



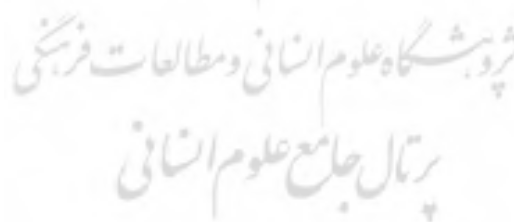
شناسایی چالش‌های آموزشی نسل آلفا از نگاه معلمان دوره ابتدایی

مصطفی عطارآبکناری^۱، مژگان عبدالمهی^۲، نسرين ناظم^۳

چکیده

پژوهش حاضر با هدف شناسایی چالش‌های آموزشی نسل آلفا که از نظر هدف کاربردی و از نظر روش گردآوری داده‌ها، کیفی با روش داده بنیاد بوده است. جامعه آماری پژوهش معلمان مدارس ابتدایی شهر کرج بوده که نمونه آماری با استفاده از روش گلوله‌برفی تا رسیدن به حد کفایت (۱۵ نفر) انتخاب شده است. ابزار پژوهش شامل مصاحبه نیمه ساختار یافته از نمونه آماری بوده که پس از انجام مصاحبه‌ها و آماده‌سازی در سه مرحله (کدگذاری باز، کدگذاری محوری و کدگذاری انتخابی) کدگذاری شده است. نتایج پژوهش نشان داد این نسل آلفا با سه چالش اصلی روبه‌رو می‌باشد که به ترتیب عبارتند از: آموزشی، شخصیتی و اجتماعی که هر کدام در بردارنده بخش‌هایی از ویژگی‌ها و ابعادی وجودی این نسل است. لذا توصیه می‌شود معلمان و نظام آموزشی و همچنین والدین با شناسایی و مطالعه ویژگی‌ها و چالش‌های این نسل، به آنها کمک کرده تا بتوانند از ظرفیت‌های بالقوه خود استفاده نموده و به جایگاه والای علمی انسانی دست یابند.

کلمات کلیدی: نسل آلفا، چالش‌های آموزشی نسل آلفا، معلمان دوره ابتدایی.



^۱ نویسنده مسئول، استادیار گروه معارف اسلامی، دانشکده فرهنگ و زندگی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرج، ایران.

Mostafaattar@yahoo.vom

^۲ استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرج، ایران. Mabdollahi49@gmail.com

^۳ دانش آموخته کارشناسی ارشد رشته آموزش ابتدایی، دانشکده تعلیم و تربیت اسلامی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد کرج، ایران.

nasrinnazem55@gmail.com

مقدمه

خصوصیات و ادراکات یک نسل^۱، تحت تأثیر بافت و فضایی است که در آن رشد می‌کند و بازتابی از رویدادهای برجسته عصر او مانند رویدادهای سیاسی، فرهنگی، اقتصادی یا نظامی است. اما به نظر می‌رسد در عصر پیش‌رو، خصوصیات نسل‌های آینده بیش از هر عامل دیگری، توسط فناوری‌ها توصیف می‌شوند (گاردنر و دیویس^۲ ۲۰۱۳). کودکانی که امروز به مدرسه می‌روند، حدود دو دهه آینده یا شاید زودتر وارد بازار کار خواهند شد و سازمان‌های آینده شاهد حضور گروه‌های متفاوت نسلی خواهند بود که ادراکات، ارزش‌ها و انتظارات متفاوتی از محیط‌های کاری خود دارند و اگر این تمایز به درستی فهم و مدیریت نشوند، منجر به چالش‌های متعددی از جمله ارتباطات ضعیف، کاهش بهره‌وری، رهبری نامناسب، نارضایتی و کاهش هماهنگی در سازمان می‌گردند (سیریلی، نیک، لینی و ماندلینی^۳ ۲۰۱۹؛ لیونز و کوران^۴ ۲۰۱۴). بنابراین تصویری که کودکان امروز یعنی نسل آلفا^۵ از آینده‌شان در ذهن دارند، بسیار با اهمیت هستند و نقش آموزش در این میان تعیین کننده و اساسی است (طاهری دمنه و یوسفی همدانی، ۱۴۰۲).

به منظور ایجاد تعاملی بهتر با این نسل که در آینده‌ای نه چندان دور به محیط‌های آموزشی، دانشگاهی و کاری وارد می‌شوند، بایستی مطالعه دقیق در جهت شناخت این نسل و ویژگی‌های آنها انجام داده و گام‌های اصولی در جهت شناخت بیشتر این نسل انجام پذیرد. در تعریف نسل مانهایم (۱۹۶۹) بیان می‌کند به گروه سنی یا مجموعه‌ای از افراد که در دوره زمانی یکسانی متولد شده‌اند و در فضای تاریخی یکسانی زندگی کرده‌اند و خصوصیات مشترک، آگاهی نسلی، رفتارها و تجارب سنی را دارند اطلاق می‌شود (ناگی و کلکسی^۶ ۲۰۱۷). در این میان جامعه‌شناسان نسل را یک پدیده و گذار اجتماعی می‌دانند. به این معنا که در هر نسل دارای فرهنگ جمعی مشترک بوده، دارای علایق خاص و مهم‌تر از همه حافظه مشترک تاریخی، سیاسی و فرهنگی در سرنوشت خود هستند (پیلچر^۷ ۱۹۹۴). یک نسل در فاصله زمانی حدود ۲۰ تا ۲۵ سال بین تولد والدین و فرزندان برقرار می‌باشد که البته با توجه به تغییرات سریع فناوری در عصر حاضر به فاصله زمانی ۱۵ سال و گاهی کمتر از ده سال کاهش یافته است (طاهری دمنه و یوسفی همدانی، ۱۴۰۲).

مارک مک کریندل^۸ اصطلاح "نسل آلفا" را برای اولین بار برای متولدین سالهای ۲۰۱۰ تا ۲۰۲۵ ابداع کرد. این نسل از ابتدای زندگی‌شان با محصولات فناورانه همراه بوده و به نوعی "بومی دیجیتال"^۹ (ناگی و کلکسی، ۲۰۱۷) و نسل اینترنت یا شبکه هستند. آن‌ها فرزندان نسل هزاره و اغلب خواهران و برادران کوچک تر نسل زد هستند. مطالعات نشان می‌دهد که نسل آلفا آگاهی فناورانه بالا و دیدگاه‌ها و ارزش‌های کاملاً متفاوتی نسبت به نسل‌های پیش از خود دارند و به لطف دسترسی به فناوری، محیطی که در آن رشد یافته‌اند و داشتن والدینی متفاوت از نسل‌های گذشته، استقلال عمل بیشتری دارند و در اتخاذ تصمیمات در زمینه‌های مختلف آزادانه‌تر عمل می‌کنند (جها^{۱۰} ۲۰۲۰؛ یوسفی همدانی و دیگران، ۱۴۰۰). آن‌ها در پیوند با فناوری‌های پیشرفته نظیر متاورس^{۱۱} یا فراجهان زندگی خواهند کرد که اتصال جهان فیزیکی با جهان دیجیتال، آواتارها و واقعیات مجازی است. فرهنگ متاورس سبک زندگی نسل آلفا را دگرگون خواهد کرد و نوعی جهان مجازی جایگزین را برای کار، زندگی، تحصیل و تعاملات این نسل با خصوصیات و انتظارات کاملاً متفاوت فراهم خواهند نمود (طاهری دمنه و یوسفی همدانی، ۱۴۰۲؛ داس رایس^{۱۲} ۲۰۱۸).

^۱ . Generation

^۲ .Gardner& Davis

^۳ .Cirilli,Nicolini,Mondolini

^۴ .Lyons,Kuron

^۵ .Alfa Generation

^۶ .Nagy, Kolcsey

^۷ .Pilcher

^۸ .Marcmac Crindle

^۹ .Digital Natives

^{۱۰} .Jha

^{۱۱} .Metaverse

^{۱۲} Dos Reis

هوتاچولا^۱ (۲۰۲۴) بیان می‌کند: ویژگی‌های خاص نسل آلفا، مانند افزایش قرار گرفتن در معرض فناوری، عادات مصرف رسانه‌های دیجیتال و عدم احترام به فرآیند انجام کارها، پیامدهای مهمی برای ارتباط و سازگاری آنان با مدیریت رفتارهاست. همچنین آنوس^۲ و دیگران (۲۰۲۳) نیز گسترش روزافزون هوش مصنوعی و سایر فناوری‌های نوآورانه، گسترش برنامه‌های درسی شخصی و مواد یادگیری تعاملی را تسهیل می‌کنند. روند آموزش به سمت دیجیتالی شدن و استفاده مناسب از ابزارهای ارتباطی اطلاعاتی است و این از مهمترین ویژگی‌های آموزشی در این نسل می‌باشد. همچنین روبانیه^۳ و دیگران (۲۰۲۳) پژوهشی با عنوان چالش‌های مدرسه شبانه روزی اسلامی برای دانش آموز نسل آلفا انجام داده اند که نتایج نشان داد این نسل دارای مزایا و شخصیت‌هایی است که با نسل قبلی متفاوت است زیرا به تکنولوژی بسیار نزدیک هستند. نوجوانی پویایی کامل به سوی بزرگسالی دارند و در مواجهه با چالش‌های نسل آلفا موارد مطرح شده را به این شکل می‌دانند (۱) جوانان و بحران مأموریت، (۲) نوجوانانی که خود، نقش و وظایفشان را نمی‌شناسند (۳) نظم عبادت نماز جماعت (۴) ترند و بت جوانان، (۵) مربیان شایسته، (۶) کنترل عاطفی، (۷) تغییر در نیازهای جامعه، (۸) انجام تعهدات در مسائل ملکی.

سینک^۴ (۲۰۱۶) در مطالعه خود بیان می‌کند که نسل آلفا به علت قرار گرفتن در معرض اطلاعات فراوان و محیط فناورانه، رشد سریع تری دارند و زودتر در مرحله آموزش قرار می‌گیرند و حتی وارد بازار کار می‌شوند. آنان تمایل به انتخاب‌گری دارند و می‌خواهند زمان و مکان محتوای یادگیری را خودشان تعیین کنند. مک کریندل و فل^۵ (۲۰۲۰) نیز بیان می‌کند بلوغ جسمی، روان شناختی، اجتماعی، آموزشی و حتی بلوغ اقتصادی آنها درسین پایین تری روی می‌دهد که پیامدهای مثبت و منفی فراوانی را در پی دارد. مندز^۶ و دیگران (۲۰۲۲) بیان می‌کنند استفاده شهودی از فناوری‌های آموزشی جدید توسط نسل آلفا، بعد اجتماعی و تعاملی آنها را رشد داده و تفکر انتقادی را به یک مهارت کلیدی برای ارتقای یادگیری در این زمان جدید و در این نسل متفاوت تبدیل کرده‌است. با توجه به موارد مطرح شده بایدنظام آموزشی نیز تغییر کند و متناسب با شرایط و نیازهای آنها تغییر کند.

بررسی‌ها نشان می‌دهند که بسیاری از افراد در جوامع مختلف حتی نام نسل آلفا را تاکنون نشنیده‌اند و حتی بعضی از والدین و معلمان که مسئولیت آموزش و پرورش این کودکان را بر عهده دارند از وجود چیزهایی مثل فیسبوک، توئیتر، فراجهان، اینستاگرام، هوش مصنوعی و... بی‌خبرند (داس ریس ۲۰۱۸، ۷). برای فهم درست از این نسل می‌بایست در راستای بهره مندی از افرادی که شباهت بیشتری به این نسل دارند اقدام کنیم و با آزمون و خطا کردن به فرمول درستی برای آمادگی در برابر این نسل دست یابیم. همچنین با شناخت درست از آنها می‌توانیم به آنها تفکر انتقادی، چگونگی حل مسئله، کار تیمی و توانایی ارتباط برقرار کردن و روش‌های آموزش و تدریس به آنها را بشناسیم و بیاموزیم و بدانیم آموزش سنتی جوابگوی نیازهای آنها نیست بیاموزیم و چشمان آنها را به روی آینده‌ای که پیش روی آنهاست باز کنیم و به آینده این نسل امیدوار باشیم. اما هنوز نسل آلفا به نوعی نسلی ناشناخته هستند و این موضوع که آیا آنها اصلاً نسل جدیدی هستند خود جای سؤال دارد. برخی بر این باورند که هنوز به صورت علمی شواهدی برای وجود نسل آلفا با ویژگی‌هایی که بیان می‌شود وجود ندارد. برخی دیگر نیز باورهای ملایم‌تری داشته و معتقدند که اگرچه نسل آلفا نسل جدیدی نیست ولی آنها نسخه جدیدی از نسل زد هستند که می‌توان آنها را زد 2.0 نامید و تفاوت چندانی با نسل پیشین ندارند. اما در آن سوی طیف باورها، افراد دیگری وجود دارند که عقاید

1. Hotajola

2. Anoos

3. Robbaniyah

4. Sink

5. Maccrindel & Fell

6. Mendez

7. Dos Rise

آنها به واقعیت موجود نزدیکتر است. آنها براین باورند که تغییر نسلها بی وقفه در طول تاریخ وجود داشته است. این افراد معتقدند که پویایی جهان آینده به نسل آلفا بستگی خواهد داشت و آنها موج جدیدی از جامعه نخواهند بود. این دسته برای اثبات ادعای خود صرفاً به شواهدی که نوید وجود نسل آلفا را می‌دهند متکی هستند که از آن جمله، صفحات لمسی، می‌توان به فناوری‌هایی از جمله عینک‌های واقعیت مجازی^۱ قابلیت تشخیص صدا، اتومبیل‌های خودران، ربات‌های جانشین، هوش مصنوعی^۲، فراجهان^۳ و... اشاره کرد و یا از اتفاقات و رویدادهایی که در حال رخ دادن هستند مانند بیماری کرونا نام برد که البته برخی از این موارد تحقق یافته و برخی دیگر در شرف وقوع هستند که اگر تحقق یابند میتوانند اجتماعی جدید شکل دهند و تفسیر نسل جدیدی باشند جمعیت نسل آلفا روز به روز در حال افزایش است و پیشبینی می‌شود که تعداد آنها در سال ۲۰۲۵ به حدود دو میلیارد نفر در سطح جهان برسد. آنها در اصل جهانی سرشار از تنوع زندگی خواهند کرد. افراد نسل آلفا افرادی کاملاً اصیل بوده و نسخه برداری از نسل پیش نیستند، مهارت‌های ویژه دارند و به دنبال کسب مهارت‌های خاص هستند (قدیری و دیگران، ۱۴۰۱).

لذا مطالعه درباره ویژگی‌های نسل آلفا از اهمیت ویژه برخوردار است زیرا:

-مطالعه نسل آلفا و فهم تفاوت‌های این نسل به درک موج جدید یادگیرندگان کمک می‌کند و برای طراحی راهبردهای تدریس آینده نیز ضرورت دارد (کتز^۴، ۲۰۱۷؛ سینک، ۲۰۱۰؛ برک^۵، ۲۰۰۹).

-ارتباط یادگیری به دست آمده از طریق تفکر انتقادی که استقلال کودک را در فرآیندهای جستجو، انتخاب، ارزیابی و استفاده از اطلاعات به شیوه‌ای آگاهانه و تأملی در نسل آلفا از اهمیت ویژه برخوردار است (نوراریفا، ۲۰۱۸).

با توجه به اینکه نسل آلفا به عنوان آینده‌سازان و دانشجویان و کار آفرینان سالهای آینده کشور محسوب می‌شوند و این دانش‌آموزان باید توسط معلمان مشغول به کار و همچنین دانشجویان دانشگاه‌ها آموزش ببینند، لذا ضروری است که ویژگی‌های این نسل کاملاً شناسایی شده چالش‌های آموزشی این نسل شناخته شده و از آن برای برنامه‌ریزی برای تعلیم و تربیت آنها استفاده کرد و از نتایج این پژوهش‌ها معلمان و دانش‌آموزان بهره ببرند. بنابراین در این پژوهش در نظر داریم به بررسی این سوال بپردازیم که چالش‌های آموزشی نسل آلفا چیست در دوره ابتدایی در این نسل کدامند؟ بنابراین سوال پژوهش عبارت است از

چالش‌های آموزشی نسل آلفا از نگاه معلمان دوره ابتدایی کدام است؟

مبانی نظری

نسل آلفا اصطلاحی است که توسط محقق اجتماعی مارک مک کریندل به دسته متولدین سال ۲۰۱۰ و پس از آن داده شده است. با این حال، آنها را دارای کمبودهایی می‌دانند، مانند: رئیس بازی، مسلط و کنترل‌کننده. عدم تمایل به اشتراک گذاری منابع، عدم تمایل به رعایت قوانین؛ فناوری بخشی از زندگی آنها می‌شود و بدون شبکه‌های اجتماعی دنیا را نمی‌شناسند. و توانایی برقراری ارتباط مستقیم بسیار کاهش یافته است (روبانیاه و دیگران، ۲۰۲۳). چالش‌های آموزشی نسل آلفا: مجموعه تغییراتی که در هنجارها، ارزش‌ها، روش‌ها و رویه‌ها، اهداف، چالش‌های کلاس، ارزشیابی، برنامه درسی و... باید در آموزش و پرورش برای این نسل از نو تعریف شود (احمد حنیف، ۲۰۲۳).

^۱. Virtual Reality

^۲. Artificial Intelligence

^۳. Metaverse

^۴. Ketz

^۵. Berk

نسل‌آلفا را به عنوان نخستین نسل دیجیتال یا بومیان دیجیتال معرفی کرده‌است که بیانگر اصلاحاتی در اندیشه و حس نقادی هستند و به نسلی بسیار متری و تحول‌گرا تبدیل خواهند شد. از نظر وی، نسل‌های گذشته در دنیایی تا حدودی سلسله‌مراتبی زندگی کرده‌اند، اما امروزه این نوع تفکر به چالش کشیده شده‌است. از این رو، به موازات انقلاب صنعتی چهارم دوره جدیدی با نام "تعلیم و تربیت ۴" به وجود آمده‌است. در پارادایم تعلیم و تربیت ۴ آموزش مؤثر نسل جدید یادگیرندگان مستلزم فهم جهانی است که در آن زندگی می‌کنند. این امر به مدد بهره‌گیری از رویکردی آینده‌نگرانه و موشکافانه درباره ویژگی‌های این نسل در حوزه تعلیم و تربیت میسر است؛ چراکه آینده باید با رویکردی پیشگیرانه و پیش‌بینی‌کننده به این نسل بنگرد تا فراتر از گذشته و حال رفته و به روندها و نشانه‌های تغییر در آینده بیندیشید. بدین ترتیب با تصور آینده‌ای ممکن و محتمل، ظرفیت گسترده‌ای را برای ایجاد تغییر، کنشگری فعال در برابر تحولات آینده و بازنگری در اقدامات و برنامه‌ریزی‌های امروزمان پدید می‌آورد (یوسفی همدانی و دیگران، ۱۴۰۰).

آسیب‌های بسیاری، از تأثیرات روان‌شناختی و کاراندام‌شناختی (فیزیولوژیکی) مانند تغییر در انعطاف‌پذیری مغز یا پیوندهای عصبی، اختلالات شناختی، خواب، بهزیستی اجتماعی و هیجانی (ناتوانی مهار خشم، احساس تنهایی، وابستگی هیجانی، مشکل در جامعه‌پذیری) و چاقی گرفته تا تهدیدات رایانه‌ای (سایبری)، اعتیاد و اختلال بازی اینترنتی، فهرستی از آسیب‌های روبه‌فزونی زندگی نسل جدید هستند. به نظر می‌رسد، نسل جدید بیش از آسیب‌های فیزیکی، از تعاملات اجتماعی می‌ترسد و این می‌تواند به افزایش افسردگی، اضطراب و شکنندگی هیجانی آن‌ها منجر شود. بنابراین، ایمنی روانی برای این نسل بسیار اساسی است. عوامل شخصی سهم عمده‌ای در رشد دارند، اما نظام‌های اجتماعی مانند نهاد خانواده، مؤسسات آموزشی، رسانه‌ها، جامعه و نهادهای دولتی نیز در این باره نقش مهمی بر عهده دارند. عوامل محیطی از نهاد خانواده آغاز می‌شوند که اولین نهاد تأثیرگذار از نظر رشد و جامعه‌پذیری کودک است. اکثر اعضای نسل آلفا فرزندان هزاره‌ها هستند که خود فرزندان نسل انفجار جمعیت به شمار می‌روند.

والدین نسل هزاره به هویت فردی خود دست یافته‌اند، عقاید خود را با آزادی بیشتری بیان می‌کنند و انتظارات فرهنگی خود را به چالش می‌کشند. هزاره‌ها در مقایسه با نسل‌های پیشین، رویکرد مشارکت‌کننده‌تری برای فرزندپروری در پیش گرفته‌اند. همچنین، تمایل دارند پول و زمان بیشتری را برای فرزندان خود خرج کنند. بنابراین، اعضای نسل آلفا، والدین و خانواده خود را به لحاظ مالی و هیجانی، حامی و پشتیبان می‌بینند. تغییراتی که در ساختار خانواده (خانواده‌های کوچک و هسته‌ای)، سبک‌های فرزندپروری (بالگردی هلیکوپتری) و ماهیت شغل (خانواده‌های دوشغله و دورکاری) به وجود آمده‌است، پیامدهای بسیاری را بر والدین تحمیل می‌کنند (هوتا جولا، ۲۰۲۴).

بنابراین، رویکرد آینده‌نگر در کنار دیگر رویکردها به تکامل فهم ما از آینده آموزش و یادگیری و شیوه‌های آموزش در جهان پیش رو کمک می‌کند. مروری بر سیر تحول نظام‌های آموزشی نشان می‌دهد به رغم پیشرفتهایی که در حوزه‌های گوناگون ایستا بوده‌اند. ساختار مدارس، دانش صورت گرفته، مؤسسات آموزشی از زمان پیدایش تاکنون تقریباً شیوه‌های آموزشی، مکان آموزش، مفاهیم معلم، یادگیرنده و مدیر تغییر اندکی کرده‌اند (دیویدسون و گلدبرگ، ۲۰۰۹؛ سازمان همکاری‌های اقتصادی و توسعه، ۲۰۱۹). این در حالی است که تفاوت‌های نسلی در تجارب و انتظارات آموزشی به شدت بازتاب دارد (توتل^۴ و دیگران، ۲۰۱۴)، و موجب می‌شود راهبردها و روش‌های تدریسی که برای نسل‌های گذشته

1. Education 4.0

2. Davidson & Goldberg

3. Organisation For Economic Cooperation And Development

4. Tootell

اثر بخش بود، برای نسل حاضر و آینده کارایی لازم و مطلوب را نداشته باشد (فلیسیا^۱، ۲۰۰۷؛ مجمع جهانی اقتصاد^۲، ۲۰۱۶؛ رایس^۳، ۲۰۱۸).

محمدی (۱۴۰۳) پژوهشی با عنوان مطالعه‌ای بر تغییرات محیط کار با ورود نسل آلفا انجام داده‌اند که در آن بیان می‌کند در سال‌های آینده با ورود نسل آلفا به بازار کار، موضوعاتی چون فرهنگ، اقتصاد و محیط کار در جامعه به شدت تحت تأثیر قرار می‌گیرند و واقعیت این است که شکاف‌های موجود در کسب و کارها به ناچار توسط متولدین این نسل پر می‌شود. نسل آلفا، برای سازمان‌هایی که ویژگی‌های آن‌ها را به خوبی درک کنند؛ فرصت بزرگی را فراهم می‌کنند. بنابراین موفقیت کسب و کارها در گرو شناخت تفاوت‌های بین نسلی و درک ویژگی‌های نسل آلفا به عنوان نسل آتی بازار کار خواهد بود. هدف از این مقاله، مروری بر ویژگی‌های رفتاری و شخصیتی نسل آلفا و بررسی تأثیر ورود این نسل بر محیط کار است. با توجه به اینکه نسل آلفا در دنیایی مملو از فناوری‌های دیجیتالی و ابزارهای هوش مصنوعی متولد شده و زندگی می‌کند؛ بیش از هر نسل دیگری در معرض آسیب‌های فناوری قرار دارد که به نوبه خود منجر به ایجاد چالش‌های مختلفی در تعارض با سایر نسل‌های کارکنان خواهد شد اما توانایی‌ها و چیرگی اعضای نسل آلفا در به کارگیری ابزارهای دیجیتالی، فرصت‌های بی‌شماری را برای کسب و کارهای مختلف ایجاد می‌کند.

ابراهیمی (۱۴۰۲) پژوهشی با عنوان کودکان نسل آلفا انجام داده‌اند که در آن بیان می‌کنند کودکان نسل آلفا مستقل و کنجکاو و نسبت به جهان دیدگاه خاص خود را دارند که ممکن است با دیدگاه والدین و معلمانشان متفاوت باشد. برقراری ارتباط با این نسل مستلزم اتخاذ رویکردی مبتنی بر مذاکره و سازش است. از این رو، ضروری است والدین و معلمان درک، پذیرش و حمایت بیشتری از آنها داشته باشند و با خشونت کمتری از آنها انتقاد کنند و آموزش‌شان دهند.

روش تحقیق

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر نوع کیفی بوده است جامعه آماری پژوهش شامل معلمان خبره، سرگروه‌های آموزشی، ناظران تعلیماتی دوره ابتدایی شهر کرج که نمونه آماری شامل حداقل ۱۵ نفر از متخصصین، که به روش گلوله برفی ۴ انتخاب شده است.

ابزار پژوهش

مصاحبه نیمه‌ساختار یافته شامل سئوالات باز پاسخ که توسط محقق بر اساس موضوع و اهداف پژوهش بوده و پس از تدوین برای بررسی روایی و پایایی تنظیم شده است. که در پژوهش حاضر روایی سئوالات مصاحبه با استفاده از ضریب CVR به شرح زیر محاسبه شده و برای همه سئوالات از نظر متخصصان کامل می‌باشد و برای به دسا آوردن پایایی از روش ضریب پی اسکات^۵ با توجه به ۱۵ نفر نمونه آماری دو ارزیاب توافق کامل دارند و همچنین با توجه به اینکه ضریب مورد انتظار پژوهشگر ۱ می‌باشد بنابراین محاسبه به صورت زیر محاسبه شده است.

$$Pi = (1 - 0.9) / (1 - 0.9) = 0.1 / 0.1 = 1$$

۱. Felicia

۲. World Economic Forum

۳. Reis

۴. روش گلوله برفی: نمونه‌گیری گلوله برفی یا نمونه‌گیری ارجاعی زنجیره‌ای به عنوان یک روش نمونه‌گیری غیراحتمالی است که در آن نمونه‌ها دارای صفات خاصی هستند

۵ $Pi = (OA - EA) / (1 - EA)$

روش تجزیه و تحلیل داده‌ها

در کد گذاری از کد گذاری سه مرحله ای کدگذاری باز محوری و انتخابی استفاده شده است.

یافته‌های پژوهش

الف: جمعیت شناختی

در بررسی نمونه آماری سن ، تحصیلات ، سابقه کار ، رشته تحصیلی مورد بررسی قرار گرفته که نتایج در جدول شماره ۲ به شرح زیر می‌باشد .

جدول ۱- یافته‌های مربوط به مشخصات جمعیت شناختی (سن ، تحصیلات ، سابقه کار ، رشته تحصیلی)

سن							
سن	کمتر از ۲۵	۲۵-۳۰	۳۱-۳۵	۳۶-۴۰	۴۱-۴۵	۴۶-۵۰	۵۰ >
	سال	سال	سال	سال	سال	سال	کل
فراوانی	۲	۳	۲	۲	۳	۱	۲
درصد	٪ ۱۳/۳	٪ ۲۰	٪ ۱۳/۳	٪ ۱۳/۳	٪ ۲۰	٪ ۶/۷	٪ ۱۰۰
تحصیلات							
تحصیلات	کارشناسی	کارشناسی ارشد	دکتری	کل			
فراوانی	۷	۶	۲	۱۵			
درصد	٪ ۴۶/۷	٪ ۴۰	٪ ۱۳/۳	٪ ۱۰۰			
سابقه کار							
سابقه کار	کمتر از ۵	۵-۱۰ سال	۱۱-۱۵ سال	۱۶-۲۰ سال	۲۱-۲۵ سال	۲۶-۳۰ سال	۳۰ > سال
	سال	سال	سال	سال	سال	سال	کل
فراوانی	۳	۱	۲	۱	۳	۲	۳
درصد	٪ ۲۰	٪ ۶/۷	٪ ۱۳/۳	٪ ۶/۷	٪ ۲۰	٪ ۱۳/۳	٪ ۱۰۰
رشته تحصیلی							
رشته تحصیلی	روان تربیتی	شناسی	آموزش ابتدایی	مدیریت	علوم	کل	
فراوانی	۴	۸	۱	۲	۱۵		

جدول شماره ۲ نشان می‌دهد که ۱۳/۳ درصد سن کمتر از ۲۵ سال، ۲۰ درصد از پاسخگویان دارای سن ۲۵-۳۰ سال، ۱۳/۳ درصد سن ۳۱-۳۵ سال، ۱۳/۳ درصد دارای سن ۳۶-۴۰ سال، ۲۰ درصد دارای سن ۴۱-۴۵ سال، ۶/۷ درصد سن ۴۶ تا ۵۰ سال و ۱۳/۳ درصد سن بالاتر از ۵۰ سال دارند.

۴۶/۷ درصد از پاسخگویان دارای تحصیلات لیسانس، ۴۰ درصد دارای تحصیلات کارشناسی ارشد و ۱۳/۳ درصد تحصیلات دکتری می‌باشند.

۲۰ درصد از پاسخگویان سابقه کار کمتر از ۵ سال، ۶/۷ درصد از پاسخگویان سابقه کار ۵-۱۰ سال، ۱۳/۳ درصد سابقه کار ۱۱-۱۵ سال، ۶/۷ درصد سابقه کار ۱۶-۲۰ سال، ۲۰ درصد سابقه کار ۲۱-۲۵ سال، ۱۳/۳ درصد سابقه کار ۲۶-۳۰ سال و ۲۰ درصد سابقه کار بالای ۳۰ سال دارند.

نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل آماری رشته تحصیلی در جدول شماره ۱ نشان داد رشته تحصیلی معلمان شامل روانشناسی، آموزش ابتدایی، مدیریت و علوم می باشد.

بررسی سوال پژوهش

چالش‌های آموزشی نسل آلفا از نگاه معلمان دوره ابتدایی کدام است؟

مرحله اول کد گذاری باز

جدول ۳-: جدول مضامین استخراجی از مصاحبه ها

ردیف	مضامین استخراج شده	کد مصاحبه شونده
۱	پرجنب و جوش، جسور، باهوش، آگاه، گاهی غیر قابل کنترل، پرخاشگر، دوستدار آموزش الکترونیکی، عدم تمایل به هر نوع چارچوب	I1
۲	پر از خلاقیت و ایده، بی پروا و نترس، ذهن پر کار، زود فهم و آگاه، درگیر شدید با فناوری، مشتاق یادگیری از طریق ابزار، آموزش از طریق بازی، نیازمند دست ورزی و کار عملی	I2
۳	باهوش و بازیگوش، عدم تمایل به کار زیاد، عدم توجه به سکون و مقررات، کم علاقه به دروس متمرکز، عدم توانایی تمرکز طولانی مدت	I3
۴	پرشور، لجباز، تمایل به کار با ابزار، فردگرا، عدم تمایل به کار تکراری، تمایل به تنهایی، خلاق و غیر قابل پیش بینی، عدم توجه طولانی مدت، عدم توانایی یکجا نشینی، تمایل به کار غیر متمرکز و با ابزار الکترونیکی	I4
۵	بازیگوش، علاقمند به فناوری، علاقمند به کار با وسایل الکترونیکی، لجباز، فردگرا، بی علاقه به درس های عادی، پیشرفت گرا با تکنولوژی روز، نیازمند چارچوب ولی بی توجه به آن، برگزاری آموزش آنلاین	I5
۶	استفاده زیاد از ابزار، پایه علمی ضعیف، بیش فعال، پرحرف، کنجکاو، دانش تکنولوژی بالا، استفاده از وسایل الکترونیکی زیاد، کم توجه، نیازمند به مهارت دست ورزی، فضای آموزشی کم، تعداد دانش آموز در گروه ها کم	I6
۷	جسور، باهوش، غیر قابل کنترل، عدم تمایل به کار زیاد، علاقمند کار با ابزار هوشمند و دستی، پر از خلاقیت و ایده، پرحرف	I7
۸	پرشور، لجباز، تمایل به کار با ابزار، فرد گرا، عدم تمایل به کار تکراری، بازیگوش، پایه علمی ضعیف، بیش فعال	I8
۹	فرد گرا، نیازمند به فضای همکاری زیاد ولی تعداد افراد کم، بازیگوش، تمایل به بازی و کار توم، عدم توانایی توجه طولانی مدت برای انجام کارها، استفاده از تکنولوژی زیاد، نیازمند فضای کاری زیاد برای ابراز وجود، فرد گرا ولی ارتباطات وسیع	I9
۱۰	پیشرفت گرا اما با ابزار، عدم توانایی کار گروهی طولانی مدت، بازیگوش، بدون قانون، نیازمند به یادآوری چارچوب های قانونی، باهوش اما کم تجربه، پرخاشگر، عدم توانایی کنترل احساسات، تنها، نیاز شدید به کار با ابزار	I10
۱۱	باهوش و بازیگوش، بدون چارچوب و قانون، ذهن پرکار، زود رنج، پر از خلاقیت و ایده، نیازمند دست ورزی، تمایل به کار به صورت فردی، تمایل به کار با ابزار های الکترونیکی	I11
۱۲	بازیگوش، جسور، فرد گرا، بدون چارچوب، نیازمند قانون، تمایل به کار با ابزار الکترونیکی به جای کار کردن با ابزارهای سنتی	I12

۱۳	پرجنب و جوش، جسور، باهوش، آگاه، باهوش و بازیگوش، پرشور، لجباز، تمایل به تنهایی، خلاق	۱۱۳
۱۴	پرجنب و جوش، جسور، باهوش، آگاه، تمایل به کار با ابزار، تمایل به کار گروهی، فردگرا، بدون چارچوب	۱۱۴
۱۵	تمایل به تنهایی، خلاق، جسور، باهوش، پیشرفت‌گرا، آگاه و جسور، رهبری فردی، لجباز، بی‌علاقه به درس‌های تکراری، پر حرف، دانش تکنولوژی بالا، استفاده از تکنولوژی زیاد	۱۱۵

بر اساس کدهای استخراجی از جدول شماره ۳ مضامین استخراجی از مصاحبه‌ها را شامل می‌شود که در مرحله دوم بر اساس دسته‌بندی کدها تنظیم می‌شود.

مرحله دوم گذار محوری

جدول ۲- جدول دسته‌بندی مضامین استخراجی به شاخص‌های محوری

مضامین استخراج شده	شاخص بندی محوری
۱ پرجنب و جوش، جسور، باهوش، آگاه، گاهی غیر قابل کنترل، پرخاشگر، دوستدار آموزش الکترونیکی، عدم تمایل به هر نوع چارچوب	پرجنب و جوش، جسور، باهوش، غیر قابل کنترل، پرخاشگر، عدم تمایل به چارچوب دوستدار آموزش الکترونیکی
۲ پر از خلاقیت و ایده، بی‌پروا و نترس، ذهن پرکار، زود فهم و آگاه، درگیر شدید با فناوری، مشتاق یادگیری از طریق ابزار، آموزش از طریق بازی، نیازمند دست‌ورزی و کار عملی	پر از خلاقیت و ایده، بی‌پروا، نترس، ذهن پرکار، زود فهم و آگاه، درگیر با فناوری، مشتاق یادگیری با ابزار، نیازمند دست‌ورزی و کار عملی، آموزش از طریق بازی
۳ باهوش و بازیگوش، عدم تمایل به کار زیاد، عدم توجه به سکون و مقررات، کم‌علاقه به دروس متمرکز، عدم توانایی تمرکز طولانی مدت	باهوش، بازیگوش، عدم توجه به سکون و مقررات، عدم توانایی تمرکز طولانی مدت، عدم تمایل به کار زیاد، کم‌علاقه به دروس متمرکز،
۴ پرشور، لجباز، تمایل به کار با ابزار، فردگرا، عدم تمایل به کار تکراری، تمایل به تنهایی، خلاق و غیر قابل پیش‌بینی، عدم توجه طولانی مدت، عدم توانایی یک‌جا نشینی، تمایل به کار غیر متمرکز و با ابزار الکترونیکی	پرشور، فردگرا، تمایل به تنهایی، خلاق و غیر قابل پیش‌بینی، عدم توانایی تمرکز طولانی مدت، عدم توانایی یک‌جا نشینی، تمایل به کار غیر متمرکز و با ابزار الکترونیکی
۵ بازیگوش، علاقمند به فناوری، علاقمند به کار با وسایل الکترونیکی، لجباز، فردگرا، بی‌علاقه به درس	بازیگوش، لجباز، فردگرا، پیشرفت‌گرا با تکنولوژی روز، نیازمند چارچوب اما بی‌توجه به آن

علاقمند به کار با وسایل الکترونیکی، بی علاقه به دروس عادی مدرسه، علاقمند به آموزش آنلاین	های عادی، پیشرفت گرا با تکنولوژی روز، نیازمند چارچوب ولی بی توجه به آن، برگزاری آموزش آنلاین
بیش فعال، تنها، کنجکاو، پرحرف، پایه علمی ضعیف، نیازمند فضای آموزشی، نیازمند تعداد دانش آموز کم در گروه ها	۶ استفاده زیاد از ابزار، پایه علمی ضعیف، بیش فعال، پرحرف، تنها، کنجکاو، دانش تکنولوژی بالا، استفاده از وسایل الکترونیکی زیاد، کم توجه، نیازمند به مهارت دست ورزی، فضای آموزشی کم، تعداد دانش آموز در گروه ها کم
استفاده زیاد از ابزار الکترونیکی، دانش تکنولوژی بالا، نیازمند به مهارت دست ورزی،	۷ جسور، باهوش، غیر قابل کنترل، عدم تمایل به کار زیاد، علاقمند کار با ابزار هوشمند و دستی، پر از خلاقیت و ایده، پر حرف
جسور، باهوش، غیر قابل کنترل، پر از خلاقیت و ایده، پر حرف	۸ پر شور، لجباز، تمایل به کار به ابزار، فرد گرا، عدم تمایل به کار تکراری، بازیگوش، پایه دانش زیاد، بیش فعال
عدم تمایل به کار زیاد، علاقمند کار با ابزار هوشمند و دستی پر شور، لجباز، تمایل به کار به ابزار، فرد گرا، بازیگوش، پایه دانش زیاد، بیش فعال تمایل به کار به ابزار، عدم تمایل به درس و کار تکراری فرد گرا، بازیگوش، عدم توانایی توجه طولانی مدت برای انجام کارها، استفاده از تکنولوژی زیاد، نیازمند فضای کاری زیاد برای ابراز وجود، فرد گرا ولی ارتباطات وسیع نیاز تمایل به بازی و کار توام، نیازمند به فضای همکاری زیاد ولی تعداد افراد کم،	۹ فرد گرا، نیازمند به فضای همکاری زیاد ولی تعداد افراد کم، بازیگوش، تمایل به بازی و کار توام، عدم توانایی توجه طولانی مدت برای انجام کارها، استفاده از تکنولوژی زیاد، نیازمند فضای کاری زیاد برای ابراز وجود، فرد گرا ولی ارتباطات وسیع
عدم توانایی کار گروهی طولانی مدت، بازیگوش، بدون قانون، نیازمند به یادآوری چارچوب های قانونی، باهوش اما کم تجربه، پرخاشگر، عدم توانایی کنترل احساسات، تنها پیشرفت گرا اما با ابزار، نیاز شدید به کار با ابزار هوشمند، علاقمند با یادگیری با ابزار هوشمند	۱۰ پیشرفت گرا اما با ابزار، عدم توانایی کار گروهی طولانی مدت، بازیگوش، بدون قانون، نیازمند به یادآوری چارچوب های قانونی، باهوش اما کم تجربه، پرخاشگر، عدم توانایی کنترل احساسات، تنها، نیاز شدید به کار با ابزار، علاقمند با یادگیری با ابزار هوشمند

با هوش و بازیگوش، بدون چارچوب و قانون، ذهن پرکار، زود رنج، پر از خلاقیت و ایده نیازمند دست ورزی، تمایل به کار به صورت فردی، تمایل به کار با ابزار های الکترونیکی	۱۱ با هوش و بازیگوش، بدون چارچوب و قانون، ذهن پرکار، زود رنج، پر از خلاقیت و ایده، نیازمند دست ورزی، تمایل به کار به صورت فردی، تمایل به کار با ابزار های الکترونیکی، عدم استقلال، وابستگی به والدین
بازیگوش ، جسور، فرد گرا، بدون چارچوب، نیازمند قانون، تمایل به کار با ابزارالکترونیکی به جای کار کردن با ابزارهای سنتی	۱۲ بازیگوش ، جسور، فرد گرا، بدون چارچوب، نیازمند قانون، تمایل به کار با ابزارالکترونیکی به جای کار کردن با ابزارهای سنتی
پر جنب و جوش، جسور، باهوش، آگاه، باهوش و بازیگوش، پرشور، لجباز، تمایل به تنهایی، خلاق پر جنب و جوش، جسور، باهوش، آگاه، فردگرا، بدون چارچوب تمایل به کار با ابزار، تمایل به کار گروهی اما وسیع،	۱۳ پر جنب و جوش، جسور، باهوش، آگاه، باهوش و بازیگوش، پرشور، لجباز، تمایل به تنهایی، خلاق ۱۴ پر جنب و جوش، جسور، باهوش، آگاه، تمایل به کار با ابزار، تمایل به کار گروهی اما وسیع، فردگرا، بدون چارچوب
تمایل به تنهایی، خلاق، جسور، باهوش، پیشرفت گرا، آگاه و جسور، رهبری فردی، لجباز، پر حرف بی علاقه به درس های تکراری، دانش تکنولوژی بالا، استفاده از تکنولوژی زیاد	۱۵ تمایل به تنهایی، خلاق، جسور، باهوش، پیشرفت گرا، آگاه و جسور، رهبری فردی، لجباز، بی علاقه به درس های تکراری، پر حرف، دانش تکنولوژی بالا، استفاده از تکنولوژی زیاد

در جدول شماره ۴ مضامین استخراجی به تفکیک بررسی و جدا سازی شده است که در مرحله بعد شاخص‌ها و یا ویژگی های نسل آلفا به تفکیک مورد بررسی قرار گیرد.

مرحله سوم: کدگذاری انتخابی (شناسایی ابعاد و ویژگی‌ها)

جدول ۳- جدول ویژگی‌های نسل‌آلفا براساس چالش‌های شناسایی شده از نسل‌آلفا براساس مصاحبه‌های صورت گرفته

آموزشی	اجتماعی	شخصیتی
مشتاق یادگیری با ابزار، نیازمند دست‌ورزی و کار عملی، آموزش از طریق بازی، دوستدار آموزش الکترونیکی، کم‌علاقه به دروس متمرکز، بی‌علاقه به دروس عادی مدرسه، علاقمند به آموزش آنلاین، پرحرف، پایه علمی ضعیف، نیازمند فضای آموزشی، نیازمند تعداد دانش‌آموز کم در گروه‌ها، علاقمند به یادگیری با ابزار هوشمند	درگیر با فناوری، عدم تمایل به کار زیاد، عدم تمایل به کار تکراری، تمایل به کار غیر متمرکز، فرد گرا ولی با ارتباطات وسیع، نیازمند فضای کاری زیاد برای ابراز وجود، عدم توانایی کنترل احساسات، نیازمند به یادآوری چارچوب‌های قانونی،	پرجنب و جوش، جسور، باهوش، غیر قابل کنترل، پرخاشگر، عدم تمایل به چارچوب، پر از خلاقیت و ایده، بی‌پروا، نترس، ذهن پرکار، زودفهم و آگاه، عدم توجه به سکون و مقررات، عدم توانایی تمرکز طولانی مدت، پرشور، فردگرا، تمایل به تنهایی، عدم توانایی یک‌جا نشینی، پیشرفت گرا با تکنولوژی روز، پرحرف، پایه علمی ضعیف، نیازمند فضای آموزشی، نیازمند تعداد دانش‌آموز کم در گروه‌ها، لجباز، پرحرف، زودرنج، عدم استقلال، وابستگی به والدین



جدول شماره ۵ نشان می‌دهد بر اساس سه مرحله کدگذاری صورت گرفته در نهایت ویژگی‌های نسل‌آلفا به سه دسته چالش‌های شخصیتی شامل (پرجنب و جوش، جسور، باهوش، غیرقابل کنترل، پرخاشگر، عدم تمایل به چارچوب، پر از خلاقیت و ایده، بی‌پروا، نترس، ذهن پرکار، زودفهم و آگاه، عدم توجه به سکون و مقررات، عدم توانایی تمرکز طولانی مدت، پرشور، فردگرا، تمایل به تنهایی، عدم توانایی یک‌جانشینی، پیشرفت‌گرا با تکنولوژی روز، پرحرف، پایه علمی ضعیف، نیازمند فضای آموزشی، نیازمند تعداد دانش‌آموز کم در گروه‌ها، لجباز، پرحرف، زودرنج. چالش‌های اجتماعی شامل (درگیر با فناوری، عدم تمایل به کار زیاد، عدم تمایل به کار تکراری، تمایل به کار غیر متمرکز، فرد گرا ولی با ارتباطات وسیع، نیازمند فضای کاری زیاد برای ابراز وجود، عدم توانایی کنترل احساسات، نیازمند به یادآوری چارچوب

های قانونی، و چالش‌های آموزشی شامل (مشتاق یادگیری بالبار، نیازمند دست ورزی و کار عملی، آموزش از طریق بازی، دوست‌دار آموزش الکترونیکی، کم‌علاقه به دروس متمرکز، بی‌علاقه به دروس عادی مدرسه، علاقمند به آموزش آنلاین، پرحرف، پایه علمی ضعیف، نیازمند فضای آموزشی، نیازمند تعداد دانش آموز کم در گروه‌ها، علاقمند با یادگیری با ابزار هوشمند) می‌باشد. نتایج پژوهش با پژوهش‌های محمدی (۱۴۰۳)، طاهری دمنه و یوسفی (۱۴۰۲)، قدیری حاجی آبادیو همکاران (۱۴۰۱)، هوتاحولا و همکاران (۲۰۲۴)، آنوس و همکاران (۲۰۲۳)، روبانیاه (۲۰۲۳)، اسکوجورو همکاران (۲۰۲۱) و وریفا و همکاران (۲۰۱۸) همسو می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

نسل به گروهی از افراد اطلاق می‌شود که در یک بازه سنی مشابه قرار دارند. در حال حاضر، در سیستم‌های آموزشی با نسل آلفا مواجه هستیم که ویژگی‌ها، هنجارها، باورها، و صفات اخلاقی و رفتاری خاص خود را دارند. آگاهی از این ویژگی‌ها می‌تواند به دست‌اندرکاران حوزه تعلیم و تربیت کمک کند تا استراتژی‌های آموزشی متناسب با این نسل را طراحی نمایند.

ویژگی‌های بارز نسل آلفا

نسل آلفا به‌طور خاص با تکنولوژی زندگی می‌کند و می‌توان گفت که این نسل با تکنولوژی متولد شده است. فضای مجازی برای آن‌ها به‌عنوان زمین بازی محسوب می‌شود. این نسل به خوبی پدیده جهانی شدن را درک کرده و به راحتی با همسالان خود در سراسر دنیا ارتباط برقرار می‌کند و از آن‌ها تأثیر می‌پذیرد، اما در عین حال احساس تنهایی می‌کند (هدایتی، ۱۴۰۰).

طاهری دمنه و همکاران (۱۴۰۱) بر این باورند که نسل آلفا زندگی و کار را از یکدیگر تفکیک نمی‌کند و این دو را در هم تنیده می‌بیند. همچنین، آن‌ها تمایل دارند که زمان، مکان، شیوه زندگی و دامنه ارتباطات خود را خودشان تعیین کنند. نسل آلفا به عنوان نسلی پویا (محمدی، ۱۴۰۳) و پرجنب و جوش (طاهری دمنه و یوسفی، ۱۴۰۱) شناخته می‌شود و گاهی نیز ممکن است پرخاشگر، تندخو، لجباز و فردگرا باشد (قدیری حاجی آبادی و همکاران، ۱۴۰۱).

چالش‌ها و فرصت‌ها

این نسل در چارچوب قوانین موجود قرار نمی‌گیرد و نمی‌توان انتظارات نسل‌های قبلی را از آن‌ها داشت (مصاحبه شماره ۲-۳). نسل آلفا آماده تغییر و جابجایی است و هیچ یک از قوانین نمی‌تواند آن‌ها را متوقف کند. آن‌ها در چارچوب‌های والدین و مدرسه قرار نمی‌گیرند کودکان این نسل با روش‌های متفاوتی می‌آموزند و خلاقیت بالایی دارند. آن‌ها دارای دیدگاه حل مسئله و تفکر انتقادی هستند و این ویژگی‌ها آن‌ها را به دانش‌آموزانی کنجکاو و پرسشگر تبدیل می‌کند. این دانش‌آموزان می‌آموزند و یاد می‌دهند و از ابزارهای نوین (مانند هوش مصنوعی و ابزارهای سه‌بعدی) در یادگیری و تدریس استفاده می‌کنند.

رویکردهای آموزشی

به عنوان نسلی که پیشرفت‌های تکنولوژیکی را به عنوان بخشی طبیعی از زندگی خود پذیرفته‌اند، رویکردها و راهبردها باید با تمرکز بر دوره ابتدایی طراحی شوند، اما می‌توانند در تمام سطوح و ابعاد زندگی کاربرد داشته باشند. به عبارت دیگر، کودکان نسل آلفا برای زندگی می‌آموزند و تحصیل را از زندگی جدا نمی‌دانند. آن‌ها هرگز منتظر نمی‌مانند تا زندگی کنند و به راحتی می‌توان بازی‌های آموزشی یا پروژه‌های مشارکتی را در طیف‌های مختلف از ساده تا پیچیده برنامه‌ریزی و اجرا کرد تا هم بازی و تفریح ایجاد شود و هم یادگیری.

نیاز به تغییرات در نظام آموزشی

از آنجا که نسل آلفا نسل نوظهوری است، ویژگی‌های آن‌ها هنوز به طور کامل شناخته نشده است. این نسل، با وجود تأثیر گسترده فناوری در زندگی‌شان، گروهی بسیار متنوع و سیال هستند که در مهارت‌ها، توانایی‌ها، سبک‌های یادگیری و تجارب تفاوت‌های زیادی دارند. بدیهی است که ایجاد و اجرای هرگونه تغییر، تحول و نوآوری مؤثر نیازمند فراهم‌سازی زیرساخت‌ها و تربیت نیروی انسانی مناسب است. تربیت معلمان خلاق و انعطاف‌پذیر که جسارت ایجاد تغییر را داشته باشند و ابتکار عمل را در دست گیرند، ضروری است. همچنین، تمرکززدایی از نظام آموزشی و اعطای آزادی و اختیار بیشتر به مدارس برای ارتقای کیفیت یادگیری و فراهم‌سازی زیرساخت‌های فناورانه لازم، از ضرورت‌های انکارناپذیر است. این موارد مستلزم همکاری همه‌جانبه دولت و بخش‌های خصوصی و دولتی برای تأمین هزینه‌های آموزش و پرورش به منظور سرمایه‌گذاری در آینده کشور است که به منافع مالی، اجتماعی و روانی بسیاری منجر خواهد شد.

لذا با توجه به نتایج پژوهش پیشنهاد می‌شود:

نظام آموزشی با استارت پ‌ها به منظور تولید فناوری‌ها و بازیهای آموزشی است که می‌تواند بخشی از این کمبود را جبران کند مشارکت فعال داشته باشند و با توجه به اولویت بالای مسائل و ترجیحات آموزشی در سر راه نسل آلفا، آموزش و پرورش و مدارس با تنظیم تفاهم نامه‌ها با پارک‌های علم و فناوری زمینه شکوفایی و خلق دانش و همچنین بررسی و بینش جدید درباره آینده و نظام مطالعاتی و یادگیری و شغلی را برای این نسل آماده کنند و با توجه به شکاف نسلی بزرگی که این نسل با والدین، معلمان و جامعه دارد و این شکاف به سبب وسعت گرفتن فناوری هر روز عمیق‌تر می‌شود با در نظر گرفتن دوره‌های آموزشی از معلمان تا والدین و با اقشار مختلف جامعه این نسل را به جامعه و دنیا معرفی کرد تا بتوانیم با شناخت صحیح این نسل از ظرفیت‌های شگفت‌انگیز و خارق‌العاده آنها استفاده کرده‌مچنین با تشکیل اجتماعات یادگیری معلمین ابتدایی زمینه اشتراک و تسهیم دانش و تجربیات را فراهم آورده تا در راستای انتقال دانش و اطلاعات معلمان و کادر آموزشی و همینطور والدین با شناخت بیشتر این نسل زمینه شکوفایی استعداد آنها را فراهم کنند، در نهایت می‌دانیم شرط اول برای ارتباط با این نسل، برقراری ارتباط مؤثر با این نسل می‌باشد و این برقراری ارتباط با شرطی انجام می‌شود که والدین به کنه وجودی این نسل پی ببرند که این امر مستلزم شناخت بهتر و مطالعه دقیق این نسل و به عبارت بهتر زندگی کردن و آموختن و فکر کردن شبیه این نسل است که والدین و نظام آموزشی باید صبورانه به این مهم بپردازند.

منابع

- رجبی، عاطفه؛ حسین نژاد، زهرا (۱۴۰۲) بازآرایی الزامات مهارت آموزی در ساختار آموزش عالی با رویکرد آینده پژوهی: دورنمایی به نسل آلفا پدیدآورنده (ها) : میان رشته ای :: همایش آینده‌پژوهی، آموزش عالی و توسعه پایدار :: مجموعه مقالات دومین همایش ملی آینده پژوهی، آموزش عالی و توسعه پایدار صفحات : از ۳۹۷ تا ۴۱۴.
- طاهری دمنه، محسن؛ یوسفی همدانی، الهام (۱۴۰۲). تحلیل ادراک کودکان «نسل آلفا» از مشاغل آینده و دلالت های آن . فصلنامه تحقیقات فرهنگی ایران ، ۱۶ (۲)، ۳۹۰-۶۶.
- قدیری حاجی آبادی، اکبر؛ طاهری دمنه، محسن؛ ذاکری، علی (۱۴۰۱) تحلیلی آینده پژوهانه از نقش محوری رسانه در شکلگیری سبک زندگی نسل آلفا، مطالعات میان رشته ای ارتباطات و رسانه :: تابستان ۱۴۰۱ - شماره ۱۶ (ب) ۱۰۳-۱۴۰.
- محمدی، حدیث (۱۴۰۳) مطالعه ای بر تغییرات محیط کار با ورود نسل آلفا، نشریه تدبیر :: بهار ۱۴۰۳ ، شماره ۳۳۵ صفحات : از ۶۰ تا ۶۷.
- محمدی، سلیمان (۱۳۸۶). ارزشیابی سایت آموزشی شبکه رشد بر اساس ملاکهای طراحی سایت های آموزشی، پایان نامه کارشناسی ارشد، تهران، دانشگاه علامه طباطبائی.
- یوسفی همدانی، الهام؛ نصرافهانی، احمدرضا؛ عابدینی، یاسمین؛ طاهری دمنه، محسن (۱۴۰۰) شکاف نسلی و راهبردهای یاددهی و یادگیری در دوره ابتدایی: رویکردی آینده پژوهانه ، نشریه نوآوری های آموزشی :: زمستان ۱۴۰۰ شماره ۸۰ (ب) / صفحات : از ۱۵۵ تا ۱۷۸ .
- Jukić;R T. Škojo(2021)The Educational Needs of the Alpha Generation, : 2021 44th International Convention on Information, Communication and Electronic Technology (MIPRO), DOI: 10.23919/MIPRO52101.2021.9597106.
- Khanif, Ahmad (2023) Islamic Religious Education Learning Strategy for Alpha Generation: A Case Study at Darul Qur'an School Elementary School Semarang City, ASCARYA Vol. 3 No. 1 (2023): Islamic , Culture, and Social Studies, DOI: <https://doi.org/10.53754/iscs.v1i1.461>
- Carruba, Andréa Goulart Mendes, Azevedo, Antonia Cristina Peluso de , Barreto, Maria AuxiliadoraMotta (2022)Learning in the 21st century: The development of critical thinking of the alpha generation (2022), Título do periódico: International Journal of Human Sciences Research, Volume/Número/Paginação/Ano: v.2, n.38, p.2-12, 2022, DOI: 10.22533/at.ed.5582382207127.

-McCrindle, M. (2020). What comes after Generation Z? Introducing Generation Alpha. <https://mccrindle.com.au/insights/blogarchive/what-comes-after-generation-z-introducing-generation-alpha/>.

-Jha, A. K. (2020). Understanding Generation Alpha. <https://doi.org/10.31219/osf.io/d2e8g>.

-Katz, S. (2017). Generation X: A Critical Sociological Perspective. *Generations- Journal of the American Society on Aging*. 41 (3), 12-19.

-Davidson, C. N., & Goldberg, D. T. (2009). *The future of learning institutions in a digital age*. MIT Press.

-Gardner, H., & Davis, K. (2013). *The app generation: How Today's Youth Navigate Identity, Intimacy, and Imagination in a Digital World*. Yale University Press.

- Felicia, P. (2009). *Digital games in schools: A handbook for teachers*. European Schoolnet, EUN Partnership AISBL.

-Berk, R. (2009). Teaching strategies for the Net generation. *Transformative Dialogues: Teaching & Learning Journal*, 3(2), 1-24.

-Nagy, Á. and Kölcsey, A. (2017). Generation alpha: marketing or science? *Acta Technologica Dubnicae*. 7,(¹) 107-115.

-OECD Future of Education and Skills 2030. (2019). *OECD Learning Compass 2030*. https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/learning-compass-2030/OECD_Learning_Compass_2030_concept_note.pdf.

-Reis, T. A. (2018). Study on the alpha generation and the reflections of its behavior in the organizational environment. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 6(1), 9 19.

-Tootell, H., Freeman, M., & Freeman, A. (2014, January). Generation alpha at the intersection of technology, play and motivation. In 2014 47th Hawaii International Conference on System Sciences (pp. 82-90). IEEE.

-Qingqing Liu and Jin-fang Shi (2007)An Analysis of Language Teaching Approaches and Methods-Effectiveness and Weakness},US-China education review},volume={4}, pages={69-71}.



Title: Identifying the educational challenges of the alpha generation and in primary school teachers

Abstract

The present study aimed to identify the educational challenges of the Alpha generation, which was applied in terms of purpose and qualitative in terms of data collection method with a data-based method. The research population was elementary school teachers in Karaj city, and the statistical sample was selected using the snowball method until reaching the sufficiency level (15 people). The research tool included a semi-structured interview of the statistical sample, which was coded after conducting interviews and preparation in three stages (open coding, axial coding, and selective coding). The results of the study showed that this Alpha generation faces three main challenges, namely, educational, personality, and social, each of which contains parts of the characteristics and existential dimensions of this generation. Therefore, it is recommended that teachers, the educational system, and parents, by identifying and studying the characteristics and challenges of this generation, help them to use their potential capacities and achieve a high scientific and human status.

Keywords: Generation Alpha, Educational Challenges of Generation Alpha, Elementary.

