



ORIGINAL RESEARCH PAPER

Predicting Professional Competence Based on Self-Efficacy, Creativity, and Media Literacy of Elementary School Teachers in Yazd City

Zahra Amiri Haftadoor^{*1}, Sohrab Abdi Zarrin²

¹ Graduated in Educational Psychology, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Qom University, Qom, Iran.

² Associate Prof, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Qom University, Qom, Iran.

ABSTRACT

Keywords

Creativity
Self-belief
Media literacy
Professional competence
Elementary teachers

¹ .Corresponding author
✉ amirizahra148@gmail.com

Received: 2024/01/08
Reviewed: 2024/04/23
Accepted: 2024/06/05
Published online: 2025/05/22



Background and Objectives: The aim of the current research was to predict professional competence based on self-efficacy, creativity, and media literacy among teachers in the city of Yazd. **Methods:** The research method employed was a descriptive correlational study. The population of the study consisted of all elementary school teachers employed in the education system of Yazd city during the academic year 1400-1401, totaling 2322 individuals. Using the Morgan table and cluster random sampling method, a sample of 331 teachers was selected. Following necessary approvals, 20 girls' schools and 20 boys' schools were randomly chosen from Zone 2 of the education system in Yazd, and teachers participated by completing questionnaires based on entry and exit criteria. Data were collected using researcher-made demographic questionnaire, Malaei Nezhad's professional competence questionnaire (2012), Abedi's self-efficacy questionnaire (2010), Randsip's creativity questionnaire (1979), and philosophical media literacy questionnaire (2014). The collected data were analyzed using descriptive and inferential statistical methods (Pearson correlation coefficient and simultaneous regression) through SPSS version 26. **Findings:** The results indicated a significant positive relationship ($p < 0.01$) between self-efficacy, creativity, media literacy, and professional competence. Moreover, the research variables were able to predict 73.8% of the variance in professional competence. **Conclusion:** According to the findings of this study, it can be concluded that self-efficacy, creativity, and media literacy significantly contribute to predicting teachers' professional competence. Therefore, identifying and strengthening the predictive variables of teachers' professional competence can lead to dynamic classrooms, enhanced motivation for both teachers and students, improved learning quality, and ultimately, the development and advancement of the country's educational system.

<https://pma.cfu.ac.ir>

DOI: [10.48310/pma.2024.15599.4375](https://doi.org/10.48310/pma.2024.15599.4375)

Citation (APA) Amiri Haftadoor, Z. and Abdi Zarrin, S. (2025). Predicting Professional Competence Based on Self-Efficacy, Creativity, and Media Literacy of Elementary School Teachers in Yazd City. *Educational and Scholastic studies*, 14 (1), 153 - 167 .

 <https://doi.org/10.48310/pma.2024.15599.4375>



پیش بینی شایستگی حرفه‌ای بر اساس خودباوری، خلاقیت و سواد رسانه‌ای معلمان ابتدایی

شهر یزد

مقاله پژوهشی / مروری

زهرا امیری هفتادری^{۱*}، سهراب عبدی زرین^۲

۱ دانش آموخته روانشناسی تربیتی، گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه قم، قم، ایران.

۲ دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی، دانشگاه قم، قم، ایران.

چکیده

پیشینه و اهداف: هدف از پژوهش حاضر پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای بر اساس خود باوری، خلاقیت و سواد رسانه‌ای در بین معلمان شهر یزد بود. روش پژوهش حاضر توصیفی از نوع مطالعات همبستگی بود. **روش‌ها:** جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان ابتدایی شاغل در آموزش و پرورش شهر یزد در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ به تعداد ۲۳۲۲ نفر بود، که بر اساس حجم جامعه و مراجعه به جدول مورگان تعداد ۳۳۱ نفر از طریق روش نمونه گیری تصادفی خوشه‌ای انتخاب شدند. بدین صورت که پس از اخذ مجوزهای لازم از بین نواحی آموزش و پرورش شهر یزد ناحیه ۲ و از بین مدارس این ناحیه ۲۰ دبستان دخترانه و ۲۰ دبستان پسرانه به صورت تصادفی انتخاب و معلمان بر اساس ملاک های ورود و خروج به پرسشنامه ها پاسخ دادند. برای گردآوری داده‌ها از پرسشنامه محقق ساخته دموگرافیک، پرسشنامه صلاحیت حرفه‌ای ملانی نژاد (۱۳۹۱)، پرسشنامه خودباوری آزادی (۱۳۸۹)، پرسشنامه خلاقیت رندسیپ (۱۹۷۹) و پرسشنامه سواد رسانه‌ای فلسفی (۱۳۹۳) استفاده شد. داده‌های گرد آوری شده از طریق شاخص‌های آماری توصیفی و استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون هم زمان) و با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. **یافته‌ها:** نتایج نشان داد بین مؤلفه‌های خود باوری، خلاقیت و سواد رسانه‌ای با صلاحیت حرفه‌ای رابطه‌ی مثبت و معناداری وجود دارد ($p < 0/01$). همچنین متغیرهای پژوهش قادر به پیش بینی ۷۳/۸ درصد از واریانس صلاحیت حرفه‌ای بودند. **نتیجه‌گیری:** نتایج نشان داد خودباوری، خلاقیت و سواد رسانه‌ای سهم قابل توجهی در پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای معلمان دارند. لذا لزوم توجه به شناسایی و تقویت متغیرهای پیش بین صلاحیت حرفه‌ای معلمان منجر به پویایی کلاس‌های درس، تقویت انگیزه معلمان و دانش آموزان، کیفیت یادگیری و در نهایت توسعه و اعتلای سیستم آموزشی کشور می‌شود.

از دستگاه خود برای اسکن و خواندن مقاله به صورت آنلاین استفاده کنید.

واژه‌های کلیدی

خلاقیت

خودباوری

سواد رسانه‌ای

صلاحیت حرفه‌ای

معلمان ابتدایی

۱. نویسنده مسئول

amirizahra148@gmail.com

تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱۰/۱۸

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۳/۰۲/۰۴

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۳/۱۶

انتشار آنلاین: ۱۴۰۴/۰۳/۰۱

شماره صفحات: ۱۶۷-۱۵۳

DOI: [10.48310/pma.2024.15599.4375](https://doi.org/10.48310/pma.2024.15599.4375)

شاپا الکترونیکی: ۲۶۴۵-۸۰۹۸



COPYRIGHTS

©2025 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution (CC BY 4.0), which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, as long as the original authors and source are cited. No permission is required from the authors or the publishers.

مقدمه

امروزه در سرتاسر دنیا آموزش و پرورش به عنوان یکی از بزرگ ترین و مهم ترین نظام های اجتماعی و آموزشی به شمار می رود و نگرانی قریب به اتفاقی بر کیفیت و موضوعیت آن وجود دارد (Asadian et al, 2017; Ghorbani Namvar et al, 2018). بی شک این سازمان با فراهم آوردن محیطی تربیتی و آموزشی، مهم ترین رسالت را در جهت توسعه ی سواد علمی و آگاهی بخشی بر مردم را داراست. این مهم زمانی می تواند محقق گردد که دارای توانمندترین و شایسته ترین معلمان باشد (Mir Kamali et al, 2019). از طرف دیگر در یکی دو دهه ی اخیر به جهت دستیابی به تحقق اهداف و چارچوب های تبیین شده آموزش نقش معلمان بیش از پیش مورد توجه قرار گرفته و ویژگی های تخصصی این قشر و عوامل مرتبط به آن مورد توجه چند برابر قرار گرفته است (Allen et al, 2013). همچنین نقش سیاست های آموزش و پرورش نظیر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر استقرار نظام پرداخت ها با تأکید بر تخصص و توانمندی ها نیز غیرقابل انکار است (Abedini, 2019). از این رو یکی از مهم ترین مباحث مطرح و مرتبط با معلمان صلاحیت حرفه ای است که عامل مهم و اثربخش در فرایند آموزشی است و می تواند کیفیت و اهداف آموزشی را تحت تأثیر قرار دهد. به همین دلیل محققان به دنبال مطالعه و بررسی متغیرهای مرتبط و پیش بین صلاحیت حرفه ای در راهبردهای مؤثر بر کیفیت آموزش هستند، شواهد پژوهشی نیز مؤید این نکته می باشد (König et al, 2017; Lui & Bonner, 2016). صلاحیت حرفه ای معلمان^۱ به عنوان مجموعه آمادگی نظری و عملی برای انجام فعالیت های آموزشی و مشخصه ی حرفه ای مهارت معلم در نظر گرفته می شود که این دانش و مهارت آموختنی است (Skvortsova & Vtornikova, 2013). کاستر، برگمن، کورتاگن و وابلز (Wubbels Koster, Brekelmans & Korthagen, 2005) صلاحیت های معلمان را به پنج دسته اصلی تقسیم کردند که عبارتند از: ۱- دانش تخصصی شامل: داشتن اطلاعات لازم در زمینه دانش تخصصی، توسعه و به روز نگه داشتن آن ۲- ارتباطات شامل: ارتباط با دانش آموزان با داشتن زمینه های مختلف، هدایت وظایف، تجزیه تحلیل و روشن سازی دیدگاه های دانش آموزان ۳- سازماندهی شامل: تعیین سیستم عملکرد دانش آموزان، مدیریت زمان و تنظیم برنامه درسی مطابق اهداف سازمان مورد نظر ۴- صلاحیت آموزشی شامل چهار عامل است که به ترتیب عبارتند از: کمک به دانش آموزان و تعیین نیازهای یادگیری، تنظیم برنامه درسی بر اساس نیاز دانش آموزان مختلف، طراحی فعالیتهایی برای تسهیل یادگیری و رشد دانش آموزان، استفاده از فناوری اطلاعات در تدریس ۵- صلاحیت رفتاری شامل: داشتن رویکرد دموکراتیک، نگرش فعال، کنجکاوی در مورد خبرها، صداقت. تعاریف مختلفی از صلاحیت حرفه ای به عمل آمده که به برخی از آن ها اشاره می کنیم؛ مجموعه توانایی و مهارتهایی که به هنگام مواجه شدن با یک موقعیت چالش بر انگیز و غیر منتظره از آن استفاده می شود (Müller-Frommeyer et al, 2017). توانایی انجام وظایف بر اساس دانش، مهارت و تخصص (Suwandi et al, 2019). هر چند در فرهنگ های مختلف صلاحیت حرفه ای به شیوه های متفاوت تعریف می شود اما لزوم توجه به صلاحیت های حرفه ای معلمان پیش از خدمت و در حین خدمت، ارزیابی مداوم صلاحیت های آنان و اقدامات لازم بر اساس نتایج حاصل از ارزیابی ها در بهبود آن مؤثر خواهد بود (Andrews, 2019). در دهه ی اخیر پژوهشگران مدل های مختلفی برای صلاحیت حرفه ای معلمان ارائه کرده اند که نقش متغیرهای پیش بین را برجسته می سازد، در یکی از این مدل ها لارمن و کونیگ (Lauermann & König, 2016) صلاحیت حرفه ای معلمان را شامل ابعاد شناختی و انگیزشی، دانش تخصصی، خودتنظیمی و خودباوری در نظر گرفته اند. امروزه صاحب نظران تعلیم و تربیت، والدین و حتی دولتمردان به نقش مهم خودباوری در موفقیت تأکید زیادی دارند. خودباوری پنداشتی روانشناختی و رشدی است و در طول دوران رشد در افراد شکل می گیرد و به راحتی و به سرعت قابل تغییر نیست. خودباوری تجربه قادر بودن به رویارویی با چالش های زندگی و استحقاق موفقیت است، به عبارت دیگر به معنی میزان تلاش و بردباری در برابر مشکلات و موانع در راستای کسب موفقیت است (Fu et al, 2020; Hasani et al, 2015). همچنین خود باوری از جمله مفاهیم مورد تأکید در نظریه های

¹ Teachers' Professional Qualification

یادگیری است و برخی از پژوهش‌ها آن را به‌عنوان یکی از ویژگی‌های بارز افراد خلاق برشمردند (Keshavarz Kandazi et al, 2020). نظر به اهمیت و نقش قابل توجه سازمان‌های آموزشی به ویژه سازمان آموزش و پرورش در زندگی انسان‌ها انتظار از ایجاد فعالیت‌های خلاقانه و مبتکرانه از معلمان و دانش آموزان منطقی به‌نظر می‌رسد. همین موضوع در دستیابی به موفقیت شغلی معلمان و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و خودباوری آن‌ها از توانمندی‌هایشان نقش مهم و بسزایی دارد. تورنس^۱ خلاقیت را شامل عناصر: مهارت‌های تفکر خلاق و انگیزه قلمداد می‌کند و بر این اعتقاد است که در راستای ظهور و تقویت خلاقیت در انسان‌ها باید نقطه تلاقی این عناصر مشخص گردد، چرا که نقطه تلاقی ذکر شده، ترکیب پر قدرتی است که فرد را به سمت خلاقیت و مهارت‌های تفکر خلاق سوق می‌دهد (Gharib Tarze et al, 2022). خلاقیت یکی از ویژگی‌های ارثی و شناختی است که به‌صورت بالقوه در انسان‌ها وجود دارد و در افراد توانمندی‌هایی ایجاد می‌کند که می‌تواند با واسطه تمرکز مثبت به‌نوآوری بینجامد (Da Costa et al, 2004; Runco, 2015). امروزه خلاقیت نقش منحصر به‌فرد و استراتژیکی در سازمان‌های مختلف به‌خصوص آموزش و پرورش دارد و از آنجایی که مهم‌ترین منبع این سازمان معلمان هستند لذا خلاقیت معلمان در موفقیت این سازمان نقش مهم و کلیدی دارد. از طرف دیگر با توجه به اثربخشی رسانه‌های آموزشی در توفیق یادگیری توسط پژوهش‌ها، تقویت سواد رسانه‌ای معلمان می‌تواند اثربخشی خلاقیت آن‌ها را دو چندان کند (Kazazi et al, 2020). سواد رسانه‌ای مجموعه‌ای از چشم اندازهاست که ما به‌طور فعال از آن‌ها بهره‌مند می‌شویم تا معانی پیام‌هایی که با آن‌ها مواجه می‌شویم را تفسیر کنیم (Kavousi et al, 2021). مطابق با تعریف مرکز سواد رسانه‌ای، سواد رسانه‌ای چارچوبی را برای دسترسی، تحلیل، ارزشیابی و به‌کارگیری رسانه است (Soleimani et al, 2021). علیرغم ضرورت تجهیز معلمان با متدهای استفاده از رسانه‌های به روز دنیا تهیه و گزینش محتوای رسانه‌ها و انتقال به دانش آموزان با تأکید بر نگرش انتقادی اجتناب ناپذیر است (Amiri et al, 2019). با توجه به مبانی نظری و پژوهشی موجود و همچنین اهمیت رشد صلاحیت حرفه‌ای معلمان، هدف اصلی این پژوهش پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای معلمان بر اساس خودباوری، خلاقیت و سواد رسانه‌ای در معلمان شهر یزد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بود. بنابراین فرضیه‌های پژوهشی به شرح زیر مطرح شدند:

- ۱- خودباوری توانایی پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای معلمان را دارد.
- ۲- خلاقیت توانایی پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای معلمان را دارد.
- ۳- سواد رسانه‌ای توانایی پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای معلمان را دارد.

پیشینه پژوهش

مطالعه پیشینه تحقیق بیانگر این نکته است که تاکنون پژوهشی به پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای معلمان بر اساس متغیرهای خلاقیت، خودباوری و سواد رسانه‌ای نپرداخته است اما پژوهش‌های مختلفی در مورد متغیرهای پژوهش و روابط بین آن‌ها انجام شده، که در ذیل به برخی از آن‌ها اشاره شده است:

نوروزی و امیریان زاده (Nourorzi & Amiranzadeh, 2016) در پژوهشی با عنوان «رابطه‌ی انگیزش شغلی و خلاقیت با عملکرد حرفه‌ای معلمان شهرستان جهرم» نشان دادند بین خلاقیت و صلاحیت حرفه‌ای معلمان رابطه‌ی مثبت و معنی داری وجود دارد. برکمپر و همکاران (Burkemper et al, 2015) در پژوهشی با «بررسی رابطه بین خلاقیت و نوآوری: فراتحلیل عوامل سازمانی، فرهنگی و محیطی» به این نتیجه رسیدند که بین خلاقیت و عملکرد حرفه‌ای رابطه‌ی مثبت و معنی داری وجود دارد. فقیه آرام و ابراهیمی (Faghih Aram & Ebrahim, 2017) در پژوهشی با عنوان «رابطه‌ی سواد رسانه‌ای و سواد اطلاعاتی با مهارت فراشناختی و خلاقیت دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلام شهر» نشان دادند بین سواد رسانه‌ای و سواد اطلاعاتی با مؤلفه‌های خلاقیت شامل سیالی، ابتکار انعطاف پذیری و بسط همبستگی مثبت و معنی داری وجود دارد. کشت ورز کندازی و همکاران (Keshavarz Kandazi

¹ Torrance

(et al, 2020) در پژوهش شان با عنوان «واکاوی نقش آموزش خلاقیت با استفاده از سنجش حافظه کاری در خودباوری و مهارت حل مسئله کودکان» به این نتیجه رسیدند که آموزش خلاقیت با استفاده از حافظه کاری منجر به افزایش خودباوری و مهارت حل مسئله کودکان پیش دبستانی می‌شود. نکوکار، احقر و احمدی (Nekookar, Ghodsi & Ahmadi, 2018) در مطالعه‌ای با عنوان «پیش بینی صلاحیت‌های حرفه‌ای بر اساس سخت‌کوشی و خودنظم‌دهی کارکنان» که بر روی ۳۰۹ نفر اجرا شد، گزارش کردند که خودنظم‌دهی با ضریب مس‌یر ۰/۴۴ و سخت‌کوشی با ضریب مس‌یر ۰/۷۱ بر صلاحیت حرفه‌ای تأثیرگذار می‌باشند. غفاری و نقی زاده (Ghaffari & Naghizadeh, 2017) در مطالعه‌ای تحت عنوان «بررسی تأثیرات فناوری اطلاعات بر توانمندسازی کارکنان دانشگاه علوم پزشکی تهران» دریافتند که استفاده از فناوری اطلاعات می‌تواند منجر به احساس صلاحیت، ارتقای کیفیت عملکرد، افزایش توان تصمیم‌گیری، ارتقای خودکنترلی و کاهش تنش در موقعیت‌های مختلف شغلی شود. غنی زاده گرایلی، جعفری و قورچیان، (Ghanizadeh Gharaili, Jafari & Ghoochian, 2017) در مطالعه‌ای با عنوان «تأثیر صلاحیت‌های حرفه‌ای بر بهسازی معلمان مقطع متوسطه استان تهران» که بر روی ۳۷۸ معلم اجرا گردید، نشان دادند که صلاحیت حرفه‌ای معلمان و مؤلفه‌های آن (صلاحیت شناختی مهارتی، صلاحیت مدیریتی و صلاحیت نگرشی-رفتاری) بر بهسازی معلمان تأثیر معناداری دارند. کیمر، گروسچنر، کانترو و سیدل (Kierner, Gröschner, Kunter, & Seidel, 2018) در پژوهشی با عنوان «تأثیر ارتقای صلاحیت حرفه‌ای معلم بر خودمختاری معلمان و ارضای نیازهای دانش آموزان» که نمونه آماری آن ۱۰ کلاس بود، بیان کردند که بهبود صلاحیت حرفه‌ای معلمان باعث انگیزش بیشتر آن‌ها نسبت به کار می‌شود. سیده سمیرا صفری (Safari, 2018) در پژوهشی با عنوان «شناسایی رابطه‌ی باورهای فراشناختی و خودکارآمدی حرفه‌ای با صلاحیت حرفه‌ای دبیران متوسطه شهر الشتر» به این نتیجه رسیدند که بین خودکارآمدی حرفه‌ای و صلاحیت حرفه‌ای معلمان رابطه‌ی مثبت و معنی داری وجود دارد.

روش

روش پژوهش حاضر توصیفی، از نوع مطالعات همبستگی بود. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان ابتدایی (رسمی و پیمانی) شهر یزد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ و به تعداد ۲۳۲۲ بودند. با توجه به حجم جامعه تعداد ۳۳۱ معلم با مراجعه به جدول مورگان به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای مرحله‌ای انتخاب شد. بدین صورت که ابتدا مجوزهای لازم از اداره کل آموزش و پرورش استان یزد گرفته شد و پس از اخذ مجوز و دریافت آمار کل معلمان ابتدا از بین نواحی آموزش و پرورش شهر یزد ناحیه ۲ و از بین مدارس این ناحیه ۲۰ دبستان دخترانه و ۲۰ دبستان پسرانه به صورت تصادفی انتخاب و پرسشنامه‌ها بین معلمان توزیع و براساس ملاک‌های ورود و خروج به پرسشنامه‌ها پاسخ داده شد. ملاک‌های ورود به پژوهش شامل شاغل بودن در مقطع ابتدایی، رسمی یا پیمانی بودن، سابقه‌ی حداقل ۲ سال تدریس و ملاک‌های خروج از پژوهش شامل ابهام در پاسخ به پرسشنامه و عدم تمایل به پاسخگویی بود. داده‌های گردآوری شده از طریق شاخص‌های آماری توصیفی و استنباطی (ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون هم‌زمان) و با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت لازم به ذکر است به منظور رعایت اصول اخلاقی در توضیحات پرسشنامه‌ها به شرکت کنندگان اطمینان خاطر داده شد که نیازی به درج نام و نام خانوادگی نیست و اطلاعات محرمانه خواهد ماند.

ابزار

پرسشنامه اطلاعات جمعیت شناختی^۱:

این ابزار توسط پژوهشگران جهت سنجش اطلاعات جمعیت شناختی شرکت کنندگان نظیر سن، تجربه تدریس، نوع استخدام، جنسیت و مدرک تحصیلی تهیه و تنظیم شده است.

¹ Cognitive Population Knowledge Questionnaire

پرسشنامه صلاحیت حرفه‌ای معلمان^۱:

این پرسشنامه توسط ملائی نژاد (Malaei Nezhad, 2012) تهیه و تنظیم شده است. این آزمون صلاحیت حرفه‌ای را در خرده مقیاس‌های صلاحیت شناختی- مهارتی با ۱۴ آیتم (۱-۱۴)، خرده مقیاس صلاحیت نگرشی- رفتاری با ۹ آیتم (۲۳-۱۵) و خرده مقیاس صلاحیت مدیریتی با ۱۶ آیتم (۲۴-۳۹) مورد ارزیابی قرار می‌دهد. همچنین در طیف ۵ لیکرت تنظیم شده است و شیوه‌ی نمره گذاری آن به ترتیب از خیلی کم یا هرگز (۱)، کم یا هرگز (۲)، متوسط یا به ندرت (۳) و زیاد یا اغلب (۴) است. ضریب آلفای کرونباخ^۲ این ابزار در مطالعه‌ی ملائی نژاد ۰/۹۷ و پژوهش میرکمالی و همکاران (Mirkamali, Naranji-Sistani & Asadi, 2019) ۰/۹۸ گزارش شد. در این پژوهش آلفای کرونباخ پایایی ۰/۹۳ به دست آمد.

پرسشنامه خود باوری معلمان^۳:

این پرسشنامه ۲۱ گویه‌ای توسط آزادی (۱۳۸۹) بر اساس مدل اسمیت و پینتریج و دیگرگوت^۴ در دو مؤلفه‌ی عزت نفس (۱-۹) و کارآمدی شخصی (۱۰-۲۱) تهیه و تنظیم شده است. دارای طیف ۵ لیکرت ۵ گزینه‌ای و شیوه‌ی نمره گذاری آن به صورت کاملاً مخالفم نمره ۱، مخالفم ۲، نظری ندارم ۳، موافقم ۴، و کاملاً موافقم ۵ است. آلفای کرونباخ این ابزار توسط آزادی ۰/۹۵ و ابراهیم زاده و همکاران ۰/۹۵ گزارش شد. ضریب آلفای کرونباخ در این پژوهش ۰/۸۷ به دست آمد.

پرسشنامه خلاقیت معلمان^۵:

این پرسشنامه ۵۰ گویه‌ای در طیف لیکرت پنج درجه‌ای (کاملاً موافقم تا کاملاً مخالفم) توسط رندسیب^۶ (۱۹۷۹) تهیه و تنظیم شد. برای سنجش پایایی از ضریب آلفای کرونباخ استفاده شد. ضریب آلفای کرونباخ این آزمون ۰/۷۲ و در پژوهش قره خانی (۱۳۹۳) ۰/۷۳ گزارش شد. در تحقیق حاضر ضریب آلفای کرونباخ خلاقیت ۰/۹۰ به دست آمد.

پرسشنامه سواد رسانه‌ای معلمان^۷:

به منظور ارزیابی سواد رسانه‌ای معلمان از پرسشنامه سواد رسانه‌ای فلسفی (۱۳۹۳) استفاده شد. این مقیاس دارای ۲۰ گویه و بر اساس طیف لیکرت پنج درجه‌ای (بسیار کم تا بسیار زیاد) که با هدف ارزیابی سطح سواد رسانه‌ای افراد مورد استفاده قرار می‌گیرد. سؤالات ۱ تا ۳ به منظور ارزیابی درک محتوای پیام‌های رسانه‌ای، سؤالات ۴ تا ۷ به منظور ارزیابی آگاهی از هدف‌های پنهان پیام‌های رسانه‌ای، سؤالات ۸ تا ۱۱ به منظور ارزیابی گزینش آگاهانه پیام‌های رسانه‌ای، سؤالات ۱۲ تا ۱۶ به منظور ارزیابی نگاه انتقادی به پیام‌های رسانه‌ای و نهایتاً سؤالات ۱۷ تا ۲۰ به منظور ارزیابی تجزیه و تحلیل پیام‌های رسانه‌ای می‌باشد. پایایی گزارش شده برای این مقیاس بدین شرح می‌باشد: آگاهی از هدف‌های پنهان پیام‌های رسانه‌ای: ۰/۷۷؛ درک محتوای پیام‌های رسانه‌ای: ۰/۸۲؛ گزینش آگاهانه پیام‌های رسانه‌ای: ۰/۷۹؛ نگاه انتقادی به پیام‌های رسانه‌ای: ۰/۸۰؛ تجزیه و تحلیل پیام‌های رسانه‌ای: ۰/۷۵؛ در تحقیق حاضر، ضریب پایایی سواد رسانه‌ای به طور کلی برابر ۰/۸۶ به دست آمده است که مؤلفه درک محتوای پیام‌رسانه‌ای با آلفای کرونباخ ۰/۸۲، مؤلفه ارزیابی آگاهانه اهداف پنهان با آلفای کرونباخ ۰/۸۴، مؤلفه گزینش آگاهانه با آلفای کرونباخ ۰/۸۸، مؤلفه نگاه انتقادی با ضریب پایایی ۰/۸۱ و مؤلفه تجزیه و تحلیل آلفای کرونباخ ۰/۸۷ به دست آمد.

یافته‌ها

اطلاعات جمعیت شناختی نمونه آماری نشان می‌دهد که ۸۱/۳ درصد آزمودنی‌های این پژوهش به تعداد ۲۶۹ نفر زن و ۱۸/۷ درصد به تعداد ۶۲ نفر مرد بودند. در متغیر سن ۳۵/۳ درصد آزمودنی‌ها به تعداد ۱۱۷ نفر در دامنه‌ی سنی

¹ Teachers' Professional Qualification Questionnaire

² Cronbach's alpha

³ Teachers' Self-Efficacy Questionnaire

⁴ Smith, Pintridge & DeGroot

⁵ Teachers' Creativity Questionnaire

⁶ Randsip

⁷ Teachers' Media Literacy Questionnaire

(۲۰-۳۰)، ۳۳/۸ درصد به تعداد تعداد ۱۱۲ نفر (۳۰-۴۰)، ۲۶/۳ درصد به تعداد ۸۷ (۴۰-۵۰) و ۴/۵ درصد به تعداد ۱۵ نفر (۵۰-۶۰) بودند. سطح تحصیلات شرکت کنندگان، ۴/۵ درصد به تعداد ۱۵ نفر فوق دیپلم، ۵۸/۹ درصد به تعداد ۱۹۵ نفر لیسانس ۳۶/۶ درصد به تعداد ۱۲۱ نفر فوق لیسانس و بالاتر بود. همچنین شرکت کنندگان در میزان سابقه خدمت ۶۰/۱ درصد به تعداد ۱۹۹ نفر بین (۱۰-۲۰) سال خدمت، ۲۳/۶ درصد به تعداد ۷۸ نفر (۲۰-۳۰)، ۱۲/۷ درصد به تعداد ۴۲ نفر (۳۰-۴۰) و ۳/۶ درصد به تعداد ۱۲ نفر (۴۰-۵۰) بودند. همان طور که توضیح داده شد بیشتر شرکت کنندگان را زنان و با مدرک تحصیلی لیسانس و دارای سابقه خدمت تحصیلی تا ده سال تشکیل دادند. در جدول ۱، میانگین خودباوری (عزت نفس و کارآمدی)، سواد رسانه‌ای (درک محتوا، آگاهی اهداف، گزینش آگاهانه، نگاه انتقادی و تجزیه و تحلیل)، خلاقیت و صلاحیت حرفه‌ای و میزان چولگی و کشیدگی متغیرها ذکر شده است.

جدول ۱. توصیف متغیرهای پژوهشی بر اساس شاخص‌های میانگین و انحراف استاندارد

متغیر	میانگین	انحراف استاندارد	کجی	کشیدگی
عزت نفس	۳۵/۳۹۸۸	۴/۸۸۳۹۱	۰/۰۴۸	-۰/۷۷۴
کارآمدی	۴۷/۵۵۸۹	۴/۶۰۴۸۷	-۰/۱۴۸	-۰/۶۶۳
نمره کل خودباوری	۸۲/۹۵۷۷	۸/۲۱۸۵۰	۰/۱۹۴	-۰/۶۴
درک محتوا	۱۱/۷۲۵۱	۳/۵۱۱۰۱	۰/۰۷۲	-۰/۴۲۴
آگاهی اهداف	۱۲/۵۳۷۸	۳/۳۷۹۲۰	-۰/۱۲۹	-۰/۴۶۵
گزینش آگاهانه	۱۳/۸۴۲۹	۳/۱۸۷۰۱	-۰/۰۷۵	۰/۱۳۹
نگاه انتقادی	۱۱/۳۵۹۵	۲/۹۶۴۵۵	-۰/۰۵۳	-۰/۴۶۹
تجزیه و تحلیل	۱۲/۰۷۸۵	۲/۶۵۳۷۳	۰/۳۴۹	-۰/۳۵۲
نمره کل سواد رسانه	۶۱/۵۴۳۸	۱۲/۴۹۵۵۹	-۰/۰۶۷	۰/۶۱۸
خلاقیت	۱۸۰/۰۷۲۵	۲۰/۵۸۲۰۱	۰/۸۹۹	۱/۲۰
نمره کل صلاحیت حرفه‌ای معلمان	۱۵۹/۶۸۵۸	۱۸/۵۵۹۹۲	۰/۳۳۵	-۰/۰۰۶

جدول ۲. ماتریس همبستگی بین متغیرهای پژوهش

متغیرها	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
۱. عزت نفس	۱													
۲. کارآمدی	۰/۴۶**	۱												
۳. نمره کل خودباوری	۰/۸۹**	۰/۷۵**	۱											
۴. درک محتوا	۰/۳۵**	۰/۲۱**	۰/۳۶**	۱										
۵. آگاهی اهداف	۰/۳۰**	۰/۱۹**	۰/۳۲**	۰/۶۲**	۱									
۶. گزینش آگاهانه	۰/۳۰**	۰/۳۲**	۰/۳۳**	۰/۵۱**	۰/۶۰**	۱								
۷. نگاه انتقادی	۰/۳۵**	۰/۲۵**	۰/۳۶**	۰/۴۶**	۰/۵۵**	۰/۵۶**	۱							
۸. تجزیه و تحلیل	۰/۴۲**	۰/۱۷**	۰/۳۳**	۰/۳۴**	۰/۳۷**	۰/۳۶**	۰/۳۹**	۱						
۹. نمره کل سواد رسانه‌ای	۰/۴۶**	۰/۳۰**	۰/۴۸**	۰/۷۸**	۰/۸۴**	۰/۸۰**	۰/۷۶**	۰/۶۳**	۱					
۱۰. خلاقیت	۰/۴۳**	۰/۲۱**	۰/۴۳**	۰/۲۶**	۰/۲۲**	۰/۲۰**	۰/۳۰**	۰/۱۸**	۰/۳۰**	۱				
۱۱. شناختی	۰/۱۷**	۰/۱۶**	۰/۲۰**	۰/۲۶**	۰/۳۶**	۰/۲۳**	۰/۲۷**	۰/۳۲**	۰/۳۲**	۰/۳۲**	۱			
۱۲. نگارشی	۰/۱۸**	۰/۰۸	۰/۱۵**	۰/۱۲**	۰/۰۹	۰/۱۰	۰/۱۳**	۰/۱۲**	۰/۱۳**	۰/۱۵**	۰/۱۱**	۱		
۱۳. مدیریتی	۰/۲۰**	۰/۱۵**	۰/۲۱**	۰/۲۴**	۰/۲۴**	۰/۲۳**	۰/۲۹**	۰/۲۱**	۰/۲۹**	۰/۵۵**	۰/۳۹**	۰/۴۲**	۱	
۱۴. نمره کل صلاحیت حرفه‌ای معلمان	۰/۶۵**	۰/۴۳**	۰/۶۷**	۰/۴۶**	۰/۴۰**	۰/۴۱**	۰/۵۱**	۰/۴۴**	۰/۵۷**	۰/۴۶**	۰/۷۲**	۰/۷۸**	۰/۷۸**	۱

نتایج جدول ۲ نشان می‌دهد بین عزت نفس ($t=0/65$ ، $P<0/01$) و کارآمدی معلمان ($t=0/43$ ، $P<0/01$) با نمره کل صلاحیت حرفه‌ای معلمان رابطه مثبت معنادار وجود دارد. بین درک محتوا ($t=0/46$ ، $P<0/01$)، آگاهی اهداف ($t=0/40$ ، $P<0/01$)، گزینش آگاهانه ($t=0/41$ ، $P<0/01$)، نگاه انتقادی ($t=0/51$ ، $P<0/01$)، تجزیه و تحلیل ($t=0/44$ ، $P<0/01$) با نمره کل صلاحیت حرفه‌ای معلمان رابطه مثبت معنادار وجود دارد. بین خلاقیت ($P<0/01$)، و نمره کل صلاحیت حرفه‌ای معلمان رابطه مثبت معنادار وجود دارد.

جدول ۳. مدل و تحلیل رگرسیون

ضریب همبستگی چندگانه	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده	خطای معیار تخمین	f	سطح معناداری	ضریب دوربین-واتسون
۰/۷۳۸	۰/۵۴۵	۰/۵۴۱	۱۲/۵۷	۱۳۰/۴۵	۰/۰۰۰۱	۱/۵۷۶

طبق جدول ۳ ضریب همبستگی چند گانه برابر ۰/۷۳۸ و ضریب تعیین برابر ۰/۵۴۵ است. به عبارتی ۷۳/۸ درصد از واریانس صلاحیت حرفه‌ای از طریق مولفه‌های خودباوری، سواد رسانه‌ای و خلاقیت پیش بینی می‌شود. همچنین مدل استفاده شده در پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای معنادار است و متغیرهای پیش بین قادرند ۰/۷۳۸ از متغیر ملاک را تبیین کنند ($P<0/01$ ، $F=45/130$ ، $R^2=0/738$).

فرضیه اول: خودباوری، صلاحیت حرفه‌ای را به‌طور معناداری پیش بینی می‌کند. برای بررسی این فرضیه از ضریب رگرسیون چندگانه به شیوه‌ی همزمان استفاده شد. نتایج در جدول ۴ آمده است.

جدول ۴. ضرایب رگرسیون صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان از طریق مؤلفه‌های خودباوری

متغیر پیش بین	β	T	P	R	R^2	P
عزت نفس	۰/۵۷۸	۱۲/۳۵	۰/۰۰۱			
				۰/۶۸۰	۰/۴۴۳	۰/۰۰۱
کارآمدی	۰/۱۷۲	۴/۶۸	۰/۰۰۱			

همان طور که جدول ۴ نشان می‌دهد، رگرسیون چند گانه به شیوه همزمان به منظور پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای از روی مؤلفه‌های خودباوری معنی دار است. مؤلفه عزت نفس با ضریب بتای ۰/۵۷۸ و کارآمدی با ضریب بتای ۰/۱۷۲ می‌توانند به‌طور مثبت و معناداری صلاحیت حرفه‌ای را پیش بینی کنند. همچنین مقدار R^2 نشان می‌دهد که ۴۴/۳ درصد از واریانس صلاحیت حرفه‌ای توسط خودباوری قابل پیش بینی است.

جدول ۵. ضرایب رگرسیون صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان از طریق مؤلفه‌های سواد رسانه‌ای

متغیر پیش بین	β	T	P	R	R^2	P
درک محتوا	۰/۲۱۴	۳/۴۲	۰/۰۰۱			
آگاهی اهداف	۰/۰۴۵	۰/۲۱۱	۰/۸۳۳			
				۰/۵۹۴	۰/۳۵۳	۰/۰۰۱
گزینش آگاهانه	۰/۰۹۵	۱/۴۲	۰/۱۵۴			
نگاه انتقادی	۰/۲۳۱	۳/۷۴	۰/۰۰۱			
تجزیه و تحلیل	۰/۲۱۲	۴/۰۶	۰/۰۰۱			

فرضیه دوم: سواد رسانه‌ای، صلاحیت حرفه‌ای را به‌طور معناداری پیش بینی می‌کند. برای بررسی این فرضیه از ضریب رگرسیون چندگانه به شیوه‌ی همزمان استفاده شد. نتایج در جدول ۵ آمده است.

همان طور که جدول ۵ نشان می دهد، رگرسیون چند گانه به شیوه همزمان به منظور پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای از روی مؤلفه های سواد رسانه‌ای معنی دار است. عامل درک محتوا با ضریب بتای ۰/۲۱۴ عامل نگاه انتقادی با بتای ۰/۲۳۱ و عامل تجزیه و تحلیل با بتای ۰/۲۱۲ می توانند به طور مثبت و معناداری صلاحیت حرفه‌ای را پیش بینی کنند. اما عامل آگاهی اهداف با ضریب بتای ۰/۰۴۵ و عامل گزینش آگاهانه با بتای ۰/۰۹۵ قادر به پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای نیست. همچنین مقدار R^2 نشان می دهد که ۳۵/۳ درصد از واریانس صلاحیت حرفه‌ای توسط سواد رسانه‌ای قابل پیش بینی است.

فرضیه سوم: خلاقیت، صلاحیت حرفه‌ای را به طور معناداری پیش بین می کند. برای بررسی این فرضیه از ضریب رگرسیون چندگانه به شیوه همزمان استفاده شد. نتایج در جدول ۶ آمده است.

جدول ۶. ضرایب رگرسیون صلاحیت حرفه‌ای معلمان از طریق خلاقیت

متغیر پیش بین	β	T	P	R	R^2	P
خلاقیت	۰/۱۳۷	۳/۱۲	۰/۰۰۱	۰/۴۶۲	۰/۲۱۳	۰/۰۰۱

همان طور که جدول ۶ نشان می دهد، رگرسیون چند گانه به شیوه همزمان به منظور پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای از خلاقیت روی معنی دار است. مؤلفه خلاقیت با ضریب بتای ۰/۱۳۷ می تواند به طور مثبت و معناداری صلاحیت حرفه‌ای را پیش بینی کنند. همچنین مقدار R^2 نشان می دهد که ۲۱/۳ درصد از واریانس صلاحیت حرفه‌ای توسط خلاقیت قابل پیش بینی است.

بحث و نتیجه گیری

هدف پژوهش حاضر پیش بینی صلاحیت حرفه‌ای بر اساس خودباوری، خلاقیت و سواد رسانه‌ای در بین معلمان شهر یزد بود، نتایج نشان داد که رابطه‌ی بین خودباوری و صلاحیت حرفه‌ای معلمان معنادار است. گرچه تاکنون پژوهشی به رابطه‌ی بین خودباوری و صلاحیت معلمان نپرداخته، اما این یافته با نتایج پژوهش های عابدینی، بلترک و همکاران که نشان دادند خودکارآمدی نقش پیش بینی کننده‌ی بر صلاحیت های حرفه‌ای معلمان دارد؛ بری و استانکزای (Berl & Stanikzai, 2018) در پژوهش شان نشان دادند معلمان خودکارآمد در تدریس اثربخش، مدیریت کلاس و درگیر کردن دانش آموزان توانمندی های بالایی از خود نشان دادند و صفری (Safari, 2018) در پژوهشی نشان داد بین باورهای فراشناختی و صلاحیت حرفه‌ای معلمان رابطه‌ی معنادار وجود دارد در یک راستا قرار دارد. خودباوری توان زا، انرژی را و انگیزه دهنده است و فرد خود باور ضعف و ناتوانی را در خود نمی بیند و همین امر او را تشویق می کند تا با انگیزشی دو چندان به استقبال چالش ها برود؛ در مقابل فرد با خودباوری ضعیف صرفاً به دنبال مهارت و رهنمودهای آشنا است و از تلاش و نوآوری احساس بی نیازی می کند (Pellegrino et al, 2007). بنابراین خود باوری می تواند شرایطی را ایجاد کند، که معلمان را به سمت تلاش بیشتر سوق دهد و در هنگام مواجهه با چالش ها به جای احساس درد و رنج گرایش به دستیابی به کامیابی داشته باشند و مقابل چالش ها و موقعیت ها به شکل مناسبی واکنش نشان دهند. همچنین در تبیین این یافته می توان گفت بین خودباوری و صلاحیت حرفه‌ای رابطه‌ای دو سویه وجود دارد به این صورت که فرد خودباور با تلاش های مستمر و خلاقانه در پی توسعه‌ی توانمندی و صلاحیت حرفه‌ای خود است، زمانی که موفقیتی کسب می کند برای او تقویت کننده است و انگیزه‌ای برای رویارویی با چالش های جدید و فرصت های نوآورانه تری در او ایجاد می شود. از طرف دیگر مفهوم خودباوری به خودکفایتی نیز ترجمه شده است و خودکفایتی عنصر اجتناب ناپذیر برای معلمان است چرا که امروزه معلمان خودباور جهت ترفیع رتبه و توسعه‌ی مهارت های مختلف بدون استرس چالش ها را به فرصت تبدیل نموده و از آن جهت پیشبرد صلاحیت حرفه‌ای خود استفاده می کنند، بنابراین منطقی به

نظر می‌رسد که خودباوری پیش‌بینی‌کننده‌ی معنادار صلاحیت حرفه‌ای باشد (Gholipour & Pirannejad, 2008). همچنین نتایج پژوهش نشان داد بین خلاقیت و صلاحیت حرفه‌ای رابطه‌ی مثبت و معنادار وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش‌های نوروزی و همکاران (Nourorzi & Amiranzadeh, 2016)؛ برکمپر و همکاران نشان دادند ابعاد خلاقیت رابطه‌ی معنی‌داری با صلاحیت حرفه‌ای دارد همسو است. افراد خلاق به هنگام کمبودها و بن‌بست‌ها حساس می‌شوند و به دنبال تشخیص مشکل به شکل دهی ایده‌ها، فرضیه‌ها و یافتن راه حل برای آن می‌پردازند که به نوبه‌ی خود می‌تواند چالش‌ها را به فرصت تبدیل کرده و محیطی پویا ایجاد نماید (Faghih Aram & Ebrahimi, 2018). از آنجایی که معلمان با دانش آموزان متعددی و با تفاوت‌های فردی مختلفی در کلاس درس مواجه هستند؛ دور از انتظار نیست که معلمان خلاق به هنگام مواجه با مشکلات آموزشی و تربیتی با خلق ایده‌های نوآورانه و همچنین استفاده و ترکیب شیوه‌های مدرن آموزشی چالش‌ها را برطرف نمایند. در تبیین این یافته می‌توان گفت معلمان بدون خلاقیت کلاس‌هایی سرد و بی‌روح را مدیریت خواهند کرد که نتیجه‌ی آن علاوه بر پرورش دانش آموزان منفعل، احساس بی‌کفایتی و منزوی شدن آنها است؛ به علاوه خلاقیت از جمله ویژگی‌های اکتسابی انسان‌ها است، بنابراین می‌توان با ایجاد دوره‌های آموزشی جهت پرورش تفکر خلاق معلمان در پویایی کلاس‌های درس و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنها گام برداشت؛ نتیجه‌ی این امر می‌تواند به تربیت دانش آموزان خلاق، مبتکر و توانمند منجر شود. از دیگر نتایج پژوهش ارتباط مثبت بین سواد رسانه‌ای و صلاحیت حرفه‌ای معلم‌ان بود. این یافته با نتایج پژوهش‌های ویلسون و همکاران (Wilson et al, 2014)؛ فانگ (phang, 2005) و اگنکو و رولیاک (Ogienko & Rolyak, 2009) در یک راستا قرار دارد. امروزه نفوذ رسانه‌ها در تمام جنبه‌های زندگی انسان‌ها بر کسی پوشیده نیست، آموزش و پرورش نیز از این امر مستثنی نیست؛ چرا که بسیاری از منابع و مفاهیم آموزشی از طریق رسانه‌ها به خوبی قابل انتقال هستند، این نکته در زمان همه‌گیری کرونا بر همگان آشکار شد. شناسایی و گزینش رسانه‌ها جهت انتقال مفاهیم مستلزم معلمان شایسته‌ای است که توانمندی لازم را جهت تجزیه و تحلیل دقیق، شناسایی منبع انتقال و محتوای پیام‌ها را داشته باشند. معلمانی که در این زمینه تخصص و مطالعه کافی را دارند اگر با نگرش انتقادی و تجزیه و تحلیل دقیق، رسانه‌های آموزشی مفید را گزینش کنند نه تنها تحقق اهداف آموزشی و تربیتی را تسهیل می‌کنند بلکه صلاحیت‌های حرفه‌ای خود را نیز تقویت می‌کنند، چرا که یکی از زمینه‌های رشد صلاحیت حرفه‌ای معلمان ارتقا سواد رسانه‌ای آنها است و همین امر می‌تواند تبیین مناسبی برای این یافته باشد. نکته‌ی مهمی که در این یافته باید به آن اشاره کرد نتایج پژوهش‌هایی همچون افکام (Ofcom, 2017) و بینس و بولنس (Beullens & Beyens, 2017) که نشان دادند عدم آگاهی و استفاده زیاد و نامناسب دانش آموزان از رسانه‌های آموزشی نه تنها آنها را از رسیدن به اهداف پژوهی دور خواهند کرد بلکه آثار منفی فزاینده‌ای به دنبال خواهد داشت. بنابراین معلمان علاوه بر رشد سواد رسانه‌ای خود نسبت به گزینش صحیح و شناسایی موانع احتمالی رسانه‌ها باید دانش آموزان را نیز در این زمینه آموزش کافی دهند. لذا با استفاده از نتایج پژوهش‌های حاضر می‌توان به لحاظ نظری در شناخت متغیرهای تأثیر گذار و پیش‌بین شایستگی حرفه‌ای و توسعه‌ی آن استفاده نمود و به لحاظ کاربردی با برگزاری کارگاه‌های آموزشی در قالب دوره‌های ضمن خدمت در خصوص افزایش توانمندی‌های معلمان استفاده کرد. همچنین می‌توان برای کمک به متخصصین و برنامه‌ریزان جهت به کارگیری صلاحیت‌های حرفه‌ای شناسایی شده در استخدام، آموزش و تربیت، ارزشیابی عملکرد و نیز آموزش‌های بدو خدمت و ضمن خدمت معلمان استفاده نمود. علاوه بر این، پیشنهاد می‌شود، پژوهشی مشابه بر معلمان سایر مقاطع دیگر و متغیرهای پیش‌بین دیگر انجام شود. از جمله محدودیت‌های عمده پژوهش حاضر عدم استفاده از دیگر ابزارهای پژوهشی در کنار ابزار خودگزارشی که با سوگیری همراه است، اشاره کرد که پیشنهاد می‌شود در کنار ابزارهای خودگزارشی از ابزارهای ساختارمند مانند مصاحبه استفاده گردد.

مشارکت نویسندگان

این مقاله، برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی‌ارشد در رشته روانشناسی تربیتی در دانشگاه سراسری قم با عنوان «پیش‌بینی شایستگی حرفه‌ای بر اساس خودباوری، خلاقیت و سواد رسانه‌ای معلمان ابتدایی شهر یزد در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰» بود.

تشکر و قدردانی

از اساتید محترم راهنما و مشاور و همچنین اداره کل آموزش و پرورش شهر یزد و مدیران و آموزگاران محترم که در این پژوهش کمال همکاری را با ما داشته‌اند نهایت تقدیر و تشکر بعمل می‌آید.

تعارض منافع

«هیچ‌گونه تعارض منافع توسط نویسندگان بیان نشده است»

منابع

- ابراهیم‌زاده، غلامرضا؛ جدیدی، هوشنگ؛ یاراحمدی، یحیی؛ و مرادی، امید. (۱۳۹۹). تدوین مدل علی رضایت تحصیلی بر اساس خودباوری تحصیلی و خوش‌بینی تحصیلی با میانجی‌گری راهبردهای فراشناختی و اثربخشی آن بر خودشکوفایی تحصیلی دانش‌آموزان پسر دوره اول متوسطه شهر همدان. *مجله روانشناسی اجتماعی*، ۱۴(۵۸)، ۲۶۳-۲۷۹.
- https://psychology.ahvaz.iau.ir/article_680982.html
- آزادی، سیف‌الله. (۱۳۹۴). رابطه‌ی بین رضایت تحصیلی و خودشکوفایی تحصیلی بر اساس جدیت تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی در جوانان. *فصلنامه اندیشه‌های تازه در علوم تربیتی*، ۴(۲)، ۵۰-۶۴.
- اسدیان، سیروس؛ قاسم‌زاده، ابوالفضل؛ و قلی‌زاده، حمزه. (۱۳۹۶). نقش اخلاق و صلاحیت‌های حرفه‌ای بر باورهای خودکارآمدی معلمان. *فصلنامه اخلاق در علوم و فناوری*، ۱۲(۳)، ۳۳-۴۴. <http://ethicsjournal.ir/article-1-814-fa.html>
- امیری، جهاندار؛ زابلی‌زاده، اردشیر؛ و کرمی‌نومیوندی، سجاد. (۱۳۹۸). راهکارهای افزایش سواد رسانه‌ای و اطلاعاتی معلمان. *فصلنامه مطالعات رسانه‌ای*، ۱۴(۴۶)، ۷-۲۱. <https://sid.ir/paper/211970/fa>
- جعفری‌کمانگر، فاطمه؛ ایزدی، صمد؛ و پیروز، غلامرضا. (۱۳۹۹). مقایسه تأثیر آموزش رویکرد کلاس معکوس و درس‌پژوهی بر خلاقیت نگارشی دانش‌جومعلم‌ان در درس نگارش خلاق. *فصلنامه دانش و پژوهش در علوم تربیتی - برنامه‌ریزی درسی*، ۱۷(۳۹) (پیاپی ۶۶)، ۱۹۵-۲۱۴. <https://sid.ir/paper/398376/fa>
- جعفری، سپیده؛ خدایاری، لیلا؛ و محمودی مظفر، مجید. (۱۳۹۱). رابطه فرهنگ سازمانی و خلاقیت معلمان دوره متوسطه شهر اهواز. *تحقیقات روانشناختی*، ۴(۱۴)، ۰-۱۴. <https://sid.ir/paper/498153/fa>
- حسینی، محمد؛ رجبی، مریم؛ و تیما، پریرا. (۱۳۹۴). اضطراب اجتماعی، خودباوری و کارآفرینی زنان سرپرست خانوار تحت حمایت کمیته امداد امام خمینی (ره). *فرهنگی تربیتی زنان و خانواده*، ۱۰(۳۳)، ۸۸-۶۵.
- <https://sid.ir/paper/512093/fa>
- سلیمانی، خالد؛ ایزدی، بهزاد؛ نوروزی سیدحسینی، رسول؛ و قاسمی، حمید. (۱۴۰۰). طراحی مدل سواد رسانه‌ای معلمان تربیت بدنی با تأکید بر کیفیت بخشی درس تربیت بدنی (رویکرد آمیخته). *مدیریت ورزشی (حرکت)*، ۱۳(۳)، ۹۶۱-۹۳۹.
- <https://sid.ir/paper/410595/fa>
- صفری، سیده سمیرا. (۱۳۹۷). شناسایی رابطه باورهای فراشناختی و خودکارآمدی حرفه‌ای با صلاحیت حرفه‌ای دبیران متوسطه شهر الشتر. *توسعه حرفه‌ای معلم*، ۳(۳)، ۱۹-۳۲. <https://sid.ir/paper/269626/fa>
- عابدینی بلترک، میمنت؛ و کریمی مزیدی، علی. (۱۴۰۰). بررسی نقش واسطه‌ای خودکارآمدی در رابطه‌ی ویژگی‌های شخصیتی با صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان دوره ابتدایی. *پویش درآموزش علوم تربیتی و مشاوره*، ۷(۱۵)، ۱-۱۹.
- <https://sid.ir/paper/959810/fa>

- عابدینی، مهنوش. (۱۳۹۸). نگاهی به عوامل مرتبط با کارایی و صلاحیت حرفه‌ای معلمان، فصلنامه مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، ۵ (۴)، ۷۶-۸۷.
- غفاری، سعید؛ و نقی زاده، یاسمن. (۱۳۹۶). تأثیرات فناوری اطلاعات بر توانمندسازی کارکنان دانشگاه علوم پزشکی تهران. فصلنامه علوم و فنون مدیریت اطلاعات، ۳ (۸)، ۸۳-۱۰۴. <https://doi.org/10.22091/stim.2017.2161.1144>
- غنی زاده گرابلی، مهری؛ جعفری، پروش؛ و قورچیان، نادر قلی. (۱۳۹۶). تأثیر شایستگی‌های حرفه‌ای بر بهسازی معلمان مقطع متوسطه استان تهران. مدیریت بر آموزش سازمان‌ها، ۱۶ (۱)، ۷۲-۵۱. <https://sid.ir/paper/262770/fa>
- فخاری اشرفی، غلامعلی. (۱۳۹۱). تأثیر مهارت‌های اینترنتی بر مهارت‌های حرفه‌ای معلمان دوره دوم متوسطه استان مازندران. فصلنامه فن آوری اطلاعات و ارتباطات در علوم تربیتی، ۳ (۲)، ۱۴۵-۱۶۰. <https://sid.ir/paper/175374/fa>
- فقیه آرام، بتول؛ و ابراهیمی، زهرا. (۱۳۹۶). رابطه سواد رسانه‌ای و سواد اطلاعاتی با مهارت فراشناختی و خلاقیت دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد اسلامشهر. فصلنامه پژوهش‌های ارتباطی (پژوهش و سنجش)، ۲۴ (۴) (پیاپی ۹۲)، ۱۵۲-۱۲۵. <https://sid.ir/paper/152882/fa>
- فلسفی، سیدغلامرضا. (۱۳۹۳). رویکردی تطبیقی به سواد رسانه‌ای در کشورهای توسعه یافته. مطالعات رسانه‌ای، ۹ (۲۴)، ۱۵۱-۱۶۱. <https://sid.ir/paper/211927/fa>
- قربانی نامور، فرهاد؛ بیک زاد، جعفر؛ نژادایرانی، فرهاد، بهلولی، نادر. (۱۳۹۷). تبیین تجربه متخصصان تعلیم و تربیت و مدیریت منابع انسانی در ارتقاء شایستگی و صلاحیت‌های حرفه‌ای در فرایند آموزش برای دانشجو-معلمان دانشگاه فرهنگیان (یک مطالعه پدیدارشناسی). فصلنامه راهبرد های آموزش، ۱۱ (۵)، ۱۴۴-۱۵۱. <https://sid.ir/paper/383091/fa>
- قریب طرزه سحر، جوادی پور محمد، کرم‌دوست نوروزعلی (۱۴۰۱). رابطه بین سبک‌های یادگیری و خلاقیت با خودکارآمدی تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه اول. راهبردهای آموزش (راهبردهای آموزش در علوم پزشکی)، ۱۵ (۴): ۳۳۰-۳۴۰. <https://sid.ir/paper/1021508/fa>
- قلی پور، آرین؛ و پیران نژاد، علی. (۱۳۸۶). بررسی اثرهای عدالت در ایجاد و ارتقای خودباوری در نهادهای آموزشی. پژوهشنامه علوم انسانی، ۵۳ (ویژه نامه جامعه شناسی)، ۳۷۴-۳۵۷.
- <https://sid.ir/paper/66753/fa>
- کاوسی، داود؛ رستمی نژاد، محمدعلی؛ و اکبری بورنگ، محمد. (۱۴۰۰). شناسایی صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان درس «تفکر و سواد رسانه‌ای». فصلنامه توسعه حرفه‌ای معلم، ۲۶ (پیاپی ۲۰)، ۵۷-۳۷. <https://sid.ir/paper/952489/fa>
- کزاز، زهرا؛ ابراهیمی، صلاح الدین؛ سیفی، علی؛ و اصفهانی زاده، امین. (۱۳۹۹). رابطه خلاقیت معلمان با اثربخشی تدریس ریاضی پایه ششم دوره ابتدایی. فصلنامه پویش در آموزش علوم پایه، ۶ (۲۰)، ۳۵-۲۰.
- <https://sid.ir/paper/376593/fa>
- کشت ورز کندازی، احسان؛ شکوهی، محمدجعفر؛ و علیدادی، علیرضا. (۱۳۹۹). واکاوی نقش آموزش خلاقیت با استفاده از سنجش حافظه کاری در خودباوری و مهارت حل مسئله در کودکان. آموزش پژوهی، ۶ (۲۳)، ۶۶-۴۶.
- <https://sid.ir/paper/376085/fa>
- ملایی نژاد، اعظم. (۱۳۹۱). صلاحیت‌های حرفه‌ای مطلوب دانشجو معلمان دوره آموزش ابتدایی. نوآوری‌های آموزشی، ۱۱ (۴۴)، ۳۳-۶۲. <https://sid.ir/paper/75627/fa>
- میرکمالی، سیدمحمد؛ نارنجی ثانی، فاطمه؛ و اسدی، سمیه. (۱۳۹۸). ارزیابی وضعیت صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان «از دیدگاه» ابتدایی استان مرکزی. فصلنامه مدیریت مدرسه، ۷ (۳)، ۸۶-۶۹. <https://sid.ir/paper/378558/fa>
- نکوکار، شکوفه؛ احقر، قدسی؛ و احمدی، امینه. (۱۳۹۷). پیش بینی صلاحیت‌های حرفه‌ای بر اساس سخت کوشی و خودنظم دهی کارکنان. فصلنامه علمی-پژوهی تحقیقات مدیریت آموزشی، ۱۰ (۲)، ۱۷-۴۰.
- نوروزی، عبد الرسول؛ و امیریان زاده، مژگان. (۱۳۹۵). رابطه‌ی انگیزش شغلی با عملکرد حرفه‌ای معلمان شهرستان جهرم. فصلنامه تحقیقات مدیریت آموزشی، ۷ (۱۴)، ۳۱-۵۰. https://jeqr.roudehen.iau.ir/article_699.html

References

- Abedini Beltork, M., Karimi Mazidi, A. (2021). Investigating the Mediating Role of Self-Efficacy in the Relationship between Personality Traits and Professional Competencies of Primary School Teachers. Exploration in Educational Sciences and Counseling, 7(15), 1-19.[In Persian] <https://sid.ir/paper/959810/fa>

- Abedini, Mahnoosh. (2019). A Look at Factors Related to the Efficiency and Professional Competence of Teachers, *Journal of Psychological Studies and Educational Sciences*, 5(4), 76-87.[In Persian]
- Allen, J., Gregory, A., Mikami, A., Lun, J., Hamre, B., & Pianta, R. (2013). Observations of effective teacher-student interactions in secondary school classrooms: Predicting student achievement with the classroom assessment scoring system—secondary. *School psychology review*, 42(1), 76-98. <https://doi.org/10.1080/02796015.2013.12087492>
- Amiri, J., Zaboli Zadeh, A., Karami Noumiondi, S.(2019). Strategies for Enhancing Media and Information Literacy of Teachers. *Media Studies Quarterly*, 14(46), 7-21.[In Persian] <https://sid.ir/paper/211970/fa>
- Andrews, H. (2019). Time to bite the bullet on removing incompetent Teachers. *Leadership in Education*, 8(1), 1-13. <https://doi.org/10.1080/13603124.2018.1543808>
- Asadian, C., Ghasemzadeh, A., Gholizadeh, H.(2017). The Role of Ethics and Professional Competencies on Self-Efficacy Beliefs of Teachers. *Ethics in Science and Technology*, 12(3), 0-0.[In Persian] <https://sid.ir/paper/407011/fa>
- Beri, Nimisha, and Mohammad Ismail Stanikzai. "Self-efficacy beliefs, student engagement and learning in the classroom: A review paper." *American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences* 22.1 (2018): 213-222.
- Beyens, Ine, and Kathleen Beullens. "Parent-child conflict about children's tablet use: The role of parental mediation." *New Media & Society* 19.12 (2017): 2075-2093. <https://doi.org/10.1177/1461444816655099>
- Da Costa, Silvia, et al. "Personal factors of creativity: A second order meta-analysis." *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones* 31.3 (2015): 165-173. <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2015.06.002>
- Ebrahimzadeh ,GH., Jadidi, H., Yarahmadi, Y., Moradi,O.(2020). Development of a causal model of academic satisfaction based on academic self-confidence and academic optimism mediated by metacognitive strategies and its effectiveness on academic Self-actualization of first year high school male students in Hamadan.*Social Psychology Magazine*,14(58), 263-279.[In Persian] https://psychology.ahvaz.iau.ir/article_680982.html
- Faghih Aram, B., Ebrahimi, Z.(2017). The Relationship between Media Literacy and Information Literacy with Metacognitive Skill and Creativity of Students of Islamic Azad University, Islamshahr Branch. *Communication Research (Research and Measurement)*, 24(4), 125-152.[In Persian] <https://sid.ir/paper/152882/fa>
- Fakhari Ashrafi, Gh. (2012). The Impact of Internet Skills on the Professional Skills of Secondary School Teachers in Mazandaran Province. *Information and Communication Technology in Educational Sciences*, 3(2), 145-160.[In Persian] <https://sid.ir/paper/175374/fa>
- Falsafi, S.GH.(2014). A Comparative Approach to Media Literacy in Developed Countries. *Media Studies*, 9(24), 151-166.[In Persian] <https://sid.ir/paper/211927/fa>
- Fu, D., Hase, A., Goolamallee, M., Godwin, G., & Freeman, P. (2020). The effects of support (in) adequacy on self-confidence and performance: Two experimental studies. *Sport, Exercise, and Performance Psychology*.
- Ghaffari, S., Naghizadeh, Y. (2017). Impact of information technology on empowerment Tehran University of Medical Sciences. *Journal of Information Management and Technology*, 3(8), 83-104.[In Persian] <https://doi.org/10.22091/stim.2017.2161.1144>
- Ghanizadeh Gharaili, M., Jafari, P., Ghoochian, N. (2017). The Impact of Professional Competencies on the Empowerment of Secondary School Teachers in Tehran Province. *Management in Organizational Education*, 6(1), 51-72.[In Persian] <https://sid.ir/paper/262770/fa>
- Gharib Tarze, S., JavadiPour, M, Karamdoust, N. (2022). The Relationship between Learning Styles and Creativity with Academic Self-Efficacy of First-year High School Students. *Education Strategies in Medical Sciences*, 15(4), 330-340. SID. Link to the paper.[In Persian] <https://sid.ir/paper/1021508/fa>

- Gholipour, A., Pirannejad, A. (2007). Investigating the Effects of Justice on the Establishment and Promotion of Self-Efficacy in Educational Institutions. *Journal of Humanities Research*, -(53 (Sociology Special Issue)), 357-374.[In Persian] <https://sid.ir/paper/66753/fa>
- Ghorbani Namvar, F., Bikzad, J., Nejad Irani, F., Behlouli, B.(2018). Explaining the experience of experts in education, training, and human resource management in enhancing competence and professional skills in the teaching process for student-teachers at Farhangian University (a phenomenological study). *Educational Strategies Quarterly*, 11(5), 144-151.[In Persian] <https://sid.ir/paper/383091/fa>
- Hasani, M., Rajabi, M., Teima, P.(2015). Social Anxiety, Self-Belief and Entrepreneurship of Women Head of Household under the Support of Imam Khomeini Relief Committee. *Women and Family Cultural-Educational Quarterly*, 10(33), 65-88.[In Persian] <https://sid.ir/paper/512093/fa>
- Jafari Kamangar, F., Izadi, S., Peyrouz, Gh.(2020). A Comparison of the Effects of Flipped Classroom and Lesson Study Approaches on the Creative Writing of Student Teachers in Creative Writing Course. *Research in Curriculum Planning (Educational Sciences and Curriculum Planning)*, 17(39), 195-214.[In Persian] <https://sid.ir/paper/398376/fa>
- Jafari, S., Khodayari, L., Mahmoudi Mozafar, M.(2012). The Relationship between Organizational Culture and Creativity of Middle School Teachers in Ahvaz City. *Psychological Research*, 4(14), 0-0.[In Persian] <https://sid.ir/paper/498153/fa>
- Kavousi, D., Rostaminezhad, M. A., Akbari Borang, M. (2021). Identification of Professional Competencies of Teachers in the "Critical Thinking and Media Literacy" Course. *Professional Development of Teachers*, 6(2 (Issue 20)), 37-57.[In Persian] <https://sid.ir/paper/952489/fa>
- Kazazi, Z., Ebrahimi, S., Saifi, A., Esfahani Zadeh, A. (2020). The Relationship between Teachers' Creativity and the Effectiveness of Teaching Mathematics in Sixth Grade of Elementary School. *Inquiry in Basic Science Education*, 6(20), 20-35.[In Persian] <https://sid.ir/paper/376593/fa>
- Keshavarz Kandazi, E., Shokohi, M. J., Alidadi, A. (2020). Exploring the Role of Creativity Education Using Working Memory Assessment in Self-Efficacy and Problem-Solving Skills in Children. *Educational Research*, 6(23), 46-66.[In Persian] <https://sid.ir/paper/376085/fa>
- Kiemer, K., Gröschner, A., Kunter, M., & Seidel, T. (2018). Instructional and motivational classroom discourse and their relationship with teacher autonomy and competence support—findings from teacher professional development. *European Journal of Psychology of Education*, 33 (2), 377-402.
- König, J., Blömeke, S., & Kaiser, G. (2017). Theoretical Frameworks and Ways of Assessment of Teachers' Professional Competencies. In *Proceedings of the 13th International Congress on Mathematical Education: ICME-13* (pp. 667-668). Springer International Publishing. DOI 10.1007/978.3.319.62597.3
- Koster, B., Brekelmans, M., Korthagen, F., & Wubbels, T. (2005). Quality requirements for teacher educators. *Teaching and teacher education*, 21 (2), 157-176. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2004.12.004>
- Lauermann, F., & König, J. (2016). Teachers' professional competence and wellbeing: Understanding the links between general pedagogical knowledge, self-efficacy and burnout. *Learning and Instruction*, 45, 9-19. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2016.06.006>
- Lui, A. M., & Bonner, S. M. (2016). Preservice and inservice teachers' knowledge, beliefs, and instructional planning in primary school mathematics. *Teaching and Teacher Education*, 56, 1-13. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.01.015>
- Malaei Nezhad, A. (2012). Desirable Professional Competencies of Elementary Education Student Teachers. *Educational Innovations*, 11(44), 33-62.[In Persian] <https://sid.ir/paper/75627/fa>
- Mirkamali, S. M., Naranji-Sistani, F., Asadi, S. (2019). Evaluation of Professional Competencies of Elementary School Teachers in Markazi Province: A Perspective. *School Management Journal*, 7(3), 69-86.[In Persian] <https://sid.ir/paper/378558/fa>

- Müller-Frommeyer, L. C., Aymans, S. C., Bargmann, C., Kauffeld, S., & Herrmann, C. (2017). Introducing competency models as a tool for holistic competency development in learning factories: Challenges, example and future application. *Procedia Manufacturing*, 9, 307-314. <https://doi.org/10.1016/j.promfg.2017.04.015>
- Nekookar, Sh., Ghodsi, A., Ahmadi, A. (2018). Predicting Professional Competencies Based on Employees' Hard Work and Self-Organization. *Quarterly Journal of Research in Educational Management*, 10(2), 17-40.[In Persian]
- Nourorzi, A. R., Amiranzadeh, M. (2016). The Relationship between Job Motivation, Creativity, and Professional Performance of Teachers in Jahrom County. *Quarterly Journal of Educational Management Research*, 7(14), 31-50.[In Persian] https://jeaq.roudehen.iau.ir/article_699.html
- Ofcom (2017). Children and Parents: Media Use and Attitudes Report.
- Ogienko, O., & Rolyak, A. (2009). Model of Professional Teachers Competences Formation: European Dimension. TEPE 3rd Annual Conference Teacher Education Policy in Europe: Quality in Teacher Education, May 2009, Umea University, Sweden. In *Proceedings* <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.265>
- Pellegrino, J. W., Goldman, S. R., Bertenthal, M., & Lawless, K. (2007). Teacher education and technology: Initial results from the "what works and why" project. *Teachers College Record*, 109(14), 52-86. <https://doi.org/10.1177/016146810710901404>
- phang, a. (2005). add a dose of media literacy in the media diploma's curriculum and syllabus. <http://dx.doi.org/10.32598/ijhs.11.1.834.1>
- Qarahkhani, H., Eliasi, H., Fouladi Heydarloo, N. (2014). The relationship between the leadership style of managers in educational complexes and the creativity of physical education teachers in Kohgiluyeh and Boyer-Ahmad province. *Journal of Sport Management and Motor Behavior Research*, 10(20), 55-62.[In Persian] <https://sid.ir/paper/503699/fa>
- Riekenberg, S., Farhat, K., Jung, G., Wiesmüller, K. H., Jungi, T. W., & Ulmer, A. J. (2010). Identification of full length bovine TLR1 and functional characterization of lipopeptide recognition by bovine TLR2/1 heterodimer. *Veterinary research*, 41 (3), 34. <https://doi.org/10.1051%2Fvetres%2F2010006>
- Runco M. (2004). Creativity. *Annual Review of Psychology*; 55(1): 657-687.
- Safari, S. (2018). Identifying the Relationship between Metacognitive Beliefs and Professional Self-Efficacy with the Professional Competence of Middle School Teachers in Lushan City. *Teacher Professional Development*, 3(3), 19-32.[In Persian] <https://sid.ir/paper/269626/fa>
- Sarooghi, H., Libaers, D., & Burkemper, A. (2015). Examining the relationship between creativity and innovation: A meta-analysis of organizational, cultural, and environmental factors. *Journal of business venturing*, 30(5), 714-731. <https://doi.org/10.1016/j.jbusvent.2014.12.003>
- Skvortsova, S. A., & Vtornikova, Y. (2013). Teacher professional competency: concept content and structure. *Science and Education a New Dimension: Pedagogy and Psychology*, 3, 26-31.
- Soleimani, Kh., Izadi, B., Norouzi Seyedhosseini, R., Ghasemi, H.(2021). Designing a Media Literacy Model for Physical Education Teachers with Emphasis on Quality Provision in Physical Education Lesson (Mixed Approach). *Sports Management (Movement)*, 13(3), 939-961.[In Persian] <https://sid.ir/paper/410595/fa>
- Suwandi, S., Nurkamto, J., & Setiawan, B. (2019). Teacher Competence in Authentic and Integrative Assessment in Indonesian Language Learning. *International Journal of Instruction*, 12(1), 701-716.
- Wilson, C., Grizzle, A., Tuazon, R., Akyempong, K., & Cheung, C. K. (2014). Media and information literacy curriculum for teachers. UNESCO Publishing.