

شناسایی عوامل موثر استعدادیابی ورزش دانش آموزی در سامانه جامع مدیریت اطلاعات

بهشته دادگر^۱

فریده اشرف گنجویی^۲

محمدرضا اسماعیلی^۳



10.22034/SSYS.2022.495

تاریخ دریافت مقاله: ۱۳۹۹/۳/۱۷

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۳۹۹/۹/۴

هدف از این پژوهش، شناسایی عوامل موثر استعدادیابی ورزش دانش آموزی در سامانه جامع مدیریت اطلاعات بود. پژوهش حاضر از لحاظ هدف کاربردی، از نظر روش شناسی، کیفی با استفاده از تحلیل محتوا و مبتنی بر روش نوحاسته بود. جامعه آماری این پژوهش را اسناد منتشر شده پیرامون مبحث استعدادیابی ورزش دانش آموزی و ۲۱ نفر از صاحب نظران تشکیل می دادند. نمونه گیری به صورت گلوله برفی انجام گرفت و تا رسیدن مصاحبه ها به مرحله اشباع نظری ادامه یافت. داده ها از طریق مصاحبه عمیق جمع آوری شدند. روایی پژوهش بر اساس شش مورد تایید قرار گرفت. همچنین پایایی معادل ۸۵ درصد گزارش شد.

از تجزیه و تحلیل داده ها، چهار مقوله اصلی شامل (۱) هدف گذاری، (۲) عوامل استعدادیابی، (۳) موانع استعدادیابی و (۴) عوامل ساختاری و ۲۲ زیر مقوله به دست آمد. می توان گفت که وجود سامانه جامع مدیریت اطلاعات استعدادیابی ورزش دانش آموزی بسیار ضروری است، زیرا بحث

۱- دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، گروه مدیریت ورزشی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

۲- دانشیار، مدیریت ورزشی، گروه مدیریت ورزشی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

E-mail: Ganjoufaridehashraf@gmail.com

۳- دانشیار، مدیریت ورزشی، گروه مدیریت ورزشی، واحد تهران مرکزی، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

بودجه، جذب حامیان مالی و سرمایه‌گذاری در برگزاری برنامه استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی معنای مشخصی ندارد.

داشتن یک سیستم مدیریت اطلاعات استعدادیابی به مدیران کمک می‌کند تا با استفاده از خروجی این سیستم کم و کاستی‌ها را تعیین و نسبت به کسب بودجه مازاد از دیگر ارگان‌ها و یا جذب حامیان مالی اقدام نمایند و قبل از برگزاری برنامه استعدادیابی مطمئن شوند که بودجه کلیه فعالیت‌ها را حمایت می‌کند و دچار کاستی و بدهی نمی‌شوند. با توجه به نتایج و اینکه قدرت پیش‌بینی آزمون‌های استعدادیابی برای آینده کافی نیست و پیش‌بینی عملکردهای تخصصی دشوار است، پیشنهاد می‌گردد در امر استعدادیابی به اصول مطرح‌شده برای آن توجه شود.

واژگان کلیدی: استعدادیابی ورزشی، ورزش دانش‌آموزی و مدیریت اطلاعات.



پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

مقدمه

ورزش قهرمانی یکی از مبانی اصلی در توسعه ورزش کشور به شمار می آید. تقویت ورزش قهرمانی کشور زمینه ساز کسب موفقیت در رقابت های جهانی و المپیک است (پورکیانی و همکاران، ۱۳۹۶؛ ۵۶، رمضانی نژاد و هژبری، ۱۳۹۶: ۲۳۵). اسدی و همکاران (۱۳۹۶) در بررسی موانع استعدادیابی ورزش کشور به این نتیجه رسیدند که نه طرح اجرایی برای استعدادیابی وجود دارد و نه دستگاه معینی به طور جدی به استعدادیابی ورزشی می پردازد و عوامل مدیریتی و زیربنایی از جمله موانع مهم در استعدادیابی هستند (اسدی و همکاران، ۱۳۹۶: ۲۴). یکی از این موانع، نادیده گرفتن نقش اطلاعات و مدیریت آن در سازمان های ورزشی می باشد (حسامی و همکاران، ۱۳۹۴). امروزه اطلاعات، مهم ترین منبع مدیران بعد از عامل انسانی محسوب می شود. اطلاعات در هر سازمانی مبنای تمام فعالیت ها و انجام وظایف و تحقق اهداف سازمان تنها از طریق تسریع و تسهیل جریان اطلاعات امکان پذیر است. به جهت اهمیت این موضوع، سیستم اطلاعاتی مدیریت امروزه جایگاه ویژه ای نزد سازمان ها یافته است و تمام سازمان های بزرگ و کوچک سعی در به کارگیری آن دارند. در عرصه ورزشی نیز سازمان های ورزشی به عنوان ارکان توسعه و تقویت ورزش قهرمانی زمانی در نقش خود موفق خواهند بود که از سیستم های اطلاعات مدیریت در تصمیم گیری های خود استفاده نمایند. به همین جهت لازم است که استعدادیابی کشور با برنامه ریزی راهبردی، سیاست ها و خط مشی ها و استفاده از مدل های استعدادیابی نوین با تکیه بر اطلاعات صورت گیرد و در غیر این صورت درجا زدن به روش سنتی است (اسدی و همکاران، ۱۳۹۶: ۲۵، گلدهیل و همکاران^۱، ۲۰۱۷؛ ۹۵، دیوانی، ۲۰۱۹). رضایی صوفی و همکاران (۱۳۹۶) فقدان یک طرح یکپارچه و ساختارمند برای اجرای استعدادیابی در ورزش کشور و فقدان شیوه و برنامه برای شناسایی رشته های مستعد ورزشی را از جمله نقاط ضعف استعدادیابی در کشور بیان کرده اند (رضایی صوفی و همکاران، ۱۳۹۶: ۱۱۹). همچنین نتایج مطالعات ماهلانگو و همکاران^۲ (۲۰۱۹) حاکی از آن بود که بودجه ورزش مدارس ناکافی است و بسیاری از مدارس با امکانات ضعیف یا بدون امکانات اداره می شوند. علاوه بر این، بیشتر پاسخ دهندگان موافق بودند که مدارس مربی اختصاصی ندارند و این امر توسعه و پرورش استعداد را با مشکل رو به رو می کند. بیشتر مدارس طبق الزامات چارچوب سیاست های ورزشی را تدوین کرده اند، اما اجرای آنها بسیار ضعیف است. در نتیجه بسیاری از آنها فعالیت های ورزشی را در تقویم مدرسه یا برنامه سال ادغام نمی کنند (ماهلانگو و همکاران، ۲۰۱۹). بلیک^۳ (۲۰۱۶) در پژوهشی خود با عنوان «فرایندها و قوانین مرتبط با اجرای حرکتی» به این مهم دست یافت که راهبرد استعدادیابی باید زمینه های تکنیکال، تاکتیکال، فیزیکی و روانشناختی را در خود گنجانده باشد. کالان^۴ (۲۰۱۵) در پژوهشی که هدف از آن شناسایی و توسعه استعداد ورزشی از طریق فرایند مربیگری بود، گزارش کرد که در صورت آشنایی مربیان با شاخص های استعدادیابی راحت تر می توان کودکان مستعد و توانا را شناسایی کرد و در میسر درست قرار داد (کالان، ۲۰۱۵). در این مورد می توان اذعان داشت

1. Gledhill et al.
2. Mahlangu et al.
3. Blake
4. Callan

که استعدادیابی در ورزش با هدف توسعه ورزش نخبه و تقویت زیرساخت‌های ورزش کشورها جهت کسب موفقیت‌های بین‌المللی صورت می‌گیرد (لارکین و همکاران^۱، ۲۰۲۰) و مسئولیت این امر بر عهده مسئولان ورزش است. بررسی‌های انجام شده توسط سازمان تربیت‌بدنی جمهوری اسلامی ایران طی سال‌های ۱۳۸۶ و ۱۳۸۷ نشان داد که نه طرح اجرایی برای استعدادیابی در کشور وجود دارد و نه دستگاه معینی به صورت جدی به استعدادیابی می‌پردازد. همچنین، بین دستگاه‌های مختلف هماهنگی وجود ندارد و در این مورد بعضی از دستگاه‌ها به صورت جداگانه فعالیت می‌کنند (نظری و همکاران، ۱۳۹۴: ۳۷). بررسی روند استعدادیابی در کشورهای دیگر نشان می‌دهد که به کارگیری فناوری اطلاعات و روش‌های نوین جمع‌آوری اطلاعات و پردازش داده‌ها روند استعدادیابی را تسهیل و موثر می‌سازد (هوگو^۲، ۲۰۰۴). مدیران ورزشی سازمان‌های بزرگ و کوچک نظیر وزارت ورزش و جوانان، اداره کل و فدراسیون‌های ورزشی و به تبع آن هیئت‌ها و باشگاه‌های ورزشی نیز در سطوح مختلف مدیریتی، اجرایی و عملیاتی با حجم وسیعی از اطلاعات در ابعاد اقتصادی، عملیاتی و... رو به رو می‌باشند و در اکثر مواقع نیازمند تصمیم‌گیری صحیح با صرف کمترین زمان هستند. لذا نیاز به دسترسی به یک بانک اطلاعاتی که بتواند آنها را در تصمیم‌گیری با کمترین خطا یاری دهد، احساس می‌شود (به نقل از قاسم زاده میرکلائی، ۱۳۹۴: ۳۶). سبحانی و همکاران (۱۳۹۲) در بررسی رابطه فناوری اطلاعات و مدیریت دانش در فدراسیون‌های ورزشی ایران به این نتیجه رسیدند که به طور کلی در زمینه استفاده از فناوری اطلاعات، فدراسیون‌های ورزشی جمهوری اسلامی ایران تا سطح بسیار خوب فاصله دارند (سبحانی و همکاران، ۱۳۹۲: ۷۳). همچنین الماسی و زردشتیان (۱۳۹۷) بیان کردند که سیستم اطلاعات مدیریت می‌تواند برای ورزش مفید باشد و کمک شایانی به برگزاری با کیفیت رقابت‌ها و رویدادهای ورزشی نماید و بدین صورت در هزینه و زمان صرفه‌جویی کرد (الماسی و زردشتیان، ۱۳۹۷: ۱۵). به هر حال امروزه فناوری اطلاعات چیزی فراتر از ایجاد ارتباط مستقی میان افراد از طریق برنامه‌های کاربردی مانند پست الکترونیک، اتاق گفت و گو، ویدیو کنفرانس و انواع دیگر ابزار گروهی است. فناوری اطلاعات می‌تواند به عنوان یک پایگاه اطلاعاتی با ذخیره‌سازی و تسهیم دانش، بهترین شیوه برای حفظ سرمایه‌های فکری در سازمان باشد (سبحانی و همکاران، ۱۳۹۲: ۷۴، بوریگز و همکاران^۳، ۲۰۱۵: ۴، سوتیریادو^۴، ۲۰۱۰).

بنابراین به نظر می‌رسد سازمان‌هایی مانند فدراسیون‌های ورزشی که پیوسته در حال رقابت با رقبای خارجی خود هستند، ناچارند برای حفظ مزیت رقابتی خود توجه ویژه‌ای به موضوع فناوری اطلاعات داشته باشند. در نتیجه، فدراسیون‌های ورزشی باید برای پیشرفت در این زمینه کلیه کارکنان و کارشناسان خود را به عنوان نیروی محرکه سازمان با فناوری‌های موجود در دنیا آشنا و زمینه آموزش‌های پیشرفت و رقابت خارجی را فراهم کنند. این پژوهش با هدف شناسایی عوامل موثر بر استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی ایران در سامانه جامع مدیریت اطلاعات و به منظور گردآوری و مدیریت اطلاعات دانش‌آموزان مستعد ورزشی در سراسر کشور در گروه‌های مختلف

1. Larkin et al.
2. Hugo
3. Buekers et al.
4. Sotiriadou

(سنی، ورزشی، جغرافیایی و ...) انجام می‌گردد و انتظار می‌رود نتایج آن بتواند به افزایش کارایی استعدادیابی به ویژه در سنین پایه کمک شایانی نماید. همچنین نتایج این پژوهش می‌تواند مورد استفاده سایر فدراسیون‌های ورزشی قرار گیرد و تسریع و تسهیل امر استعدادیابی را در پی داشته باشد.

با توجه به مطالب گفته شده به سابقه اجرای طرح به کارگیری سامانه اطلاعات مدیریتی در سازمان ورزشی کشورهای دیگر خواهیم پرداخت. «کمیته ملی کانادا» (۲۰۰۷) توسعه فناوری‌های اطلاعات و ارتباطات در ورزش را یکی از مهم‌ترین عملکردهای مثبت خود بیان نمود که اجرای آن کمک بسزایی به توسعه ورزش کرد. این کمیته اعلام کرد برای توسعه ورزش و موفقیت آن باید این فناوری‌ها را گسترش داد (به نقل از عزیزی و همکاران، ۱۳۹۳: ۱۶۲). رابینسون و پالمر^۱ (۲۰۱۱) در پژوهشی در کمیته ملی المپیک زیمبابوه بین سال‌های ۲۰۰۲ تا ۲۰۰۸، بهره‌گیری نا کافی از فناوری اطلاعات و نداشتن وب سایت و پایگاه اطلاعاتی را از ضعف‌های عمده آن کمیته بیان کردند (رابینسون و پالمر، ۲۰۰۸: ۲۴۳). همچنین سیستم فناوری اطلاعات و ارتباطات در سازمان ورزش دانشگاهی نیجریه (۲۰۱۳) به کار رفته است و ایجاد یک سیستم تعاملی مبتنی بر وب را دنبال می‌کند. وب سایت ایجاد شده سبب می‌شود که همه اطلاعات مربوط به مسابقات دانشگاهی نیجریه پدیدار باشد. یک بانک اطلاعاتی حاوی اطلاعات مربوط به مسابقات، جداول، نام ورزشکاران، اطلاعات شخصی ورزشکاران، سن، جنس، روش‌های ارتباط با آن‌ها، سطح تحصیلی، تعداد سال‌هایی که در مسابقات شرکت داشته‌اند و اطلاعات پزشکی آنها را حفظ و ارائه می‌کند. این بانک اطلاعاتی جهت ردیابی افراد و استعدادهای بالقوه ورزشی بسیار مفید است. نمونه دیگر بانک اطلاعاتی جهت استعدادیابی ورزشی در کشور تایلند است (۲۰۱۵) که سبب کاهش زمان مصرفی، ارتباط با سیستم، ارزیابی، اجرای کارآمد، جست و جوی اطلاعات و افزایش کیفیت اقدامات شده است (به نقل از هاشمی، ۱۳۹۹).

- دلایل افزایش تقاضا برای سیستم‌های اطلاعات در سازمان‌های ورزشی را می‌توان تقسیم‌بندی کرد:
- (۱) در سازمان‌های ورزشی پیشرفت در فناوری پردازش اطلاعات موجب افزایش ظرفیت فنی برای جمع‌آوری و پردازش داده‌ها گردیده است. در این سازمان‌ها در گذشته انجام این امور مشکل و زمان بر بوده است.
 - (۲) پیشرفت و توسعه فناوری مخابراتی و ارتباطات ورزشی موجب افزایش اثربخشی توزیع و مبادله اطلاعات در داخل سازمان و نیز بین آنها گردیده است.
 - (۳) افزایش پیچیدگی محیطی که سازمان‌های ورزشی در آن فعالیت دارند و محیطی که تصمیمات در آن اتخاذ می‌شود، از دیگر دلایل نیاز بیشتر به اطلاعات است. توضیح آنکه در محیط‌های ورزشی امروزه مدیران برای تصمیم‌گیری باید عوامل متعددی را در نظر بگیرند که مستلزم اطلاعات بیشتر است.
 - (۴) پیچیدگی محیط داخل سازمان نیز تقاضا برای اطلاعات را افزایش می‌دهد که این امر ناشی از بزرگ و گسترده شدن بیشتر سازمان‌های ورزشی و تنوع محصولات و خدمات ورزشی و افزایش تخصص و مهارت و فعالیت‌های حرفه‌ای در سازمان‌های ورزشی و تحصیلات و آموزش تصمیم‌گیرندگان است.

امید است نتایج این پژوهش بتواند گامی موثر در این راستا بردارد و سیستم جامع مدیریت اطلاعات (MIS) استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی کشور را در اختیار ذینفعان قرار دهد. با توجه به مطالب گفته شده و اهمیت مدیریت اطلاعات سوال اصلی پژوهش حاضر این است: چه عواملی بر استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی در سامانه جامع مدیریت اطلاعات موثر هستند؟

روش شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از لحاظ هدف بنیادی، از نظر روش شناسی کیفی از نوع تحلیل محتوا بود. جامعه آماری این پژوهش را اسناد منتشر شده پیرامون مبحث استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی و ۲۱ نفر از صاحب‌نظران که رشته تحصیلی و تالیفات علمی آنها با استعدادیابی مرتبط بود و دارای سمت‌های مدیریتی و تجارب اجرایی در عرصه استعدادیابی بودند، تشکیل می‌دادند. نمونه‌گیری به صورت گلوله برفی انجام گرفت و تا رسیدن مصاحبه‌ها به مرحله اشباع نظری ادامه یافت. داده‌ها از طریق مصاحبه عمیق جمع‌آوری شدند. این پژوهش شامل چندین مرحله بود. ابتدا پژوهشگر بعد از پیاده‌سازی مصاحبه‌های انجام‌شده، کدهای مفهومی را از متن مصاحبه‌ها شناسایی کرد. متن مصاحبه‌ها تجزیه و تحلیل شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها هم‌زمان و به‌طور مستمر با جمع‌آوری داده‌ها انجام گرفت. با استفاده از این روش، مفاهیم آشکار و پنهان مشخص شدند. در این پژوهش، سه مرحله کدگذاری: کدگذاری باز^۱، کدگذاری محوری^۲ و کدگذاری انتخابی^۳ انجام گرفت. در کدگذاری باز، متن هر مصاحبه چند بار خوانده شد و جملات اصلی آن استخراج و به‌صورت کدهایی ثبت شدند. در کدگذاری اولیه، پژوهشگر از کلمات مورد استفاده مصاحبه‌شوندگان و کدهای دلالت‌کننده (برداشت‌های پژوهشگر از گفته‌ها) استفاده کرد. سپس کدهایی که به‌لحاظ مفهومی با یکدیگر مشابه بودند، در یک دسته قرار گرفتند. در فرایند کدگذاری، واحدهای معنایی از بیان و گفته‌های مشارکت‌کنندگان که نشان‌دهنده تجارب آنها بود، استخراج شدند و پس از کدگذاری و خلاصه‌کردن داده‌ها بر اساس تشابهات و تفاوت‌ها، طبقه‌بندی کدها انجام گردید. طبقاً با هم مقایسه شدند و از تحلیل و تفسیر این داده‌ها، درون‌مایه‌ها یا مقوله‌های انتزاعی‌تر استخراج گردیدند. در کدگذاری محوری، پژوهشگر یک مقوله کدگذاری باز را انتخاب می‌کند و آن را به‌عنوان «مقوله یا پدیده اصلی» در مرکز فرایند قرار می‌دهد. سپس سایر مقوله‌های مرتبط با آن را در آن دسته می‌گذارد. در این مرحله، کدها و دسته‌های اولیه که در کدگذاری باز ایجاد شدند، با یکدیگر مقایسه گردیدند و علاوه بر ادغام موارد مشابه، دسته‌هایی که به یکدیگر مربوط می‌شدند، حول محور مشترکی قرار گرفتند. برای توسعه مفاهیم در مرحله کاستن، طبقه‌هایی که با هم ارتباط داشتند، در یک طبقه قرار گرفتند. در مرحله آخر، فرایند کدگذاری انتخابی اجرا شد. در این مرحله، طبقه‌ای که بیشترین فراوانی را داشت، متغیر اصلی در نظر گرفته شد. در این پژوهش، استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی در سامانه جامع مدیریت اطلاعات، مقوله اصلی در نظر گرفته شد و بقیه متغیرها، حول محور آن قرار

1. Open Coding
2. Axial Coding
3. Selective Coding

گرفتند. روایی پژوهش بر اساس شش معیار درگیری طولانی مدت (افزایش حساسیت نظری، مشارکت عملی و ارتباط با مشارکت‌کنندگان برای ارزیابی برداشت‌های محقق)، مشاهده پایدار (مشارکت عملی محقق و حضور در محیط مشارکت و اکتشاف جزئیات تجارب مشارکت‌کنندگان)، بازرسی مجدد مسیرکسب اطلاعات (انجام بازرسی ادواری اطلاعات و کدهای به دست آمده به جهت پیشگیری از سوگیری و اطمینان از صحت، توسط محقق و یک همکار (دانشجوی دکتری) آشنا به موضوع مورد پژوهش)، چک کردن با مشارکت‌کنندگان (بررسی اطلاعات به دست آمده به کمک گروه تحقیق و نظرسنجی از مصاحبه‌شوندگان در زمینه نتایج)، مثلث‌سازی (استفاده از منابع متعدد برای جمع‌آوری داده‌ها) و مقایسه مستمر (مقایسه داده‌های به دست آمده از منابع مورد بررسی با سایر منابع به صورت مستمر در تمام طول تحقیق) اسکینر، ادواردز و کوربت^۱ (۲۰۱۴) مورد تایید قرار گرفت. همچنین با استفاده از پایایی بازآزمون پایایی ۸۵ درصد گزارش شد.

$$100\% \times \frac{\text{تعداد توافقات} \times 2}{\text{تعداد کل کدها}} = \text{درصد پایایی باز آزمون}$$

جدول ۱: میزان درصد پایایی از طریق روش کدگذاری مجدد

ردیف	شماره مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	پایایی
۱	P5	۷	۳	۰/۸۵
۲	P11	۱۰	۴	۰/۸۰
۳	P19	۱۱	۵	۰/۹۰
	جمع	۲۸	۱۲	۰/۸۵

یافته‌های پژوهش

در این پژوهش ۱۱ نفر از مصاحبه‌شوندگان جزو عوامل اجرایی در سازمان‌ها و ۱۰ نفر از آنان عضو هیئت علمی دانشگاه بودند. گروه کانونی این پژوهش را هم این افراد تشکیل دادند.

جدول ۲: نمونه استخراج کد از مصاحبه در مرحله کدگذاری باز

کد مصاحبه شونده	متن مصاحبه	کد باز
P5	به نظر من، یکی از مهم‌ترین کارهایی که در استعدادیابی باید انجام شود، تعیین گروه‌های سنی است. بعد از این کار، تعیین رشته‌های ورزشی در اولویت قرار دارد. برای شروع باید نحوه کشف استعدادهای ورزشی عوض شوند. باید گزینش استعداد تغییر یابد. برای این کار امکانات و تجهیزات مورد نیاز است. باید وزارت	«تعیین گروه‌های سنی» «تعیین رشته‌های ورزشی» «نحوه کشف استعداد» «گزینش استعداد» «امکانات و تجهیزات» «حمایت وزارت آموزش و پرورش از استعدادیابی دانش‌آموزان»

آموزش و پرورش و دولت نیز از طرح استعدادیابی دانش‌آموزان حمایت کنند.	«حمایت‌های دولت از استعدادیابی دانش‌آموزان»
---	---

جدول ۳: استخراج زیر مقوله‌ها و مقوله‌ها

مقوله اصلی	زیر مقوله	کد گذاری اولیه
هدف گذاری	اسناد بالا دستی	ابلاغیه‌ها در مورد استعدادیابی ورزشی
		دستورات در مورد استعدادیابی ورزشی
	آیین نامه‌ها	آیین نامه کشوری در مورد استعدادیابی
		آیین نامه بین المللی در مورد استعدادیابی
هدف گذاری	ثبت نام دانش‌آموزان	اطلاعات دانش‌آموزان
	سطح بندی	تعیین جنسیت افراد شرکت‌کننده
		تعیین گروه‌های سنی
		تعیین رشته‌های ورزشی
	برنامه مدون	سیستم زمانبندی
	ستاد	ساختار سازمانی استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان کشور
		سمت افراد در استعدادیابی ورزشی
		وظایف افراد در استعدادیابی ورزشی
عوامل استعدادیابی	مراحل استعدادیابی	نحوه کشف استعداد
		پیش بینی عملکرد
		ارائه آموزش‌های مناسب
		گزینش استعداد
	پشتیبانی و حمایت از ورزشکاران مستعد	سخت افزاری
		محیط ورزشی مناسب جهت استعدادیابی
		امکانات و تجهیزات
		نرم افزاری
عوامل استعدادیابی	پشتیبانی و حمایت از ورزشکاران مستعد	حمایت‌های دولت از استعدادیابی دانش‌آموزان
		حمایت‌های بخش خصوصی از استعدادیابی دانش‌آموزان
		حمایت وزارت آموزش و پرورش از استعدادیابی دانش‌آموزان
		حمایت‌های فدراسیون‌های ورزشی از استعدادیابی دانش‌آموزان
		هماهنگی امور توسط مدیر ورزشی در امر استعدادیابی
		رضایت برای دانش‌آموزان در فرآیند استعدادیابی
		استفاده از مربیان با دانش در امر استعدادیابی
		حمایت والدین از دانش‌آموزان
	مراحل سنی استعدادیابی دانش‌آموزان	مرحله مقدماتی استعدادیابی ورزشی
		مرحله ثانویه استعدادیابی ورزشی

	الزامات اولیه	مرحله نهایی استعدادیابی ورزشی
		وضعیت بهداشتی و تندرستی دانش آموزان
		وضعیت تحصیلی دانش آموزان
		قابلیت اجتماعی شدن دانش آموزان
		ساختار جسمانی دانش آموزان
	الزامات ثانویه	بررسی ویژگی‌های جسمانی
عوامل استعدادیابی	الزامات ثانویه	دوره تمرینی مناسب
	مولفه‌های استعدادیابی	شناسایی و اندازه‌گیری ویژگی‌های جسمانی و بدنی
		شناسایی و اندازه‌گیری عملکرد ادراکی - حرکتی
		شناسایی و اندازه‌گیری توانایی یادگیری مهارت های ورزشی
		شناسایی و اندازه‌گیری ویژگی‌های روانی و عاطفی
		شناسایی و اندازه‌گیری عوامل ناملموس
		شناسایی و اندازه‌گیری ویژگی‌های آنتروپومتریکی
	عوامل اثرگذار بر موفقیت برنامه استعدادیابی	توانایی تشخیص ورزشکاران مستعد در سنین پایین
		توانایی پیش بینی رشد و تکامل جسمانی ورزشکار
		کسب ضمانت جهت حمایت‌های پس از فرایند استعدادیابی از والدین
		کسب ضمانت جهت حمایت‌های پس از فرایند استعدادیابی از مربیان
		کسب ضمانت جهت حمایت‌های پس از فرایند استعدادیابی از فدراسیون‌های ورزشی و وزارت ورزش کشور
		ایجاد انگیزه جهت شرکت ورزشکار مستعد در رشته ورزشی مورد نظر
		توانایی گسترش و ارتقای سطح علمی مربیانی
		آزمون‌های پیکر سنجی
		آزمون‌های زیست - حرکتی
		آزمون‌های فیزیولوژیکی
		آزمون‌های روانی - حرکتی
		آزمون‌های روان شناختی
	نقش وراثت و محیط در استعدادیابی	عوامل ژنتیکی پایه
		عوامل محیطی
	نقش مربیان تربیت بدنی در فرایند استعدادیابی	دانش و تخصص مربیان استعدادیابی ورزشی
		توجه به کمبود منابع اقتصادی و امکانات کشور در مدارس

		اطلاعات مربوط به مربیان از نظر روانی و اجتماعی
	وجوه مشترک نظام‌های استعدادیابی	هماهنگی‌های بین ارگان‌های مجری استعدادیابی دانش‌آموزان
		نظام‌های ارزیابی استعداد
موانع استعدادیابی	موانع بنیادی	عوامل ساختاری و فرایندی
		کمبود امکانات مالی و مادی
		کمیته‌های تخصصی
		نبود برنامه اصولی برای استعدادیابی
		آشنا نبودن با روش‌های علمی استعدادیابی
		تربیت نکردن افراد متخصص
		مدنظر قرار ندادن اصول پرورش بلندمدت
		نبود شبکه‌های حمایتی
		نبود فضای فیزیکی مناسب در مدارس
	موانع عملیاتی	موانع محیطی
		موانع فنی
		موانع آموزشی
		موانع اقتصادی
		موانع ساختاری
		موانع فردی
		موانع فرهنگی
عوامل ساختاری	شرح عملیات	وظایف هر یک از ارگان‌ها در زمینه استعدادیابی ورزشی
		ارائه دادن اطلاعات مختلف استعدادیابی ورزشی
		چگونگی انجام فرایند استعدادیابی به وسیله معلمان
		چگونگی انجام فرایند استعدادیابی توسط باشگاه‌ها
عوامل ساختاری	پیشنهادهات	فرصت مجدد برای نوآموزان مستعد
		جذب حامیان مالی
		بهبود زیرساخت‌ها و امکانات مورد نیاز استعدادیابی
		حمایت رسانه‌ها از استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان
		حمایت مدیران ارشد ورزش کشور از استعدادیابی
		حمایت خانواده از استعدادیابی ورزشی دانش‌آموزان
	اطلاع رسانی	ارائه خدمات پزشکی رایگان
		نتایج استعدادیابی دانش‌آموزان کشور در هر دوره مزایا و تسهیلات برای دانش‌آموزان مستعد

اطلاع‌رسانی استعدادیابی ورزشی به شرکت- کنندگان		
---	--	--

نتایج حاصل از کدگذاری بیانگر این است که چهار مقوله اصلی شامل (۱) هدف گذاری، (۲) عوامل استعدادیابی، (۳) موانع استعدادیابی و (۴) عوامل ساختاری و ۲۲ زیر مقوله در شکل‌گیری سامانه جامع مدیریت اطلاعات استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی ایران نقش دارند.

بحث و نتیجه‌گیری

یکی از مفاهیم بسیار مهم در علوم ورزشی و تربیت‌بدنی، فرآیند شناسایی استعداد است. معنای لغوی شناسایی استعداد ورزشی، انتخاب افرادی است که در مقایسه با سایرین، توانایی بیشتری برای انجام مهارت‌های یک رشته ورزشی خاص دارند. امروزه، همه کشورهای دنیا برای کسب مدال‌های طلا، نقره و برنز رقابت‌های جهانی و المپیک برنامه‌ریزی‌های زیربنایی چشم‌گیری می‌کنند. در طی نیم قرن گذشته مربیان ورزشی، متخصصان علم تمرین و دانشمندان علوم ورزشی همواره به طور غیررسمی و سنتی و از دهه ۱۹۷۰ میلادی به بعد به شکل رسمی و علمی تلاش نموده‌اند تا استعداد‌های ورزشی را در رشته‌های مختلف ورزشی شناسایی و گزینش نمایند و با اجرای برنامه‌های آموزشی از پیش تعیین شده و مبتنی بر توانایی‌های ذاتی آنان را تربیت و پرورش دهند (هاشمی، ۱۳۹۹). به این منظور مطالعه حاضر با هدف شناسایی عوامل موثر بر استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی ایران در سامانه جامع مدیریت اطلاعات انجام شد.

نتایج حاصل از کدگذاری بیانگر این است که چهار مقوله اصلی شامل (۱) هدف گذاری، (۲) عوامل استعدادیابی، (۳) موانع استعدادیابی و (۴) عوامل ساختاری در شکل‌گیری سامانه جامع مدیریت اطلاعات استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی ایران نقش دارند. نتایج نشان داد یکی از مقوله‌های اصلی استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی ایران در سامانه جامع مدیریت اطلاعات، «هدف‌گذاری» می‌باشد. در این پژوهش مفاهیم تشکیل‌دهنده هدف‌گذاری استعدادیابی شامل عوامل (۱) اسناد بالا دستی، (۲) آیین نامه‌ها، (۳) ثبت نام دانش‌آموزان، (۴) سطح بندی، (۵) برنامه مدون و (۶) ستاد می‌باشد. زمانی که افراد مستعد به درستی شناسایی نشوند و عمل انتخاب استعداد‌های برتر نیز از بین این افراد صورت نگیرد می‌توان گفت که فرایند استعدادیابی در مسیر درستی حرکت نکرده است.

نتایج پژوهش حاکی از آن بود که یکی دیگر از مقوله‌های اصلی استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی ایران در سامانه جامع مدیریت اطلاعات، «استعدادیابی» است. با فروپاشی تدریجی نظام سرسخت و تا اندازه ای غیراخلاقی رایج در کشورهای اروپایی شرقی در زمینه شناسایی و گزینش استعداد‌های ورزشی و تربیت اجباری آنها به منظور بهره‌کشی در راستای اهداف سیاسی و اقتصادی نظام حکومتی، تا حدی از ناپسندی و زشتی افکار عمومی در جهان نسبت به این امر زدوده شد. لذا امروزه شاهد آنیم که بیشتر کشورهای صنعتی و توسعه یافته در دنیا به طرق مختلف سعی در تربیت و معرفی قهرمانان ورزشی به عنوان نمادی از پیشرفت و توسعه اقتصادی-اجتماعی و فرهنگی خود دارند. از سوی دیگر، بالا بودن هزینه‌های زمانی و مالی تربیت ورزشکاران زبده و کارآمد، دست‌اندرکاران امور ورزشی را وادار به شناسایی افراد برتر در رشته‌های ورزشی خاص کرده است؛ به طوری که تعداد محدودی از کودکان و نوجوانان را که استعداد بیشتری در ورزش مورد نظر دارند، انتخاب می‌کنند و سال‌های متمادی به پرورش و تربیت آنان می‌پردازند. عوامل استعدادیابی و گزینش افراد برتر در ورزش، از طرفی فرصتی در اختیار مربیان و متخصصان قرار

می‌دهد تا هزینه و وقت خود را صرف تعداد محدودی از ورزشکاران کنند و به صورت بهینه با گروه ویژه‌ای به تمرین بپردازند؛ از سوی دیگر، در این وضعیت ورزشکارانی که شانس موفقیت بیشتری دارند انتخاب می‌شوند و فرصت زیادی برای تمرین و ممارست پیدا می‌کنند که پیامد آن تربیت قهرمانان آینده خواهد بود. با توجه به نظر صاحب‌نظران در این پژوهش و بررسی اسنادی که انجام گرفت مشخص گردید که عوامل استعدادیابی مشمول مراحل استعدادیابی، پشتیبانی و حمایت از ورزشکاران مستعد، مراحل سنی استعدادیابی دانش‌آموزان، الزامات اولیه، الزامات ثانویه، مولفه‌های استعدادیابی، عوامل اثرگذار بر موفقیت برنامه استعدادیابی، آزمون‌ها و ابزارهای اندازه‌گیری مورد نیاز جهت سنجش مولفه‌های استعدادیابی، نقش وراثت و محیط در استعدادیابی، نقش مربیان تربیت‌بدنی در فرایند استعدادیابی، وجوه مشترک نظام‌های استعدادیابی می‌باشد. مهم‌ترین این عوامل، پشتیبانی و حمایت از ورزشکاران مستعد، عوامل اثرگذار بر موفقیت برنامه استعدادیابی و نقش مربیان تربیت‌بدنی در فرایند استعدادیابی بود.

از مهم‌ترین مقوله‌های اصلی استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی ایران در سامانه جامع مدیریت اطلاعات، «موانع استعدادیابی» می‌باشد. یکی از این موانع به گواه کارشناسان و با بررسی‌های که در اسناد مربوط به عمل آمد، موانع بنیادی است. موانع بنیادی در این پژوهش شامل عوامل ساختاری و فرایندی، کمبود امکانات مالی و مادی، کمیته‌های تخصصی، نبود برنامه اصولی برای استعدادیابی، آشنا نبودن با روش‌های علمی استعدادیابی، تربیت نکردن افراد متخصص، مدنظر قرار ندادن اصول پرورش بلندمدت، نبود شبکه‌های حمایتی و نبود فضای فیزیکی مناسب در مدارس بود. این موانع همواره در محیط‌های استعدادیابی و در فرایند استعدادیابی وجود دارند. یکی از راه‌های مؤثر بر کنترل اثر این موانع استفاده از برنامه‌ریزی‌های سیستماتیک و پویا می‌باشد که بتواند محیط و شرایط استعدادیابی را پیش‌بینی کند. هر اندازه متولی امر استعدادیابی در این راه موفق تر عمل کند و بتواند شرایط زمینه‌ای را که همواره قابل کنترل نیست پیش‌بینی نماید، این احتمال وجود دارد که این مانع چندان بر سر راه فرایند استعدادیابی مشکل‌آفرینی نکند. با این حال بخش اعظمی از مشکلات استعدادیابی به طرح استعدادیابی مربوط می‌شود که در بخش‌های تدوین، اجرا و ساختار مورد توجه قرار گرفته است. از میان موانع تدوین طرح‌های استعدادیابی می‌توان به کمبود امکانات مالی و مادی، نبود برنامه اصولی برای استعدادیابی، آشنا نبودن با روش‌های علمی استعدادیابی و تربیت اشاره کرد. در این بین نبود کمیته‌های تخصصی، نبود برنامه اصولی برای استعدادیابی، تربیت نکردن افراد متخصص، نبود شبکه‌های حمایتی و نبود فضای فیزیکی مناسب در مدارس نسبت به سایر مفاهیم اهمیت بیشتری داشتند؛ به این معنی که عوامل نام‌برده پیش‌ترین سهم را در موانع سامانه جامع مدیریت اطلاعات استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی داشتند. لذا لازم است برای رفع موانع استعدادیابی بیشتر بر روی این عوامل تمرکز شود. ضمن پرداختن به موانع بنیادی لازم است موانع عملیاتی نیز مورد توجه قرار گیرد. در این مطالعه این موانع شامل موانع محیطی، موانع فنی، موانع آموزشی، موانع اقتصادی، موانع ساختاری، موانع فردی و موانع فرهنگی است. موانع فنی، موانع اقتصادی، موانع ساختاری و موانع فرهنگی مهم‌ترین موانع عملیاتی بودند. این یافته‌ها تا حدودی با نتایج مطالعه دوستداری (۱۳۹۱) همخوان است. نتایج مطالعات دوستداری (۱۳۹۴) نشان داد که مهم‌ترین مشکلات استعدادیابی در فوتبال به ترتیب عبارت اند از: کمبود امکانات مالی و مادی برای استعدادیابی فوتبال، نبود کمیته‌های تخصصی استعدادیابی در باشگاه‌ها، نداشتن برنامه اصولی برای استعدادیابی فوتبال، آشنا نبودن با روش‌های علمی استعدادیابی و

تربیت نکردن افراد متخصص در امر استعدادیابی توسط سازمان‌های مربوطه. همچنین حسینی و همکاران (۱۳۹۲) در زمینه بررسی و شناسایی عوامل راهبردی (نقاط قوت، ضعف، فرصت و تهدید)، استعدادیابی در ورزش قهرمانی جمهوری اسلامی ایران به این نتیجه رسیدند که استعدادیابی در ورزش قهرمانی کشور با وجود برخورداری از نقاط قوت و فرصت‌هایی همچون: کثرت جمعیت جوان سرشار از استعداد در کشور، وجود اساتید متخصص و دانشکده‌های تربیت‌بدنی در کلیه مراکز استانی و برخی شهرستان‌های کشور، توجه مسئولان کشور به ورزش قهرمانی، وجود دفتر استعدادیابی در سازمان تربیت بدنی، وجود پایگاه‌های ویژه استعدادیابی و قهرمانی در ادارات تربیت بدنی مراکز استان‌ها با ضعف‌ها و تهدیدهایی از قبیل فعال نبودن وزارت آموزش و پرورش در امر استعدادیابی، نبود نظام آمایش و قطب بندی ورزش‌ها در نقاط مختلف کشور، فقدان طرح یکپارچه، اجرایی و ساختارمند در استعدادیابی، کمبود امکانات و تجهیزات مناسب برای استعدادیابی، سهم اندک باشگاه‌های ورزشی در پرورش استعداد، تقدم اقدامات سلیقه‌ای بر اجرای برنامه‌های راهبردی در بین برخی از مدیران ورزش کشور و تمرکز مسئولان ورزش کشور و رسانه‌های گروهی بر نتیجه‌گرایی در ورزش به جای فرایند گرایی، مواجه می‌باشد (حسینی و همکاران، ۱۳۹۲: ۳۰).

آخرین مقوله اصلی استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی ایران در سامانه جامع مدیریت اطلاعات عوامل ساختاری می‌باشد. در این پژوهش منظور از عوامل ساختاری عواملی است که فرایند استعدادیابی را تسهیل می‌کنند و به عنوان محرکی مؤثر سبب می‌شوند فرایند استعدادیابی مطلوب باشد. تجزیه و تحلیل یافته‌ها نشان داد که سه زیر مقوله (۱) شرح عملیات، (۲) پیشنهادات و (۳) اطلاع رسانی از عوامل ساختاری هستند. مدل شماییک کدگذاری محوری عوامل ساختاری هم نشان داد زیر مقوله «پیشنهادهای» مهم‌ترین عوامل ساختاری استعدادیابی در ورزش دانش‌آموزی کشور می‌باشد. این یافته تا حدودی با یافته‌های مطالعه روشنی (۱۳۹۴) همخوان است. همچنین یافته‌های مطالعه کالان (۲۰۱۵) در زمینه شناسایی و توسعه استعداد ورزشی از طریق فرایند مربیگری نیز نشان داد که در صورت آشنایی مربیان با شاخص‌های استعدادیابی، راحت‌تر می‌توانند کودکان مستعد و توانا را شناسایی کنند و در میسر درست قرار دهند که تأیید کننده یافته‌های این پژوهش می‌باشد.

با توجه به مطالب یاد شده می‌توان گفت که وجود سامانه جامع مدیریت اطلاعات استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی کشور بسیار ضروری است، زیرا در مصاحبه با صاحب‌نظران مشخص شد بحث بودجه، جذب حامیان مالی و سرمایه‌گذاری در برگزاری برنامه استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی ما معنای مشخصی ندارد؛ یعنی برای برنامه استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی از قبل سرمایه‌گذاری و بودجه مشخصی که همه موارد را پوشش دهد وجود ندارد یا اگر هم بودجه ای تخصیص داده شود بسیار ناچیز است. لذا داشتن یک سیستم مدیریت اطلاعات استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی کشور به مدیران کمک می‌کند تا با استفاده از خروجی این سیستم کم و کاستی‌ها را تعیین و نسبت به کسب بودجه مازاد از دیگر سازمان‌ها و یا جذب حامیان مالی اقدام نمایند و قبل از برگزاری برنامه استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی مطمئن شوند که بودجه کلیه فعالیت‌ها را حمایت می‌کند و دچار کاستی و بدهی نمی‌شوند. درواقع، سرمایه‌گذاری در امر استعدادیابی در ورزش موجب می‌شود استعدادهای جدیدی در رشته‌های مختلف کشف شوند و با برنامه‌ریزی برای این استعدادهای ورزشی کشف شده، آینده رشته‌های ورزشی در کشور تضمین

گردد. قاسمی (۱۳۹۴) بیان داشته است که در ورزش کشف افراد با استعداد و گزینش آنها در سنین پایین و سپس هدایت، کنترل و ارزیابی آنها در صعود به بالاترین سطح از مهارت اهمیت زیادی دارد. فراگیر شدن ورزش و اهمیت آن در مناسبات بین المللی، توجه فراوانی از ناحیه دولت‌ها را متوجه این پدیده ساخته است. موفقیت کشورها در میداين ورزشی علاوه بر تاثیرات اجتماعی و اقتصادی، نمادی از ثبات و توانمندی‌های همه جانبه آن کشورها محسوب می‌شود و یکی از علل سرمایه‌گذاری بالای کشورها در ورزش قهرمانی و حرفه‌ای، از این مورد نشات می‌گیرد (قاسمی، ۱۳۹۴). به جز بحث بودجه که با سامانه جامع مدیریت اطلاعات استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی کشور می‌توان به خوبی آن را مدیریت کرد، بحث هماهنگی و نیز گرفتن بازخورد از فعالیت‌ها و بازتاب آن در فعالیت‌های آتی سبب می‌شود وجود ارزشمند این سیستم بیش از پیش در سازمان‌های ورزشی احساس گردد. علاوه بر مزایای یاد شده، این سیستم زمان انجام کارها را بسیار کاهش خواهد داد، زیرا در پی هماهنگی بین بخش مختلف برگزاری برنامه استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی از دوباره کاری‌ها جلوگیری می‌کند. همچنین با ثبت اطلاعات برگزاری یک رویداد، در آینده و هنگام برگزاری رویدادی دیگر به راحتی می‌توان بدان مراجعه و تنها اطلاعات آن را به روز رسانی و استفاده نمود. مزیت دیگر آن که خروجی حاصل از اطلاعات این سیستم، کم و کاستی‌ها و نقاط ضعف و قوت را به مدیران یادآور می‌شود که خود مبنای خوبی برای تصمیم‌گیری با کیفیت است.

از آنجا که موانع استعدادیابی، فرایند استعدادیابی را با چالش روبه رو می‌کنند، پیشنهاد می‌گردد این موانع مرتفع گردند. برای تحقق چنین هدفی، داشتن برنامه اصولی برای استعدادیابی، ارائه طرحی جامع در جهت استعدادیابی و تخصیص منابع مالی کافی و وافی به امر استعدادیابی و برقراری ارتباط سازنده بین نهادهای متولی استعدادیابی می‌تواند مؤثر باشد. به موجب اینکه فرایند استعدادیابی یک فرایند پیچیده، زمان‌بر و هزینه‌بردار است و انجام آن مستلزم برآیند مطلوب است، پیشنهاد می‌گردد محرک‌های تسهیل‌کننده این فرایند بیش از پیش تقویت شود. برای این منظور باید از تجربیات کشورهای صاحب سبک در امر استعدادیابی ورزش دانش‌آموزی استفاده شود، امکانات و ابزار بروز تأمین گردد، نیروی انسانی متخصص که بتواند در امر استعدادیابی فعالیت کند پرورش یابد و مدارس که به صورت ویژه و تخصصی به برخی رشته‌های ورزشی می‌پردازند، احداث گردد. از آنجا که قدرت پیش‌بینی آزمون‌های استعدادیابی برای آینده کافی نیست و پیش‌بینی عملکردهای تخصصی دشوار است، پیشنهاد می‌گردد در امر استعدادیابی به اصول مطرح شده توجه شود.

منابع

- ابراهیم، خسرو و حلاجی، محسن. (۱۳۸۳). آشنایی با مبانی نظری فرایند استعدادیابی ورزش. تهران: بامداد کتاب
- اسدی، نوید؛ گودرزی، محمود؛ سجادی، سیدنصرالله و علی دوست قهفرخی، ابراهیم. (۱۳۹۶). «بررسی موانع استعدادیابی در ورزش ایران». رویکردهای نوین در مدیریت ورزشی. ۵ (۱۸)، صص ۲۳-۳۲.
- پورکیانی، محمد؛ حمیدی، مهرزاد؛ گودرزی، محمود و خیبری، محمد. (۱۳۹۶). «تحلیل اثرگذاری ورزش حرفه‌ای و قهرمانی بر توسعه ورزش». مطالعات مدیریت ورزشی. ۹ (۴۳)، صص ۵۵-۷۲.
- حسامی، شادی؛ اشرف گنجویی، فریده و زارعی، علی. (۱۳۹۴). «طراحی سیستم اطلاعات مدیریت الکترونیک داوطلبان ورزشی ایران و ارائه الگوی تحلیل نیازمندی‌ها». رساله دکتری، دانشکده تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز.
- حسینی، سید شاهو؛ قربانیان رجبی، آسیه؛ حمیدی، مهرزاد و سجادی، سیدنصرالله. (۱۳۹۱). «شناسایی قوت‌ها، ضعف‌ها، فرصت‌ها و تهدیدهای استعدادیابی در ورزش قهرمانی جمهوری اسلامی ایران و تنگناها و چالش‌های فراوی آن». نشریه مدیریت ورزشی. شماره ۴۱، صص ۲۹-۵۴.
- دوستداری خسروخانی، سجاد. (۱۳۹۱). «تدوین شاخص‌های استعدادیابی فوتبال و ارائه راهکارها برای پرورش استعدادها از نظر مربیان رده‌های پایین استان تهران». پایان نامه ارشد تربیت بدنی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکز.
- دوستداری، سجاد؛ اشرف گنجویی، فریده و سهیلی، بهزاد. (۱۳۹۴). «بررسی مشکلات استعدادیابی فوتبال». مدیریت ورزشی ۷ (۴)، صص ۶۲۱-۶۳۵.
- رضایی صوفی، مرتضی؛ فراهانی، ابوالفضل و شعبانی، عباس. (۱۳۹۶). «تحلیل محیطی ورزش حرفه‌ای کشور». فصلنامه علمی پژوهشی پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی. ۶ (۱)، صص ۱۰۸-۱۱۸.
- رمضانی‌نژاد، رحیم و هژبری، کاظم. (۱۳۹۶). «مبانی توسعه ورزش و کاربرد آن در ورزش ایران». مجلس و راهبرد. ۲۴ (۹۱)، صص ۲۳۳-۲۶۳.
- روشنی، فرناز. (۱۳۹۴). «استعدادیابی در ورزش بسکتبال دختران متوسطه اسلامشهر تهران». پایان نامه ارشد تربیت بدنی، مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی.
- سبحانی، یزدان؛ هنری، حبیب؛ شهلائی، جواد و احمدی، علیرضا. (۱۳۹۲). «رابطه فناوری اطلاعات و مدیریت دانش در فدراسیون‌های ورزشی». نشریه مدیریت ورزشی. ۵ (۲)، صص ۵۵-۷۳.
- عزیزی، بیستون؛ مهربانی کوشکی، علی و جلالی فراهانی، مجید. (۱۳۹۲). «بررسی رابطه فناوری اطلاعات و ساختار سازمانی در وزارت ورزش و جوانان جمهوری اسلامی ایران». مدیریت ورزشی. ۵ (۳)، صص ۱۶۱-۱۷۴.

- قاسم‌زاده میرکلائی، ابراهیم. (۱۳۹۴). «بررسی موانع موفقیت و تداوم اجرای طرح ملی استعدادیابی فدراسیون دوومیدانی ایران». پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی. ۴ (۲)، صص ۳۵-۴۷.
- قاسمی، فرزین. (۱۳۹۴). «بررسی عوامل مؤثر بر پرورش استعدادهای ورزشکاران شنا ایران». پایان نامه ارشد تربیت بدنی، مدیریت ورزشی، دانشگاه آزاد اسلامی ایران.
- الماسی، سمانه و زردشتیان، شیرین. (۱۳۹۷). «طراحی سیستم اطلاعات مدیریت رویدادهای ورزشی در ادارات ورزش و جوانان». مدیریت ارتباطات در رسانه‌های ورزشی. ۶ (۲۲)، صص ۱۵-۲۸.
- نظری، فرهاد؛ یوسفی، بهرام و عیدی، حسین. (۱۳۹۴). «مقایسه و تعیین اولویت عوامل ارزیابی کیفیت سیستم توسعه استعدادیابی ورزشی از منظر ذینفعان». دو فصلنامه مدیریت و توسعه ورزش. ۵ (۱)، صص ۱۹-۳۶.
- هاشمی، آذر. (۱۳۹۹). «تدوین برنامه راهبردی استعدادیابی ورزشی در نظام آموزش و پرورش ایران». رساله دکتری، دانشگاه آزاد اسلامی واحد تهران شمال.

- Blake, R. (2016). **Digging for diamonds: Talent identification process values potential over performance**. Connected Coaches.
- Buekers, M., Borry, P., & Rowe, P. (2015). "Talent in sports. Some reflections about the search for future champions". *Movement & Sport Sciences-Science & Motricité*, (88), 3-12.
- Callan, M. (). **The scientific identification and development of talent**.
- Candel, V. (2011). "Information system in management 4th edition Belmont California wad way publishing". vol.44 No9:431-435
- Devaney, D. (2019). "An Examination of Athlete Lifestyle Support for Elite Youth Cricketers on a National Development Program". Doctoral dissertation, Liverpool John Moores University.
- Gledhill, A., Harwood, C., & Forsdyke, D. (2017). "Psychosocial factors associated with talent development in football: A systematic review". *Psychology of Sport and Exercise*, 31, 93-112.
- Hugo, K. (2004). "A model for talent identification and development for team sports in South Africa". Doctoral dissertation, Stellenbosch: Stellenbosch University.
- Larkin, P., Marchant, D., Syder, A., & Farrow, D. (2020). "An eye for talent: The recruiters' role in the Australian Football talent pathway". *PloS one*, 15(11), e0241307.
- Mahlangu, E. E., Njoko, M. B., & Lethoko, M. X. (2019). **Implementation of School Sport Policy for Public Schools; Lessons from Mgwanya Circuit**. Mpumalanga Province, South Africa. *Acta Universitatis Danubius. Administratio*, 10(2).
- Mike Callan. (2015). **The scientific identification and development of talent, through evidence-based coaching**. lietuvos sporto universitetas.

- Robinson, L., & Palmer, D. (Eds.). (2010). **Managing voluntary sport organizations**. Routledge.
- Robinson, Leigt. Palmer, Dick. (2011). **Managing Voluntary Sport Organizations**. First published, London and New York Routledge . 242-246.
- Skinner, J., Edwards, A., & Corbett, B. (2014). **Research methods for sport management**. Routledge.
- Smaoui, M., & Garbey, M. (2013). **Improving volunteer computing scheduling for evolutionary algorithms**. Future Generation Computer Systems, 29(1), 1-14.
- Sotiriadou, P. (2010). **The sport development processes in Australia: The attraction, retention/transition, and nurturing of sport participants and athletes**. Germany. Europe: Lambert Academic Publishing.
- Sounthornwiboon, P., Srichaisawat, P., & Sriprasertpap, K. (2015). **"The Development of a MIS Model for Elite Sports Development Department of SAT Thailand"**. Proscenia-Social and Behavioral Sciences, 197, 1926-1930.

