

مدلیابی ساختاری تفسیری عوامل محیطی موثر بر ارتقاء مهارت‌های اجتماعی کودکان در مدارس ابتدایی (موردپژوهی: شهر کرمانشاه)*

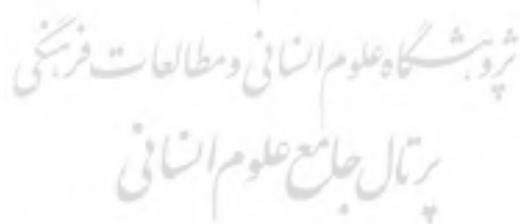
مهرداد یوسف‌زمانی**، بابک خورشیدی***، الهام شمسی****

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۴/۰۱/۲۵

تاریخ پذیرش نهایی: ۱۴۰۴/۰۵/۰۵

چکیده

هدف پژوهش حاضر ترسیم روابط و تبیین تقدم و تاخر مابین عوامل تاثیرگذار محیطی بر مهارت‌های اجتماعی کودکان می‌باشد. جهت دستیابی به این هدف، این مطالعه با استفاده از روش تحقیق آمیخته متوالی با طرح اکتشافی در دو بخش کیفی و کمی بر اساس نظرات گروهی هدفمند از متخصصین در زمینه روانشناسی کودک و معماری در شهر کرمانشاه انجام گرفته است. ابتدا در بخش کیفی از مصاحبه و کدگذاری جهت شناخت عوامل تاثیرگذار اصلی بر مهارت اجتماعی کودکان (۷ تا ۱۲ سال) استفاده گردید و سپس در بخش کمی، از تکنیک مدلسازی ساختاری تفسیری جهت ترسیم روابط مابین عوامل استخراج شده و تعیین اهمیت و اولویت هر یک از این متغیرها بهره گرفته شد. نتایج نشان داد، ارتباط با طبیعت، پیکره‌بندی فضایی، فضاهایی شبیه به خانه، قلمروبندی مکانی، فضاهای بازی انگیز مهمترین عامل محیطی تاثیرگذار بر مهارت‌های اجتماعی کودکان می‌باشند.



واژگان کلیدی

مهارت اجتماعی، کودک، طراحی معماری، فضاهای آموزشی، مدلسازی ساختاری_تفسیری

* این مقاله برگرفته از پایان‌نامه کارشناسی ارشد الهام شمسی با عنوان "تبیین اصول و راهکارهای طراحی فضاهای مدارس ابتدایی در راستای پرورش و ارتقای مهارت‌های اجتماعی کودکان (مطالعه موردی: کرمانشاه)" با راهنمایی دکتر مهرداد یوسف‌زمانی و مشاوره دکتر بابک خورشیدی در دانشکده هنر و معماری دانشگاه کردستان در سال ۱۴۰۱ به خاتمه رسیده است.

** استادیار، گروه معماری، دانشکده هنر و معماری، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران. (مسئول مکاتبات)

Email: m.yousefzamani@uok.ac.ir
ORCID: 0000-0002-1472-2923

*** دکتری معماری، گروه معماری، دانشکده هنر و معماری، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران.

Email: khoshidibabak@gmail.com

**** کارشناس ارشد معماری، گروه معماری، دانشکده هنر و معماری، دانشگاه کردستان، سنندج، ایران.

Email: e.architect1990@gmail.com