاید تعداد روایات در برخی موارد بیشتر یا کمتر از موارد دیگر بوده است. علاوه بر این، در روایات مربوط به جری و تطبیق، اشتراکات و

\* استاد گروه علوم قرآن و حدیث، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران، aminnaji@pnu.ac.ir

\*\* دانشجوی دکتری علوم و معارف نهج البلاغه، دانشگاه پیام نور، تهران، ایران (نویسنده مسئول)،  
palizadehptf@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۰۹/۰۸، تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۵/۲۱



مشترکات الأئمة (ع) و اختلافاتهم... (محمدهادي أمين ناجي و بريوش عليزاده) ۱۱۳

همچنين تفاوت‌های زیادی وجود دارد که عمدتاً از شرایط سیاسی و اجتماعی این علما ناشی می‌شود. در این مقاله، سعی داریم با رویکردی توصیفی-تحلیلی، اشتراکات و اختلافات بین امامان مذکور (علیهم السلام) را در حوزه روایات تفسیری بررسی و مطالعه کنیم.

**کلیدواژه‌ها:** روایات تفسیری، جری و تطبیق، اشتراک و اختلاف، شش امام اول (علیهم السلام).



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی