



Exploring Parenting Components that Improve Adaptability in Children: A Qualitative Research Example

Elaham Motovalibashi Naeini¹, Zahra Yousefi^{2*}, Mohsen Golparvar³

¹ Department of Counseling, Isf. C., Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

² Clinical Psychology Group, Faculty of Educational Sciences, Islamic Azad University, Isfahan (Khorasgan) Branch, Isfahan, Iran

³ Department of Psychology, Isf. C., Islamic Azad University, Isfahan, Iran.

* Corresponding author: z.yousefi@khuif.ac.ir

Received: 2025-03-27

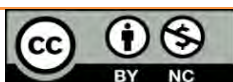
Accepted: 2025-05-31

Abstract

The aim of the present study was to investigate the parenting components of improving children's adaptability: a qualitative research sample. The setting of this study was all texts in the field of childhood adaptability. The method of selecting texts was purposefully among the texts on childhood adaptability within the period (2013-2022) based on inclusion and exclusion criteria. The criterion for the number of texts was based on the saturation principle. The data collection method was a line-by-line study of the texts, based on questions related to the parenting components of improving children's adaptability. The data obtained from the review of the texts were analyzed using the conventional content analysis method of Heish and Shannon (2005). The content analysis of the texts on child adaptability showed that for child adaptability parenting, three concepts can be considered, which are: 1) The goal of parenting is to improve adaptability with the sub-concepts of preparing the child to deal with unexpected and difficult events, coping with new conditions, and going through life transitions; 2) The necessity of parenting is to improve adaptability with the sub-concepts of accepting internal psychological events, accepting external events, cognitive flexibility, increasing efficiency and success in life and future work; 3) The axes of improving educational adaptability with the sub-concepts of emotional adaptability, behavioral adaptability, and thinking adaptability. According to these results, it can be said that in the parenting package for improving adaptability, three steps of awareness and skill should be considered: the goal of this type of parenting style, the necessity of such parenting, and finally the techniques and skills of this type of parenting should be taught.

Keywords: Adaptability, Parenting, Content Analysis, Children

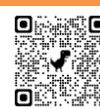
© 2019 Journal of New Approach to Children's Education (JNACE)



This work is published under CC BY-NC 4.0 license.

© 2022 The Authors.

How to Cite This Article: Yousefi, Z, et al. (2025). Exploring parenting components that improve adaptability in children: A qualitative research example. *JNACE*, 7(3): 108-120.





واکاوی مولفه های فرزند پروری بهبود انطباق پذیری در کودکان: یک نمونه پژوهش کیفی

الهام متولی باشی نائینی^۱، زهرا یوسفی^{۲*}، محسن گل پرور^۳

^۱ گروه مشاوره، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

^۲ گروه روان شناسی بالینی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان (خوراسگان)، اصفهان، ایران

^۳ گروه روانشناسی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران.

* نویسنده مسئول: z.yousefi@khuaisf.ac.ir

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۴/۰۳/۱۰

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۴/۰۱/۰۷

چکیده

هدف از پژوهش حاضر، واکاوی مولفه های فرزند پروری بهبود انطباق پذیری در کودکان بود. محیط این پژوهش کلیه متون در زمینه انطباق پذیری از کودکی بود. روش انتخاب متون به روش هدفمند از بین متون انطباق پذیری کودکی در محدوده سال های (۲۰۱۳-۲۰۲۲) بر اساس ملاک های ورود و خروج بود. ملاک تعداد متون بر اساس رعایت اصل اشباع بود. روش گردآوری اطلاعات مطالعه ی خط به خط متون، مبتنی بر سؤالات مرتبط با مولفه های فرزندپروری بهبود انطباق پذیری کودکان بود. داده های حاصل از بررسی متون به کمک روش تحلیل محتوای مرسوم هیش و شانون (۲۰۰۵) تحلیل شدند. تحلیل محتوای متون انطباق پذیری کودک نشان داد که برای فرزندپروری انطباق پذیری کودکان سه مفهوم می تواند مورد توجه قرار گیرد که عبارتند از: ۱) هدف فرزندپروری بهبود انطباق پذیری با خرده مفاهیم آماده شدن کودک برای مقابله با رویدادهای غیر منتظره ی دشوار، کنار آمدن با شرایط جدید و عبور از گذارهای زندگی، ۲) ضرورت فرزندپروری بهبود انطباق پذیری با خرده مفاهیم پذیرش رویدادهای درون روانی، پذیرش رویدادهای بیرونی، انعطاف پذیری شناختی، افزایش کارایی و موفقیت در زندگی و شغل آینده؛ ۳) محورهای بهبود انطباق پذیری آموزشی با خرده مفاهیم انطباق پذیری هیجانی، انطباق پذیری رفتاری و انطباق پذیری تفکر. با توجه به این نتایج میتوان گفت در بسته فرزندپروری بهبود انطباق پذیری سه گام از آگاهی و مهارت باید مورد توجه قرار گیرد: هدف این نوع سبک فرزندپروری، ضرورت چنین فرزندپروری و در نهایت فنون و مهارتهای این نوع از والدگری آموزش داده شود.

واژگان کلیدی: انطباق پذیری، فرزندپروری، تحلیل مضمون، کودکان

تمامی حقوق نشر برای فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان محفوظ است.

شبیه استناد به این مقاله: متولی باشی نائینی، الهام؛ یوسفی، زهرا؛ گل پرور، محسن. (۱۴۰۴). واکاوی مولفه های فرزند پروری بهبود انطباق پذیری در کودکان:

یک نمونه پژوهش کیفی. فصلنامه رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۷(۳): ۱۲۰-۱۰۸.

مقدمه

جامعه است. فرزندی که بتواند ضمن شناخت خودشان و ارضای نیازهای انسانی خودشان در ابعاد مختلف انسانی، خانوادگی و اجتماعی بتواند برای جامعه خود فردی سودمند و

شاید اغراق نباشد اگر گفته شود یکی از مهم ترین وظایف یک خانواده، پرورش فرزندی سالم و موثر برای خود، اطرافیان و

برای مثال در نظریه سلیگمن برای فرزندپروری، پرورش فرزند خوش‌بین مورد توجه است (مرادی، یوسفی و بهرامی پور، ۱۴۰۱). برخی والدین منحصرأ ممکن است به پرورش توانمندی‌های شناختی فرزندان‌شان بپردازند و آنان را برای موفقیت در مشاغل آماده سازند که به توانمندی‌های شناختی بالا نیاز دارد (Saadati, Yousefi Golparvar, 2020)، برخی دیگر فرزندان‌شان را برای زندگی هنری و برخی اساساً هدف خاصی را دنبال نمی‌کنند و تنها روش صحیح را دنبال می‌کنند و انتخاب اهداف را به اختیار فرزندان می‌گذارند (Sadeghidehkordi, Yousefi & Torkan, 2022). نوع هدف والدین، جهت انتظارات آنان را از فرزندان‌شان مشخص می‌کند (Brooks, 2023). یکی از اهداف فرزندپروری که می‌تواند مکمل اهداف گوناگون والدگری باشد، انطباق‌پذیری است. انطباق‌پذیری به معنای داشتن مهارت‌ها و نگرش‌هایی برای کنار آمدن با وظایف، تغییرات و انتظارات زندگی است که می‌تواند کمک‌کننده باشد. به هر حال فرزندپروری می‌تواند بر عزت نفس کودکان (Jia, Wang, Zhang, Wang, Yi & Chen, 2023) بر علائم اختلالات رفتاری (Eun, Paksarian, He, & Merikangas, 2018; Marcone, Affuso, & Borrone, 2020) بر پیشرفت تحصیلی کودکان (Checa & Abundis, 2020) بر پیشرفت تحصیلی کودکان (Gutierrez, 2018; Brown, & Iyengar, 2014; Gota, 2012; Stockinger, Rinas & Daumiller, 2021) و سلامت روان (Francis, Pai & Badagabettu, 2021) اثر معنادار داشته‌باشد. یکی از متغیرهایی که تحت تأثیر والدگری است، انطباق‌پذیری کودکان به عنوان یک مهارت در طول عمر است (Lan, 2023).

پایه از اولین روان‌شناسانی بود که انطباق‌پذیری را به دو شکل درونی‌سازی و برونی‌سازی برآورد کرد. وی معتقد بود کودکان خردسال برای کنار آمدن با شرایط و تغییرات و آموختن موضوعات جدید یا آنچه را جدید است و با آن مواجه می‌گردند با اندوخته‌های قبلی حافظه تطبیق می‌دهند (Woodhead, 2009) و یا اندوخته‌های قبلی را با شرایط جدید تطبیق می‌دهند و به این ترتیب در زندگی به جلو می‌روند (Trawick-Smith, 2022). این اصطلاح بعدها در بافت‌های مختلف شناختی، اجتماعی، شغلی و خانواده مورد توجه قرار گرفته است.

به نظر می‌رسد بهترین زمان برای فراگرفتن انطباق‌پذیری، کودکی است؛ فرزندپروری که در آن انطباق‌پذیری به عنوان هدف تلقی می‌شود، می‌تواند برای کودک نه‌تنها در زمان حال بلکه برای آینده وی نیز سودمند و موثر باشد. در عین حال کودکان معمولاً به علت ضعف در حل مسئله معمولاً تا حدودی غیرمنعطف و مقاوم نسبت به تغییرات هستند؛ سرسختی و مقاومت بیش از اندازه نه تنها در کودکی بلکه در نوجوانی و

موثر باشند و وجوه انسانی و اخلاقی در آنان تجلی یابد. به نظر می‌رسد اکثر والدین و یا همه آن‌ها چه آگاهانه و چه ناآگاهانه خواهان پرورش فرزندان این چنین هستند (Brooks, 2023) اما در نهایت همه آنها موفق نمی‌گردند چنین عملکردی داشته باشند. والدگری نیازمند صرف زمان و هزینه‌هایی است که بیش از اینکه مادی باشند گذشت از خود و خواسته‌های فردی برای رشد فرزندان است با این حال علیرغم صرف زمان و هزینه‌های مادی و غیرمادی، برخی از والدین باز هم موفق نمی‌شوند فرزندان موثر و توانمند داشته‌باشند (Kong & Yasmin, 2022).

تغییرات در سبک فرزندآوری، تک فرزندی، میل به رشد فردی والدین، پاسخگویی به نیازهای روانی ارضا نشده در کودکی خود و جستجوی ارضای آن‌ها در زندگی فرزندان، نفوذ و قدرت رسانه‌ها در ارائه شیوه‌های مختلف زندگی و حتی آموزش مستقیم و غیر مستقیم به فرزندان، وابستگی والدین به رسانه‌ها و عوامل گوناگونی که در کنار هم دست به دست هم می‌دهند تا فرزندپروری مطلوب رخ ندهد (بوسلیکی، ۱۴۰۲؛ Davis, Coleman & Kramer, 2021). فرزند پروری به چهار دسته مهم تقسیم می‌شود که عبارتند از: نازپرورده، مستبدانه، آشفته و مقتدرانه (خطیبی، قربان جهرمی، کریم زاده و سعدی پور، ۱۴۰۳). در هر چهار سبک فرزندپروری دو محور مهم انتظارات والدینی و توجه به نیازها مورد توجه است (Baig, 2023). در سبک فرزندپروری نازپرورده، توجه والدین به ارضای نیازهای فرزند بالاست اما انتظارات والدین پایین‌تر از سطح توانایی‌ها و انتظارات متناسب با سن اوست؛ در سبک فرزندپروری آشفته نه تنها انتظارات والدین پایین است بلکه به نیازهای آنان هم توجه نمی‌شود. در فرزندپروری مستبدانه انتظارات از فرزندان بسیار بالا و ورای توانمندی‌های سنی و رشد عقلانی و هیجانی آنان است (Darling & Steinberg, 2017). در فرزندپروری مقتدرانه، که بهترین نوع سبک فرزندپروری است نه تنها والدین به فرزندان خود توجه می‌کنند و نیازهای آنان را به طور مناسب ارضا می‌کنند؛ بلکه متناسب با سن و توانمندی‌های کودک از آنان انتظاراتی دارند که آنان را به چالش می‌کشد و باعث رشد اجتماعی و هیجانی آنان می‌گردد (عبداللهی، درازی و حیدری، ۱۴۰۳). طبق دیدگاه بامریند هریک از سبک‌های فرزندپروری به جز سبک فرزندپروری مقتدرانه می‌توانند با آسیب‌هایی همراه باشند که سلامت روان کودک را دچار مخاطره می‌کند (Fadlillah & Fauziah, 2022).

در عین آنکه سبک فرزندپروری مقتدرانه می‌تواند قالبی برای فرزندپروری مناسب باشد اما اهداف والدگری می‌تواند متفاوت باشد و یا اهداف مختلفی می‌تواند برای والدین مورد توجه باشد

فرزندپروری محیط امن؛ Shariaty, Baratali & Saadatmand (2024) فرزندپروری مغزمحور؛ بابایی مطلق و تنها (۱۴۰۲) فرزندپروری مبتنی بر نظریه انتخاب؛ Rayani (2024) فرزندپروری ذهن آگاهانه را مورد توجه قرار داده‌اند.

به هر حال تاکنون بر اساس مرور بانک‌های اطلاعاتی تا زمان نگارش این نوشتار، پژوهشی به بررسی مولفه‌های تدوین بسته فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری نپرداخته است. نتایج چنین پژوهشی نه تنها توجه پژوهشی و کاربردی را می‌تواند به سمت پرورش این مهارت مهم در کودکان جلب نماید؛ بلکه می‌تواند راهگشای برخی از شکاف‌های فرزندپروری برای زندگی در هزاره سوم و تغییرات روزافزون و سریع در این دوره باشد. به این ترتیب این پژوهش بر آن بود تا به کمک سنت پژوهش کیفی به مولفه‌های فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری در کودکان بپردازد و به این سؤال پاسخ دهد فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری از چه مولفه‌هایی برخوردار است؟

روش

روش پژوهش، محیط پژوهش و متون منتخب: با توجه به اینکه موضوع این پژوهش واکاوی مولفه‌های فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری بود به این ترتیب متون موجود در زمینه انطباق‌پذیری کودکان مورد توجه قرار گرفت. بنابراین پژوهش از نوع کیفی بود و برای تحلیل داده‌ها از تحلیل محتوا^۱، به روش طرح مرسوم^۲ (Hsieh & Shannon, 2005) استفاده شد. این طرح زمانی کاربرد دارد که نظریه‌ها و متون پژوهشی مربوط به موضوع مورد مطالعه موجود باشد. در این پژوهش نیز نظریه‌ها موجود بود و کلیه‌ی کدها و مقوله‌ها به طور مستقیم از متون استخراج شد. در پژوهش حاضر محیط پژوهش، متون مربوط به انطباق‌پذیری کودکان در دوره کودکی بود. انتخاب متون تا اشیاع داده‌ها ادامه یافت. اشیاع داده‌ها پس از شش منبع به وقوع پیوست. با این حال انتخاب متون برای بررسی بیشتر تا ده متن افزایش یافت. این متون در بازه زمانی ۲۰۱۲ تا ۲۰۲۲ مورد بررسی قرار گرفت، کتاب‌ها، مقالات و رساله‌های داخلی و خارجی که بیشترین همخوانی با متغیر انطباق‌پذیری در کودکی داشته باشد؛ در محیط پژوهش مورد توجه قرار گرفتند. ملاک‌های ورود عبارت بودند از: متون مربوط به ده سال اخیر باشد؛ یکی از مفاهیم اصلی آن انطباق‌پذیری کودک باشد. ملاک‌های خروج عبارت بودند از: متون ناشر معتبر نداشته باشد؛ متن مربوط به پایان‌نامه‌های دانشجویی کارشناسی و کارشناسی ارشد باشد. لازم به ذکر است طبق بررسی‌های انجام شده در بانک‌های اطلاعاتی موجود مقاله چاپ شده‌ای تا زمان نگارش این مقاله در خصوص موضوع مورد نظر به زبان فارسی یافت نشد.

جوانی و بزرگسالی نیز می‌تواند توانایی مقابله با شرایط غیرقابل پیش‌بینی را تضعیف کند؛ بنابراین انطباق‌پذیری می‌تواند به کودکان کمک کند تا قدرت حل مسئله بهتری در زندگی داشته باشند. به این ترتیب انطباق‌پذیری می‌تواند به کودکان کمک کند تا با تغییرات محیطی، با انتظارات و آداب و شرایط در بافت‌های گوناگون بدون از دست دادن هویت خود کنار بیایند. دستورالعمل‌های مناسب را دنبال نمایند که نه تنها به تقاضاهای محیطی پاسخ دهند بلکه نیازهای خودشان را نیز رفع کنند. در واقع انطباق برای موفقیت و سلامت روان ضروری است (Brock & Curby, 2016).

به هر حال زندگی در دنیای امروز می‌تواند تنظیم هیجانی کودک و در نتیجه انطباق‌پذیری وی را با مشکل مواجه نماید؛ امروزه بسیاری از کودکان بخش زیادی از اوقات خود را در فضای مجازی و بازی‌های رایانه‌ای صرف می‌کنند (Bozzola, Spina, Agostiniani, Barni, Russo, Scarpatto, ... & Staiano, 2022)، تعدادی از آنان از داشتن حتی یک خواهر و یا یک برادر محروم هستند؛ و برخی دیگر به علت شاغل بودن بخش زیادی از زمان خود را در مهدکودک‌ها یا خانه‌های بازی هستند (دهدست و ادیب زاده، ۱۴۰۲) و تربیت آنان به پرستاران سپرده می‌شود؛ تعدادی از آنها نیز در خانواده‌های آشفته یا خانواده‌های طلاق و تک والدی زندگی می‌کنند که انطباق‌پذیری آنان را با دشواری روبه رو می‌کند. بنابراین انطباق‌پذیری و پرورش آن می‌تواند یکی از اهدافی باشد که توجه به آن لازم و ضروری است (Weaver & Schofield, 2015).

تاکنون پژوهش‌هایی در خصوص انطباق‌پذیری کودکان انجام شده است. از جمله (Shen, Chick & Pitas, 2017) به مطالعه ارتباط بازیگوشی والدین با انطباق‌پذیری کودکان؛ Liu & Shang (2023) به مطالعه آموزش‌های روان‌شناختی برای بهبود انطباق‌پذیری کودکان؛ Nair, Taylor, Evich & Jones (2015)؛ Levin (2020) به بررسی اهمیت انطباق‌پذیری در زندگی کودکان؛ Bayley (2024) به مطالعه نقش مدرسه در انطباق‌پذیری کودکان؛ Udo, Imafidon & Abdulkadir (2025)؛ Bibi, Hayat, Hayat, Zulfiqar, Shafique & Khalid (2021) به رابطه بین سبک‌های فرزندپروری و انطباق‌پذیری فرزندان؛ Masten & Barnes (2018) به دیدگاه رشدی از انطباق‌پذیری کودکان؛ Morgan, Yang, Liu & Cao (2020) به مطالعه انطباق‌پذیری کودکان در خانواده‌های تک-فرزند پرداختند.

از سوی دیگر برخی پژوهش‌ها به مطالعه انواعی از سبک‌های فرزندپروری با اهداف گوناگون پرداخته‌اند. برای مثال (Abdeemami & Mottaghi, 2024) فرزندپروری طرحواره-محور؛ Rangani, Ashori, Norouzi & Hallahan (2024)

جدول ۱. متون منتخب مرتبط با انطباق پذیری در کودکی

Brock, L. L., & Curby, T. W. (2016). The role of children's adaptability in classrooms characterized by low or high teacher emotional support consistency. <i>School Psychology Review</i> , 45(2), 209-225.
Martin, A. J., Nejad, H., Colmar, S., & Liem, G. A. D. (2012). Adaptability: Conceptual and empirical perspectives on responses to change, novelty and uncertainty. <i>Journal of Psychologists and Counsellors in Schools</i> , 22(1), 58-81.
Parsons, S. A., & Vaughn, M. (2016). Toward adaptability: Where to from here?. <i>Theory Into Practice</i> , 55(3), 267-274.
Hetherington, E. M., & Blechman, E. A. (Eds.). (2014). <i>Stress, coping, and resiliency in children and families</i> . Psychology Press.
Šimunović, M., Šverko, I., & Babarović, T. (2020). Parental career-specific behaviours and adolescent career adaptability. <i>Journal of the National Institute for Career Education and Counselling</i> , 45(1), 41-50.
Kratochwill, T. R., McDonald, L., Levin, J. R., Scalia, P. A., & Coover, G. (2009). Families and schools together: An experimental study of multi-family support groups for children at risk. <i>Journal of school Psychology</i> , 47(4), 245-265.
Lerner, J. V., & Galambos, N. L. (2013). Maternal role satisfaction, mother-child interaction, and child temperament: A process model. In <i>Adolescents and Their Families</i> (pp. 251-258). Routledge.
Deem, G. J. (2021). The effect of an intensive, outdoor camp on playfulness and adaptability in children (Master's thesis, Colorado State University).
Wears, R. L., & Hettinger, A. Z. (2014). The tragedy of adaptability. <i>Annals of emergency medicine</i> , 63(3), 338-339.
Si, Y. (2015). Measuring parenting adaptability: development and preliminary validation of parenting adaptability description-preschool (Doctoral dissertation).
Martin, A. J., Nejad, H. G., Colmar, S., & Liem, G. A. D. (2013). Adaptability: How students' responses to uncertainty and novelty predict their academic and non-academic outcomes. <i>Journal of Educational Psychology</i> , 105(3), 728.

ابزار سنجش

به منظور گردآوری داده‌ها، راهنمای دقیق مطالعه متون مدنظر قرار گرفت. سوالات، راهنمایی بود که محقق را وادار می‌داشت تا در متون مربوط بر نقش والدین در رشد و موفقیت مسیرشغلی کودک متمرکز باشد و از عبارتهای کلیدی و مهم یادداشت برداری کند. پس از مشخص شدن منابعی که باید مورد تحلیل قرار می‌گرفتند، این منابع به صورت سطر به سطر مورد مطالعه قرار گرفته، بررسی محتوایی و تحلیل محتوا شده و کدگذاری شده و به سمع و نظر استاد راهنما و مشاور رسید. در این مرحله انسجام و همخوانی داده‌ها به لحاظ معنی و مفهوم با هم بررسی شد و در عین حال تمایزات واضح و مشخصی میان محتوا ایجاد شد. در مرحله بعد، منابع به کمک اساتید راهنما و مشاور، مورد مطالعه و بررسی دقیق قرار گرفت و مضامین به دست آمده مورد بازنگری قرار گرفتند. لازم به ذکر است داده‌ها همزمان با گردآوری آن‌ها تحلیل می‌شدند، یعنی تعامل متقابل بین آنچه

که دانسته می‌شود و آنچه باید دانسته شود و رفت و برگشت بین داده‌ها و تحلیل رخ داد، این کار جوهر دستیابی به روایی و پایایی است (FitzPatrick, 2019). در این پژوهش نیز گردآوری و تحلیل همزمان داده‌ها و حرکت مکرر رفت و برگشتی بین داده‌ها و کدها انجام شد. همچنین جهت رعایت اعتبار و پایایی نتایج نکات زیر به شرح زیر رعایت شد (Abbaszadeh, 2012):

سودمندی: مفید بودن معیاری است که نشان‌دهنده آن است که یافته‌های حاصل از پژوهش کیفی، سودمند و روشن‌کننده پژوهش مورد مطالعه است و با توجه به این که هدف این پژوهش، دستیابی به مولفه‌های تربیتی بهبود انطباق‌پذیری از کودکی با محوریت والدین بود پس می‌تواند در جهت آگاهی‌دهی به مشاوران و مراجعان در جهت بهبود شرایط و چگونگی فرزندپروری فرزندان موفق در انطباق‌پذیری مفید و مؤثر باشد.

پژوهش مصاحبه توسط محقق کدگذاری و تحلیل داده‌ها توسط محقق، استاد راهنما و یک متخصص کدگذاری پژوهش‌های کیفی انجام شد.

یافته‌ها

در کل به طور خلاصه به منظور تحلیل داده‌ها و با توجه به اینکه روش پژوهش تحلیل محتوا بود، از روش پنج مرحله‌ای (Hsieh & Shannon, 2005) به شرح زیر استفاده شد:

تمامی واحدهای مفهومی متون منتخب استخراج شد؛ تمامی زیرمفاهیم مفاهیم اصلی استخراج شد. تمام مفاهیم در قالب طبقات و سپس کدها شکل گرفتند؛

به منظور بررسی هم‌سانی کدبندی‌ها و مقوله‌بندی‌ها با نظریه‌ها، مفاهیم مستخرج توسط استاد راهنما پیش‌بررسی شد؛ اعتبار و پایایی کدبندی توسط تمام اعضای تیم پژوهشی به جز دانشجو انجام شد (متخصصین) و سپس نتیجه‌گیری بر اساس کدبندی و مقوله‌بندی‌ها انجام شدند.

تمامیت زمینه‌ای: منظور از ملاک تمامیت زمینه‌ای آن است که پدیده تحت مطالعه با توجه به زمینه مورد بررسی مطالعه شود و به منظور رعایت این هدف در پژوهش حاضر تمامی متغیرها مدنظر قرار گرفت تا زمینه مورد بررسی را کامل‌تر توصیف نماید. موقعیت محقق: منظور از ملاک محقق در اعتباریابی آن است که محقق با درک جایگاه خویش تأثیر ناآگاهانه بر تفسیر متون نداشته باشد. در این پژوهش محقق تلاش کرد، تا با آگاهی از جایگاه خویش، از هر گونه سوگیری در انتخاب آزمودنی‌ها، تحلیل و تفسیر مصاحبه‌ها پرهیز نماید، همچنین با کمک گرفتن از یک متخصص دیگر در تحلیل‌ها، از هر گونه تأثیر ناآگاهانه بر تفسیرها و تحلیل‌ها بپرهیزد.

روش گزارش: منظور از ملاک سبک گزارش، سبکی است که سایر متخصصان و بهره‌برداران از آن به خوبی بتوانند نتایج پژوهش را درک کنند. در این پژوهش تلاش شد تا گزارش‌های کیفی به شکل جدول و نموداری درآید تا فهم آن آسان گردد. سه سوسازی محققین: منظور از سه سوسازی محققین آن است که افراد مختلف کدگذاری و تحلیل داده‌ها را انجام دهند. در این

جدول ۲. ابعاد مولفه‌های فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری در کودکان

مفاهیم اصلی	خرده مفاهیم	کدبندی اولیه
هدف از انطباق‌پذیری	مقابله با	از دست دادن دوستان
	رویدادهای غیرمنتظره	مواجهه با مشکلات نزدیکان و مراقبین
	کنار آمدن با شرایط جدید	شکست‌های تحصیلی
		جابه جایی محل زندگی محیط جدید
		رفتن به مدرسه جدید
		روبه روشن شدن با ابزارها و امکانات جدید
		روبه رو شدن با تغییرات دنیای مدرن
	توانایی عبور از گذارها	روبه رو شدن با افراد جدید
		توانایی تغییر علائق
		توانایی تغییر سلاط
		توانایی یادگیری
ضرورت انطباق‌پذیری	توانایی پذیرش رویدادهای درونی روانی	توانایی عبور از گذارها بدون بی‌نظمی هیجانی
		غم مانند شادی در زندگی طبیعی است
		افکار منفی مانند افکار مثبت وجود دارند
	توانایی پذیرش رویدادهای بیرونی زندگی	علیرغم رویدادهای ناخوش درونی همچنان می‌توانیم به کارهای روزمره ادامه دهیم
		مورد انتقاد یا سرزنش قرار گرفتن طبیعی است
		همه انسانها گاهی سرزنش می‌شوند
		همه ما را دوست ندارند و این طبیعی است
		بعضی محیط‌ها و انسان‌ها ممکن است مطابق سلیقه ما عمل نکنند.
	انعطاف‌پذیری شناختی	یک موضوع را می‌توان از زوایای مختلف دید
		نگاه افراد به مسائل متفاوت است
		برای یک مسئله راه حل‌های گوناگونی وجود دارد

مفاهیم اصلی	خرده مفاهیم	کدبندی اولیه
		برای حل مسائل می‌توان از نظرات دیگران کمک گرفت
ضرورت	افزایش کارایی	کنجکاوی برای راه حل‌یابی
		کنجکاوی برای تجارب نو
		توانایی مواجهه به جای اجتناب
		برخوردار از ذهن باز
محورهای آموزشی انطباق پذیری	موفقیت در آینده شغلی و زندگی	توانایی مسئولیت‌پذیری
		بهبود نظم‌پذیری
	انطباق‌پذیری رفتاری	بهبود مهارت‌های ارتباطی
		یادگیری مادام‌العمر
	انطباق‌پذیری شناختی	حل مسئله خلاقانه
		تغییر راه‌حل‌های قدیمی
		حفظ نگرش مثبت
		خوب گوش دادن و خوب شنیدن
	انطباق‌پذیری هیجانی	بهبود عملکرد تاملی
		تنظیم هیجانات

همانگونه که در جدول ۲ مشاهده می‌گردد تحلیل محتوای متون انطباق‌پذیری کودک نشان داد که برای فرزندپروری انطباق پذیری کودکان سه مفهوم می‌تواند مورد توجه قرار گیرد که عبارتند از: ۱) هدف فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری با خرده مفاهیم آماده شدن کودک برای مقابله با رویدادهای غیرمنتظره دشوار، کنار آمدن با شرایط جدید و عبور از گذارهای زندگی، ۲) ضرورت فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری با خرده مفاهیم پذیرش رویدادهای درون‌روانی، پذیرش رویدادهای بیرونی، انعطاف‌پذیری شناختی، افزایش کارایی و موفقیت در زندگی و شغل آینده؛ ۳) محورهای بهبود انطباق‌پذیری آموزشی با خرده مفاهیم انطباق‌پذیری هیجانی، انطباق‌پذیری رفتاری و انطباق‌پذیری تفکر.

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف کشف مولفه‌های بسته‌های فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری در کودکان انجام شد. روش پژوهش کیفی و از نوع تحلیل محتوای مرسوم هیش و شانون بود. نتایج نشان داد برای تدوین بسته آموزشی فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری باید سه بعد مهم در نظر گرفته شود که: ۱) والدین بدانند چرا باید یکی از اهداف فرزندپروری خود را بهبود انطباق‌پذیری بگذارند و با سه هدف مهم آن آشنا شوند از جمله مقابله با رویدادهای غیرمنتظره را بشناسند، رویدادهایی که میتواند نظم روزمره زندگی را از روال رایج آن خارج کرده و چالش‌ها و بحران‌هایی را فراروی آنان قرار دهد که از پیش، تجربه‌ای در خصوص آن نداشته‌اند. این بحران‌ها نیاز به آن دارند که کودک

بتواند خودش را با آن سازگار کند (Díaz-Tamayo, Escobar- Morantes & García-Perdomo, 2022) برای مثال از دست دادن والدین، بیکار شدن والدین، ورشکستگی‌های مالی یا بیماری شدید یکی از والدین از جمله مسائلی است که کودکان ممکن است ناگهان با آن روبه‌رو گردند که زندگی آنان را از حالت نرمال خارج می‌کند. در عین حال در حالت نرمال ممکن است برخی از کودکان چنین تجاربی را نداشته باشند؛ اما باید برای شرایط دشوار آینده مانند شکست‌های تحصیلی، شغلی و خانوادگی آماده باشند. بنابراین مناسب است تا یکی از اهداف والدگری برای مقابله با رویدادهای غیرمنتظره، ارتقای انطباق‌پذیری باشد. این یافته‌ها با یافته‌های Bonanno, Pat- Horenczyk & Noll (2011); Salimi, Asgari, Izadikhah & Abedi (2022); Prescod & Zeligman (2018); Kim & Smith, (2021) همسو است آنان نشان دادند انطباق‌پذیری برای مقابله با رویدادهای غیرقابل پیش‌بینی ضرورتی بسیار مهم است.

کنار آمدن با شرایط جدید دیگر، خرده مفهوم در مفهوم اصلی هدف فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری است که نشان می‌دهد باید فرزندان به گونه‌ای تربیت شوند که بتوانند تغییرات زندگی را بپذیرند و به آسانی با آن‌ها روبه‌رو گردند. مانند جابه‌جایی محل زندگی محیط جدید، رفتن به مدرسه جدید، روبه‌رو شدن با ابزارها و امکانات جدید، روبه‌رو شدن با تغییرات دنیای مدرن و روبه‌رو شدن با افراد جدید. برای برخی افراد چنین رویدادهای رایج زندگی می‌تواند به عنوان تغییری غیرقابل پذیرش مدنظر قرار بگیرد و زندگی آنان را با چالش‌های زیادی روبه‌رو نماید.

دهند، آنچه باید در این نوع فرزندپروری آموزش داده شود عبارت است از: آموزش‌های انطباق‌پذیری در سه بعد رفتاری، شناختی و هیجانی. در بعد رفتاری نتایج حاصل نشان داد بهبود نظم‌پذیری، بهبود مهارت‌های ارتباطی، یادگیری مادام‌العمر؛ مورد توجه است. در بعد شناخت، حل مسئله خلاقانه، تغییر راه-حل‌های قدیمی، حفظ نگرش مثبت، ضرورت خوب گوش دادن و خوب شنیدن؛ مورد توجه قرار گرفت و در نهایت در بعد هیجانی، بهبود عملکرد تاملی و تنظیم هیجان دوبعد مهم بودند که نشان می‌دادند برای پرورش کودک انطباق‌پذیر باید این محورهای درمانی را مد نظر قرار داد. این محوریت با پژوهش‌هایی که نشان داده‌اند تنظیم هیجان و عملکرد تاملی در سلامت روان کودکان نقش به‌سزایی دارند، همسو است از جمله این پژوهش‌ها می‌توان به پژوهش‌های Borelli, Lai, Smiley, Kerr, Buttitta, Hecht & Rasmussen, (2021); Katznelson(2014); Midgley, Sprecher, & Slead (2021); Oehlman Forbes, Lee & Lakeman (2021) اشاره کرد که اهمیت عملکرد تاملی را در تنظیم هیجان کودکان و کنار آمدن با تغییرات نشان داده‌اند. همچنین Orkibi, Ben-Eliyahu, Reiter-Palmon, Testoni, Biancalani, Murugavel, & Gu (2024); Feraco, Casali, Ganzit & Meneghetti (2023); Stockinger et al (2021) محققانی هستند که نشان دادند تنظیم هیجان به بهبود انطباق‌پذیری کودکان کمک می‌نماید.

به هر حال نتایج این پژوهش به طور آشکار نشان داد یکی از اهداف فرزندپروری موثر، پرورش فرزندان انطباق‌پذیر است. در عین حال این پژوهش مانند سایر پژوهش‌ها محدودیت‌هایی داشت از جمله اینکه گرچه مولفه‌های این بسته آموزشی مشخص شد اما بسته آموزشی ساخته و اعتبار یابی ساخته نشد، بنابراین پیشنهاد می‌شود سایر پژوهشگران این مهم را انجام دهند و بسته آموزشی مورد ارزیابی اجرایی قرار بگیرد. قدردانی: از تمامی افرادی که محققان را در مراحل مختلف یاری رساندند، قدردانی و سپاس‌گزاری می‌شود. تعارض منافع: این مقاله مستخرج از رساله دکتری است و تمامی هزینه‌ها به عهده نویسنده اول بوده و بین نویسندگان تعارض منافع وجود ندارد.

موازن اخلاقی

در این مطالعه اصول اخلاق در پژوهش شامل اخذ رضایت آگاهانه از شرکت‌کنندگان و حفظ اطلاعات محرمانه آنها رعایت گردیده است.

این محور از بسته با یافته‌های پژوهشی که نشان داده‌اند انطباق‌پذیری یا سازه‌های مشابه آن برای عبور از گذارهای زندگی لازم است، همسو است. از جمله این محور آموزشی با یافته‌های Garbarino, (2011); Lerner, Weiner, Arbeit, Chase, Agans, Schmid & Warren, (2012); Hartung & Cadaret (2017); Reupert (2020); Ross, Rhodes & Hastings (2008); Lushyn & Sukhenko (2022) نشان داده‌اند انطباق‌پذیری برای کنار آمدن با تغییرات زندگی ضروری است همسو می‌باشد.

دیگر خرده مفهوم در مفهوم اصلی هدف انطباق‌پذیری، آمادگی برای عبور از گذارهای زندگی بود. همواره عبور از گذارهای زندگی برای افراد با مسائل و چالش‌هایی همراه است که ناتوانی از حل آن‌ها می‌تواند با تغییرات خلقی، اضطراب، کاهش سلامت روان و یا ایجاد مسائل نو مانند سو مصرف مواد و یا میل به انجام رفتارهای پرخطر منجر گردد و انتخاب‌های غلط را در پی داشته باشد (Crafter, Maunder & Soulsby, 2019). از جمله این گذارها ورود به مرحله سنی جدید، ورود به دانشگاه، ورود به دنیای شغلی، ازدواج، مهاجرت و فرزندآوری را می‌توان نام برد که ناتوانی از انطباق با خطرات مذکور همراه است. پژوهش‌های بسیاری نشان داده‌اند انطباق‌پذیری برای عبور از گذارهای زندگی لازم است؛ از جمله Johnston (2018); Koen, Klehe & Van Vianen (2012); Rossier (2015); Rudolph, Lavigne & Zacher (2017) همگی اشاره کرده‌اند که انطباق‌پذیری ضرورتی حائز اهمیت برای عبور از گذارهای زندگی است.

دیگر مفهوم اصلی در فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری آشنایی والدین با ضرورت پرورش انطباق‌پذیری است که می‌تواند انگیزه لازم را در آنان برای توجه به انطباق‌پذیری در پرورش کودک، ایجاد کند. از خرده مفاهیم مهم در این مفهوم اصلی آن بود که والدین بدانند فرزندان‌شان برای آینده باید به مهارت‌های پذیرش رویدادهای درون روانی، پذیرش رویدادهای بیرونی، انعطاف-پذیری شناختی مجهز باشند تا بتوانند به افزایش کارایی و موفقیت در زندگی دست یابند که تمامی اینها حاصل برخورداری از انطباق‌پذیری در زندگی است. یافته‌های پژوهشی سایر محققین موید این محور برای بسته فرزندپروری بهبود انطباق‌پذیری است از جمله این پژوهش‌ها می‌توان به پژوهش‌های Shortland, Hall, Hurley, Little, Nye, Lobley, & Rose (2023); Holliman, Waldeck, Jay, Murphy, Atkinson, Collie, & Martin (2021); Dishon, & Gilead, (2021); Cañas, Quesada, Antolí & Fajardo (2003) همگی اهمیت انطباق‌پذیری را در زندگی موثر و موفق ضروری دانسته‌اند.

از سوی دیگر در این بسته والدگری، والدین باید بدانند چه آموزش‌هایی را به کودکان خود بدهند و چگونه این کار را انجام

فهرست منابع

- Abbaszadeh, M. (2012). Validity and reliability in qualitative researches. *Journal of applied sociology*, 23(1), 19-34.
- Abdeemami, S., & Mottaghi, R. (2024). The Effectiveness of Schema-based Parenting Education on Parent-Child Relationship and Parenting Stress of Mothers. *Journal of Pediatric Nursing*, 11(1), 17-27
- Abdollah, S., Darazi, R., Heydari, Z. (2024). The role of parenting styles and family functions in predicting aggressive behaviors of students under the care of the Relief Committee. *New Science on Children's Education*, 6(2), 133-143. [Persian]
- Babaei Motlagh, F., Tanha, Z. (2023). Comparing the effectiveness of parenting on mindfulness with parenting based on the theory of distress selection in mothers of children with oppositional defiant disorder. *Research in Child and Adolescent Psychotherapy*, 2(2): 36-21. [Persian]
- Baig, S. I. (2023). Impact of Parental Conceptualization of Mental Health on the Quality-Of-Life Functioning in American Muslim Adolescents Experiencing Psychological Distress (Doctoral dissertation, The University of North Carolina at Chapel Hill).
- Bayley, S. H. (2024). Creating classrooms for change: A qualitative study of practices to promote children's skills for adaptability in primary schools in Kigali, Rwanda. *International Journal of Educational Research*, 124, 102313.
- Bibi, A., Hayat, R., Hayat, N., Zulfiqar, S., Shafique, N., & Khalid, M. A. (2021). Impact of parenting styles on psychological flexibility among adolescents of Pakistan: A cross-sectional study. *Child and Adolescent Social Work Journal*, 1-10.
- Bonanno, G. A., Pat-Horenczyk, R., & Noll, J. (2011). Coping flexibility and trauma: the perceived ability to cope with trauma (PACT) scale. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 3(2), 117.
- Borelli, J. L., Lai, J., Smiley, P. A., Kerr, M. L., Buttitta, K., Hecht, H. K., & Rasmussen, H. F. (2021). Higher maternal reflective functioning is associated with toddlers' adaptive emotion regulation. *Infant mental health journal*, 42(4), 473-

تشکر و قدردانی

پژوهشگران مراتب قدردانی و تشکر خود را از کلیه شرکت‌کنندگان این پژوهش که با استقبال و بردباری، در روند استخراج نتایج همکاری نمودند، اعلام می‌دارند.

تعارض منافع

نویسندگان این مطالعه هیچ گونه تعارض منافی در انجام و نگارش آن ندارند.

واژه نامه

۱. تحلیل محتوا
۲. طرح مرسوم

منابع فارسی

- بابایی مطلق، فاطمه و تنها، زهرا . (۱۴۰۲). مقایسه اثربخشی فرزندپروری مبتنی بر ذهن‌آگاهی با فرزندپروری مبتنی بر نظریه انتخاب پریشانی روان‌شناختی در مادران دارای کودک مبتلا به اختلال لجاجی- نافرمانی مقابله‌ای. پژوهش در روان درمانی کودک و نوجوان، ۲(۲): ۳۶-۲۱.
- بوسلیکی، حسن . (۱۴۰۲). فرزندپروری در جهان رسانه‌ای‌شده. مطالعات جنسیت و خانواده، ۱۱(۱)، ۱۰۹-۱۳۹.
- حسینی‌یزدی، سیده‌عاطفه، مشهدی، کیمیایی، امین‌یزدی، سیدامیر. (۲۰۲۳). مقایسه اثربخشی برنامه فرزندپروری ذهن‌آگاهانه همراه با آموزش مدیریت والدین با فرزندپروری ذهن‌آگاهانه و مدیریت والدین به تنهایی بر راهبردهای مقابله‌ای و رضایت زناشویی در مادران کودکان پیش‌دبستانی. خانواده درمانی کاربردی ۱۷(۴): ۴۴۷-۴۲۵
- خطیبی، قمر ، قربان جهرمی، رضا ، کریم زاده، منصوره و سعدی پور، اسماعیل . (۱۴۰۳). نقش میانجی خودکارآمدی در رابطه بین الگوهای فرزندپروری و رفتارهای بازدارنده تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم. رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۶(۲)، ۱۵۵-۱۶۹
- دهدست، کوثر و ادیب زاده، زینب . (۱۴۰۲). تجارب زیسته مادران از چالش‌های تربیتی تک فرزندی در دوان کودکی. پژوهش در مشاوره کودک و نوجوان. ۱۱(۱): ۲۳-۱ .
- عبداللهی، صفیه، درازی، راضیه و حیدری، زینب . (۱۴۰۳). نقش سبک های فرزندپروری و کارکردهای خانواده در پیش بینی رفتارهای پرخطرگرانه دانش آموزان تحت پوشش کمیته امداد. رویکردی نو بر آموزش کودکان، ۶(۲)، ۱۳۳-۱۴۳.
- مرادی، محمود؛ یوسفی، زهرا و بهرامی پور، منصوره. (۱۴۰۱). اثر بخشی آموزش شیوه فرزند پروری سلیگمن بر گرایش به کودک آزاری و خودکارآمدی والدگری در مادران دارای سابقه کودک آزاری. روانشناسی اجتماعی. ۱۰(۶۳): ۳-۱۷.

- Díaz-Tamayo, A. M., Escobar-Morantes, J. R., & García-Perdomo, H. A. (2022). Coping strategies for exposure to trauma situations in first responders: a systematic review. *Prehospital and disaster medicine*, 37(6), 810-818.
- Dishon, G., & Gilead, T. (2021). Adaptability and its discontents: 21st-century skills and the preparation for an unpredictable future. *British Journal of Educational Studies*, 69(4), 393-413.
- Eun, J. D., Paksarian, D., He, J. P., & Merikangas, K. R. (2018). Parenting style and mental disorders in a nationally representative sample of US adolescents. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 53, 11-20.
- Fadlillah, M., & Fauziah, S. (2022). Analysis of Diana Baumrind's Parenting Style on Early Childhood Development. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2127-2134.
- Feraco, T., Casali, N., Ganzit, E., & Meneghetti, C. (2023). Adaptability and emotional, behavioural and cognitive aspects of self-regulated learning: Direct and indirect relations with academic achievement and life satisfaction. *British Journal of Educational Psychology*, 93(1), 353-367.
- FitzPatrick, B. (2019). Validity in qualitative health education research. *Currents in Pharmacy Teaching and Learning*, 11(2), 211-217.
- Francis, A., Pai, M. S., & Badagabettu, S. (2021). Psychological well-being and perceived parenting style among adolescents. *Comprehensive child and adolescent nursing*, 44(2), 134-143.
- Garbarino, J. (2011). The positive psychology of personal transformation: Leveraging resilience for life change. Springer Science & Business Media.
- Gota, A. A. (2012). Effects of parenting styles, academic self-efficacy, and achievement motivation on the academic achievement of university students in Ethiopia.
- Hartung, P. J., & Cadaret, M. C. (2017). Career adaptability: Changing self and situation for satisfaction and success. In *Psychology of career adaptability, employability and resilience* (pp. 15-28). Cham: Springer International Publishing.
- Hetherington, E. M., & Blechman, E. A. (1978). The role of the family in the development of the self. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 17(4), 487.
- Bousliki, H. (2023). Parenting in the Mediated World. *Gender and Family Studies*, 11(1), 109-139. [Persian]
- Bozzola, E., Spina, G., Agostiniani, R., Barni, S., Russo, R., Scarpato, E., ... & Staiano, A. (2022). The use of social media in children and adolescents: Scoping review on the potential risks. *International journal of environmental research and public health*, 19(16), 9960.
- Brock, L. L., & Curby, T. W. (2016). The role of children's adaptability in classrooms characterized by low or high teacher emotional support consistency. *School Psychology Review*, 45(2), 209-225.
- Brooks, R. B. (2023). The power of parenting. In *Handbook of resilience in children* (pp. 377-395). Cham: Springer International Publishing.
- Brown, L., & Iyengar, S. (2014). Parenting styles: The impact on student achievement. *Family factors and the educational success of children*, 11-35.
- Cañas, J., Quesada, J., Antolí, A., & Fajardo, I. (2003). Cognitive flexibility and adaptability to environmental changes in dynamic complex problem-solving tasks. *Ergonomics*, 46(5), 482-501.
- Checa, P., & Abundis-Gutierrez, A. (2018). Parenting styles, academic achievement and the influence of culture. *Psychology and Psychotherapy: Research Study*, 1(4), 1-3.
- Crafter, S., Maunder, R., & Soulsby, L. (2019). Developmental transitions: Exploring stability and change through the lifespan. Routledge.
- Darling, N., & Steinberg, L. (2017). Parenting style as context: An integrative model. In *Interpersonal development* (pp. 161-170). Routledge.
- Davis, A. M., Coleman, C., & Kramer, R. S. (2021). Parenting styles and types: Breastfeeding attitudes in a large sample of mothers. *Midwifery*, 103, 103142.
- Deem, G. J. (2021). The effect of an intensive, outdoor camp on playfulness and adaptability in children (Master's thesis, Colorado State University)
- Dehdest, K., Adibzadeh, Z. (2023). Mothers' lived experiences of the challenges of raising a single child in early childhood. *Research in Child and Adolescent Counseling*. 1 (1): 23-1. [Persian]

- Parenting Style on Early Childhood Learning: Mediating Role of Parental Self-Efficacy. *Frontiers in psychology*, 13, 928629.
- Kratochwill, T. R., McDonald, L., Levin, J. R., Scalia, P. A., & Coover, G. (2009). Families and schools together: An experimental study of multi-family support groups for children at risk. *Journal of school Psychology*, 47(4), 245-265.
- Lan, X. (2023). Perceived parenting styles, cognitive flexibility, and prosocial behavior in Chinese Youth with an immigrant background: A three-group comparison. *Current Psychology*, 42(24), 20718-20736.
- Lerner, J. V., & Galambos, N. L. (2013). Maternal role satisfaction, mother-child interaction, and child temperament: A process model. In *Adolescents and Their Families* (pp. 251-258). Routledge.
- Lerner, R. M., Weiner, M. B., Arbeit, M. R., Chase, P. A., Agans, J. P., Schmid, K. L., & Warren, A. E. (2012). Resilience across the life span. *Annual review of gerontology and geriatrics*, 32(1), 275-299.
- Levin, H. M. (2015). The importance of adaptability for the 21st century. *Society*, 52(2), 136-141.
- Liu, H., & Shang, X. (2023). Influences of Comprehensive Psychological Intervention on the Psychological Behavior Problems and Learning Adaptability of Students at Age of 6–12 Years Old. *Iranian Journal of Public Health*, 52(3), 525.
- Lushyn, P. V., & Sukhenko, Y. V. (2022). Reconsidering the concept of sustainability: personal adaptability dynamics as predictor of positive change. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 1049, No. 1, p. 012080). IOP Publishing.
- Marcone, R., Affuso, G., & Borrone, A. (2020). Parenting styles and children's internalizing-externalizing behavior: The mediating role of behavioral regulation. *Current Psychology*, 39(1), 13-24.
- Martin, A. J., Nejad, H. G., Colmar, S., & Liem, G. A. D. (2013). Adaptability: How students' responses to uncertainty and novelty predict their academic and non-academic outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 728.
- (Eds.). (2014). Stress, coping, and resiliency in children and families. Psychology Press.
- Holliman, A. J., Waldeck, D., Jay, B., Murphy, S., Atkinson, E., Collie, R. J., & Martin, A. (2021). Adaptability and social support: Examining links with psychological wellbeing among UK students and non-students. *Frontiers in Psychology*, 12, 636520.
- Hosseini Yazdi, S. A., Mashhadi, K., Kimiai, Amin Yazdi, S. A. (2023). Comparing the effectiveness of a mindful parenting program combined with parent management training with mindful parenting and parent management alone on coping strategies and marital satisfaction in mothers of preschool children. *Applied Family Therapy* 17(4): 447-425. [Persian]
- Hsieh, H. F., & Shannon, S. E. (2005). Three approaches to qualitative content analysis. *Qualitative health research*, 15(9), 1277-1288.
- Jia, Y., Wang, H., Zhang, Z., Wang, J., Yi, M., & Chen, O. (2023). Parenting style and child asthma control in families of school-age children with asthma: the mediating effects of children's general self-efficacy and medication adherence. *Journal of Pediatric Nursing*, 73, e293-e301.
- Johnston, C. S. (2018). A systematic review of the career adaptability literature and future outlook. *Journal of career assessment*, 26(1), 3-30.
- Katznelson, H. (2014). Reflective functioning: A review. *Clinical psychology review*, 34(2), 107-117.
- Khatibi, Q., Ghorban Jahromi, R., Karimzadeh, H., Saadipour, A. (2024). The mediating role of self-efficacy in the relationship between parenting patterns and academically inhibiting behaviors of high school students. *New Science on Children's Education*, 6(2), 155-169. [Persian]
- Kim, J., & Smith, C. K. (2021). Traumatic experiences and female university students' career adaptability. *The Career Development Quarterly*, 69(3), 263-277.
- Koen, J., Klehe, U. C., & Van Vianen, A. E. (2012). Training career adaptability to facilitate a successful school-to-work transition. *Journal of Vocational Behavior*, 81(3), 395-408.
- Kong, C., & Yasmin, F. (2022). Impact of

- Hallahan, D. (2024). The Effectiveness of Circle of Security-Parenting (COS-P) Program on the Parenting Style of Mothers of Children with Hearing Impairment. *Applied Psychology*, (), -. doi: 10.48308/apsy.2024.235589.1646
- Rayani, S. (2024). Mindful Parenting as a Strategy to Reduce Parenting Stress in Parents with Early Childhood. *Asian Journal of Multidisciplinary Research*, 1(3), 97-105.
- Reupert, A. (2020). Change and (the need for) adaptability: the new normal. *Advances in mental health*, 18(2), 91-93.
- Ross, A. M., Rhodes, D. H., & Hastings, D. E. (2008). Defining changeability: Reconciling flexibility, adaptability, scalability, modifiability, and robustness for maintaining system lifecycle value. *Systems engineering*, 11(3), 246-262.
- Rossier, J. (2015). Career adaptability and life designing. In L. Nota & J. Rossier (Eds.), *Handbook of life design: From practice to theory and from theory to practice* (pp. 153-167). Hogrefe.
- Rudolph, C. W., Lavigne, K. N., & Zacher, H. (2017). Career adaptability: A meta-analysis of relationships with measures of adaptivity, adapting responses, and adaptation results. *Journal of vocational behavior*, 98, 17-34.
- Saadati, N. , Yousefi, Z. and Golparvar, M. (2020). Effectiveness of Systematic Training of Effective Parenting (STEP) on Parenting Stress, Emotion Regulation, and Cognitive Flexibility on Mothers of Male Adolescents. *Applied Psychology*, 14(2), 100-77. doi: 10.52547/apsy.14.2.7
- Sadeghidehkordi, A., Yousefi, Z., & Torkan, H. (2022). Identifying the educational components of successful women: A sample of qualitative research. *Applied Family Therapy Journal (AFTJ)* , 3(1), 73-88.
- Salimi, S., Asgari, Z., Izadikhah, Z., & Abedi, M. (2022). Personality and post-traumatic growth: The mediating role of career adaptability among traumatized adolescents. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 15(3), 883-892.
- Shariaty, M., Baratali, M., & Saadatmand, Z. (2024). Effectiveness of the Spiritual Intelligence Curriculum Based on Brain-Centered Emotional Interactive Strategies
- Martin, A. J., Nejad, H., Colmar, S., & Liem, G. A. D. (2012). Adaptability: Conceptual and empirical perspectives on responses to change, novelty and uncertainty. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 22(1), 58-81.
- Masten, A. S., & Barnes, A. J. (2018). Resilience in children: Developmental perspectives. *Children*, 5(7), 98.
- Midgley, N., Sprecher, E. A., & Sled, M. (2021). Mentalization-based interventions for children aged 6-12 and their carers: A narrative systematic review. *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, 20(2), 169-189.
- Moradi, M., Yousefi, Z., Bahramipour, M. (2022). The effectiveness of Seligman's parenting style training on the tendency to child abuse and parenting autonomy in mothers with a history of child abuse. *Social Psychology*. 10(63):3-17. [Persian]
- Morgan, T., Yang, S., Liu, B., & Cao, Y. (2020). A comparison of psychological resilience and related factors in Chinese firstborn and only children. *Asian journal of psychiatry*, 53, 102360.
- Nair, N., Taylor, Z. E., Evich, C. D., & Jones, B. L. (2020). Relations of positive parenting, effortful control, and resilience in rural Midwestern Latinx early adolescents. *Children and Youth Services Review*, 113, 105003.
- Oehlman Forbes, D., Lee, M., & Lakeman, R. (2021). The role of mentalization in child psychotherapy, interpersonal trauma, and recovery: A scoping review. *Psychotherapy*, 58(1), 50.
- Orkibi, H., Ben-Eliahu, A., Reiter-Palmon, R., Testoni, I., Biancalani, G., Murugavel, V., & Gu, F. (2024). Creative adaptability and emotional well-being during the COVID-19 pandemic: An international study. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 18(2), 245.
- Parsons, S. A., & Vaughn, M. (2016). Toward adaptability: Where to from here?. *Theory Into Practice*, 55(3), 267-274.
- Prescod, D. J., & Zeligman, M. (2018). Career adaptability of trauma survivors: The moderating role of posttraumatic growth. *The Career Development Quarterly*, 66(2), 107-120.
- Rangani, N. , Ashori, M. , Norouzi, G. and P.

- Stockinger, K., Rinas, R., & Daumiller, M. (2021). Student adaptability, emotions, and achievement: Navigating new academic terrains in a global crisis. *Learning and Individual Differences*, 90, 102046.
- Trawick-Smith, J. (2022). *Early childhood development: A multicultural perspective*. Pearson. One Lake Street, Upper Saddle River, New Jersey 07458.
- Udo, M. A., Imafidon, I. F., & Abdulkadir, H. A. (2025). Relationship Between Parenting Styles and Students' Adaptability to Blended Learning Environments in Uyo Metropolis of Akwa-Ibom State Nigeria. *IJOEM Indonesian Journal of E-learning and Multimedia*, 4(1), 21-29.
- Wears, R. L., & Hettinger, A. Z. (2014). The tragedy of adaptability. *Annals of emergency medicine*, 63(3), 338-339.
- Weaver, J. M., & Schofield, T. J. (2015). Mediation and moderation of divorce effects on children's behavior problems. *Journal of family psychology*, 29(1), 39.
- Woodhead, M. (2009). Child development and the development of childhood. In *The Palgrave handbook of childhood studies* (pp. 46-61). London: Palgrave Macmillan UK.
- on the Resilience of Parents with Intellectually Disabled Children. *Iranian Evolutionary Educational Psychology Journal*, 6(1), 195-207.
- Shen, X., Chick, G., & Pitas, N. A. (2017). From playful parents to adaptable children: A structural equation model of the relationships between playfulness and adaptability among young adults and their parents. *International Journal of Play*, 6(3), 244-254.
- Shortland, F., Hall, J., Hurley, P., Little, R., Nye, C., Lobley, M., & Rose, D. C. (2023). Landscapes of support for farming mental health: Adaptability in the face of crisis. *Sociologia Ruralis*, 63, 116-140.
- Si, Y. (2015). *Measuring parenting adaptability: development and preliminary validation of parenting adaptability description-preschool* (Doctoral dissertation).
- Šimunović, M., Šverko, I., & Babarović, T. (2020). Parental career-specific behaviours and adolescent career adaptability. *Journal of the National Institute for Career Education and Counselling*, 45(1), 41-50.
- Stavroulaki, E., Li, M., & Gupta, J. (2021). Perceived parenting styles, academic achievement, and life satisfaction of college students: the mediating role of motivation orientation. *European Journal of Psychology of Education*, 36, 693-717.