

Research Paper

Designing a talent management model in student sports

Hossein Ghaderi¹, Vali Nowzari^{2*}, Seyed Ehsan Amirhosseini³

1. PhD student, Sports Management Department, Yasouj branch, Islamic Azad University, Yasouj, Iran

2. Associate Professor, Sports Management Department, Arsanjan Branch, Islamic Azad University, Arsanjan, Iran

3. Sports Management Department, Yasouj Branch, Islamic Azad University, Yasouj, Iran

Received: 2023/03/29

Accepted: 2023/08/06

PP:90-105

Use your device to scan and read the article online



DOI:

[10.30495/jedu.2024.31733.6359](https://doi.org/10.30495/jedu.2024.31733.6359)

Keywords:

Sports talent, education, interpretive structural model, human resources, student sports.

Abstract

Introduction: The purpose of this research was to design a talent management model in student sports with an interpretative structural approach.

research methodology: The current research was applied in terms of purpose and descriptive in terms of method, which was conducted in a mixed qualitative and quantitative manner. In the qualitative part, based on a specialized and targeted panel, an in-depth and semi-structured interview was conducted with 19 student sports experts until theoretical saturation. After coding, the initial data was reviewed by 5 interviewees and the correctness of the extraction of the codes was confirmed, and for the strength of the data, two coders checked and reviewed the codes and confirmed them with minor corrections. Then a Delphi panel was formed and the codes were screened and categorized in the Delphi panel, and a questionnaire was created by the researcher and a structured self-interaction form (in the form of a questionnaire) was prepared. The validity of the questionnaire was confirmed by 10 university professors and their reliability was confirmed by Cronbach's alpha test. The statistical population in the quantitative part included officials and experts of the talent search committee of the Student Sports Federation and physical education managers. First, 384 people were selected as a sample by cluster random sampling and then by availability. Interpretive structural modeling technique was used for modeling.

Findings: The findings showed that 48 indicators in the form of 11 components have an effect on the development of student sports talent management. Based on the findings, the components were placed in seven levels, and the human resources components and sports talent management planning were placed in the basic level (seventh level).

Conclusion: If the technical and specialized human resources of student sports are developed and talent management activities are carried out within the framework of the strategic plan and the training and training program is carried out in line with the long-term goals of student sports, the talent management of student sports will be developed.

Citation: Ghaderi Hossein, Nowzari Vali, Amirhosseini Seyed Ehsan(2024). Designing a talent management model in student sports, bimonthly scientific-research. Journal of New Approaches in Educational Administration; 15(4):90-105

Corresponding author: Vali Nowzari

Address: Arsanjan Islamic Azad University

Tel: 09177285075

Email: v_nowzari@gmail.com

Extended Abstract

Introduction:

Talent search and development of sports talents will provide support for championship and professional sports. The management of sports talent is a concern for the support of championship and professional sports, but it does not have a suitable situation in Iran. Due to the fact that students spend a large part of their time in education schools and two hours of their curriculum are dedicated to sports, and on the other hand, the Federation of Student Sports and Sports Associations of Physical Education and Education is concerned with sports. students pay, the development of student sports talent management can help the sports talent management system and the development of championship and professional sports by identifying and cultivating talents in different sports fields. The present research first sought to identify the indicators and components of talent management in student sports and then structuring and leveling the components.

Context:

Talent search and development of sports talents leads to emergence of talents in various sports fields and also provides support for championship and professional sports.

Goal:

Designing a talent management model in student sports with an interpretive structural approach.

Method:

The current research was applied in terms of purpose and descriptive in terms of method, which was conducted in a mixed qualitative and quantitative manner. The statistical population of this research in the qualitative part was the experts and experts of student sports, who were interviewed to the point of theoretical saturation with 22 people. Due to the fact that from the 19th interview onwards, the answers were repeating the answers of the previous interviews, the interviews were stopped. Therefore, the opinions of 19 participants were used as a qualitative sample. It is worth noting that the selection of the qualitative sample was done based on expertise, experience, theoretical mastery, access and desire in a non-random and purposeful way and also by using the snowball method. The participants include 4 managers and experts in physical training and education health, 2 former coaches of national student teams, 7 officials of the talent search committee of the federation and student sports boards of the provinces, 3 prominent coaches of the student sports talent search and 3 people were professors of sports management of the university. The statistical population in the quantitative section included the officials and experts of the talent search committee of the student sports federation and subordinate boards in the provinces, and the

managers of the physical training directors of education and training and the officials of the sports association of education and training. First, the provinces of Kohkiluyeh and Boyer-Ahmad, West Azarbaijan, Sistan and Baluchistan, Khuzestan, Fars, Kerman, Isfahan, Lorestan, Bushehr and Tehran were randomly selected, and then 384 people were randomly selected based on the Cochran formula. The title of the sample was selected. The research tool was a researcher-made questionnaire and a structured self-interaction form. The validity of the questionnaire was confirmed by 10 sports management professors and its reliability was confirmed by Cronbach's alpha test ($\alpha=93\%$). Interpretive structural modeling technique was used for modeling.

Findings:

Using background literature, expert opinions and Delphi method, 48 indicators affecting the development of talent management in student sports in the form of 11 components of talent management planning, interactions and communications, organization, executive processes, control and monitoring, individual motivational factors, Organizational motivating factors, motivational and attitudinal factors of families, human resources, financial resources and facilities and infrastructures were identified. Based on the findings, the components were placed in seven levels, the components of executive processes and organization in the first level, the components of interactions and communications and control and monitoring in the second level, the component of organizational motivating factors in the third level, the components of financial resources and facilities and infrastructure in the second level. Fourth, motivational and attitudinal factors of families are placed at the fifth level, individual motivational factors at the sixth level, and human resources components and sports talent management planning at the infrastructure level (seventh level).

Results:

If the talent management in student sports is developed and the sports talents of the students are discovered and they are properly developed and mature in the championship and professional leagues, there will be a reliable support in the sports of the country and the international and global sports successes of Iran. it will result in. Iran's student sports, including the Federation of Student Sports and Physical Education and Education and Sports Associations, needed a model to increase awareness of the factors affecting the development of talent management, and to specify the priorities for action in order to Focusing on effective and decisive indicators will not cause confusion and uncertainty.

The current research model, while identifying the indicators and components of talent management,

has determined the priorities of decision and action.



طراحی مدل مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی

حسین قادری^۱، ولی نوذری^{۲*}، سید احسان امیرحسینی^۳

۱. دانشجوی دکتری، گروه مدیریت ورزشی، واحد یاسوج، دانشگاه آزاد اسلامی، یاسوج، ایران

۲. گروه مدیریت ورزشی، واحد ارسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، ارسنجان، ایران

۳. دانشیار، گروه مدیریت ورزشی، واحد یاسوج، دانشگاه آزاد اسلامی، یاسوج، ایران

چکیده

مقدمه و هدف: هدف این تحقیق، طراحی مدل مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی با رویکرد ساختاری تفسیری بود.

روش شناسی پژوهش: پژوهش حاضر به لحاظ هدف کاربردی و به لحاظ روش، توصیفی بود که به صورت آمیخته کیفی و کمی انجام شد. در بخش کیفی براساس پلن تخصصی و هدفمند با ۱۹ نفر از خبرگان ورزش دانش آموزی تا حد اشباع نظری مصاحبه عمیق و نیمه ساختارمند انجام شد. پس از کدگذاری، داده‌های اولیه توسط ۵ نفر از مصاحبه شوندگان بازمینی و صحت استخراج کدها تأیید شد و برای استحکام داده‌ها، دو کدگذار، کدها را بررسی و بازمینی و با اصلاحات جزئی تأیید کردند. سپس پلن دلفی تشکیل و کدها در پلن دلفی غربالگری و دسته‌بندی شد و پرسشنامه محقق ساخته و فرم خودتعاملی ساختاری (به صورت پرسشنامه) تهیه شد. روایی پرسشنامه توسط ۱۰ نفر از اساتید دانشگاه و پایایی آن‌ها با آزمون آلفای کرونباخ، تأیید شد. جامعه آماری در بخش کمی، شامل مسئولین و کارشناسان کمیته استعدادیابی فدراسیون ورزش دانش آموزی و مدیران تربیت بدنی آموزش و پرورش بود. ابتدا به صورت تصادفی خوشه‌ای و سپس به صورت در دسترس، تعداد ۳۸۴ نفر به عنوان نمونه انتخاب شد. جهت مدل‌یابی از تکنیک مدلسازی ساختاری تفسیری استفاده شد.

یافته‌ها: یافته‌ها نشان داد که ۴۸ شاخص در قالب ۱۱ مؤلفه بر توسعه مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی اثرگذار است و مؤلفه‌ها در هفت سطح ساختاردهی شدند و مؤلفه‌های منابع انسانی و برنامه‌ریزی مدیریت استعداد ورزشی در پایین‌ترین سطح قرار گرفتند.

بحث و نتیجه‌گیری: چنانچه نسبت به توسعه منابع انسانی فنی و تخصصی ورزش دانش آموزی اقدام شود و انجام فعالیت‌های مدیریت استعداد در چارچوب برنامه استراتژیک و انجام دقیق برنامه آموزشی و تمرینی در راستای اهداف بلند مدت ورزش دانش آموزی انجام شود، مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی توسعه خواهد یافت.

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۰۱/۰۹

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۵/۱۵

شماره صفحات: ۹۰-۱۰۵

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید



DOI:

[10.30495/jedu.2024.31733.6359](https://doi.org/10.30495/jedu.2024.31733.6359)

واژه‌های کلیدی:

عوامل انگیزشی، مدیریت استعداد، منابع انسانی، ورزش دانش آموزی

استناد: قادری حسین، نوذری ولی، امیرحسینی سید احسان (۱۴۰۳). طراحی مدل مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی. دوماهنامه علمی- پژوهشی رهیافتی نو در مدیریت آموزشی. ۱۵ (۴): ۹۰-۱۰۵.

* نویسنده مسئول: ولی نوذری

نشانی: گروه مدیریت ورزشی، واحد ارسنجان، دانشگاه آزاد اسلامی، ارسنجان، ایران

تلفن: ۰۹۱۷۷۲۸۵۰۷۵

پست الکترونیکی: v_nowzari@gmail.com

مقدمه

در جهان امروز نظام آموزش و پرورش یکی از مهم‌ترین و اساسی‌ترین نظام‌های اجتماعی در هر کشور به حساب می‌آید. این مرکز اجتماعی یکی از اثربخش‌ترین نهادها در توسعه و رشد در حوزه‌های مختلف هر کشور است. از طرفی مسئله شناسایی استعداد در سازمان‌های آموزشی از اهمیتی مضاعف برخوردار است، چرا که از برونداد سازمان‌های آموزشی به عنوان درونداد سازمان‌های دیگر استفاده می‌شود. چنانچه توانایی‌ها و استعدادهای دانش‌آموزان شناسایی شوند و در رشد و بالندگی آن، برنامه‌های منظم و دقیق با راهبردهای علمی بکار گرفته شود، موفقیت پایدار حاصل خواهد شد (Vora & Kainzbauer, 2020, Nurad Sediq, et al, 2017). مفهوم استعداد شامل دو جنبه ژنتیکی و توانایی برای بهبود عملکرد با تمرین زیاد است و شناسایی استعداد در ورزش‌های گروهی در سنین ابتدایی به دلیل فقدان اندازه‌گیری دقیق و اهداف عملکردی، یک فرایند پیچیده است و انتخاب مدل مورد استفاده به تعدادی از عوامل مانند سن گروه هدف، فرهنگ جمعیت هدف و ماهیت ورزش درگیر بستگی دارد (Simwanza, & Paul, 2023). در این میان می‌توان گفت، توسعه ورزش دانش‌آموزی و توجه به شناسایی استعدادها و نیز پشتوانه سازی برای ورزش قهرمانی و حرفه‌ای از اهمیت بالایی برخوردار است.

پیشرفت از پله‌های مقدماتی تا سطوح نخبگی در حوزه ورزش، فرآیندی سخت و پرفراز و نشیب است. برای کسب افتخار و رسیدن به موفقیت، شناسایی و گزینش کودکان و نوجوانان با استعدادی که دارای یک دسته فاکتورهای جسمانی، مهارتی و رفتاری قابل قبول برای پیشرفت در یک رشته ورزشی باشند، ضروری است (Darvishi, 2018). موفقیت در ورزش قهرمانی در گرو حداقل سه عامل استعداد ذاتی مناسب، شرایط روانی مطلوب و تسلط به مهارت‌های تکنیکی است و در این میان، توجه ویژه به امر پشتوانه سازی و پرورش ورزشکاران مستعد ضروری است (Zheng & Chen, 2016). در ورزش، شناسایی افراد مستعد در سنین پایین، انتخاب و راهنمایی و مورد حمایت قرار دادن آن‌ها تا رسیدن به بالاترین درجه مهارت و قهرمانی، بسیار حائز اهمیت است (Rezapour & Moharramzadeh, 2021). امروزه برنامه‌های توسعه استعداد، سعی در انتخاب مناسب‌ترین خردسالان به عنوان ورزشکاران آینده دارد تا آموزش‌های تخصصی را از سن کم برای دستیابی به بهترین عملکرد به آن‌ها ارائه دهد (Ribeiro et al, 2021). به همین دلیل، استعدادیابی در دنیای ورزش اهمیت ویژه‌ای دارد بسیاری از خانواده‌ها، مربیان و مدیران ورزشی در پی پاسخگویی به این پرسش هستند که چگونه می‌توان یک استعداد ورزشی کشف کرد و برای قهرمانی پرورش داد اهمیت ورزش قهرمانی و گسترش مسابقات در عرصه‌های بین‌المللی موجب شده است که اغلب کشورها برای رسیدن به موفقیت به دنبال برنامه‌هایی برای کشف استعدادهای ورزشی باشند؛ به طوری که در سال‌های اخیر برنامه‌های مبتنی بر استعدادیابی به عنوان عاملی هدفمند در شناخت ورزشکاران نخبه به موضوعی قابل توجه و با اهمیت تبدیل شده است (Darvishi et al, 2018, Clins & MacNamara, 2019).

برخی پژوهشگران، استعداد ورزشی را به معنای برخورداری از مهارت‌های ورزشی بالاتر از حد متوسط در مقایسه با سایر رقبای همان رده سنی و نیز ظرفیت موفقیت در یک سطح رقابتی بالاتر می‌داند. از آنجا که انسان‌ها ظرفیت و استعداد یکسانی ندارند، در ورزش نیز به‌کار گرفتن اطلاعات صحیح، دقیق و به‌موقع برای قرار دادن افراد با ظرفیت‌ها و توانایی‌های بالا در رشته ورزشی و پست مناسب و هدایت و تکامل آنان به سوی قهرمانی و موفقیت اهمیت فراوانی دارد که این امر مستلزم مدیریت استعدادهای در ورزش است (Monazzami, et al, 2022). تحقیقات مرتبط با مدیریت استعداد در ورزش که اغلب با نام استعدادیابی ورزشی صورت گرفته است، بیشتر روی یک یا چند مرحله از مدیریت استعداد و عمدتاً مراحل اولیه جذب و انتخاب متمرکز شده‌اند و سایر ابعاد مدیریت استعداد تا حدود زیادی نادیده گرفته‌اند. به هر حال باید توجه داشت، رسیدن به نخبگی در ورزش از دیدگاه مدیریت استعداد، فقط به کشف افراد با استعداد در سنین پایین محدود نمی‌شود، بلکه هدایت، کنترل و ارزیابی پیوسته افراد مستعد نیز بسیار مهم است (Rajabi, et al, 2023). مدیریت استعداد در ورزش به شناسایی افراد برای رسیدن به سطح نخبگی سرعت می‌بخشد و موقعیتی را فراهم می‌کند که افراد مستعد به وسیله آن به بالاترین سطح عملکرد خود دست پیدا کنند (Rajabi, et al, 2023). مدیریت استعداد ورزشی سبب می‌شود مربیان وقت خود را صرف تمرین دادن افراد مستعدتر و تواناتر در آن رشته کنند. مدیریت استعداد در ورزش باعث صرفه‌جویی در وقت، افزایش کارایی و بازده مربیان، افزایش روحیه رقابت‌جویی، بهبود و کیفیت ورزش، افزایش اعتماد به نفس ورزشکار و علمی شدن تمرینات ورزشی می‌شود (Zarei Beidsorkhi, et al, 2021).

از طرفی با توجه به اینکه نسل پایه کشور بیشتر وقت خود را در مدرسه می‌گذرانند، آموزش و پرورش باید با برنامه‌ریزی دقیق و اصولی، زمینه‌های لازم را برای شناسایی، پرورش و مدیریت استعدادهای ورزشی فراهم نماید. زیرا شناختن استعدادهای دانش‌آموزان در مدرسه، نقش مهمی در رسیدن به دستاوردهای مهم ورزشی در آینده دارد (Suryadia, 2020). آموزش و پرورش به دلیل داشتن جامعه دانش‌آموزی بالا و قرارگیری دانش‌آموزان در بهترین سنین استعدادیابی می‌تواند محل بسیار مناسبی برای امر استعدادیابی ورزشی باشد. البته لازم است این کار داشتن قوانین مدون در جهت شناسایی استعدادها و سپس رشد و هدایت آن‌ها به سمت رشته‌های تخصصی و مراجع، نهادها و سازمان‌های دیگر ورزشی است (Gazmeh et al, 2012). توسعه ورزش دانش‌آموزی ارائه فرصت‌های ورزشی جذاب، مقرون به صرفه و پایدار با در نظر گرفتن نیازها، انگیزه‌ها و انتظارات متنوع و متغیر دانش‌آموزان صرف نظر از سن، علاقه، توانایی و جنسیت به منظور اطمینان از مشارکت در

ورزش در یک محیط حمایتی و ایمن برای رسیدن به تجارب مثبت، رضایت‌بخش و ارتقاء عملکرد تا سطح دلخواهشان است (Anna & Michalis, 2018). می‌توان گفت که آموزش و پرورش اصلی‌ترین نهاد مجری استعدادیابی است و باشگاه‌های ورزشی نیز یکی دیگر از مراکز پرورش ورزشکار به حساب می‌آیند. در بیشتر کشورهای مورد بررسی، برنامه‌هایی برای توسعه و ارتقای مربیان وجود دارد و دارای سلسله مراتبی از مدارس ورزش برای پرورش ورزشکار هستند. لیکن این گونه مدارس در ایران موجود نیست. دبیرستان‌های ورزشی در کشور برای پرورش نیروی متخصص ورزشی ایجاد شده‌اند، اما در مورد پرورش ورزشکار، فعالیت خاصی انجام نمی‌دهند (Hosseini et al, 2013). در اسناد بالادستی وزارت آموزش و پرورش، درس تربیت بدنی در کنار تربیت دینی، عقلانی، و عاطفی-اجتماعی مورد توجه قرار گرفته است و بر اهمیت توسعه ورزش مدارس تأکید شده است (Mirzaei Kalar et al, 2020). علاوه بر این در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش استعدادیابی ورزشی دانش آموزان از اولویت‌ها بوده و چشم انداز پیش روی آموزش و پرورش شناسایی و هدایت این استعدادها در مدارس است (Bordbar et al, 2015). شناسایی و پرورش استعدادها در ورزشی در دانش آموزان که در واقع مدیریت استعدادها در ورزشی رده‌های سنی پایین است، بسیار با اهمیت است و توسعه ورزش کشور، اعم از قهرمانی و حرفه‌ای کمک شایانی خواهد کرد.

مدیریت استعداد انجام یک سری فعالیت‌های یکپارچه به منظور تضمین جذب، نگهداری، انگیزش و توسعه افراد مستعد مورد نیاز حال حاضر و آینده سازمان است که با هدف توسعه و نگهداری یک مخزن استعداد متشکل از نیروی ماهر (نخبگان ورزشی)، عجین شده با کار (ورزش) به منظور تضمین جریان استعداد در سازمان صورت می‌گیرد (Nouri & Sadeghi, 2013). همچنین میل به حرفه‌ای شدن در نوجوانان و جوانان سبب گردیده است که مدارس ورزش و باشگاه‌ها برای پیشگیری از اتلاف وقت، انرژی و سرمایه خود و نگهداری استعدادها کشف شده، به مدیریت استعداد به عنوان روشی مؤثر و قانونمند توجه ویژه‌ای کنند (Darvishi, 2018). مدیریت استعدادها در ورزش به شناسایی افراد برای رسیدن به سطح نخبگی سرعت می‌بخشد و موقعیتی را فراهم می‌کند که افراد مستعد به وسیله آن به بالاترین سطح عملکرد خود دست پیدا کنند. همچنین، سبب می‌شود مربیان وقت خود را صرف تمرین دادن افراد مستعدتر و تواناتر در آن رشته کنند. مدیریت استعداد در ورزش باعث صرفه جویی در وقت، افزایش کارایی و بازده مربیان، افزایش روحیه رقابت جویی و بهبود کیفیت ورزش، افزایش اعتماد به نفس ورزشکار و علمی شدن تمرینات ورزشی می‌شود (Nouri & Sadeghi, 2013).

استعدادیابی و پرورش استعدادهای ورزشی موجب پشتوانه سازی برای ورزش قهرمانی و حرفه‌ای خواهد شد. مدیریت استعداد ورزشی دغدغه‌ای برای پشتوانه سازی ورزش قهرمانی و حرفه‌ای است اما در ایران از وضعیت مناسبی برخوردار نیست. با توجه به این که دانش آموزان بخش یاز اوقات خود را در مدارس آموزش و پرورش سپری می‌کنند و دو ساعت از برنامه درسی آن‌ها به ورزش اختصاص داده شده است و از طرفی فدراسیون ورزش‌های دانش آموزی و انجمن‌های ورزشی تربیت بدنی آموزش و پرورش به امور ورزش دانش آموزان می‌پردازند، توسعه مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی می‌تواند با شناسایی و پرورش استعدادها در رشته‌های مختلف ورزشی به نظام مدیریت استعداد ورزش و توسعه ورزش‌های قهرمانی و حرفه‌ای کمک نماید. در این میان، شناسایی مؤلفه‌های توسعه مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی به آگاهی مدیران خواهد افزود. از طرفی چون تمرکز و توجه همزمان به همه عوامل دشوار است و از سوی دیگر، میزان اثرگذاری و یا اثرپذیری عوامل بر یکدیگر متفاوت است و بدیهی است که عواملی که از قدرت اثرگذاری بالاتری بر ایجاد و یا تقویت دیگر عوامل برخوردارند، بهتر است که در اولویت اول اقدام مدیران قرار گیرد، بنابراین تحقیق حاضر ابتدا به دنبال پاسخ به سؤال‌های ذیل بود:

- شاخص‌ها و مؤلفه‌های مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی کدام است؟

- ساختاردهی و سطح بندی مؤلفه‌ها (تعیین اولویت‌های اقدام) چگونه است؟

پیشینه تحقیق

با این که اهمیت شناسایی و پرورش استعدادها در ورزشی امری بدیهی است و اثرات آن بر توسعه ورزش قهرمانی و حرفه‌ای کشورها روشن است، مدیریت استعداد در ایران وضعیت مناسبی ندارد. به عنوان مثال (Rajabi, et al, 2023) در بررسی عوامل مؤثر مدیریت استعداد در ورزش هندبال به مؤلفه‌های ارتباط و تعامل با نهادها، ساختار سازمانی مناسب، تنظیم برنامه جامع و عملیاتی، ارزیابی و نگرش سیستماتیک، تدوین مدل یکپارچه ساختارمند و اجرایی، افزایش بودجه و منابع مالی، انجام مطالعات آمایشی و پژوهشی و آموزش نیروی انسانی دست یافتند. (Seraji & Yari, 2023) در تحقیقی دریافتند، جذب استعداد، کشف استعداد، توسعه و بهسازی استعداد و حفظ و نگهداشت استعداد بر بهبود مدیریت استعداد تأثیر مثبت و معناداری دارد. (Monazzami, et al, 2022) در پژوهشی نشان دادند که بین وضعیت موجود و مطلوب مدیریت استعداد تفاوت معناداری وجود دارد. (Rezapour & Moharramzadeh, 2021) در بررسی کیفیت سیستم مدیریت استعداد ورزش‌های انفرادی دریافتند که در رشته‌های ورزشی وزنه برداری، دو و میدانی، شمشیربازی، ژیمناستیک و تنیس روی میز دارای وضعیت مناسبی نیست. (Monazzami, et al, 2021) در پژوهشی نشان دادند که بین وضعیت موجود و مطلوب مدیریت استعداد در والیبال تفاوت معناداری وجود دارد. (Darvishi et al, 2018) در پژوهشی نشان دادند که در بین ابعاد سیستم استعدادیابی فوتبال، به ترتیب، ساختار، فرایند

و نتایج بیشترین نقش را داشته‌اند و هر سه بعد با میزان مطلوب فاصله داشتند. این وضعیت می‌تواند ناشی از وجود موانعی در زمینه استعدادیابی و پرورش استعدادها باشد. در همین راستا (Sofa et al, 2016) به موانع فقدان منابع از قبیل راهنمای معلم، فقدان زمان کافی، فقدان حمایت دیگر معلمان و فقدان آموزش کافی در پرورش استعدادهای ورزشی مدارس چین اشاره کردند و (Nazari et al, 2016) نیز در سیستم مدیریت استعداد ورزشی ایران به نبود اهداف راهبردی و بلند مدت، روشن نبودن نظام استعدادیابی، نبود منابع و تجهیزات کافی و نبود حمایت مالی اشاره کرده‌اند.

در رابطه با توسعه استعدادیابی و مدیریت استعداد تحقیقاتی در داخل و خارج از کشور انجام شده است که در ادامه به اختصار به یافته‌های برخی از آن‌ها اشاره می‌شود. (Xiang et al, 2022) عوامل اصلی مؤثر بر شناسایی استعدادهای ورزشی در برنامه درسی تربیت بدنی را عملکرد کیفی جسمانی فردی، کیفیت روان‌شناختی، دانش مربی و سیاست‌گذاری‌های مدارس در شناسایی استعدادهای ورزشی می‌دانند. (Adeboye, 2022) در تحقیقی اشاره کردند که فرآیند رشد استعدادها در ورزش، مستلزم محیطی است که منجر به شناسایی به هنگام پتانسیل‌های ورزشی ذاتی در جوانان شود و ضمن حمایت لازم را برای رشد استعدادها، لازم است که هم افزایی بین ورزشکاران، مربیان آن‌ها، خانواده، مدرسه، جامعه و همچنین سایر افراد مهم و نهادهای اجتماعی ایجاد شود. (Prieto-Ayuso et al, 2022) به عدم شفافیت در سیاست‌ها و دستورالعمل‌های مدارس و فقدان معیارها در رابطه با شناسایی و پرورش کودکان با استعداد در درس تربیت بدنی مدارس اشاره کردند. (Martin, 2014) در پژوهش خود با عنوان مدیریت استعداد از طریق ورزش به این نتیجه رسید که داشتن استعداد ذاتی در ورزش، بخش کوچکی از استعدادیابی است و مهمتر از آن مسائل روانی مانند نگرش فرد، اعتماد به نفس و بازی در یک تیم است. (Poiyendeh Kia & Memari, 2020) در مدل مدیریت استعداد فوتبال در آلمان بیان کردند که در یک روند طولانی مدیریت استعداد، سازمان‌هایی مانند دولت، اتحادیه فوتبال، فوتبال لیگ‌ها، باشگاه‌ها، آکادمی‌ها، مدارس آموزش و پرورش، مدارس فوتبال، مربیان و بازیکنان همکاری می‌کنند. (Hassanzadeh & Qolizadeh, 2022) در بررسی دلایل فقدان توجه به استعدادیابی ورزش دانش آموزی اشاره کردند که هنوز مربیان و معلمان تربیت بدنی بسیاری وجود دارند که از مراحل و روش‌های استعدادیابی در ورزش آگاهی‌های لازم را ندارند و نبود امکانات و نداشتن درک و تسلط از مراحل استعدادیابی ورزشی باعث می‌شود که مربیان یا معلمان تربیت بدنی توجه کمتری به استعدادهای ورزشی دانش‌آموزان خود نشان دهند. (Mortezaian & Mirzazadeh, 2022) در مدل راهبری و مدیریت استعداد ورزشی دانش‌آموزان به عوامل رشد و تعالی نیروی انسانی، طراحی سامانه نظارت و ارزیابی و تأمین فضا، تجهیزات و فناوری در شرایط علی، مدیریت انگیزش استعدادها به عنوان شرایط مداخله‌گر و گسترش گفتمان استعدادیابی و تنظیم روابط با نهادها و خانواده‌ها به عنوان شرایط زمینه‌ای دست یافتند. (Ghobadi et al, 2021) در طراحی مدل استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی اشاره کردند که فاکتورهای فردی و ویژگی‌های روانی، از مهم‌ترین شاخص‌های مدل استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی است. (Darvishi et al, 2020) در تحقیقی نشان دادند که عوامل پرورش بلند مدت، شبکه‌های حمایتی، اصول بنیادین پرورش بلند مدت، محیط تلاش برانگیز، برقراری ارتباط مؤثر و آمادگی کیفی در محیط پرورش استعداد به ترتیب بیشترین تاثیر را بر انگیزه مشارکت ورزشی دانش‌آموزان دارند.

روش شناسی پژوهش

روش پژوهش، توصیفی-پیمایشی و به لحاظ هدف، کاربردی است که به شیوه آمیخته کیفی و کمی انجام شد. داده‌های پژوهش به صورت مطالعه اسنادی، اینترنتی، نظرخواهی از خبرگان (نمونه کیفی پژوهش) و هم‌چنین روش پرسشنامه در زمینه شناسایی شاخص‌ها و مؤلفه‌های مدیریت استعداد در ورزش دانش‌آموزی انجام شد. در این پژوهش، ابتدا با روش کیفی و سپس با روش کمی داده‌ها جمع‌آوری شد. جامعه آماری این پژوهش در بخش کیفی خبرگان و صاحب‌نظران ورزش دانش‌آموزی بودند که تا حد اشباع نظری با ۲۲ نفر مصاحبه شد. شایان ذکر است که معیارهای انتخاب نمونه کیفی، سطح تحصیلات (کارشناسی ارشد یا دکتری)، سابقه مدیریت در ورزش دانش‌آموزی یا تربیت بدنی آموزش و پرورش (حداقل ۱۰ سال) و تألیف کتاب یا مقاله مرتبط بود که به‌صورت هدفمند و هم‌چنین با بهره‌گیری از روش گلوله برفی انجام شد. به دلیل این که از مصاحبه ۱۹ به بعد پاسخ‌ها تکرار پاسخ‌های مصاحبه‌های قبلی بود، مصاحبه‌ها قطع شد. بنابراین از نظرات ۱۹ مشارکت‌کننده به عنوان نمونه کیفی استفاده شد. مشارکت‌کنندگان شامل ۴ نفر از مدیران و صاحب‌نظران تربیت بدنی آموزش و پرورش، ۲ نفر از مربیان سابق تیم‌های ملی دانش‌آموزی، ۷ نفر از مسئولان کمیته استعدادیابی فدراسیون و هیأت‌های ورزش دانش‌آموزی استان‌ها، ۳ نفر از مربیان برجسته استعدادیاب ورزش دانش‌آموزی و ۳ نفر از اساتید مدیریت ورزشی دانشگاه با سابقه فعالیت در ورزش دانش‌آموزی بودند. جامعه آماری در بخش کمی، شامل مسئولین و کارشناسان کمیته استعدادیابی فدراسیون ورزش‌های آموزش و هیأت‌های تابعه در استان‌ها، مدیران مدیران و کارشناسان تربیت بدنی وزارت آموزش و پرورش و ادارات کل استان‌ها و کارشناسان تربیت بدنی مناطق و نواحی و مسئولان انجمن‌های ورزش دانش‌آموزی کشوری و استانی بودند که به دلیل گستردگی و نامحدود بودن جامعه، بالاترین تعداد نمونه (۳۸۴ نفر، درج شده در جدول مورگان) در نظر گرفته شد. برای انتخاب نمونه، ابتدا به صورت تصادفی خوشه‌ای ۱۰ استان انتخاب و سپس به‌صورت

در دسترس، بر اساس فرمول کوکران، تعداد ۳۸۴ نفر به عنوان نمونه انتخاب شد. با توجه به این که احتمال فقدان همکاری تعدادی از نمونه تحقیق قابل پیش‌بینی بود، تعداد ۴۱۵ پرسشنامه توزیع شد و پس از تکمیل پرسشنامه‌ها، ۳۸۴ پرسشنامه جمع‌آوری شد. توزیع پرسشنامه در استان‌ها به صورت تقریبی براساس جمعیت، وسعت استان و تعداد شهرستان و مناطق آموزش و پرورش بود. استان‌های منتخب و تعداد نمونه به شرح ذیل بود: کهگیلویه و بویراحمد (۲۴)، آذربایجان غربی (۳۰)، سیستان و بلوچستان (۲۹)، خوزستان (۴۳)، فارس (۴۴)، کرمان (۴۰)، اصفهان (۴۲)، لرستان (۲۹)، بوشهر (۲۸) و تهران (۷۵). شایان ذکر است که میزان مشارکت نمونه تحقیق در تعداد نمونه هر استان مؤثر بوده است.

داده‌های پژوهش به صورت مطالعه کتابخانه‌ای، اینترنتی، روش پرسشنامه و همچنین نظر خواهی از مشارکت کنندگان به صورت مصاحبه‌های نیمه ساختار یافته به دست آمد. به این صورت که داده‌های حاصل از مرور ادبیات و مصاحبه‌های باز با مشارکت کنندگان، با روش تحلیل محتوا و کدگذاری باز، مفاهیم اولیه استخراج شد (۲۶ مفوم از ادبیات پیشینه و ۳۳ مفوم از متن مصاحبه‌ها که در مجموع ۵۹ مفوم بود). پس از چندین بار مرور مطالعات ادبیات تحقیق و متن مصاحبه‌ها و بازنگری کدگذاری‌ها برای درستی استخراج کدها و رفع برخی ابهام‌ها به پنج نفر از مصاحبه شونده‌ها برگشت داده شد و با اصلاح جزئی تأیید شد و همچنین به منظور استحکام کدگذاری و رفع سوگیری احتمالی، کدهای استخراج شده توسط دو کدگذار به غیر از مشارکت کنندگان و گروه تحقیق بازبینی شد و تأیید شد. سپس مفاهیم اولیه توسط گروه تحقیق یکسان سازی و جمع بندی گردید و تعداد کدهای جمع بندی شده به ۵۵ کد (مفهوم) کاهش یافت. سپس پنل دلفی تشکیل گردید و داده‌های جمع بندی شده جهت بازنگری، ویرایش و اصلاح جزئی تأیید شد و همچنین به منظور استحکام کدگذاری و رفع سوگیری احتمالی، داده‌ها، نظرات اصلاحی داده شد و پس از جمع بندی نظرات اصلاحی پنل دلفی، تعداد مفاهیم به ۵۳ مورد کاهش یافت، در واقع، عوامل کم اهمیت و یا بی ارتباط حذف شد. در ادامه برای بازنگری در مرتبه دوم مجدداً پرسشنامه در اختیار اعضای پنل دلفی قرار گرفت و ویرایش‌های لازم انجام شد و موارد مشابه یکسان سازی شد و تعداد عوامل، مجدد کاهش یافت و تعداد شاخص‌های مؤثر بر مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی به ۵۰ مورد کاهش داده شد و با حذف ۲ مورد از شاخص‌ها در ویرایش و بازنگری مرتبه سوم توسط اعضای پنل دلفی، توافق نهایی آن‌ها مبنی بر اثرگذاری ۴۸ شاخص حاصل شد. در مرتبه چهارم، ترتیب و اهمیت شاخص‌ها و دسته‌بندی آن‌ها در قالب ۱۱ مؤلفه برنامه‌ریزی، تعاملات و ارتباطات، سازماندهی، اقدامات اجرایی، کنترل و پایش، عوامل انگیزشی فردی، عوامل انگیزاننده سازمانی، عوامل انگیزشی و نگرشی خانواده‌ها، منابع انسانی، منابع مالی و فضا و تجهیزات ورزشی انجام و پرسشنامه تهیه گردید. روایی پرسشنامه توسط ۱۰ نفر از اساتید مدیریت ورزشی (اعم از اساتید عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان و اساتید حق‌التدریس دانشگاه که در آموزش و پرورش مشغول به فعالیت هستند) تأیید شد و پایایی آن نیز با استفاده از محاسبه آزمون آلفای کرونباخ مورد بررسی و تأیید قرار گرفت ($\alpha=0/93$). برای توصیف متغیرهای پژوهش مانند توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد از آمار توصیفی و استفاده از نرم افزار SPSS استفاده شد. به منظور ساختاردهی ۱۱ مؤلفه حاصل شده و تعیین اولویت‌های تصمیم‌گیری و اقدام، روش مدل‌سازی ساختاری تفسیری انتخاب شد. زیرا بر اساس نظر (Faisal et al, 2006)، یکی از اصلی‌ترین منطقی‌های مدل ساختاری تفسیری آن است که همواره عناصری که در یک سیستم اثرگذاری بیشتری بر سایر عناصر دارند از اهمیت بالاتری برخوردارند. مدلی که با استفاده از این روش شناسی به دست می‌آید، ساختاری از یک مسأله یا موضوع پیچیده، یک سیستم یا حوزه مطالعاتی را نشان می‌دهد و اولویت‌های اقدام را برای مدیران مشخص می‌کند (Faisal et al, 2006).

به منظور کاربرد روش مدل‌سازی ساختاری تفسیری تعداد ۱۱ مؤلفه مؤثر بر مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی در جدول ماتریس خود تعاملی ساختاری درج گردید و به صورت پرسشنامه در اختیار نمونه کیفی پژوهش (خبرگان) قرار گرفت و از آنان درخواست شد که عوامل را دو به دو به صورت زوجی مقایسه کنند به این صورت که چنانچه عامل i بر عامل j تاثیر می‌گذارد حرف V ، در صورتی که عامل j بر عامل i تاثیر می‌گذارد حرف A ، اگر تاثیر دو طرفه هست حرف X و در صورتی که مقایسه ارتباط دو عامل، هیچ‌کدام بر دیگری تاثیر نمی‌گذارد حرف O بنویسند. در ادامه برای تعیین روابط علی-معلولی عوامل، از روش مدل‌سازی ساختاری-تفسیری استفاده شد. این روش دارای چهار گام به شرح زیر است:

گام اول، بر اساس نظر اکثریت نمونه کمی پژوهش، جمع بندی نتایج داده‌های پرسشنامه ماتریس خود تعاملی به عنوان نظر نهایی در جدول مربوطه درج گردید. در گام دوم، نمادهای تعاملی ساختاری به صفر و یک تبدیل شدند. در گام سوم به منظور تعیین سطح هر یک از عوامل، برای هر یک از آن‌ها مجموعه خروجی (دسترس)، ورودی (پیش‌نیاز) و اشتراک‌ها تعیین شد. متغیری که مجموعه خروجی و عناصر مشترک آن کاملاً یکسان بود، در سطح اول جای گرفت. پس از تعیین متغیرهای سطح اول، به منظور تعیین سطح دوم، متغیرهای سطح اول را از جدول حذف شده و با بقیه متغیرها جدول بعدی تشکیل شد. در جدول دوم نیز همانند جدول اول، متغیر سطح دوم مشخص شد و این کار تا

تعیین سطح همه متغیرها ادامه یافت. در نهایت ماتریس استاندارد تشکیل شد و در گام چهارم، با توجه به سطوح تعیین شده، الگوی ساختاری تفسیری، ترسیم گردید.

یافته ها

در بخش کیفی تحقیق (خبرگان)، تعداد ۱۱ نفر، مرد (۵۷/۸۹ درصد) و ۸ نفر، زن (۴۲/۱۱ درصد) بودند. ۷ نفر (۳۶/۸۴ درصد) دارای مدرک دکترا، ۱۲ نفر (۶۳/۱۶ درصد) دارای مدرک فوق لیسانس بودند. ۱۸ نفر (۹۴/۷۴ درصد) از خبرگان دارای سابقه بیش از ده سال و ۱ نفر (۵/۲۶ درصد) از خبرگان سابقه کمتر از ده سال مدیریت در ورزش دانش آموزی را داشتند. با بهره گیری از ادبیات پیشینه، نظرات خبرگان و روش دلفی، تعداد ۴۸ شاخص اثرگذار بر توسعه مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی در قالب ۱۱ مؤلفه شناسایی شد.

– شناسایی شاخص ها و مؤلفه های اثرگذار بر توسعه مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی

برای شناسایی شاخص ها و مؤلفه های اثرگذار بر توسعه مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی از ادبیات پیشینه و نظرات خبرگان استفاده شد و پس از کدگذاری از روش دلفی برای بررسی و نهایی کردن شاخص ها و دسته بندی آن ها در قالب مؤلفه ها استفاده شد. یافته ها نشان داد، تعداد ۴۸ شاخص بر توسعه مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی در قالب ۱۱ مؤلفه اثرگذار است. نتایج در جدول شماره ۱ نشان داده شده است.

جدول ۱- مؤلفه ها و شاخص های مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی

مؤلفه ها	شاخص ها
برنامه ریزی مدیریت استعداد	تعیین مأموریت و چشم انداز مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی
	تحلیل محیطی مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی و تدوین برنامه راهبردی
	تدوین برنامه های آموزشی و تمرینی بر مبنای اهداف بلند مدت و کوتاه مدت مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی
تعاملات و ارتباطات	تدوین و اجرای طرح آمایش منطقه ای در استعدادیابی ورزش دانش آموزی
	تعامل تربیت بدنی آموزش و پرورش با فدراسیون دانش آموزی و دیگر فدراسیون ها در استعدادیابی و پرورش استعدادها
	تعامل با فدراسیون های ورزشی در همسوسازی مسابقات رده های سنی پایه
سازماندهی	توسعه ارتباطات رسانه ای جهت آگاهی بیشتر مردم نسبت به مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی
	ایجاد و توسعه مراکز استعدادیابی ورزش دانش آموزی در استان ها
	ایجاد مخزن استعداد ورزش دانش آموزی در نقاط مختلف کشور
فرایندهای اجرایی	تقسیم کار و شرح وظایف و تعیین نقش ها
	مدارس تخصصی ورزش و گسترش کانون های ورزشی دانش آموزی با حمایت های مردمی
	برگزاری تورنمنت های مختلف در ورزش دانش آموزی
کنترل و پایش	توسعه کمی و کیفی تمرینات مختلف آموزشی ورزش دانش آموزی
	توسعه کمی و کیفی برگزاری رویدادهای ورزش دانش آموزی
	جذب، و گزینش استعدادهای رشته های مختلف ورزشی
عوامل انگیزشی فردی	بکارگیری و نگهداشت استعدادهای رشته های مختلف ورزشی
	پایه سازی اصول برنامه های آموزشی رشته های ورزشی در تمرینات و مسابقات در راستای پرورش استعدادهای ورزشی
	معرفی نخبه ها به فدراسیون های مختلف ورزشی
عوامل انگیزشی فردی	ایجاد محیط پرورش استعداد با عضویت کودکان و نوجوانان مستعد در تیم ورزشی و شرکت در مسابقات رسمی
	کارگروه نظارت بر فرایند مدیریت استعداد ورزشی با تخصص گرایی در هر رشته ورزشی
	تدوین شاخص های ارزیابی در مدی ریت استعداد ورزش دانش آموزی
عوامل انگیزشی فردی	ارزیابی وضع موجود و مطلوب نظام مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی
	تربیت ممیزین ارزیابی و افزایش ارزیابی های میدانی
	جذابیت ورزش برای کودکان و نوجوانان
عوامل انگیزشی فردی	انگیزه شهرت و دیده شدن از طریق ورزش
	شرکت در فعالیت های گروهی در کنار همسالان و دوستان خود در ورزش
	دانش و انگیزش دبیران تربیت بدنی در استعدادیابی دانش آموزان
عوامل انگیزشی فردی	مشوق ها و انگیزاننده ها برای مربیان و مدیران موفق در مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی
	مشوق ها و انگیزاننده ها برای دانش آموزان موفق انگیزشی
عوامل انگیزشی فردی	توسعه گفتمان استعدادیابی و پرورش استعداد با رویکرد ارتقاء آمادگی روانی کودکان

عوامل انگیزاننده سازمانی	برپایی اردوهای تفریحی-آموزشی و جشنواره‌های لذت بخش در مراحل مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی سازوکارهای تشویقی برای کودکان و نوجوانان مستعد پوشش رسانه‌ای ورزش‌های دانش آموزی
عوامل انگیزشی و نگرشی خانواده‌ها	نگرش مثبت خانواده‌ها به ورزش توجه به ارتقاء سلامت جسمی و روانی فرزندان موفقیت و شهرت احتمالی در آینده فرزند خود توجه به غنی سازی اوقات فراغت فرزندان جذب مربیان استعدادیاب و استعدادپرور توانمندسازی مدرسان مربیگری و داوری ورزش دانش آموزی
منابع انسانی	توسعه حرفه‌ای دبیران تربیت بدنی و مربیان استعدادیاب و استعدادپرور ورزش دانش آموزی توسعه بهره‌وری فنی، مدیریتی و تخصصی در مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی درآمذزایی و تأمین منابع مالی مورد نیاز جهت استعدادیابی و توسعه استعدادها
منابع مالی	حمایت خانواده‌ها از ورزش دانش آموزی و توسعه استعدادها تقبل هزینه‌های پزشکی و درمانی (بیمه ورزشی) توسعه تجهیزات و امکانات ایمن ورزشی برای سنین پایه توسعه امکانات ورزشی و وسایل کمک آموزشی متناسب با ورزش دانش آموزی استانداردسازی زیرساخت‌های نرم افزاری البسه و وسایل ورزشی بازیکنان پایه با طرح و آرم زیبا و نشاط آور

- تعیین اولویت‌های اقدام و تصمیم (ساختاردهی و سطح‌بندی مؤلفه‌ها) با تکنیک مدلسازی ساختاری تفسیری

به‌منظور تعیین اولویت‌های اقدام و تصمیم (ساختاردهی و سطح‌بندی مؤلفه‌های شناسایی شده) از روش مدلسازی ساختاری تفسیری استفاده شد. جهت بررسی و سطح بندی و تعیین ارتباط مؤلفه‌ها از روش مدلسازی ساختاری تفسیری استفاده شد. ابتدا جهت تشکیل ماتریس تعامل ساختاری یک ماتریس ۱۱ در ۱۱ شامل مؤلفه‌ها اصلی در اختیار خبرگان قرار داده شد. آن‌ها بر اساس اصول زیر ماتریس را تکمیل کردند. سپس بر اساس نظر اکثریت، جدول خودتعاملی ساختاری تکمیل گردید. نتایج در جدول شماره ۲ درج گردیده است.

جدول ۲- ماتریس خود تعاملی ساختاری مؤلفه‌های مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی

	I										
	J										
	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱
منابع انسانی	۱	A	A	A	X	X	O	O	X	X	A
برنامه‌ریزی مدیریت استعداد	۲	O	O	O	O	X	X	X	X	X	X
عوامل انگیزشی و نگرشی خانواده‌ها	۳	A	O	A	X	X	X	X	X	X	X
عوامل انگیزشی فردی	۴	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
فرایندهای اجرایی	۵	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
کنترل و پایش فعالیت‌ها	۶	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
سازماندهی	۷	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
منابع مالی	۸	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
امکانات و زیرساخت‌ها	۹	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V
تعاملات و ارتباطات	۱۰	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
عوامل انگیزاننده سازمانی	۱۱	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

برای به دست آوردن ماتریس دست یابی، نمادهای تعاملی ساختاری بر حسب قواعد زیر به صفر و یک تبدیل شدند. حرف A در ورودی I به صفر و در ورودی J به یک، حرف V در ورودی I به یک و در ورودی J به صفر، حرف X در ورودی I و J به یک و O در ورودی I و J به صفر تبدیل شد. سپس به منظور تفکیک نتایج به دست آمده از نظرات خبرگان تحقیق، قدرت نفوذ (امتیاز ۱ به دست آمده از سطر) میزان وابستگی (امتیاز ۱ به دست آمده از ستون) مشخص گردید. نتایج در جدول شماره ۳ درج شده است.

جدول ۳- ماتریس دسترسی نهایی مؤلفه‌های مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی

کد	مؤلفه	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	نقوذ
۱	منابع انسانی	۱	۰	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۱	۵
۲	برنامه‌ریزی مدیریت استعداد	۱	۱	۰	۰	۱	۱	۰	۱	۰	۱	۱	۷
۳	عوامل انگیزشی و نگرشی خانواده‌ها	۱	۰	۱	۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۸
۴	عوامل انگیزشی فردی	۱	۰	۱	۱	۱	۱	۱	۰	۰	۱	۱	۹
۵	فرایندهای اجرایی	۱	۱	۰	۰	۰	۰	۱	۰	۰	۰	۱	۴
۶	کنترل و پایش فعالیت‌ها	۱	۱	۱	۰	۱	۱	۱	۱	۰	۰	۱	۸
۷	سازماندهی	۰	۰	۱	۰	۰	۱	۱	۰	۰	۰	۱	۴
۸	منابع مالی	۰	۰	۱	۰	۱	۱	۱	۱	۰	۱	۱	۷
۹	امکانات و زیرساخت‌ها	۱	۰	۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۸
۱۰	تعاملات و ارتباطات	۱	۱	۰	۰	۱	۱	۱	۱	۰	۱	۱	۸
۱۱	عوامل انگیزاننده سازمانی	۱	۰	۰	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۱	۹
	وابستگی	۹	۴	۵	۳	۹	۱۰	۷	۴	۴	۹	۱۱	

برای تعیین سطح، با استفاده از ماتریس دستیابی مجموعه قابل دستیابی (خروجی) و مجموعه پیش نیاز (ورودی) و عناصر مشترک برای هر عامل تعیین شد. در اولین جدول تکرار، آن عامل، که مجموعه خروجی و عناصر مشترک آن یکسان باشد در سطح اول قرار می‌گیرد. سپس عوامل سطح اول از جدول حذف و با بقیه متغیرهای باقی مانده جدول بعدی تشکیل می‌شود. در جدول دوم نیز همانند جدول اول متغیر سطح دوم مشخص می‌شود. این کار را تا تعیین سطح همه متغیرها ادامه داده می‌شود. سپس ماتریس استاندارد تشکیل می‌شود. نتایج تعیین سطوح مؤلفه‌های مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی در جدول شماره ۴ درج شده است.

جدول ۴- تعیین سطوح مؤلفه‌های مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی

سطوح	کد	خروجی‌ها	ورودی‌ها	اشتراک‌ها	سطح
سطح ۱	۱	۱،۵۶،۱۰،۱۱	۱،۲،۳،۵،۶،۹،۱۰،۱۱	۱،۵،۱۰،۱۱	۱
	۲	۱،۲،۵،۶،۸،۱۰،۱۱	۲،۵،۶،۱۰	۲،۵،۶،۱۰	۲
	۳	۱،۳،۵،۶،۷،۸،۹،۱۰،۱۱	۳،۴،۶،۷،۸	۳،۶،۷	۳
	۴	۱،۳،۴،۵،۶،۹،۱۰،۱۱	۴،۹،۱۱	۴،۹،۱۱	۴
	۵	۱،۲،۵،۶،۱۱	۱،۳،۴،۵،۶،۹،۱۰،۱۱	۱،۲،۵،۶،۱۱	۵
	۶	۱،۲،۳،۵،۶،۷،۱۰،۱۱	۱،۲،۳،۴،۶،۷،۸،۹،۱۰،۱۱	۱،۲،۳،۶،۷،۱۰،۱۱	۶
	۷	۳،۶،۷،۱۱	۳،۶،۷،۸،۹،۱۰،۱۱	۳،۶،۷،۱۱	۷
	۸	۳،۵،۶،۷،۸،۱۰،۱۱	۲،۳،۸،۹	۳،۸	۸
	۹	۱،۵،۶،۷،۸،۹،۱۰،۱۱	۱،۳،۴،۹	۱،۹	۹
	۱۰	۱،۲،۵،۶،۷،۱۰،۱۱	۱،۲،۳،۴،۶،۸،۹،۱۰،۱۱	۱،۲،۶،۱۰،۱۱	۱۰
	۱۱	۱،۶،۷،۱۰،۱۱	۱،۲،۳،۴،۵،۶،۸،۹،۱۰،۱۱	۱،۶،۷،۱۰،۱۱	۱۱
سطح ۲	۱	۱،۶،۱۰،۱۱	۱،۲،۳،۴،۶،۹،۱۰،۱۱	۱،۹،۱۰،۱۱	۱
	۲	۱،۲،۶،۸،۱۰،۱۱	۲،۶،۱۰	۲،۶،۱۰	۲
	۳	۱،۳،۶،۹،۱۰،۱۱،۱۲	۳،۴،۶،۸	۳،۶،۱۳	۳
	۴	۱،۳،۴،۶،۹،۱۰،۱۱	۴،۹،۱۱	۴،۹،۱۱	۴
	۶	۱،۲،۳،۶،۱۰،۱۱	۱،۲،۳،۴،۶،۸،۹،۱۰،۱۱	۱،۲،۳،۶،۱۰،۱۱	۶
	۸	۳،۶،۸،۱۰،۱۱	۲،۳،۸،۹	۳،۸،۱۴	۸
	۹	۱،۶،۸،۹،۱۰،۱۱	۱،۳،۴،۹	۱،۹	۹
	۱۰	۱،۲،۶،۱۰،۱۱	۱،۲،۳،۴،۶،۸،۹،۱۰،۱۱	۱،۲،۶،۱۰،۱۱	۱۰
	۱۱	۱،۶،۱۰،۱۱	۱،۲،۳،۴،۶،۸،۹،۱۰،۱۱	۱،۶،۱۰،۱۱	۱۱
	۱	۱،۱۱	۱،۲،۳،۴،۹،۱۱	۱،۹،۱۱	۱
	۲	۱،۲،۸،۱۱	۲	۲	۲
سطح ۳	۳	۱،۳،۹،۱۱	۳،۴،۸	۳	۳
	۴	۱،۳،۴،۹،۱۱	۴،۹،۱۱	۴،۹،۱۱	۴
	۸	۳،۸،۱۱	۲،۳،۸،۹	۳،۸	۸
	۹	۱،۸،۹،۱۱	۱،۳،۴،۹	۱،۹	۹

۳	۱،۱۱	۱،۲،۳،۴،۸،۹،۱۱	۱،۱۱	۱۱	
	۱،۹	۱،۲،۳،۴،۹	۱،۱۴	۱	
	۲	۲	۱،۲،۸	۲	
	۱،۳	۱،۳،۴،۸	۱،۳،۹	۳	
	۴،۹	۴،۹	۱،۳،۴،۹	۴	سطح ۴
۴	۳،۸	۲،۳،۸،۹	۳،۸	۸	
۴	۱،۹	۱،۳،۴،۹	۱،۹	۹	
	۱	۱،۲،۳،۴	۱	۱	
	۲	۲	۱،۲	۲	سطح ۵
۵	۱،۳	۱،۳،۴	۱،۳	۳	
	۱،۴	۱،۴	۱،۳،۴	۴	
	۱	۱،۲،۴	۱،۱۴	۱	
	۲	۲	۱،۲	۲	سطح ۶
۶	۱،۴	۱،۴	۱،۴	۴	
۷	۱	۱،۲	۱	۱	سطح ۷
۷	۲	۲	۱،۲	۲	

مدل ساختاری تفسیری مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی بر حسب سطوح حاصل شده در جدول شماره ۴ به ترتیب از بالا به پایین تنظیم شده‌اند. در پژوهش حاضر مؤلفه‌ها در ۷ سطح در شکل شماره ۱ نمایش داده شده است.



شکل ۱- مدل ساختاری تفسیری مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی

بحث و نتیجه گیری

هدف از انجام این تحقیق، ارائه مدل مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی ایران با رویکرد ساختاری تفسیری بود. یافته‌ها نشان داد که ۴۸ شاخص در قالب مؤلفه‌های سازماندهی، برنامه‌ریزی مدیریت استعداد، تعاملات و ارتباطات، اقدامات اجرایی، کنترل و پایش، عوامل انگیزشی فردی، عوامل انگیزاننده سازمانی، عوامل انگیزشی و نگرشی خانواده‌ها، منابع انسانی، منابع مالی و امکانات و زیرساخت‌ها بر توسعه مدیریت استعداد اثرگذار است. این یافته‌ها با یافته‌های (Xiang et al, 2022)، (Prieto-Ayuso et al, 2022)، (Martin Andreas, 2014)، (Hassanzadeh & Qolizadeh, 2022)، (Darvishi et al, 2020) و (Mortezaian & Mirzazadeh, 2022) همخوان است. کودکان و نوجوانان بخش مهمی از اوقات روزانه خود را به عنوان دانش آموز در مدارس سپری می‌کنند. سنین طلایی توسعه استعدادها و ورزشی در زمان دانش آموزی افراد سپری می‌شود که کودکان و نوجوانان در اختیار مدارس آموزش و پرورش هستند. چنانچه استعدادها و ورزش دانش آموزی به خوبی شناسایی شود و در فرایند رشد و پرورش قرار گیرند، به پستوانه سازی و توسعه ورزش قهرمانی و حرفه‌ای کمک زیادی

خواهد کرد. در همین راستا نیز شناسایی شاخص‌هایی که در توسعه مدیریت استعداد ورزشی دانش آموزان اثرگذار هستند به آگاهی مدیران و دبیران ورزش مدارس می‌افزاید و ممکن است برخی عوامل و شاخص‌ها از دید آن‌ها پنهان بوده و شناسایی این عوامل به آن‌ها در مدیریت استعدادهای ورزشی کمک خواهد کرد. از طرفی نیز توجه و تمرکز همزمان بر همه مؤلفه‌های مؤثر بر توسعه مدیریت استعداد دشوار باشد و نوعی سردرگمی در فرایند مدیریت استعداد ایجاد شود. بنابراین جهت حل این مشکل، تعیین اولویت‌های اقدام و تصمیم ضرورت داشت تا ابتدا بر مؤلفه‌هایی در مدیریت استعداد تمرکز شود که قدرت هدایتگری و اثرگذار در تقویت و یا ایجاد برخی مؤلفه‌ها دارند و در مراحل بعد فرایند مدیریت استعداد تسهیل و هموارتر شود. به همین منظور مؤلفه‌های شناسایی شده در این تحقیق با استفاده از مدل ساختاری تفسیری سطح بندی و ساختاردهی شده است و اولویت‌های اقدام نیز مشخص شده است که در ادامه به ترتیب سطوح به دست آمده به آن‌ها پرداخته می‌شود.

براساس یافته‌ها در سطح اول مدل ساختاری تفسیری تحقیق، مؤلفه‌های فرایندهای اجرایی و سازماندهی قرار گرفته‌اند. این یافته‌ها با یافته‌های (Poiyendeh Kia & Memari, 2020) و (Mortezaian & Mirzazadeh, 2022) همخوان است. در این زمینه ضرورت دارد که نسبت به راه اندازی آکادمی‌ها و مراکز استعدادیابی و پشتوانه سازی با ایجاد مخزن استعداد و همچنین توسعه و افزایش مدارس تخصصی ورزشی و کانون‌های ورزش دانش آموزی اقدام لازم انجام شود تا بتوان مسیر توسعه کمی و کیفی تمرینات مختلف آموزشی و جذب و گزینش استعدادهای رشته‌های مختلف ورزشی هموار نمود و با ایجاد محیط پرورش استعداد با عضویت کودکان و نوجوانان مستعد در تیم ورزشی به عملکرد موفق ورزش دانش آموزی کمک نمود.

یافته‌های تحقیق نشان داد که مؤلفه‌های تعاملات و ارتباطات و کنترل و پایش در سطح دوم قرار دارند. (Adeboye, 2022) به ضرورت هم‌افزایی بین ورزشکاران، مربیان آن‌ها، خانواده، مدرسه، جامعه با توسعه تعاملات، (Mortezaian & Mirzazadeh, 2022) به طراحی سامانه نظارت و ارزیابی، (Prieto-Ayuso et al, 2022) به فقدان معیارها در رابطه با شناسایی و پرورش کودکان با استعداد در درس تربیت بدنی مدارس و (Darvishi et al, 2020) به برقراری ارتباط مؤثر در محیط پرورش استعداد اشاره کردند که با یافته‌های این تحقیق همخوانی دارد. تعامل تربیت بدنی آموزش و پرورش با فدراسیون دانش آموزی و دیگر فدراسیون‌ها در مدیریت استعداد و همسو سازی مسابقات و ارتباط رسانه‌ای مؤثر ضرورتی انکار ناپذیر است و علاوه بر این‌ها، ارتباط مؤثر با خانواده‌ها نیز اثرگذار و سازنده است. بنابراین لازم است که مدیران به مقوله ارتباطات توجه ویژه داشته باشند و مورد غفلت قرار نگیرند. چرا که ممکن است ضعف ارتباطات و تعاملات، چالش‌هایی برای ورزش دانش آموزی در فرایند استعدادیابی و پرورش استعدادها ایجاد نماید. مؤلفه دیگر سطح دوم، کنترل و پایش است. در این رابطه علاوه بر این که نیاز است شاخص‌هایی برای شناسایی استعداد و ارزیابی مراحل پرورش استعدادهای ورزشی به تفکیک برای هر یک از رشته‌های ورزشی طراحی شود، تشکیل کارگروه نظارت بر فرایند مدیریت استعداد در هر رشته ورزشی، ارزیابی وضع موجود و پیش بینی مطلوب نظام مدیریت استعداد و تربیت متمیز ارزیابی و افزایش ارزیابی‌های میدانی در ورزش دانش آموزی نیز ضرورت داد. می‌توان گفت که ارزیابی از اقدامات انجام شده در فرایند مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی و همچنین میزان پیشرفت هر یک از دانش آموزان مستعد کمک زیادی به مدیران در این زمینه خواهد کرد. در این رابطه ایجاد بانک اطلاعات جامع و سامانه متمرکز ثبت اطلاعات نیز اثرگذار خواهد بود.

براساس یافته‌ها عوامل انگیزاننده سازمانی در سطح سوم منابع مالی و امکانات و زیرساخت‌ها در سطح چهارم و عوامل انگیزشی و نگرشی خانواده‌ها در سطح پنجم که در واقع سطوح میانی در این تحقیق به شمار می‌روند به دست آمده است. این یافته‌ها با یافته‌های (Xiang et al, 2022)، (Martin Anndreas, 2014)، (Hassanzadeh & Qolizadeh, 2022) و (Mortezaian & Mirzazadeh, 2022) همخوان است. عوامل سطوح میانی در مدیریت استعداد از کنش و واکنش مطلوبی برخوردارند. به این معنی که این عوامل از میزان اثرگذاری و همچنین اثرپذیری نسبتاً مطلوب مطلوب برخوردارند که ضمن داشتن ویژگی اثرپذیری از مؤلفه‌های سطوح پایین بر مؤلفه‌های سطوح بالاتر اثر می‌گذارند. هر چند که این عوامل در اولویت اول اقدام قرار ندارد اما به اقتضای زمان ضرورت دارد که به نحو مقتضی مورد توجه قرار گیرد.

در مدل ساختاری تفسیری سلسله مراتب اثرگذاری از پایین‌ترین سطح مدل به سمت سطح اول مدل است. بنابراین مؤلفه‌هایی که در پایین مدل واقع می‌شوند به لحاظ داشتن ویژگی اثرگذاری بالا و تأثیر بر ایجاد و یا تقویت برخی از مؤلفه‌های میانی و بالایی مدل ضرورت دارد که در اولویت اقدام قرار گیرند تا دستیابی به دیگر مؤلفه‌ها تسهیل شود. در این تحقیق عوامل انگیزشی فردی در سطح ششم و منابع انسانی و برنامه‌ریزی در هفتم قرار گرفته‌اند. این یافته‌ها با یافته‌های تحقیقات (Xiang et al, 2022)، (Martin Anndreas, 2014)، (Hassanzadeh & Qolizadeh, 2022) و (Mortezaian & Mirzazadeh, 2022) همخوان است. ورزش برای کودکان جذاب است. این دلیلی است تا آن‌ها به راحتی به سمت ورزش سوق داده شوند. همچنین انگیزه شرکت در فعالیت‌های گروهی در کنار همسالان و نیز انگیزه دیده شدن موجب می‌شود تا گرایش کودکان و نوجوانان به ورزش و رشته مورد علاقه افزایش یابد. حال چنانچه دانش و انگیزش دبیران تربیت بدنی در استعدادیابی دانش آموزان به اندازه کافی ارتقا یابد به مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی کمک زیادی خواهد کرد. در کنار انگیزه‌های فردی

چنانچه برنامه مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی تدوین و اجرا گردد، به دلیل این که در پایین مدل ساختاری تفسیری تحقیق واقع شده تحقق برخی از مؤلفه‌های بالای مدل را نیز تسهیل خواهد کرد. بنابراین در زمینه برنامه ریزی لازم است که تعیین مأموریت و چشم انداز مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی و تحلیل محیطی مدیریت استعداد مورد توجه قرار گیرد و همچنین تدوین برنامه‌های آموزشی و تمرینی رشته‌های مختلف ورزشی و تدوین و اجرای طرح آمایش منطقه‌ای در استعدادیابی ورزش دانش آموزی در کنار توسعه منابع انسانی و کیفی سازی فعالیت‌های ورزشی کمک زیادی به مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی خواهد کرد.

پیشنهاد‌های کاربردی پژوهش

براساس یافته‌ها مؤلفه منابع انسانی در قاعده مدل تحقیق حاضر قرار گرفته است. بنابراین پیشنهاد می‌شود، ضمن جذب مربیان استعدادیاب و استعدادپرور و توانمندسازی مدرسان مربیگری و داوری ورزش دانش آموزی، نسبت به دانش افزایی مربیان ورزش و دبیران با برگزاری کارگاه‌های دانش افزایی و همایش‌های علمی اقدام شود تا به توسعه بهره‌وری فنی، مدیریتی و تخصصی در مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی کمک شود. همچنین یافته‌ها نشان داد که برنامه‌ریزی مدیریت استعداد در پایین‌ترین سطح مدل قرار گرفته است. از اینرو پیشنهاد می‌شود برای هر یک از رشته‌های ورزشی، توسط متخصصان فنی آن رشته، برنامه‌های آموزشی و تمرینی در راستای اهداف بلند مدت و کوتاه مدت مدیریت استعداد ورزش دانش آموزی احصا و تدوین شود و سپس با در نظر گرفتن طرح آمایش منطقه‌ای اجرا شود.

نتیجه گیری

دوران کودکی و نوجوانی که دوره حساسی و مهمی برای بروز و ظهور استعدادها از جمله استعدادهای ورزشی است، در مدارس سپری می‌شود. چنانچه مدیریت استعداد در ورزش دانش آموزی توسعه یابد و استعدادهای ورزشی دانش آموزان کشف شود و به درستی پرورش یابند و در در لیگ‌های قهرمانی و حرفه‌ای به پختگی برسند، پشتوانه سازی مطمئنی در ورزش کشور رخ خواهد داد و به موفقیت‌های بین المللی و جهانی ورزشی ایران منجر خواهد شد. ورزش دانش آموزی ایران، اعم از فدراسیون ورزش‌های دانش آموزی و تربیت بدنی آموزش و پرورش و نیز انجمن‌های ورزشی آموزش و پرورش به مدلی نیاز داشتند تا ضمن افزایش آگاهی از عوامل اثرگذار بر توسعه مدیریت استعداد، اولویت‌های اقدام نیز در آن مشخص شده باشد تا در تمرکز بر شاخص‌های اثرگذار و تعیین کننده دچار سردرگمی و بلاتکلیفی نشوند. مدل تحقیق حاضر ضمن شناسایی شاخص‌ها و مؤلفه‌های مدیریت استعداد، اولویت‌های تصمیم و اقدام را مشخص نموده است.

ملاحظات اخلاقی

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

در مطالعه حاضر فرم‌های رضایت نامه آگاهانه توسط تمامی آزمودنی‌ها تکمیل شد.

حامی مالی

هزینه‌های مطالعه حاضر توسط نویسندگان مقاله تامین شد.

مشارکت نویسندگان

طراحی و ایده پردازی؛ آقایان دکتر سید احسان امیرحسینی و ولی نودری، روش شناسی و تحلیل داده‌ها؛ حسین قادری، نظارت و نگارش نهایی؛ دکتر سید احسان امیرحسینی.

تعارض منافع

بنابر اظهار نویسندگان مقاله حاضر فاقد هرگونه تعارض منافع بوده است.

References

- Adeboye, E. (2022) Insights on the process of athletes' development in Nigeria, *Physical Education and Sport Management*, 13(1), 15-23
- Anna H, Michalis S., (2018). School-based sports development and the role of NSOs as 'boundary spanners': benefits, disbenefits and unintended consequences of the Sporting Schools policy initiative. *Sport, Education and Society*, 23(4), 367-380.
- Bordbar, Gh; Keshavarz, L; Farahani, A. (2015) Effective factors in finding talent in Isfahan student sports, Master's thesis, Payam Noor University, Faculty of Physical Education, Ray Center. (Persian)
- Collins, D., & MacNamara, A. (2019). From talent identification to talent development: An overview and critique. In M. H. Anshel (Ed.), *APA Handbook of Sport and Exercise Psychology: Sport Psychology* (Vol. 1, pp. 111-128).

- Darvishi, A; Dosti, M; Razavi, S M H; Farzan, F. (2018) Evaluation of the quality system of Iran's football talent development, new approaches in sports management, 6(22), 65-79. (Persian)
- Darvishi, A; Marashian, S H; Khatibi, V. (2020) The effect of the talent development environment on the sports participation motivation of Shushtar city students, master's thesis in physical education, sports management and planning, Shahid Chamran University of Ahvaz, Faculty of Sports Sciences. (Persian)
- Darvishi, A. (2018). Designing models of talent scouting and talent scouting in Iranian football. PhD thesis, Mazandaran University, Faculty of Physical Education and Sports Sciences. (Persian)
- Faisal, M., Banwet, D.K. & Shankar, R. (2006). Supply chain risk mitigation: modelling the enablers, Business Process Management, 12(4), 535-552.
- Gazmeh, J; Mustafalou, A; Qazlesflo H; Mamashli, J. (2012). Prioritization of sports talent identification obstacles from the point of view of sports teachers and primary school principals of Golestan province, Proceedings of the Second National Sports Talent Identification Conference, Tehran, pp. 57-56. (Persian)
- Ghobadi, B; Bahrami, S. and Abdi, H. (2021) Designing a student sport talent identification model with an emphasis on psychological factors, sports psychology studies, ready to be published. (Persian)
- Hassanzadeh, S. J and Qolizadeh, R. (2022) The reasons for not paying attention to the sports talent of students in schools, the first national conference of sports management with an organizational health approach, Mohaghegh Ardabili University. (Persian)
- Hosseini, S Sh; Hamidi, M; Sajjadi, S N. (2013). Investigating and identifying strategic factors (strengths, weaknesses, opportunities and threats) of talent search in championship sports of the Islamic Republic of Iran, Sports Management Journal, 17, 54-29. (Persian)
- Martin M. Anndreas (2014), Talent management An illustration through Sports, Linnaeus University Sweden , 2014, 76-88
- Mirzaei Kalar, A; Hemtinejad, M A; Ramzaninejad, R. (2020) Designing the development model of Iranian student sports, Research in Educational Sports, 8(18), 41-62. (Persian)
- Monazzami, A H; Godarzi, M; Nasiri, Kh; Ali Dost Qahfarkhi, E. (2021) Designing the ideal model of talent management in volleyball, Physiology and Management Researches in Sports, 48, 9-24. (Persian)
- Mortezaian, M; Mirzazadeh, Z. (2022) Presenting the management model of sports talents of Iranian students based on the foundation data theory, strategic sociological studies in sports, 2(4), 389-400. (Persian)
- Nazari, F; Yousefi, B; Eidi, H. (2016) Comparison and prioritization of quality assessment factors of sports talent development system from the perspective of stakeholders. Sports Management and Development, Year 5, Number 1. (Persian)
- Nouri, M H; Sadeghi, H. (2013) Designing basketball talent search software based on fuzzy logic. Sports medicine studies. 5(13), 27-38. (Persian)
- Nurad Sediq, M; Nave Ebrahim, A; Arasteh, H; Zainabadi, H R. (2017) Analyzing, ranking and presenting the model of identification components of talented managers of non-government schools in Tehran, New Approach in Educational Management, 8(3), 1-28. (Persian)
- Poyyendeh Kia, M; Memari, J. (2020) How do Germans benefit from their talent management program in the development of their country's football? New Approaches in Sports Science, 2(3), 5-40. (Persian)
- Prieto-Ayuso, A., Pastor-Vicedo, C., González-Víllora, S. (2022) Are Physical Education Lessons Suitable for Sport Talent Identification? A Systematic Review of the Literature, Int. J. Environ. Res. Public Health 2020, 17(6), 1965; <https://doi.org/10.3390/ijerph17061965>
- Rajabi, M; Shabanibahar, Gh; Kargar, Gh; Henry, H. (2023) Identifying the effective factors of talent management in Iran's handball sport with the foundation data approach, strategic studies of sports and youth, 19(57)356-378. (Persian)
- Rezapour, F. and Moharramzadeh, M. (2021) Investigating the quality of the talent management system in individual sports in Ardabil province, the third international conference and the fifth national conference on new research in sports sciences, Ardabil. <https://isnac.ir/XEAD-GCCHB>. (Persian)
- Ribeiro, J., Davids K., Silva, P., Coutinho, B., & Garganta, J. (2021). Talent development in sport requires athlete enrichment: Contemporary insights from a Nonlinear Pedagogy and the athletic skills model. Sports Medicine, 51(6), 1115-1122.

- Seraji, S; Yari, Y. (2023) Factors affecting the improvement of talent management in the National Federation of University Sports, Applied Researches in Sports Management, 12(2), 31-40
- Simwanza, A. & Paul, A. (2023) Models for youth sports talent identification and development: An integrative review of research, Gifted and Talented International Latest Articles, Published online: 17 Aug 2023
- Sofo, S., Asola, F., Eugene, F. (2016) Barriers to Providing Quality Physical Education in Primary Schools in Ghana, Journal of Sports and Physical Education, 3(3), 45-48.
- Suryadia, L. (2020). Identification of Sport Talents with the Sport Search Methods. May 2020, Journal of Physics Conference Series, The 5th Hamzanwadi International Conference of Technology and Education. talent identification criteria
- Vora, D. & Kainzbauer, A. (2020). Humanistic leadership in Thailand: a mix of indigenous and global aspects using a cross-cultural perspective. Cross Cultural & Strategic Management, 27(4), 665-687
- Xiang, CH., Tengku Kamalden, F., Liu, H., Ismail, N. (2022) Exploring the Multidisciplinary Factors Affecting Sports Talent Identification, National librari of medicine, doi: 10.3389/fpsyg.2022.948121
- Zarei Beidsorkhi A, keshavarz L, Farahani A. (2021). Providing a Model and Developing Talent Indicators in Basketball Field Based on Psychological Parameters Scientific Journal Of Organizational Behavior Management in Sport Studies, 8(2), 57-62. (Persian)
- Zheng J, Chen S. Exploring China's success at the Olympic Games: a competitive advantage approach. Journal of European Sport Management Quarterly. 2016;16(2):148-71.

