

## Identification and examination of the dimensions and components of self-leadership of the 2nd cycle secondary school students

■ Ali Akbar Roshandel, Ph.D Candidate in Curriculum Planning, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Counseling, Islamic Āzād University (Roudehen Branch), Roudehen, Iran.

**Email:** aliroshandel2003@gmail.com

■ Fattāh Nāzem (PhD), Full Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Counseling, Islamic Āzād University (Roudehen Branch), Roudehen, Iran (Corresponding Author).

**Email:** nazem@riau.ac.ir

■ Soghra Afkaneh (PhD), Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Counseling, Islamic Āzād University (Roudehen Branch), Roudehen, Iran.

**Email:** So.Afkaneh@iaau.ac.ir

### Abstract

The present study aimed to identify and examine the dimensions and components of self-leadership of 2nd cycle secondary school students. In terms of purpose, this research was applied, and in terms of methodology, it was qualitative, employing both document analysis and interview with experts. The research population consisted of two parts: in the first part, relevant scientific documents and records, and in the second part, experts familiar with the field. Accordingly, the sample in the first part included 15 relevant books and theses, 29 domestic articles, and 21 international articles. In the second part, the sample consisted of 16 experts in educational management, educational psychology, and the staff managers of the Ministry of Education. Purposeful sampling was employed in both parts to achieve theoretical saturation concerning the themes of self-leadership. According to the results, 63 basic themes (components) and 14 overarching themes (dimensions) were identified to construct a conceptual model. Findings also indicated that the most important dimensions of self-leadership among 2nd cycle secondary school students include self-management, self-development, self-guidance, self-awareness, self-regulation, self-correction, self-efficacy, self-motivation, self-influence, self-belief, self-learning, and responsibility. Identifying these components can assist the educational administrators, policy-makers, and practitioners in more effectively implementing self-leadership training for students and institutionalizing a culture of self-leadership among them.

### Keywords

Self-leadership, Self-leadership Components, 2nd Cycle Secondary School Students



پرویشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی  
پرتال جامع علوم انسانی

# شناسایی و بررسی ابعاد و مؤلفه‌های خودرهبی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه

■ علی اکبر روشندل\* ■ فتاح ناظم\*\* ■ صغرا افکنه\*\*\*

## چکیده:

هدف پژوهش حاضر، شناسایی و بررسی ابعاد و مؤلفه‌های خودرهبی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه است. این پژوهش کاربردی است و از روش پژوهشی کیفی با بهره‌گیری از مطالعه اسنادی و مصاحبه با صاحب‌نظران انجام شده است. جامعه آماری شامل دو بخش است که در بخش اول، با خبرگان آشنا به این حوزه مصاحبه شده و در بخش دوم اسناد و مدارک علمی بررسی شده‌اند. این نمونه در بخش کتاب‌ها و پایان‌نامه‌های مرتبط در زمینه خودرهبی (۱۵ مورد)، مقاله‌های داخلی (۲۹ مورد)، مقاله‌های خارجی (۲۱ مورد) را بررسی کرده است. در بخش دوم با ۱۶ نفر از خبرگان حوزه مدیریت آموزشی، روان‌شناسی تربیتی و مدیران ستادی وزارت آموزش و پرورش مصاحبه شده است. برای انتخاب هر دو بخش از روش نمونه‌گیری هدفمند به منظور رسیدن به اشباع نظری در زمینه مضامین خودرهبی استفاده شد. برای تحلیل داده‌ها، از شیوه کدگذاری باز، محوری و انتخابی بهره گرفته شد. با توجه به نتایج، ۶۳ مضمون پایه (مؤلفه‌ها) و ۱۴ مضمون فراگیر (ابعاد) برای ساخت الگوی مفهومی شناسایی شدند. همچنین نتایج نشان داد که مهم‌ترین ابعاد خودرهبی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه عبارت‌اند از: خودمدیریتی، خودتوسعه‌ای، خودهدایتی، خودآگاهی، خودتنظیمی، خوداصلاحی، خودکارآمدی، خودانگیزشی، خودنفوذی، خودباوری، خودیادگیری و مسئولیت‌پذیری. شناسایی این مؤلفه‌ها به مدیران، سیاست‌گذاران و مجریان نظام آموزش و پرورش کمک می‌کند آموزش خودرهبی به‌طور مؤثرتری برای دانش‌آموزان پیاده‌سازی و فرهنگ خودرهبی در آن‌ها نهادینه شود.

## کلیدواژه‌ها: خودرهبی، مؤلفه‌های خودرهبی، دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه

## کلیدواژه‌ها:

□ تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۹/۱۱ □ تاریخ شروع بررسی: ۱۴۰۲/۹/۲۷ □ تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۵/۵

♦ این مقاله از پایان‌نامه دکتري نویسنده اول با عنوان: «شناسایی و بررسی ابعاد و مؤلفه‌های خودرهبی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه» در دانشگاه آزاد اسلامی واحد رودهن استخراج شده است.

\* دانشجوی دکتري برنامه‌ریزی درسی، گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و مشاوره، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

E-mail: aliroshandel2003@gmail.com

\*\* (نویسنده مسئول) استاد تمام، گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و مشاوره، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

E-mail: nazem@riau.ac.ir

\*\*\* استادیار، گروه علوم تربیتی دانشکده علوم تربیتی و مشاوره، واحد رودهن، دانشگاه آزاد اسلامی، رودهن، ایران.

E-mail: So.Afkaneh@iaiu.ac.ir

## مقدمه

در دنیای کنونی، که انفجار دانش و فناوری تغییرات و جهش‌های شگفت‌انگیزی را پدید آورده، لزوم توجه به خودرهبری به‌خصوص در نظام آموزش و پرورش امری انکارناشدنی و آموزش خودرهبری به دانش‌آموزان از وظایف مهم آموزش و پرورش است. تشویق و ترغیب دانش‌آموزان به یادگیری مهارت خودرهبری دانش‌آموزان را به افرادی متعهدتر و مسئول‌تر با توانایی اداره و مدیریت فردی و گروهی بیشتر و بهتر رهنمون می‌سازد (اندریانی<sup>۱</sup> و همکاران، ۲۰۱۸).

دانش‌آموزان برای آنکه به افرادی خودرهبر تبدیل شوند، لازم است ویژگی‌های این افراد را بشناسند تا بتوانند هدایتگر و مدیر خود باشند. با شناخت این ویژگی‌ها می‌توانند چگونگی شناخت افکار، احساسات، عواطف و رفتار خود را یاد بگیرند، تجربه‌ها و ارزش‌های اخلاقی فردی را توسعه دهند، اصول موفقیت را یاد بگیرند، برای رسیدن به اهداف مدنظر در زندگی انگیزه‌مند باشند و به‌تدریج شخصیتی به دست آورند که بتوانند بر عواطف، احساسات و رفتار خود کنترل و مدیریت دقیقی داشته باشند (سونی<sup>۲</sup> و همکاران، ۲۰۲۲). سیری در مطالعات مفهوم خودرهبری نشان می‌دهد که پایه و اساس نظریه خودرهبری بر مبنای نظریه یادگیری اجتماعی (بندورا<sup>۳</sup>، ۱۹۷۷) و نظریه شناختی اجتماعی (بندورا، ۱۹۸۶) است. نظریه یادگیری اجتماعی (۱۹۷۷) بیان می‌کند، افراد چگونه می‌توانند بر شناخت خود، انگیزه‌ها و رفتارشان مسلط باشند. نظریه شناختی اجتماعی بیانگر این است که افراد با محیط اجتماعی اطراف دائماً در تعامل اند و با مشاهده رفتارها و تجربه‌های دیگران در بستری از تعاملات اجتماعی دانش و مهارت‌هایی را کسب می‌کنند (نوریس<sup>۴</sup>، ۲۰۰۸).

نخستین بار چارلز مانز<sup>۵</sup> اصطلاح خودرهبری<sup>۶</sup> را در سال ۱۹۸۶ به کار برد. مانز خودرهبری را «چشم‌اندازی جامع از نفوذ در خود تعریف می‌کند که به هدایت خود فرد منجر می‌شود». بعدها محققان مختلفی بر بسط مفهوم خودرهبری کار کردند (مانز و سیمز<sup>۷</sup>، ۱۹۸۰).

دی‌اینتینو<sup>۸</sup> و همکارانش (۲۰۰۷) خودرهبری را فرایند نفوذ در خود و دیگران و مهارت به‌کارگیری راهبردهای تفکر سازنده، رفتارمحور و پاداش‌طبیعی می‌دانند تا از این طریق افراد در راستای خودهدایتی و خودانگیختگی تلاش کنند و فعالیت‌های کاری‌شان در زندگی بهبود یابد. برایانت و کازان<sup>۹</sup> (۱۳۹۲/۲۰۱۲) خودرهبری را توانایی تنظیم اهداف منطقی برای زندگی و قبول مسئولیت کامل برای انجام آن می‌دانند و بر خودمدیریتی، خویش‌ننگری، خوداندیشی، ارزش‌های اخلاقی و معنوی، خودپاداش‌دهی و خوداصلاحی در زمان‌های مناسب تأکید دارند. لیلی و نیساک<sup>۱۰</sup> (۲۰۲۲) معتقدند خودرهبری تلاشی برای تأثیرگذاری در خود فردی است تا به کمک آن بتوان افکار و رفتارهای خود را برای رسیدن به اهداف فردی و اجتماعی بهتر به کار گرفت. جرارد<sup>۱۱</sup> و همکاران (۲۰۲۲) خودرهبری را داشتن مهارت برای غلبه بر مشکلات زندگی فردی، بین‌فردی، شغلی و دستیابی به موفقیت در زندگی تعریف می‌کنند. عطایی و همکاران (۱۳۹۹) در پژوهشی با عنوان طراحی الگوی خودرهبری

از دیدگاه قرآنی، به تبیین ابعاد خودرهبری با استفاده از آموزه‌های قرآن کریم پرداختند که با تحلیل محتوای آیات قرآن پنج موضوع اصلی خودارزیابی، خودانگیزی، خودکنترلی، به چالش کشیدن خود و بهبود مستمر خود را در ارتباط با مفهوم اصلی خودرهبری، و هفت مضمون شناخت و ارتباط با خود، شناخت و ارتباط با خدا، شناخت مخالفان، فعال‌سازی ورودی‌های ادراکی (گوش، چشم، عقل)، عوامل اثرگذار درونی، عوامل اثرگذار بیرونی، و درک ضرورت خودرهبری را در بُعد پیش‌نیازهای خودرهبری، و همچنین چهار مضمون: ذهنی، رفتاری، ذهنی - رفتاری و اخلاقی در زمینه راهبردهای خودرهبری، شناسایی و تبیین کردند. موسوی و همکاران (۱۳۹۹) در پژوهش خود با عنوان «طراحی الگوی مناسب خودرهبری مدیران آموزشی»، خودرهبری مدیران آموزش و پرورش را در هشت شاخص (خودشناسی، خودهدایتی، خودنظارتی، خودکنترلی، اثربخشی، هدف‌گذاری، خودانگیزی و تفکر در خود) شناسایی کردند و نتایج این تحقیق نشان داد الگوی مفهومی این تحقیق بر یادگیری هشت مهارت خودشناسی، خودهدایتی، خودنظارتی، خودکنترلی، اثربخشی، هدف‌گذاری، خودانگیزی و تفکر در خود تأکید دارد. حسن‌زاده و محمدی (۱۳۹۸) پژوهشی را با عنوان «بررسی وضعیت رفتارهای خودرهبری دبیران مدارس منطقه پنج تهران»، با هدف بررسی وضعیت خودرهبری در دبیران ابتدایی انجام دادند. در این پژوهش محققان نه مؤلفه تجسم عملکرد موفق، هدف‌گذاری شخصی، صحبت کردن با خود، پاداش دادن به خود، ارزیابی باورها و مفروضات، تنبیه خود، مشاهده شخصی، تمرکز بر پاداش‌های طبیعی و راهنمایی خود را شناسایی و بررسی کردند. ناتس و هاقنون<sup>۱۲</sup> (۲۰۲۱) در فراتحلیل خود با عنوان «چگونه، چه موقع و چرا خودرهبری در عملکرد فردی تأثیر می‌گذارد»، به نتایج ذیل دست یافتند: خودرهبری به شکل مثبت و قوی با عملکرد افراد ارتباط دارد. خودرهبری مرتبط با نوع انتظارات تأثیرش بیشتر است. ارتباط زیادی بین خودرهبری و خلاقیت و نوآوری است و در نهایت افرادی که به‌طور هم‌زمان در راهبردهای رفتاری و شناختی درگیرند خودرهبری در آن‌ها نمود بیشتری دارد. گلدزی<sup>۱۳</sup> و همکاران (۲۰۲۱) در پژوهشی با عنوان خودرهبری: مروری بر ادبیات و آموزش‌ها، به مؤلفه‌هایی مانند آموزش مهارت‌های خودرهبری از جمله هدف‌گذاری و تنظیم اهداف، مهارت در اولویت‌بندی اهداف، برنامه‌ریزی برای تحقق اهداف و نحوه پیاده‌سازی آن‌ها، مدیریت زمان، مهارت خودمشاهده‌ای، خودپاداش‌دهی، خودتنبیهی، خودتنظیمی، ارزیابی باورها، خودگفت‌وگویی، راهبردهای تفکر سازنده و خلاق، مدیریت زمان، توجه به تجربه‌های گذشته، حال و آینده تأکید دارند. حراری<sup>۱۴</sup> و همکاران (۲۰۲۱) در تحقیقی با عنوان «خودرهبری: فراتحلیلی از دو دهه تحقیقات انجام‌شده»، معتقدند که خودرهبری موضوع پژوهشی از نوع عملی و موضوعی حیاتی در ادبیات خودنفوذی موردتوجه محققان قرار گرفته است. نتایج این تحقیق نشان داده است که ارتباطات خودرهبری از طریق فاصله قدرت ملی (سلسله‌مراتب قدرت) تعدیل می‌شود و خودرهبری به شکل معناداری با وجدان کاری، گشودگی فکری، برون‌گرایی و رهبری تحول‌گرایانه رابطه دارد. نتایج این تحقیقات ارزش آموزش خودرهبری و توجه به نقش راهبردهای

خودرهبری را تأیید می‌کند. پژوهشگران در این مطالعه معتقدند که برنامه‌های آموزش خودرهبری باید بر یادگیری راهبردهای خاص و نتایج مدنظر متمرکز شود. روس<sup>۱۵</sup> (۲۰۱۴) در تحقیقی با عنوان «الگوی مفهومی برای درک فرایند توسعه خودرهبری و گام‌های عملی برای ارتقای توسعه رهبری شخصی»، بر مؤلفه‌هایی مانند اصلاح تصور از خود (خودپنداره مثبت و شناخت ارزش‌های شخصی، تقویت اعتمادبه‌نفس، تصحیح نگرش‌های غلط، انگیزه‌دادن به خود، انجام رفتار درست، عزت‌نفس و درک ارزش‌ها و درنهایت گسترش تجربه‌ها تأکید دارد. جسی و پائول<sup>۱۶</sup> (۲۰۱۳) در پژوهش «کاوش در خودرهبری فرهنگ‌های شرقی و غربی» معتقدند که مؤلفه‌های خودرهبری با توجه با نوع فرهنگ هر جامعه و اینکه معتقد به فردگرایی یا جمع‌گرایی هستند فرق می‌کند.

در گفتمان دینی و اسلامی نیز خودرهبری از جمله موضوعاتی است که با عناوینی مانند کنترل نفس، مراقبت، نظارت بر رفتار فردی و عملکرد دیگران و انتقال تجربه‌ها و هدایت آن‌ها مورد توجه بوده است. در آموزه‌های دین اسلام خودرهبری مرتبط با هدایت الهی است. داشتن ایمان به خدا، توکل به خدا، تلاش و کوشش، عمل صالح و تقوا (کنترل نفس) اساس خودرهبری را از منظر دینی تشکیل می‌دهد. انسان در نتیجه تقوا و کنترل نفس، صاحب فرقان (قدرت تشخیص و بصیرت بر مبنای معیارهای الهی) می‌شود و در نتیجه جهت درست زندگی خود را درک می‌کند. بر اساس آیات الهی، مراقبت نفسانی و خودپایی، کنترل خشم، تفکر قبل از عمل (سنجش و ارزیابی نتیجه رفتار)، تعامل سازنده با دیگران، بخشش و عفو از جمله مهارت‌های خودرهبری فردی و بین فردی است. برای نمونه می‌توان به آیات زیر اشاره کرد: «وَأَمَّا مَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ وَنَهَى النَّفْسَ عَنِ الْهَوَىٰ» (نازعات ۴۰)؛ «وَكَالْظَالِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ» (آل عمران ۱۳۴)؛ «وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ» (نجم ۳۹)، «وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا يَقُولُونَ وَأَعْلِمْهُمْ هَجْرًا جَمِيلًا» (زمل ۱۰)، «فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ» (قارعه ۷-۶) «كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ» (مدثر ۲۸)، «بَلِ الْإِنْسَانُ عَلَىٰ نَفْسِهِ بَصِيرَةٌ» (قیامت ۱۴). مواردی از این قبیل در آموزه‌های دینی ما بسیار زیاد است که پرداختن به آن‌ها تحقیق مفصلی را طلب می‌کند. با بررسی اهداف سند چشم‌انداز توسعه بیست‌ساله کشور، این نتیجه حاصل می‌شود که کشور ایران نیازمند افرادی است که علاوه بر تخصص در زمینه رشته تحصیلی و شغلی، باید مهارت‌ها و توانمندی‌های لازم را برای مواجهه درست با امور فردی و اجتماعی یاد بگیرند. در گزاره‌های اسناد تحولی آموزش و پرورش نیز به یادگیری برخی از این مهارت‌ها اشاره شده است؛ از جمله خودشناسی و شناخت محدودیت‌ها و ظرفیت‌های پیشرفت وجودی خویش و دیگران، نحوه مهار غرایز نفسانی، چگونگی تعدیل عواطف و تمایلات، نحوه نفوذ و تأثیرگذاری در خود و دیگران، شیوه‌های خودتوسعه‌بخشی، چگونگی برقراری ارتباط سازنده با دیگران، چگونگی دستیابی به موفقیت، نحوه بروز احساسات، افکار و بیان ایده‌ها و دریافت‌های شخصی خود، توانایی در کنترل رفتار خود، مهارت رویارویی با مسائل و مشکلات، توانایی هدف‌گذاری و برنامه‌ریزی و کسب مهارت‌های عملی برای زندگی کارآمد (سند تحول بنیادین

آموزش و پرورش، ۱۳۹۰). در یکی دیگر از اسناد تحولی آموزش و پرورش با عنوان «الگوی هدف‌گذاری و بیانیه حوزه‌های تربیت و یادگیری برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران» (۱۳۹۱) نیز به برخی از صفات و ویژگی‌های انسان مؤمن و متعهد، که برابند آن‌ها آموزش خودرهبری است، اشاره شده است. مباحث مطرح‌شده و بررسی پژوهش‌های صورت‌گرفته حاکی از آن است که در عصر حاضر شاهد مشکلات زیادی در بین نوجوانان و جوانان کشورمان هستیم که مشکل در خودرهبری آنان ریشه دارد. به عبارت دیگر، امروزه شاهد مشکلات زیادی در بین نوجوانان و جوانان هستیم. برخی از این مشکلات عبارت‌اند از:

۱. مشکلات روان‌شناختی (انواع اختلالات: افسردگی، دوقطبی، اضطراب و ...)
  ۲. مشکلات فرهنگی (نپذیرفتن فرهنگ جامعه، هویت‌یابی، ضعف در سواد رسانه‌ای، مسائل فرهنگی و ...)
  ۳. مشکلات اجتماعی و رفتاری (ناتوانی در برقراری ارتباط سالم، مسئولیت‌ناپذیری، سهل‌انگاری در انجام وظایف، نداشتن انگیزه، بی‌رغبتی تحصیلی، اعتیاد و ...)
  ۴. مشکلات اقتصادی (بی‌کاری، ازدواج، مسکن و ...).
- امیریلر و همکاران معتقدند آموزش مهارت خودرهبری به دانش‌آموزان کمک می‌کند آن‌ها انواع مهارت‌های ضروری در زندگی شخصی، خانوادگی، تحصیلی و شغلی و همچنین نحوه تعامل صحیح با دیگران و اثرگذاری در افکار و احساسات آن‌ها را یاد بگیرند. کسب این مهارت‌ها باعث موفقیت آن‌ها در زندگی و غلبه بر مسائل فردی، خانوادگی و تحصیلی و شغلی می‌شود (امیریلر، ۱۳۹۵). جرارد و همکاران (۲۰۲۲) معتقدند که یادگیری مهارت‌های خودرهبری به فرد کمک می‌کند نحوه برخورد با مشکلات فردی و بین‌فردی و چگونگی تعامل با آن‌ها را یاد بگیرد. ضرورت موفقیت در دنیای امروز چه در امور فردی و چه در امور اجتماعی نیازمند یادگیری مهارت‌های خودرهبری است. اگر این مهارت‌ها به دانش‌آموزان آموزش داده نشود، در آینده با مشکلات عدیده‌ای مواجه می‌شوند.
- بنابراین، انجام پژوهش درباره خودرهبری دانش‌آموزان، شناسایی و معرفی ابعاد و مؤلفه‌های خودرهبری آنان زمینه‌های مناسبی برای خودرهبر شدن آن‌هاست. شناخت ابعاد و مؤلفه‌های خودرهبری و همچنین آموزش آن برای دانش‌آموزان، که نسل آینده‌ساز و مدیران آینده کشورند، بسیار مهم و ارزشمند است. از آنجاکه خودرهبری در بهبود عملکرد دانش‌آموزان در تمام ابعاد زندگی نقش مهم و مؤثری دارد، انجام این پژوهش نیز می‌تواند به مدیران و برنامه‌ریزان آموزشی و درسی در طراحی برنامه‌هایی برای بهبود وضعیت موجود یاریگر و کمک‌رسان باشد. بنابراین، این پژوهش به دنبال پاسخ‌گویی به سؤالات ذیل است. با امید به آنکه نتایج این پژوهش بتواند به درک بهتر و شفاف‌تری از مفهوم خودرهبری و گسترش حوزه نظری آن کمک کند و با شناسایی ابعاد و مؤلفه‌های خودرهبری دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه و ارائه الگوی مفهومی از آن، چارچوبی برای سیاست‌گذاران، برنامه‌ریزان

و دست‌اندرکاران آموزش و پرورش فراهم سازند؛ بنابراین هدف از این پژوهش شناسایی و بررسی ابعاد و مؤلفه‌های خودرهبی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه است.

## روش پژوهش

شیوه اجرای این پژوهش روش کیفی و کاربردی است؛ که از روش مطالعه اسنادی و مصاحبه با صاحب‌نظران برای غنی‌سازی ادبیات علمی خودرهبی استفاده شده است. اسناد و منابع علمی استفاده‌شده در مطالعه اسنادی شامل کتاب‌ها و پایان‌نامه‌های مرتبط در زمینه خودرهبی (۱۵ مورد)، مقالات داخلی (۲۰ مورد)، مقاله‌های خارجی (۱۰ مورد)، سایت‌های معتبر داخلی (۹ مورد از قبیل ایرانداک<sup>۱۷</sup>، اس‌آی‌دی<sup>۱۸</sup>، ایران مدکس<sup>۱۹</sup>، مگ ایران<sup>۲۰</sup>، مدیلیب<sup>۲۱</sup>، ایران سایک<sup>۲۲</sup>، علم‌نت<sup>۲۳</sup>، نورمگز<sup>۲۴</sup> و سیویلیکا<sup>۲۵</sup>) و سایت‌های خارجی (۱۱ مورد نظیر وب‌آوساینس<sup>۲۶</sup>، پاب‌مد<sup>۲۷</sup>، اسکاپوس<sup>۲۸</sup>، امبیس<sup>۲۹</sup>، گوگل اسکالر<sup>۳۰</sup>، اریک<sup>۳۱</sup>، ساینس دایرکت<sup>۳۲</sup>، پروکوئست<sup>۳۳</sup>، آی‌اس‌آی<sup>۳۴</sup>، اسپرینگر<sup>۳۵</sup>، و سایک اینفو<sup>۳۶</sup>).

در بخش صاحب‌نظران از مصاحبه نیمه‌ساختاریافته استفاده شد. نمونه‌های بررسی‌شده در روش کیفی، شامل شانزده نفر از افراد صاحب‌نظر در زمینه خودرهبی (متخصصان حوزه مدیریت آموزشی و روان‌شناسی تربیتی و مدیران ستادی آموزش و پرورش اجرایی) بودند. انتخاب نمونه‌ها در روش کیفی به‌صورت نمونه‌گیری هدفمند به شیوه گلوله برفی (معرفی افراد برای مصاحبه با معرفی افراد صاحب‌نظر) بود. قبل از مصاحبه با افراد صاحب‌نظر سؤال‌های مصاحبه با مشورت تعدادی از افراد متخصص مشخص و تلاش شد تا اعتبار و روایی این سؤال‌ها با توجه به نظرات متخصصان علوم تربیتی و با استفاده از معیارها و ملاک‌های پیشنهادی لینکلن و گوبا<sup>۳۷</sup> (۱۹۹۴) به شرح (۱) دقت<sup>۳۸</sup>، موثق‌بودن<sup>۳۹</sup>؛ (۲) اعتبار<sup>۴۰</sup> در برابر روایی<sup>۴۱</sup>؛ (۳) قابلیت اعتماد<sup>۴۲</sup> در برابر پایایی<sup>۴۳</sup>؛ (۴) انتقال‌پذیری<sup>۴۴</sup> در برابر تعمیم‌پذیری<sup>۴۵</sup>؛ (۵) تأییدپذیری<sup>۴۶</sup> در برابر عینیت<sup>۴۷</sup>، اعتبار و روایی آن‌ها بررسی شود.

ملاک انتخاب منابع و مقاله‌ها در این پژوهش، بر اساس اشباع نظری داده‌هاست؛ به صورتی که در ادامه تحلیل، محققان به این نتیجه برسند که دیگر مقاله‌ها و منابع تکراری‌اند و موارد جدیدی را مطرح نمی‌کنند. پس از دستیابی به پژوهش‌های مناسب، با استفاده از روش تحلیل محتوا و با به‌کارگیری شیوه کدگذاری باز، محوری و انتخابی، ابعاد و مؤلفه‌های اولیه استخراج شد. با توجه به کیفی بودن پژوهش حاضر، ابزار گردآوری اطلاعات شامل فیش‌برداری از مقاله‌ها و منابع مرتبط با موضوع پژوهش است. همچنین با توجه به ابزار استفاده‌شده تلاش شد معیارهای دقت رعایت شود؛ بنابراین در پژوهش حاضر، برای اطمینان از اینکه تفسیر داده‌ها منعکس‌کننده پدیده مورد مطالعه است، از نظر خبرگان استفاده شده است؛ به‌گونه‌ای که پس از انجام مراحل مختلف کدگذاری، به‌منظور دستیابی به دقت قابل قبول برای کدهای استخراج‌شده، این کدها در اختیار دو متخصص آشنا به موضوع تحقیق گذاشته شد تا دقت کدهای به‌دست‌آمده و در نتیجه روابط بین آن‌ها و مقوله‌های حاصله افزایش و به عبارتی روایی و پایایی

مؤلفه‌ها افزایش یابد.

بنابراین در تحقیق کنونی، از روش توافق درون‌موضوعی برای محاسبه پایایی استفاده شده است. برای محاسبه پایایی با روش توافق درون‌موضوعی دو کدگذار (ارزیاب) از دانشجویان مقطع دکتری آمار درخواست شد با عنوان همکار پژوهشی (کدگذار) در پژوهش مشارکت کنند؛ آموزش‌ها و شیوه‌های لازم برای کدگذاری به ایشان انتقال داده شد. هر کدام از کدهایی که در نظر دو نفر مشابه بودند با عنوان «توافق» و کدهای غیرمشابه با عنوان «عدم توافق» مشخص شدند. سپس محقق به همراه این همکاران پژوهشی، تعداد سه متن مصاحبه را کدگذاری کرده و درصد توافق درون‌موضوعی که شاخص پایایی تحلیل در نظر گرفته شده محاسبه شد و ضریب توافق ۰/۸۲ برآورد شد؛ بنابراین برای محاسبه پایایی با روش توافقی درون‌موضوعی دو کدگذار (ارزیاب) به صورت تصادفی و به ترتیب ذیل عمل شد.

$$\text{درصد پایایی کدگذاران} = \frac{2 \times \text{تعداد توافقات}}{\text{تعداد کل کدها}} \times 100$$

$$\text{درصد پایایی کدگذاران} = \frac{14 \times 2}{34} \times 100 = 0/82$$

از سه متن مصاحبه اول، ۳۴ کد اولیه استخراج شد که از این تعداد، در چهارده کد توافق کامل بین دو ارزیاب بود که نتایج در فرمول فوق آمده است.

بعد از آنکه اعتبار و روایی سؤال‌های مصاحبه از سوی خبرگان با ضریب پایایی بیش از ۰/۸۲ تأیید شد، مصاحبه با خبرگان اجرا شد. تمام مصاحبه‌ها به‌طور کامل ضبط و مکتوب شد. پس از چندین بار مرور متن‌های هر مصاحبه، ابتدا کدهای باز استخراج و موارد مشابه حذف شد و در ادامه، کدهای باز (مضامین پایه) در ذیل مضامین کلی (فراگیر) دسته‌بندی شدند. در این طبقه‌بندی، از دو روش استقرایی و قیاسی به‌گونه‌ای استفاده شد که مضامین پایه در ذیل مضامین فراگیر با توجه به نظرات گروهی از خبرگان و به شیوه منطقی و از طریق سازمان‌دهی (از جزء به کل و از کل به جزء) طبقه‌بندی شدند.

## ■ یافته‌های پژوهش

در این بخش، ابتدا ویژگی‌های جمعیت‌شناسی مصاحبه‌شوندگان و سپس فهرست کلیه مفاهیم استخراج‌شده از روش مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با خبرگان و درنهایت مضامین فراگیر (ابعاد) و مضامین پایه (مؤلفه‌های) خودرہبری دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه با توجه به نظرات خبرگان و نتیجه مطالعات اسنادی و کتابخانه‌ای آمده است. نتایج در جدول‌های ۱ تا ۳ به تفکیک آمده است.

جدول ۱. آمار جمعیت‌شناسی مصاحبه‌شوندگان

| متغیر                                             | طبقه                                                       | فراوانی | متغیر   | طبقه                    | فراوانی | متغیر     | طبقه           | فراوانی |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------|---------|-------------------------|---------|-----------|----------------|---------|
| محل خدمت، دانشگاه و دفاترهای ستادی، آموزش و پرورش | اعضای هیئت‌علمی رشته‌های مدیریت آموزشی و روان‌شناسی تربیتی | ۱۰      | تحصیلات | دکتری تخصصی، فوق‌لیسانس | ۱۰      | سن        | پایین‌تر از ۳۵ | ۲       |
|                                                   |                                                            |         |         |                         |         |           | ۳۶ تا ۴۰ سال   | ۳       |
|                                                   |                                                            |         |         |                         |         |           | ۴۱ تا ۵۰ سال   | ۴       |
|                                                   |                                                            |         |         |                         |         |           | ۵۱ به بالا     | ۶       |
| مدیران دفاترهای ستادی آموزش و پرورش               | مدیران دفاترهای ستادی آموزش و پرورش                        | ۱۰      | جنسیت   | زن                      | ۲       | سابقه کار | زیر ۱۰ سال     | ۲       |
|                                                   |                                                            |         |         | مرد                     | ۱۴      |           | ۱۱ تا ۲۰ سال   | ۸       |
|                                                   |                                                            |         |         |                         |         |           | بالای ۲۰ سال   | ۶       |

در جدول ۲، نتایج تحلیل محتوای مصاحبه و بررسی اسنادی با استفاده از مضامین پایه، سازمان‌دهنده و فراگیر آورده شده است. تحلیل داده‌ها با استخراج مفاهیم و مقوله‌ها آغاز شد (مضامین پایه) و مفاهیم و مقوله‌های بی‌ربط و تکراری حذف شدند. نتایج مضامین پایه و همچنین کد مصاحبه‌کننده‌ها، فراوانی و منبع مربوط به هر کدام از مقوله‌ها آمده است.

جدول ۲. فهرست کلیه مفاهیم استخراج‌شده از شیوه مصاحبه نیمه‌ساختاریافته با خبرگان

| مضامین پایه                                                                   | منبع                      | کد استخراجی          |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
| • به‌خاطر سپردن نظریه‌ها، مفاهیم، اصول و ... خودرهبی                          | نوریس (۲۰۰۸)              | I۷, I۱, I۱۰, I۲۱     |
| • شناسایی ویژگی‌های افراد خودرهبی از طریق الگوبرداری                          | مصاحبه                    | I۱۵, I۱۴, I۱۳        |
| • فهم مطالب، اطلاعات، نظریه‌ها، مفاهیم و ... خودرهبی                          | مصاحبه                    | I۱۱, I۵, I۱۲         |
| • دانش سبک‌های شناختی خود                                                     | نعمی مجد و همکاران (۱۳۹۸) | I۴, I۳               |
| • ترکیب نظریه‌های مختلف در خصوص خودرهبی                                       | نوریس (۲۰۰۸)              | I۳, I۸, I۱۲          |
| • کاربست مطالب، اطلاعات، نظریه‌ها، مفاهیم و ... خودرهبی در موقعیت‌های مختلف   | مصاحبه                    | I۱۴, I۱۰             |
| • قضاوت و ارزشیابی افراد با توجه به ویژگی‌های خودرهبی هنگام رویارویی با مسائل | مصاحبه                    | I۱۰, I۹, I, I۱۱, I۲۰ |

جدول ۲. (ادامه)

| مضامین پایه                                     | منبع                                                                                                                         | کد استخراجی                         |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| • تحلیل نظریه‌های خودرهبری                      | رحیمی و آقابابایی (۱۳۹۳)                                                                                                     | I۱۳، J۱، J۶                         |
| • احساس خودباوری در موقعیت‌های مختلف            | هاکمن و جانسون <sup>۴۸</sup> (۲۰۱۳)، برونینگ <sup>۴۹</sup> (۲۰۱۸)                                                            | I۲، J۳، J۲۴I، J۸                    |
| • نگرش مثبت‌اندیشانه                            | بوزیگیت <sup>۵۰</sup> (۲۰۱۹)                                                                                                 | I۱۳، J۴، J۵                         |
| • داشتن روحیه خودمختاری در افکار                | مصاحبه                                                                                                                       | I۱۵، J۲، J۱، J۲۲                    |
| • نگاه فلسفی به مسائل زندگی از دیدگاه جامع‌نگری | مصاحبه                                                                                                                       | I۱۸، J۱۱، J۸                        |
| • نگرش مثبت به ارزش‌های اخلاقی                  | مصاحبه                                                                                                                       | I۱۷، J۳، J۷                         |
| • نگرش مثبت به ارزش‌های زندگی                   | مصاحبه                                                                                                                       | I۱۳، J۹، J۱                         |
| • احساس رضایت شغلی                              | مصاحبه                                                                                                                       | I۷، J۵، J۶، J۲۵                     |
| • یادگیری مهارت‌های فراشناختی                   | مصاحبه                                                                                                                       | I۲، J۱۸، J۱۰                        |
| • توسعه مهارت‌های تفکر                          | نعیمی‌مجد و همکاران (۱۳۹۸)، میرکمالی و همکاران (۱۳۹۴)، عباسی رستمی (۱۳۹۳)، موسوی و همکاران (۱۳۹۹) و هاقوتون و همکاران (۲۰۱۲) | I۵، J۱، J۴، J۳، J۳، J۱، J۸، J۱۰، J۷ |
| • توسعه مهارت خودمدیریتی                        | نعیمی‌مجد و همکاران (۱۳۹۸) و مصاحبه                                                                                          | I۹، J۸، J۱۱                         |
| • توسعه مهارت عزت‌نفس                           | نعیمی‌مجد و همکاران (۱۳۹۸) و مصاحبه                                                                                          | I۶، J۲، J۴                          |
| • توسعه مهارت اعتمادبه‌نفس                      | مصاحبه                                                                                                                       | I۸، J۲، J۴                          |
| • توسعه مهارت خودآگاهی                          | برایانت و کاران (۱۳۹۲/۲۰۱۲)                                                                                                  | I۱، J۱۹، J۲، J۱، J۸، J۳، I۲۵        |
| • توسعه مهارت کنترل احساسات                     | گلدزبی و همکاران (۲۰۲۱)                                                                                                      |                                     |
| • نعیمی‌مجد و همکاران (۱۳۹۸)                    | نعیمی‌مجد و همکاران (۱۳۹۸)                                                                                                   | I۶، J۸، J۱۵، J۱، J۱۱                |
| • توسعه مهارت مدیریت استرس                      | برایانت و کاران (۲۰۱۲)                                                                                                       | I۵، J۱، J۳، J۱، I۲۲                 |
| • توسعه مهارت خودکنترلی در رفتار                | مصاحبه                                                                                                                       | I۷، J۱۰، J۱، J۲۵، I۲۴               |
| • توسعه مهارت مدیریت زمان                       | مصاحبه                                                                                                                       | I۷، J۱، J۱۰                         |
| • یادگیری مهارت‌های شناختی                      | نعیمی‌مجد و همکاران (۱۳۹۸)                                                                                                   | I۱۵، J۱۴، J۱۳                       |

جدول ۲. (ادامه)

| مضامین پایه                                           | منبع                                                                                                                                                                          | کد استخراجی                  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| • یادگیری مهارت خوداصلاحی                             | مصاحبه                                                                                                                                                                        | I۱۱، J۲، J، I۱۴، ۲۳، I۲۰     |
| • کسب مهارت تصمیم‌گیری مبتنی بر خرد                   | گلدزی و همکاران (۲۰۲۱) نعیمی مجد و همکاران (۱۳۹۸)                                                                                                                             | I۵، J۱۱، J۳                  |
| • کسب مهارت خطرپذیری در تصمیمات                       | هریس <sup>۵۱</sup> (۲۰۱۸)                                                                                                                                                     | I۴، J۱۷، J۶                  |
| • توسعه مهارت‌های ارتباطی                             | ریکس <sup>۵۲</sup> (۲۰۰۵)                                                                                                                                                     | I۱۶، J۱، J۳                  |
| • تعالی‌بخشی خود                                      | برایانت و کازان (۱۳۹۲/۲۰۱۲)                                                                                                                                                   | J۵، J۷                       |
| • خودکنترلی                                           | مصاحبه                                                                                                                                                                        | I۹، J۲، J، I۴، ۲۵، I۲۴       |
| • خودتوسعه‌ای                                         | عباسی رستمی (۱۳۹۳)، نعیمی مجد و همکاران (۱۳۹۸)                                                                                                                                | I۱۹، J۲، J، J۸، ۲۰، I۲۳      |
| • خودنظم‌دهی                                          | اورنج <sup>۵۳</sup> (۲۰۱۸)                                                                                                                                                    | I۵، J، J۶، ۲۲، I۲۱           |
| • خودانضباطی                                          | مصاحبه                                                                                                                                                                        | I۱۰، J۱، J۲                  |
| • خودشفاف‌سازی                                        | مصاحبه                                                                                                                                                                        | I۸، J۲، J۴                   |
| • خودانگیزشی                                          | گلدزی و همکاران (۲۰۲۱) نعیمی مجد و همکاران (۱۳۹۸)                                                                                                                             | I۱، J۱۹، J، J۸، ۲۰، I۲۱      |
| • خودپاداش‌دهی                                        | مصاحبه                                                                                                                                                                        | I۹، J۱۲، J، J۱۱، ۲۳، I۲۵     |
| • مسئولیت‌پذیری                                       | مصاحبه                                                                                                                                                                        | I۱۷، J۱۲، J، J۱۹، ۲۰، I۲۲    |
| • دیگرمراقبتی                                         | مصاحبه                                                                                                                                                                        | I۱۳، J۹، J۱                  |
| • اشتیاق به نیل به اهداف جمعی                         | مصاحبه                                                                                                                                                                        | I۷، J۵، J۷، J۶               |
| • میل به رهبری دیگران در راستای تحقق اهداف والای جمعی | مصاحبه                                                                                                                                                                        | I۱، J۷، J۸                   |
| • احترام گذاشتن به دیگران                             | مصاحبه                                                                                                                                                                        | I۹، J۳، J۷                   |
| • تلاش برای کمک به دیگران                             | ریکس (۲۰۰۵)                                                                                                                                                                   | I۷، J۵، J۶                   |
| • داشتن دغدغه به مسائل دیگران                         | موسوی و همکاران (۱۳۹۸)، نعیمی مجد و همکاران (۱۳۹۸)، گلدزی و همکاران (۲۰۲۱)، هاقتون و همکاران (۲۰۱۲)، نک <sup>۵۴</sup> و هاقتون (۲۰۰۶)، استوارت <sup>۵۵</sup> و همکاران (۲۰۱۱) | I۲، J۳، J، J۱۰، ۲۰، I۲۴، I۲۵ |

جدول ۲. (ادامه)

| مضامین پایه                                                            | منبع                                                   | کداستخراجی                     |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------|
| • شرکت در اجتماعات محلی                                                | مصاحبه                                                 | ۱۷، ۱۲                         |
| • توجه به ارزش‌های موردقبول جامعه                                      | مصاحبه                                                 | ۱۰، ۱۵، ۱۵                     |
| • توجه به نیاز اجتماعی                                                 | مصاحبه                                                 | ۱۱، ۱۹، ۱۲، ۲۳                 |
| • سازگاری با واقعیت‌های اجتماعی                                        | عباسی رستمی (۱۳۹۳) و مصاحبه                            | ۱۹، ۱۲، ۱۴، ۱۱                 |
| • بهره‌گیری از تجربه‌های دیگران                                        | مصاحبه                                                 | ۱۸، ۱۱، ۱۸                     |
| • ارتقای عملکرد رفتاری مبتنی بر استانداردهای اخلاقی                    | موسوی و همکاران (۱۳۹۹) و مصاحبه عطایی و همکاران (۱۳۹۹) | ۱۷، ۱۳، ۱۹، ۱۱، ۱۹             |
| • ارتقای عملکرد رفتاری مبتنی بر استانداردهای ارزشی                     | هاقتون و همکاران (۲۰۰۴)                                | ۱۷، ۱۵، ۱۶                     |
| • هدف‌گذاری مبتنی بر ارزش‌های انسانی                                   | مصاحبه                                                 | ۱۷، ۱۱، ۱۵، ۱۰                 |
| • استفاده از روش سخنرانی در کلاس و سمینارها                            | مصاحبه                                                 | ۱۵، ۱۴، ۱۳                     |
| • استفاده از روش طنزگویی                                               | مصاحبه                                                 | ۱۴، ۱۵، ۱۲                     |
| • استفاده از روش به یادسپاری                                           | مصاحبه                                                 | ۱۳، ۱۸، ۱۲                     |
| • استفاده از روش تدریس خصوصی                                           | مصاحبه                                                 | ۱۹، ۱۳، ۱۱                     |
| • استفاده از روش تدریس نمایشی                                          | مصاحبه                                                 | ۱۵، ۱۴، ۱۸، ۱۱، ۱۳، ۱۱، ۱۶، ۱۱ |
| • استفاده از روش تدریس پرسش و پاسخ                                     | مصاحبه                                                 | ۱۳، ۱۴                         |
| • استفاده از فناوری‌های نوین نظیر: فیلم، کلیپ، عکس، پاورپوینت و ...    | مصاحبه                                                 | ۱۳، ۱۱، ۱۲، ۱۴، ۲۲، ۱۴، ۱۰، ۱۲ |
| • استفاده از روش یادگیری تجربی                                         | مصاحبه                                                 | ۱۵، ۱۱                         |
| • روش تدریس اجتماعی                                                    | مصاحبه                                                 | ۱۸، ۱۱، ۱۲، ۱۸، ۲۱             |
| • مشارکت فعالانه دانش‌آموزان                                           | جسی و پائول (۲۰۱۳)                                     | ۱۹، ۱۳، ۱۷                     |
| • روش تدریس گردش علمی در یادگیری مباحث خودرهبی                         | مصاحبه                                                 | ۱۹، ۱۵، ۱۴، ۲۴                 |
| • تمرکز آموزش روی مسائل واقعی که فراگیران در زندگی با آن مواجه می‌شوند | گلدزبی و همکاران (۲۰۲۱)؛ نعیمی مجد و همکاران (۱۳۹۸)    | ۱۳، ۱۹، ۱۱                     |
| • اقدام‌پژوهی                                                          | مصاحبه                                                 | ۱۲، ۱۸، ۱۳                     |
| • درس‌پژوهی                                                            | مصاحبه                                                 | ۱۱، ۱۵، ۱۲، ۲۳                 |

## جدول ۲. (ادامه)

| مضامین پایه                                           | منبع                 | کد استخراجی               |
|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------|
| • استفاده از مسئله برای انگیزه بخشی برای یادگیری      | مصاحبه               | I۹, J۴, J۱۱               |
| • ارزیابی دانش یادگیرندگان                            | مصاحبه               | I۱۵, J۱۴, J۱۳             |
| • ارزیابی نگرش یادگیرندگان                            | مصاحبه               | I۱۱, J۲, J۱۴, J, J۱۲, ۲۴  |
| • ارزیابی مهارت یادگیرندگان                           | مصاحبه               | I۵, J۱۱, J۳               |
| • ارزیابی برنامه درسی با توجه به نیاز فراگیران        | مصاحبه               | I۴, J۱۷, I۸, J۶           |
| • ارزیابی عملکردی                                     | مصاحبه               | I۳, J۱, J۱۰               |
| • ارزیابی قابلیت تحقق اهداف                           | مصاحبه               | I۴, J۶, J, J۷, ۲۲         |
| • ارزیابی روش تدریس سخنرانی                           | مصاحبه               | I۹, J۱۲, J۱۴, J۱۱         |
| • ارزیابی روش تدریس به یادسپاری                       | مصاحبه               | I۱۴, J۱۲, J۱۰             |
| • ارزیابی روش تدریس مبتنی بر فناوری                   | مصاحبه               | I۷, J۵, J۶                |
| • ارزیابی روش تدریس نمایشی                            | مصاحبه               | I۳, J۱۰                   |
| • ارزیابی روش تدریس پرسش و پاسخ                       | مصاحبه               | I۱, J۵, J, J۷, ۲۵         |
| • ارزیابی روش تدریس ایفای نقش                         | مصاحبه               | I۹, J۲, J۴                |
| • ارزیابی روش تدریس بحث گروهی                         | مصاحبه               | I۱, J۲, J۸                |
| • ارزیابی روش تدریس مشارکت فعال                       | مصاحبه و پانل (۲۰۱۳) | I۹, J, J۶, ۲۰             |
| • ارزیابی روش تدریس حل مسئله                          | مصاحبه               | I۷, J, J۲, ۲۱             |
| • ارزیابی روش تدریس گردش علمی                         | مصاحبه               | I۹, J۱۵, J۴               |
| • ارزیابی روش یادگیری در حد تسلط                      | مصاحبه               | I۱, J۱۹, J۲               |
| • ارزیابی روش تدریس خصوصی                             | مصاحبه               | I۹, J۳, J۱۱               |
| • ارزیابی کارایی محتوا                                | مصاحبه               | I۹, J۳, J۷                |
| • ارزیابی میزان تناسب محتوای با ویژگی‌های دانش آموزان | مصاحبه               | I۱۳, J۹, J, J۱, ۲۳        |
| • ارزیابی میزان تناسب مواد و رسانه‌های آموزشی         | مصاحبه               | I۷, J۶                    |
| • ارزیابی میزان به‌روزرودن محتوای برنامه درسی خودرهبی | مصاحبه               | I۱۱, J۷, J, J۸, ۲۰, I, ۳۴ |

## جدول ۲. (ادامه)

| مضامین پایه                                                                                                           | منبع   | کد استخراجی |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|
| • ارزیابی جذابیت محتوا                                                                                                | مصاحبه | I۷, I۵, I۶  |
| • ارزیابی سهولت یادگیری محتوا                                                                                         | مصاحبه | I۸, I۲, I۵  |
| • ارزیابی محتوای برنامه درسی با توجه به میزان پرداختن به اقلیت‌های اجتماعی، مذهبی، فرهنگ‌ها و قومیت و ... بدون سوگیری | مصاحبه | I۱, I۱۹, I۲ |

درمجموع با توجه به نتایج مصاحبه و مراجعه به اسناد علمی، ۱۲۷ مضمون پایه (مؤلفه) شناسایی شد. این مؤلفه‌ها پس از دسته‌بندی با یکدیگر و با بازبینی‌ها و ادغام کدهای مشابه و حذف کدهای تکراری در چند مرحله در ۶۳ مضمون پایه (مؤلفه) و ۱۴ مضمون فراگیر (ابعاد) مطابق جدول ۳ طبقه‌بندی شدند.

## جدول ۳. مضامین فراگیر (ابعاد) و مضامین پایه (مؤلفه‌های) خودرهبری دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه با توجه به نظرات خبرگان داخلی و نتیجه مطالعات اسنادی و کتابخانه‌ای

| مضامین پایه (مؤلفه‌های خودرهبری)                     | مضامین فراگیر (ابعاد خودرهبری) |
|------------------------------------------------------|--------------------------------|
| • مدیریت بر زندگی خود                                | مهارت خودمدیریتی               |
| • مدیریت افکار، احساسات و رفتار خود                  |                                |
| • رهبری مؤثر بر خود                                  |                                |
| • مدیریت استرس و اضطراب در زندگی شخصی و اجتماعی      |                                |
| • توسعه خودآگاهی و خودتربیتی                         | مهارت خودتوسعه‌ای              |
| • افزایش مهارت‌های تفکر و فراشناخت                   |                                |
| • افزایش دانش و مهارت‌های رهبری خود و دیگران         |                                |
| • افزایش کارآمدی و اثربخشی خود                       |                                |
| • افزایش صلاحیت‌ها و توانمندی‌های انجام امور فردی    |                                |
| • توسعه مدیریت ارتباطات برون فردی و درون فردی        |                                |
| • تعالی بخشی خود و توجه به معنویات و ارزش‌های اخلاقی |                                |
| • توسعه همدلی و همدردی با دیگران                     |                                |

جدول ۳. (ادامه)

| مضامین فراگیر (ابعاد خودرہبری) | مضامین پایه (مؤلفه‌های خودرہبری)                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| مہارت خودہدایتی                | • راهنمایی و ہدایت خود بہ شکل مثبت با الہام از الگوهای درست                        |
|                                | • انتخاب مسیر درست زندگی در برخورد با مسائل زندگی                                  |
|                                | • خوداقتدایی و خودجہت‌دہی                                                          |
|                                | • توانایی ہدایت و رہبری خویش برای نیل بہ اہداف شخصی                                |
|                                | • انجام امورات با میل و ارادۂ خود                                                  |
|                                | • بروز رفتارهای منطقی و متفکرانہ                                                   |
| خودکنترلی                      | • کسب مہارت‌های کنترل افکار، احساسات و رفتار در برخورد با مسائل فردی و بین‌فردی    |
| خودارزیابی                     | • حفظ تعادل بین عقل و احساس در زمان تصمیم‌گیری                                     |
|                                | • کسب مہارت انعطاف‌پذیری و کنترل خویش در برابر ناملایمات                           |
|                                | • کنترل نقاط ضعف و افزایش نقاط قوت خویش                                            |
|                                | • کسب مہارت‌های خودپایی و خودگفت‌وگویی، خودتحلیلی                                  |
|                                | • کسب مہارت‌های تفکر انتقادی                                                       |
|                                | • کسب توانایی ارزیابی افکار، باورها و پنداشت‌ها و اعتقادات خود و دیگران            |
| مہارت خودآگاہی                 | • کسب مہارت خودتحلیلی                                                              |
|                                | • درک و فہم عمیق از خود و پیرامون خویش                                             |
|                                | • شناسایی و آگاہی از نقاط ضعف خود و افزایش نقاط قوت خویش                           |
|                                | • آگاہی و شناخت از روش‌های ارتباط صحیح با درون خویش                                |
|                                | • شناخت اہداف خود                                                                  |
|                                | • شناخت افکار، احساسات و رفتار خود                                                 |
| مہارت خودتنظیمی                | • داشتن شخصیت منسجم                                                                |
|                                | • داشتن توانایی خودنظم‌دہی و خودانضباطی                                            |
|                                | • تدوین و تنظیم اہداف زندگی خویش                                                   |
|                                | • مطابقت‌دادن و سازگار کردن افکار، احساسات و رفتار خود با شرایط و موقعیت‌های موجود |
|                                | • کسب مہارت خوداصلاحی و بہبود مستمر افکار، احساسات و رفتارهای ناهنجار خود          |
| مہارت خوداصلاحی                | • پندپذیری و مشورت با دیگران                                                       |
|                                | • بہبود زندگی و فعالیت‌های کاری خود                                                |

جدول ۳. (ادامه)

| مضامین فراگیر (ابعاد خودرهبی) | مضامین پایه (مؤلفه‌های خودرهبی)                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| مهارت خودکارآمدی              | • توانایی تدوین اهداف زندگی خود                                    |
|                               | • توانایی تبدیل اهداف به برنامه و راه‌های تحقق اهداف               |
|                               | • خلق الگوهای فکری مثبت و سازنده                                   |
|                               | • بهره‌گیری از استعداد خود در استفاده از تمام ظرفیت‌های وجودی خویش |
|                               | • برخورداری از روحیه تلاش و پشتکار                                 |
|                               | • افزایش سطح عملکرد و اثربخشی خود                                  |
|                               | • کسب مهارت تصمیم‌گیری و قدرت انتخاب صحیح در موقعیت‌های مختلف      |
| مهارت خودانگیزشی              | • کسب مهارت انگیزه‌دادن به خود و دیگران                            |
|                               | • کسب مهارت تشویق خود و دیگران                                     |
|                               | • دادن پاداش بیرونی و درونی به خود و دیگران                        |
| مهارت خودنفوذی                | • کسب مهارت نفوذ در افکار، احساسات و رفتار خود                     |
|                               | • کسب مهارت نفوذ در تفکر، احساسات و رفتار دیگران                   |
| مهارت خودباوری                | • داشتن نگرش و ذهنیت مثبت به خود و زندگی                           |
|                               | • تمرکز بر رخدادها، خصوصیات و تجربه‌های مثبت زندگی خویش و دیگران   |
|                               | • داشتن اعتماد به نفس و احساس خودبستگی                             |
|                               | • ایجاد احساس رضایت درونی به زندگی                                 |
| مهارت خودیادگیری              | • پذیرش اشتباهات خودیادگیری از آن                                  |
|                               | • الگوگرفتن از افراد موفق و مطالعه و تحقیق در زندگی آن‌ها          |
|                               | • بهره‌گیری از تجربه‌های زندگی خویش و افراد دانا و مشورت با آن‌ها  |
|                               | • یادگیری راهبردهای مواجهه با موقعیت‌های مختلف زندگی فردی          |
| مسئولیت‌پذیری                 | • پذیرش مسئولیت امور خود و دیگران و پرهیز از سرزنش سایرین          |
|                               | • مسئولیت‌پذیری در برابر خداوند متعال                              |
|                               | • پاسخ‌گوبودن به رفتارها و اعمال خویش                              |
|                               | • افزایش مسئولیت‌پذیری در رابطه با دیگران                          |
|                               | • پرهیز از پیش‌داوری رفتار دیگران                                  |

با استفاده از مضامین فراگیر و پایه، الگویی مفهومی طراحی شد که طرح‌واره آن در نمودار ۱ آمده است.



نمودار ۱. طرح‌واره الگوی خودرهبری

### ■ بحث و نتیجه‌گیری ■

پژوهش حاضر با هدف شناسایی ابعاد و مؤلفه‌های خودرهبری دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه انجام شد. نتایج استخراج‌شده از مصاحبه با خبرگان و تحلیل اسنادی حاکی از آن است که ابعاد و مؤلفه‌های خودرهبری دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شامل

۱۴ بُعد یا مضمون فراگیر و ۶۳ مؤلفه یا مضمون پایه است. این چهارده بعد عبارت‌اند از: مهارت‌های خودمدیریتی، خودتوسعه‌ای، خودهدایتی، خودکنترلی، خودارزیابی، خودآگاهی، خودتنظیمی، خوداصلاحی، خودکارآمدی، خودانگیزشی، خودنفوذی، خودباوری، خودیادگیری و مسئولیت‌پذیری.

همان‌طور که در پیشینه بسیاری از پژوهش‌های مرتبط با خودرهبری بیان شده است، آموزش خودرهبری برای همه افراد، به‌ویژه دانش‌آموزان که نسل آینده‌ساز و مدیران آینده هر کشوری‌اند، بسیار مهم و ارزشمند است؛ زیرا کسب مهارت‌های خودرهبری می‌تواند آن‌ها را در قبال توانمندسازی خود تشویق و ترغیب کند. خودرهبری در سازمان‌های آموزشی، به‌ویژه مدارس، به‌مراتب حیاتی‌تر از هر سازمان دیگر است؛ به‌علت اینکه مدارس و سازمان‌های آموزشی، که مسئولیت آموزش و پرورش نسل‌های آینده را بر عهده دارند، باید از مربیان، معلمان و مدیرانی برخوردار باشند که بتوانند در شرایط مقتضی بهترین تصمیم را بگیرند و کارآمدترین برنامه‌های آموزشی را ارائه دهند و الگوی دانش‌آموزان باشند. نتایج حاصل از این پژوهش را محققان داخلی مانند امیریلر (۱۳۹۵)؛ حسن‌زاده و محمدی (۱۳۹۸)؛ نعیمی مجد و همکاران (۱۳۹۸)؛ عطایی و همکاران (۱۳۹۹)؛ موسوی و همکاران (۱۳۹۹) و محققان خارجی نظیر ناتس و هاقنون (۲۰۲۲)؛ گلدزی و همکاران (۲۰۲۱)؛ حراری و همکاران (۲۰۲۱)؛ جسی و پائول (۲۰۲۱)؛ روس (۲۰۱۴)؛ لیلی و نیساک (۲۰۲۲)؛ جرارد و برادفورد (۲۰۲۲) و ... تأیید کرده‌اند.

همچنین در این باره عطایی و همکاران (۱۳۹۹) به تبیین ابعاد خودرهبری با استفاده از آموزه‌های قرآن کریم پرداختند که با تحلیل محتوای آیات قرآن پنج موضوع اصلی خودارزیابی، خودانگیزشی، خودکنترلی، به‌چالش کشیدن خود و بهبود مستمر خود را در ارتباط با مفهوم اصلی خودرهبری مطرح کردند. موسوی و همکاران (۱۳۹۹) خودرهبری مدیران آموزش و پرورش را در هشت شاخص خودشناسی، خودهدایتی، خودنظارتی، خودکنترلی، اثربخشی، هدف‌گذاری، خودانگیزشی و تفکر در خودشناسایی کردند. حسن‌زاده و محمدی (۱۳۹۸) نیز نه مؤلفه را برای خودرهبری در دبیران ابتدایی شناسایی کرده‌اند؛ از جمله تجسم عملکرد موفق، هدف‌گذاری شخصی، صحبت کردن با خود، پاداش دادن به خود، ارزیابی باورها و مفروضات، تنبیه خود، مشاهده شخصی، تمرکز بر پاداش‌های طبیعی و راهنمایی خود را شناسایی و بررسی کردند. گلدزی و همکاران (۲۰۲۱) در پژوهشی بر مؤلفه‌هایی مانند آموزش مهارت‌های خودرهبری، از جمله هدف‌گذاری و تنظیم اهداف، مهارت در اولویت‌بندی اهداف، برنامه‌ریزی برای تحقق اهداف و نحوه پیاده‌سازی آن‌ها، مدیریت زمان، مهارت خودمشاهده‌ای، خودپاداش‌دهی،

خودتنبیهی، خودتنظیمی، ارزیابی باورها، خودگفت‌وگویی، راهبردهای تفکر سازنده و خلاق، مدیریت زمان، توجه به تجربه‌های گذشته، حال و آینده تأکید دارند. جسی و پائول (۲۰۱۳) نیز نشان دادند که مؤلفه‌های خودرهبری، با توجه به نوع فرهنگ هر جامعه و اینکه معتقد به فردگرایی یا جمع‌گرایی است، فرق می‌کند و در نهایت ناتس و هاقتون (۲۰۲۲) نشان دادند که خودرهبری به شکل مثبت و قوی با عملکرد افراد ارتباط دارد.

با توجه به آنچه گفته شد، آموزش خودرهبری به دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه اهمیت بسزایی دارد؛ زیرا به آن‌ها کمک می‌کند انگیزه‌های مسئولیت‌پذیری، تعهد و سایر توانایی‌های خودمدیریتی را در خویش تقویت کنند. با کسب مهارت خودرهبری، آن‌ها مسئولیت مطالعه، انجام تکالیف درسی و مدیریت زمان خود را بر عهده می‌گیرند. با توسعه خودرهبری دانش‌آموزان به تدریج به وظایف و مسئولیت‌های خود آگاه می‌شوند. همچنین به آنان کمک می‌کند انگیزه قوی‌تری برای هدف‌گذاری داشته باشند. آن‌ها را متعهد به تعیین اهداف کوتاه یا بلندمدت می‌کند و همچنین سبب می‌شود برای رسیدن به آن اهداف، برنامه‌ریزی و عملکرد مناسبی داشته باشند تا به نتایج مطلوب برسند و پیشرفت کنند. خودرهبری به دانش‌آموزان کمک می‌کند روش‌های مؤثرتری برای یادگیری انتخاب کنند که بر قدرت یادگیری آنان نیز اثر مثبت می‌گذارد. از طریق خودرهبری اعتماد به نفس آن‌ها تقویت می‌شود. اعتماد به نفس به دانش‌آموزان کمک می‌کند با موفقیت بر مشکلات تحصیلی خود فائق شوند؛ در نتیجه توسعه خودرهبری در دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه به آن‌ها کمک می‌کند ضمن کسب مهارت‌های مدیریت خود و یادگیری خویشتن، افراد مستقل و مسئولیت‌پذیری در مسیر تحصیلی خود باشند و پیشرفت کنند (امیریلر، ۱۳۹۵).

با توجه به نتایج، پیشنهادهای ذیل می‌تواند به مدیران، سیاست‌گذاران و مجریان نظام آموزش و پرورش کمک کند تا آموزش خودرهبری به طور مؤثرتری برای دانش‌آموزان پیاده‌سازی و فرهنگ خودرهبری در آن‌ها نهادینه شود؛ از جمله برگزاری دوره‌های آموزشی خودرهبری برای مدیران ستادی، استان‌ها، مناطق و مدرسان دانشگاه فرهنگیان، تشکیل شورای برنامه‌ریزی درسی خودرهبری در سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی، که متولی برنامه‌های درسی نظام رسمی آموزش و پرورش ایران است، و در نهایت توسعه برنامه‌های آموزشی از طریق طراحی برنامه درسی جامع برای آموزش مفاهیم خودرهبری و ادغام مفاهیم خودرهبری با درس‌هایی مانند علوم اجتماعی، ادبیات و ... تا دانش‌آموزان در زمینه‌های مختلف این مهارت‌ها را تمرین کنند.

# منابع REFERENCES

- امیریلر، وحید. (۱۳۹۵، ۱۶ خرداد). مقایسه استراتژی خودرهبری کردن و خلاقیت دانش‌آموزان مقطع متوسطه (دوره دوم) مدارس عادی و استعدادهای درخشان شهر اردبیل [مقاله ارائه شده در کنفرانس]. سومین کنفرانس بین‌المللی پژوهش‌های نوین در مدیریت، اقتصاد و علوم انسانی، باتومی، گرجستان. <https://civilica.com/doc/549567>
- برایان آندره، و کاران، آنالوسیا. (۱۳۹۲). خودرهبری، چگونه با تکیه بر درون خود، رهبری مؤثرتر، کارآمدتر و موفق‌تر شویم (ترجمه علی‌رضا ابوالفتحی). انتشارات دنیای اقتصاد. (اثر اصلی در سال ۲۰۱۲ منتشر شده است).
- حسن‌زاده، عبدالمجید، و محمدی، مرتضی. (۱۳۹۸). بررسی وضعیت رفتارهای خودرهبری معلمان مدارس منطقه پنج تهران. *مجله علمی - پژوهشی مدیریت مدرسه*، ۱۷(۱)، ۲۷۵-۲۹۷. <https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.25384724.2019.7.1.15.7>
- شورای عالی آموزش و پرورش. (۱۳۹۱). *برنامه درسی ملی جمهوری اسلامی ایران*. <http://old.oerp.ir/sites/default/files/banner/BarnameDarsiMelli139112.pdf>
- شورای عالی انقلاب فرهنگی. (۱۳۹۰). *سند تحول بنیادین آموزش و پرورش*. <https://sccr.ir/Files/6609.pdf>
- رحیمی، حمید، و آقابابایی، راضیه. (۱۳۹۲). تحلیل راهبردهای خودرهبری و ارتباط آن با کارآفرینی اعضای هیئت علمی دانشگاه کاشان. *فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*، ۴(۷۰)، ۱۶۱-۱۷۷. <https://journal.irphe.ac.ir/article/702831.html>
- عباسی رستمی، نجیبه. (۱۳۹۳). مروری بر نظریه‌های خودرهبری. *فصلنامه توسعه مدیریت منابع انسانی و پشتیبانی*، ۹(۳۴)، ۱۲-۳۰. [http://harold.jrl.police.ir/article\\_12112.html](http://harold.jrl.police.ir/article_12112.html)
- عطایی، امیرمسعود، علامه، سیدمحسن، صفری، علی، و طیب‌نیا، محمدصالح. (۱۳۹۹). طراحی الگوی خودرهبری از دیدگاه قرآن. *فصلنامه مدیریت اسلامی*، ۲۸(۱)، ۹۷-۱۲۳. [https://journals.ihu.ac.ir/article\\_205132.html?lang=en](https://journals.ihu.ac.ir/article_205132.html?lang=en)
- قرآن کریم (ترجمه غلامعلی حداد عادل). (۱۳۹۰). چاپخانه آستان قدس رضوی.
- موسوی، سیدمحسن، عباسیان، حسین، عبداللهی، بیژن، و زین‌آبادی، حسن‌رضا. (۱۳۹۹). طراحی الگوی مناسب خودرهبری مدیران آموزشی. *مدیریت مدرسه*، ۲۸(۲)، ۱۸۵-۱۶۲. <https://dor.isc.ac/dor/20.1001.1.25384724.2020.8.2.9.0>
- میرکمالی، سیدمحمد، خباره، کبری، مزاری، ابراهیم، و رومیانی، یونس. (۱۳۹۴). نقش واسطه‌ای سرمایه‌های انسانی در رابطه خودرهبری کارکنان و چابکی سازمانی مدارس. *پژوهش‌های رهبری آموزشی*، ۱(۴)، ۵۵-۸۳. <https://doi.org/10.22054/jrlat.2015.4551>
- نعیمی مجد، آرزو، آراسته، حمیدرضا، قورچیان، نادرقلی، و محمدخانی، کامران. (۱۳۹۸). شناسایی مؤلفه‌های خودرهبری دانشجویان. *فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی*، ۲۵(۳)، ۵۱-۷۱. [https://journal.irphe.ac.ir/article\\_702981.html](https://journal.irphe.ac.ir/article_702981.html)

- Andriani, S., Kesumawati, N., & Kristiawan, M. (2018). The influence of transformational leadership and work motivation on teachers' performance. *International Journal of Scientific & Technology Research*, 7(7), 19-29. <https://www.researchgate.net/publication/326646177>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall. <https://doi.org/10.4236/aasoci.2023.138036>
- Bozyigit, E. (2019). The importance of leadership education in university: Self-leadership example. *International Education Studies*, 12(4), 1 - 8. <https://doi.org/10.5539/ies.v12n4p1>
- Browning, M. (2018). Self-leadership: Why it matters. *International Journal of Business and Social Science*, 9(2), 14-18. <https://ijbssnet.com/journal/index/3947>
- D'Intino, R. S., Goldsby, M. G., Houghton, J. D., & Neck, C. P. (2007). Self-leadership: A process for

- entrepreneurial success. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 13(4), 105-120.  
<https://doi.org/10.1177/10717919070130040101>
- Eurich, T. (2018). *What self-awareness really is* (and how to cultivate it). Harvard Business Review.  
[https://membership.amaviv.com.au/files/What self-awareness is and how to cultivate it\\_HBR\\_2018.pdf](https://membership.amaviv.com.au/files/What self-awareness is and how to cultivate it_HBR_2018.pdf)
- Gerard, L., Bradford, A., & Linn, M. C. (2022). Supporting teachers to customize curriculum for self-directed learning. *Journal of Science Education and Technology*, 31(5), 660-679.  
<https://doi.org/10.1007/s10956-022-09985-w>
- Goldsby, M. G., Goldsby, E. A., Neck, C. B., Neck, C. P., & Mathews, R. (2021). Self-Leadership: A Four Decade Review of the Literature and Trainings. *Administrative Sciences*, 11(1), Article 25.  
<https://doi.org/10.3390/admsci11010025>
- Hackman, M. Z., & Johnson, C. E. (2013). *Leadership: A communication perspective*. Waveland Press.  
<https://doi.org/10.1177/109821409401500207>
- Harari, M. B., Williams, E. A., Castro, S. L., & Brant, K. K. (2021). Self-leadership: A meta-analysis of over two decades of research. *Journal of Occupational and Organizational Psychology*, 94(4), 890-923.  
<https://doi.org/10.1111/joop.12365>
- Harris, M. J. (2018). *Accepting the call and overcoming the challenges: Leadership practices of African American clergywomen*. <https://digitalcommons.pepperdine.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2025&context=etd>
- Houghton, J. D., Bonham, T. W., Neck, C. P., & Singh, K. (2004). The relationship between self-leadership and personality: A comparison of hierarchical factor structures. *Journal of Managerial Psychology*, 19(4), 427-441. <https://doi.org/10.1108/02683940410537963>
- Houghton, J. D., Dawley, D., & DiLiello, T. C. (2012). The abbreviated self-leadership questionnaire (ASLQ): A more concise measure of self-leadership. *International Journal of Leadership Studies*, 7(2), 216-232. [file:///C:/Users/2248728786/Downloads/IJLS\\_Vol7Iss2A5\\_Houghton\\_pp216-232-1.pdf](file:///C:/Users/2248728786/Downloads/IJLS_Vol7Iss2A5_Houghton_pp216-232-1.pdf)
- Jessie, H., & Paul, L. N. (2013). Exploring self-leadership across Eastern and Western cultures. *Journal of Service Science and Management*, 6, 241-249. <https://doi.org/10.4236/jssm.2013.64027>
- Knotts, K. G., & Houghton, J. D. (2021). You can't make me! The role of self-leadership in enhancing organizational commitment and work engagement. *Leadership & Organization Development Journal*, 42(5), 748-762. <https://doi.org/10.1108/LODJ-10-2020-0436>
- Laili, R. N., & Nisak, Z. H. (2022). Peningkatan self-leadership siswa madrasah ibtidaiyah melalui experiential learning. *Journal of Integrated Elementary Education*, 2(1), 63-71.  
<https://doi.org/10.21580/jieed.v2i1.10725>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1994). RSVP: We are pleased to accept your invitation. *Evaluation Practice*, 15(2), 179-192. <https://doi.org/10.1177/109821409401500207>
- Manz, C. C., & Sims Jr, H. P. (1980). Self-management as a substitute for leadership: A social learning theory perspective. *Academy of Management Review*, 5(3), 361-367. <https://doi.org/10.5465/amr.1980.4288845>
- Neck, C. P., & Houghton, J. D. (2006). Two decades of self-leadership theory and research: Past developments, present trends, and future possibilities. *Journal of Managerial Psychology*, 21(4), 270-295.  
<https://doi.org/10.1108/02683940610663097>
- Norris, S. E. (2008). An examination of self-leadership. *Emerging Leadership Journeys*, 1(2), 43-61.  
<https://www.regent.edu/journal/emerging-leadership-journeys/self-leadership/>
- Ricketts, J. C. (2005). The relationship between leadership development and critical thinking skills. *Journal of Leadership Education*, 4(2), 27-41. <https://doi.org/10.12806/V4/I2/RF3>
- Ross, S. (2014). A conceptual model for understanding the process of self-leadership development and action

- steps to promote personal leadership development. *Journal of Management Development*, 33(4), 299-323. <https://doi.org/10.1108/JMD-11-2012-0147>
- Soviany, P., Ionescu, R. T., Rota, P., & Sebe, N. (2022). Curriculum learning: A survey. *International Journal of Computer Vision*, 130(6), 1526-1565. <https://doi.org/10.1007/s11263-022-01611-x>
- Stewart, G. L., Courtright, S. H., & Manz, C. C. (2011). Self-leadership: A multilevel review. *Journal of Management*, 37(1), 185-222. <https://doi.org/10.1177/0149206310383911>

## پی‌نوشت‌ها

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Andriani           | 29. Embase            |
| 2. Soviany            | 30. Google Scholar    |
| 3. Bandura            | 31. ERIC              |
| 4. Norris             | 32. ScienceDirect     |
| 5. Charles Manz       | 33. PreQuest          |
| 6. Self-leadership    | 34. ISI               |
| 7. Sims               | 35. Springer          |
| 8. D'Intino           | 36. PsycInfo          |
| 9. Brayant & Kazant   | 37. Goba & Lincoln    |
| 10. Laili & Nisak     | 38. Accuracy          |
| 11. Gerard            | 39. Reliability       |
| 12. Knotts & Houghton | 40. Credibility       |
| 13. Goldsby           | 41. Validity          |
| 14. Harari            | 42. Dependability     |
| 15. Ross              | 43. Reliability       |
| 16. Jessie & Paul     | 44. Transferability   |
| 17. IranDoc           | 45. Generalizability  |
| 18. SID               | 46. Confirmability    |
| 19. IranMedex         | 47. Objectivity       |
| 20. Magiran           | 48. Hackman & Johnson |
| 21. MediLib           | 49. Browning          |
| 22. Iran Psych        | 50. Bozyigit          |
| 23. Elmnet            | 51. Harris            |
| 24. Noormags          | 52. Ricketts          |
| 25. Civilica          | 53. Eurich            |
| 26. Web of Science    | 54. Neck              |
| 27. Pubmed            | 55. Stewart           |
| 28. Scopus            |                       |