



Journal Website

Article history:

Received 07 July 2024

Revised 15 August 2024

Accepted 24 September 2024

Published online 12 October 2024

Journal of Psychological Dynamics in Mood Disorders

Volume 3, Issue 3, pp 156-168



E-ISSN: 2981-1759

Predicting Academic Engagement Based on Basic Psychological Needs and Academic Perfectionism in Female Middle School Students in Malekan

Samira Amiralizadeh Sales¹ , Ali Naghi Aghdasi² *

1.MA. Department of Psychology, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran.

2.Assistant Professor, Department of Psychology, Tabriz Branch, Islamic Azad University, Tabriz, Iran (Corresponding author).

* Corresponding author email address: alinaghi.aghdasi@yahoo.com

Article Info

Article type:

Original Research

How to cite this article:

Amiralizadeh Sales S, Naghi Aghdasi A.(2024).Predicting Academic Engagement Based on Basic Psychological Needs and Academic Perfectionism in Female Middle School Students in Malekan. *Journal of Psychological Dynamics in Mood Disorders*, 3(3), 156-168.



© 2024 the authors. Published by Maher Talent and Intelligence Testing Institute, Tehran, Iran. This is an open access article under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC 4.0) License.

ABSTRACT

Objective: This study aimed to predict academic engagement based on basic psychological needs and academic perfectionism in female middle school students in the city of Malekan.

Methodology: The study followed a descriptive-correlational design. The statistical population included 2,500 female middle school students in Malekan during the second half of the 2022-2023 academic year. Using Cochran's formula, a sample size of 333 students was selected through multi-stage cluster sampling. The research instruments included the Academic Engagement Questionnaire (Fredricks et al., 2004), the Basic Psychological Needs Questionnaire (Deci & Ryan, 2000), and the Academic Perfectionism Questionnaire (Stoeber et al., 2007). Pearson correlation coefficient and multiple regression analysis were employed for data analysis.

Results: The results indicated a significant positive relationship between basic psychological needs and academic engagement ($r = 0.610$). Furthermore, positive perfectionism showed a significant positive correlation with academic engagement ($r = 0.418$), while negative perfectionism had a significant inverse relationship with academic engagement ($r = -0.271$). Regression analysis revealed that positive perfectionism, negative perfectionism, and basic psychological needs, with beta coefficients of 0.220, -0.206, and 0.518, respectively, predicted the level of academic engagement in students.

Conclusion: The findings suggest that fulfilling basic psychological needs and fostering positive perfectionism can enhance students' academic engagement, whereas managing negative perfectionism can prevent disengagement and improve academic performance.

Keywords: academic engagement, basic psychological needs, positive perfectionism, negative perfectionism, female students.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Academic engagement is recognized as a critical factor in the educational success of students, encompassing cognitive, emotional, and behavioral dimensions. Engagement levels often correlate with higher academic performance, retention, and satisfaction (Ghasemzadeh Alishahi et al., 2021). Basic psychological needs, as posited by the Self-Determination Theory, include autonomy, competence, and relatedness, all of which are pivotal in fostering intrinsic motivation and consequently, higher levels of engagement. Prior research has highlighted the role of these needs in various educational outcomes, including motivation and performance (Chen & Zhang, 2022; Neufeld et al., 2020).

Additionally, perfectionism, particularly in academic settings, can be categorized into positive (adaptive) and negative (maladaptive) types. Positive perfectionism is associated with high personal standards and goal-setting, which enhances performance. In contrast, negative perfectionism often involves fear of failure and self-criticism, leading to anxiety and diminished performance. Previous studies have indicated that while positive perfectionism can increase engagement, negative perfectionism can reduce it (Alipour et al., 2024).

The present study aimed to examine the relationship between basic psychological needs, academic perfectionism, and academic engagement in middle school female students in Malekan. Understanding these relationships could provide insights for educators and policymakers to enhance student engagement through targeted interventions.

Methodology

This study utilized a descriptive-correlational design. The statistical population consisted of 2,500 female middle school students in Malekan during the 2022-2023 academic year. Using Cochran's formula, a sample size of 333 students was selected through multi-stage cluster sampling. Data was collected using three validated questionnaires: the Academic Engagement Questionnaire, the Basic Psychological Needs Questionnaire, and the Academic Perfectionism Questionnaire. Data analysis involved Pearson correlation and multiple regression analyses, conducted using SPSS-27.

Findings

The results of the study demonstrated a significant positive correlation between basic psychological needs and academic engagement, with a Pearson correlation coefficient of 0.610. This finding indicates that students whose psychological needs were satisfied were more engaged in their academic activities. Positive perfectionism was also significantly positively correlated with academic engagement ($r = 0.418$), suggesting that students who set high personal standards and goals were more engaged. Conversely, negative perfectionism exhibited a significant inverse relationship with academic engagement ($r = -0.271$), meaning students who experienced higher levels of self-criticism and fear of failure were less engaged.

The regression analysis revealed that basic psychological needs ($\beta = 0.518$), positive perfectionism ($\beta = 0.220$), and negative perfectionism ($\beta = -0.206$) significantly predicted the level of academic engagement in students. Together, these variables explained 46% of the variance in academic engagement.



Discussion and Conclusion

The findings of this study support the significant role of basic psychological needs in enhancing academic engagement, aligning with the Self-Determination Theory. When students feel autonomous, competent, and connected to their peers and teachers, their intrinsic motivation increases, which in turn fosters higher academic engagement. Previous research has consistently shown that satisfying these basic needs leads to better educational outcomes ([Abdolmaleki et al., 2023](#); [Closson & Boutilier, 2017](#)).

The positive relationship between perfectionism and academic engagement further highlights the dual nature of perfectionism. Positive perfectionism, which emphasizes setting high yet attainable goals, was found to be beneficial for academic engagement. This is consistent with findings by [Ashraf et al. \(2023\)](#), who showed that positive perfectionism is associated with greater effort, motivation, and academic success ([Ashraf et al., 2023](#)). It allows students to pursue excellence while maintaining their well-being, thereby enhancing their engagement in academic tasks ([Fang & Sotardi, 2023](#)).

In contrast, negative perfectionism, which is characterized by excessive concern over mistakes and fear of failure, was found to reduce academic engagement. This result is in line with prior studies, such as [Bahreini Moghim, Jiroft, Golparvar, & Aghaei \(2023\)](#), which demonstrated that students with higher levels of negative perfectionism are more prone to anxiety and academic burnout ([Bahraei et al., 2022](#)). These students often struggle to engage fully with their studies, as their fear of failure hampers their ability to participate actively in the learning process.

The regression analysis confirmed that basic psychological needs and both types of perfectionism are significant predictors of academic engagement. The large contribution of basic psychological needs to engagement suggests that interventions aimed at enhancing students' autonomy, competence, and relatedness in the classroom could substantially increase their engagement levels. Furthermore, promoting positive perfectionism while addressing and reducing the negative aspects of perfectionism could also serve as a key strategy for improving academic outcomes.

In conclusion, this study underscores the importance of satisfying students' basic psychological needs and fostering adaptive perfectionism to enhance academic engagement. Educational practitioners, including teachers and school counselors, should prioritize creating supportive environments that meet students' psychological needs and guide students in managing perfectionistic tendencies. Future research could expand on these findings by exploring the impact of other psychological variables, such as self-efficacy and procrastination, on academic engagement.



وبسایت مجله

تاریخچه مقاله

دریافت شده در تاریخ ۳۰ تیر ۱۴۰۳

اصلاح شده در تاریخ ۲۵ مرداد ۱۴۰۳

پذیرفته شده در تاریخ ۰۳ مهر ۱۴۰۳

منتشر شده در تاریخ ۲۱ مهر ۱۴۰۳

پویایی های روانشناختی در اختلال های خلقی

دوره ۳، شماره ۳، صفحه ۱۵۶-۱۶۸



شاپای الکترونیکی: ۲۹۸۱-۱۷۵۹

پیش بینی درگیری تحصیلی بر اساس نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال گرایی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر ملکان

سمیرا امیرعلی زاده ثالث^۱، علی نقی اقدسی^{۲*}

۱. کارشناسی ارشد گروه روانشناسی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران.

۲. استادیار گروه روانشناسی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران (نویسنده مسئول).

* ایمیل نویسنده مسئول: alinaghi.aghdasi@yahoo.com

چکیده

اطلاعات مقاله

نوع مقاله

پژوهشی/اصلی

نحوه استناد به این مقاله:

امیرعلی زاده ثالث س، اقدسی ع. (۱۴۰۳). پیش بینی درگیری تحصیلی بر اساس نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال گرایی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر ملکان. *پویایی های روانشناختی در اختلال های خلقی*، ۳(۳)، ۱۵۶-۱۶۸.



© ۱۴۰۳ تمامی حقوق انتشار این مقاله متعلق به نویسنده است. انتشار این مقاله به صورت دسترسی آزاد مطابق با گواهی (CC BY-NC 4.0) صورت گرفته است.

هدف: پژوهش حاضر با هدف پیش بینی درگیری تحصیلی بر اساس نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال گرایی تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر ملکان انجام شد. **روش شناسی:** پژوهش حاضر توصیفی-همبستگی بود و جامعه آماری شامل ۲۵۰۰ دانش آموز دختر مقطع متوسطه اول شهر ملکان در نیمه دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود. نمونه آماری با استفاده از فرمول کوکران ۳۳۳ نفر تعیین شد و نمونه گیری به روش خوشه ای چندمرحله ای صورت گرفت. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه های درگیری تحصیلی فریدریکس و همکاران (۲۰۰۴)، نیازهای بنیادین روانشناختی دسی و ریان (۲۰۰۰)، و کمال گرایی تحصیلی استابر و همکاران (۲۰۰۷) بودند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندمتغیره استفاده شد. **یافته ها:** نتایج نشان داد که بین نیازهای بنیادین روانشناختی و درگیری تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. ($r = 0.610$) همچنین، کمال گرایی مثبت با درگیری تحصیلی رابطه مثبت و معناداری داشت ($r = 0.418$) و کمال گرایی منفی با درگیری تحصیلی رابطه معکوس و معناداری داشت. ($r = -0.271$) تحلیل رگرسیون نشان داد که کمال گرایی مثبت، کمال گرایی منفی، و نیازهای بنیادین روانشناختی به ترتیب با ضرایب بتای ۰.۲۲۰، -۰.۵۱۸ و ۰.۲۰۶ میزان درگیری تحصیلی دانش آموزان را پیش بینی می کنند. **نتیجه گیری:** یافته های پژوهش نشان می دهد که ارضای نیازهای بنیادین روانشناختی و تقویت کمال گرایی مثبت می تواند به بهبود درگیری تحصیلی دانش آموزان کمک کند، در حالی که مدیریت کمال گرایی منفی می تواند از کاهش درگیری تحصیلی جلوگیری کند.

کلیدواژگان: درگیری تحصیلی، نیازهای بنیادین روانشناختی، کمال گرایی مثبت، کمال گرایی منفی، دانش آموزان دختر.



مقدمه

درگیری تحصیلی یکی از مفاهیم کلیدی در ادبیات پژوهش‌های تربیتی و روانشناسی آموزشی است که به میزان مشارکت و تعامل دانش‌آموزان با فرآیند یادگیری اشاره دارد. درگیری تحصیلی به عنوان یک مفهوم چندبعدی شناخته می‌شود که شامل تعاملات شناختی، رفتاری و عاطفی دانش‌آموزان با محیط آموزشی است (Almurumudhe et al., 2024; Chen & Zhang, 2022; Ghasemzadeh Alishahi et al., 2021; Kokabi Rahman et al., 2023; Soltani et al., 2024). این مفهوم نقشی اساسی در موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان دارد و تحقیقات مختلف نشان داده‌اند که عواملی همچون نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال‌گرایی تحصیلی می‌توانند بر آن تأثیر بگذارند (Kljajic et al., 2017).

نیازهای بنیادین روانشناختی که شامل نیاز به خودمختاری، شایستگی و ارتباط است، بر اساس نظریه خودتعیینی به عنوان اصول اساسی انگیزش و رفتار انسان شناخته شده‌اند (Mohamadinikoo & Tamannaeifar, 2024; Neufeld et al., 2020; Roghani & Afrokhte, 2023). برآورده شدن این نیازها موجب افزایش انگیزش درونی، خودکارآمدی و در نهایت بهبود عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود (Abdolmaleki et al., 2023). در پژوهش‌های مختلف، رابطه مثبت و معناداری میان ارضای این نیازها و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان مشاهده شده است (Closson & Boutilier, 2017; Nateghian et al., 2022).

از سوی دیگر، کمال‌گرایی تحصیلی به عنوان یکی از ویژگی‌های شخصیتی مرتبط با عملکرد تحصیلی مورد توجه قرار گرفته است. کمال‌گرایی به دو نوع مثبت و منفی تقسیم می‌شود؛ کمال‌گرایی مثبت به دنبال تعیین اهداف بلندمدت و دستیابی به موفقیت با حفظ استانداردهای بالا است، در حالی که کمال‌گرایی منفی به نیاز افراطی به دستیابی به کمال و ترس از شکست همراه با اضطراب و ناامنی اشاره دارد (Alipour et al., 2024; Ghorbannezhad, 2022). تحقیقات نشان داده‌اند که کمال‌گرایی مثبت با افزایش انگیزه و بهبود عملکرد تحصیلی مرتبط است، در حالی که کمال‌گرایی منفی منجر به کاهش عملکرد و افزایش اضطراب امتحان می‌شود (Bahreini Moghim Jiroft et al., 2023; Zhao et al., 2022).

تحقیقات پیشین نشان داده‌اند که دانش‌آموزانی که نیازهای بنیادین روانشناختی‌شان به طور مطلوب ارضا شده و سطح کمال‌گرایی مثبت بالایی دارند، به میزان بیشتری در فعالیتهای تحصیلی خود درگیر می‌شوند و موفقیت تحصیلی بیشتری دارند (Endleman et al., 2022; Fang & Sotardi, 2023). در مقابل، دانش‌آموزانی که به کمال‌گرایی منفی دچار هستند، با مشکلاتی همچون اضطراب تحصیلی و اهمال‌کاری مواجه می‌شوند که منجر به کاهش درگیری تحصیلی و عملکرد تحصیلی ضعیف‌تر می‌گردد (Ashraf et al., 2023; Sudirman et al., 2023).

تحقیقات نشان می‌دهند که نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال‌گرایی تحصیلی هر دو از عوامل مهم پیش‌بینی‌کننده درگیری تحصیلی هستند (Seif et al., 2020). به طور خاص، پژوهش Abdolmaleki و همکاران (۲۰۲۳) نشان داد که برآورده شدن نیازهای بنیادین روانشناختی در خانواده و محیط تحصیلی، با میانجی‌گری درگیری تحصیلی، می‌تواند به تنظیم خودکارآمدی تحصیلی دانش‌آموزان کمک کند (Abdolmaleki et al., 2023). همچنین، یافته‌های Kljajic و همکاران (۲۰۱۷) نشان می‌دهد که کمال‌گرایی مثبت و منفی به عنوان دو بُعد مستقل می‌توانند به صورت مستقیم و غیرمستقیم بر درگیری تحصیلی تأثیر بگذارند. نتایج این پژوهش‌ها همگی به اهمیت بررسی نقش همزمان نیازهای روانشناختی و کمال‌گرایی در پیش‌بینی درگیری تحصیلی دانش‌آموزان تأکید دارند (Kljajic et al., 2017).



از دیگر متغیرهای مهمی که در رابطه با درگیری تحصیلی مطرح می‌شود، احساس خودکارآمدی و خودتنظیمی تحصیلی است (Bahraei et al., 2022). خودکارآمدی تحصیلی، به معنای باور فرد به توانایی‌های خود برای دستیابی به اهداف تحصیلی، و خودتنظیمی تحصیلی، به معنای توانایی فرد در برنامه‌ریزی و مدیریت فعالیت‌های تحصیلی، به عنوان عوامل موثر در انگیزش تحصیلی و درگیری تحصیلی شناخته شده‌اند (Emami Khotbesara et al., 2024). به عنوان مثال، پژوهش Alipour و همکاران (۲۰۲۴) نشان داد که دانش‌آموزانی که از خودکارآمدی بالایی برخوردارند و توانایی خودتنظیمی مناسبی دارند، به میزان بیشتری در فعالیت‌های تحصیلی خود درگیر می‌شوند و موفقیت تحصیلی بالاتری دارند (Alipour et al., 2024).

با توجه به اهمیت و تأثیرگذاری نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال‌گرایی بر درگیری تحصیلی، این پژوهش تلاش دارد تا با بررسی ارتباط این دو متغیر با درگیری تحصیلی، به درک بهتری از عوامل پیش‌بینی‌کننده این مفهوم دست یابد و راهکارهایی برای بهبود درگیری تحصیلی و عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان ارائه دهد. یافته‌های این پژوهش می‌توانند به معلمان، مشاوران و خانواده‌ها کمک کنند تا با تقویت نیازهای بنیادین روانشناختی و مدیریت کمال‌گرایی در دانش‌آموزان، میزان درگیری آن‌ها در فرآیند تحصیلی را افزایش دهند و در نهایت موفقیت تحصیلی بیشتری برای آن‌ها به ارمغان آورند (Loopers et al., 2023).

در نهایت، این پژوهش در راستای نتایج پژوهش‌های پیشین مانند پژوهش Huang و همکاران (۲۰۲۲) و HekmatiyanFard و Golestaneh (۲۰۲۳) تلاش دارد تا با بهره‌گیری از رویکردی جامع به بررسی عوامل موثر بر درگیری تحصیلی بپردازد و نقش میانجی‌گری کمال‌گرایی و نیازهای روانشناختی را در این زمینه مورد بررسی قرار دهد (HekmatiyanFard, 2023; Huang et al., 2022). این مطالعه می‌تواند به شناخت بهتری از فرایندهای روانشناختی درگیر در درگیری تحصیلی کمک کند و راهنمایی‌هایی برای مداخلات روانشناختی و آموزشی ارائه دهد.

مواد و روش پژوهش

پژوهش حاضر بر اساس ماهیت و روش، یک پژوهش توصیفی و از نوع توصیفی-همبستگی بود. جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر ملکان در نیمه دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲، بود که حجم آن‌ها برابر ۲۵۰۰ نفر است، نمونه آماری با استفاده از فرمول کوکران ۳۳۳ نفر بدست آمد. همچنین روش نمونه‌گیری از نوع نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای بود، بدین گونه که از بین مناطق مختلف مدارس دخترانه مقطع متوسطه اول (پایه هفتم - نهم) شهر ملکان، ۴ مدرسه را انتخاب و سپس از هر مدرسه ۳ کلاس انتخاب شد. در نهایت پس از اخذ نامه از دانشگاه و هماهنگی با آموزش و پرورش و مدیران این مدارس، پرسشنامه درگیری تحصیلی، نیازهای بنیادین روانشناختی، کمال‌گرایی تحصیلی بین دانش‌آموزان اجرا شد.

پرسشنامه استاندارد درگیری تحصیلی فریدریکس و همکاران (۲۰۰۴): پرسشنامه درگیری تحصیلی توسط فریدریکس. همکاران (۲۰۰۴) به منظور سنجش درگیری تحصیلی در دانشجویان طراحی و تدوین شده است و در ایران توسط طالبی و همکاران (۱۳۹۳) اعتباریابی شده است. این پرسشنامه دارای ۱۵ سوال و سه مولفه درگیری شناختی، درگیری رفتاری و درگیری انگیزشی می‌باشد و بر اساس طیف پنج گزینه‌ای لیکرت با سوالاتی مانند (دوست دارم در کلاسهای درسی شرکت کنم) به سنجش درگیری تحصیلی می‌پردازد. برای محاسبه امتیاز هر زیرمقیاس، نمره تک تک گویه‌های مربوط به آن زیرمقیاس را با هم جمع کنید. برای محاسبه امتیاز کلی پرسشنامه، نمره همه گویه‌های پرسشنامه را با هم جمع کنید. دامنه امتیاز این پرسشنامه بین ۱۵ تا ۷۵ خواهد بود. هر چه امتیاز حاصل شده از این پرسشنامه بیشتر باشد، نشان دهنده میزان بیشتر درگیری تحصیلی دانشجویان خواهد بود و بالعکس. در پژوهش طالبی و همکاران (۱۳۹۳) روایی محتوایی



و صوری و ملاکی این پرسشنامه مناسب ارزیابی شده است. ضریب آلفای کرونباخ محاسبه شده در پژوهش طالبی و همکاران (۱۳۹۳) برای این پرسشنامه بالای ۰/۷ برآورد شد (Ram & Esmaeili Shad, 2018; Sabbaghi et al., 2020).

پرسشنامه نیازهای بنیادی روان شناختی: در پژوهش حاضر جهت سنجش نیازهای بنیادی روانشناختی از مقیاس دسی و ریان (۲۰۰۰) استفاده شده است؛ که تجربه ارضای نیازهای خودمختاری، شایستگی و ارتباط را می‌سنجد. این پرسشنامه شامل ۲۱ ماده می‌باشد. پاسخ‌ها روی یک مقیاس هفت درجه‌ای لیکرت از ۱ (اصلاً درست نیست) تا ۷ (بسیار درست است)، درجه بندی و نمره گذاری می‌شود. سؤال‌های شماره ۲۰، ۱۷، ۱۴، ۱۱، ۸، ۴، ۱ نیاز خود مختاری، سؤال‌های شماره ۳، ۵، ۱۰، ۱۳، ۱۵، ۱۹ نیاز شایستگی و سؤال‌های شماره ۲۱، ۱۸، ۱۶، ۱۲، ۹، ۷، ۶، ۲ نیاز به ارتباط را می‌سنجد. سؤال‌های شماره ۳، ۴، ۷، ۱۱، ۱۵، ۱۶، ۱۸، ۱۹، ۲۰ برعکس نمره گذاری می‌شوند. پایایی این آزمون در نسخه اصلی ۰/۷۹ گزارش شده و اعتبار این پرسشنامه از لحاظ آماری معنادار گزارش شده است (شکرکن و همکاران، ۱۳۸۶). همچنین گاگنه در سال ۲۰۰۳، پایایی کلی مقیاس ارضای نیازی را با استفاده از روش آلفای کرونباخ ۰/۸۹ و ضرایب برای خودمختاری، ارتباط و شایستگی به ترتیب ۰/۶۹، ۰/۸۶، ۰/۷۱ گزارش می‌کند (Mohamadinikoo & Tamannaeifar, 2024; Shadjoo, 2022).

پرسشنامه کمال‌گرایی (مثبت و منفی): کمال‌گرایی مثبت و منفی در این پژوهش از طریق پرسشنامه کمال‌گرایی (مثبت و منفی) که توسط استابر و همکاران (۲۰۰۷) طراحی شده است، ارزیابی شده است. این پرسشنامه ابتدا به منظور اندازه گیری "تلاش برای به کمال رسیدن" و "واکنش‌های منفی نسبت به ناکامل بودن" در ورزش ساخته شد و برای اجرای آن در مدرسه توسط استابر و همکاران (۲۰۰۷) تغییراتی در آن داده شد. با توجه به اینکه آزمودنی‌های ما دانشجویان می‌باشند و این پرسشنامه در مدرسه اجرا شده است با تغییراتی جزئی در ماده‌های آن، قابل استفاده برای دانشجویان شده است. این پرسشنامه شامل دو بخش "تلاش برای به کمال رسیدن" و "واکنش‌های منفی نسبت به ناکامل بودن" می‌باشد. علیزاده (۱۳۸۸) ضرایب پایایی این پرسشنامه را از طریق آلفای کرونباخ برای دو بخش آن به ترتیب ۰/۸۴ و ۰/۸۰ محاسبه کرده است. علیزاده (۱۳۸۸) برای محاسبه ضریب اعتبار همزمان این پرسشنامه، همبستگی ماده‌ها با مقیاس کمال‌گرایی اهواز^۱ محاسبه کرده است. نتایج نشان داد که تلاش برای به کمال رسیدن ۰/۶۳- و واکنش‌های منفی به عدم رسیدن به کمال ۰/۶۸، با مقیاس کمال‌گرایی اهواز همبستگی دارد که در سطح ۰/۰۱ معنادار بود (Ghorbannezhad, 2022).

در بخش توصیفی جهت سنجش متغیرهای پژوهش از میانگین و انحراف معیار استفاده شد. همچنین در بخش آمار استنباطی جهت آزمون رابطه بین متغیرهای پژوهش از آزمون ضریب همبستگی پیرسون^۲ و تحلیل رگرسیون چند متغیره^۳ استفاده شد. ابزار تجزیه و تحلیل داده‌ها نرم افزار SPSS نسخه ۲۷ بود.

یافته‌ها

بر اساس نتایج جدول ۱، بین نیازهای بنیادین روانشناختی و درگیری تحصیلی در دانش آموزان در سطح معناداری (۰/۰۵ $p \leq$) رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و ضریب همبستگی آن برابر ۰/۶۱۰ است.

1 - Striving for Perfection

2 - Negative Reactions to Imperfection

3 - Ahwaz Perfectionism Scale (APS)

4. Pearson correlation coefficient

5. multiple regression



جدول ۱

نتایج ماتریس همبستگی پیرسون بین نیازهای بنیادین روانشناختی و درگیری تحصیلی در دانش آموزان

متغیر پیش بین	تعداد نمونه	متغیر ملاک = درگیری تحصیلی	سطح معناداری
نیازهای بنیادی	۳۳۳	۰/۶۱۰	۰/۰۰۱

نتایج ماتریس همبستگی پیرسون بین کمال گرایی تحصیلی و درگیری تحصیلی در دانش آموزان در جدول ۲ آمده است.

جدول ۲

نتایج ماتریس همبستگی پیرسون بین کمال گرایی تحصیلی و درگیری تحصیلی در دانش آموزان

متغیر پیش بین	تعداد نمونه	متغیر ملاک = درگیری تحصیلی	سطح معناداری
کمال گرایی مثبت	۳۳۳	۰/۴۱۸	۰/۰۰۱
کمال گرایی منفی	۳۳۳	-۰/۲۷۱	۰/۰۰۱

همانطور که نتایج نشان داد بین کمال گرایی مثبت و درگیری تحصیلی در دانش آموزان در سطح معناداری ($p \leq 0.05$) رابطه مثبت و معناداری وجود دارد و ضریب همبستگی آن برابر ۰/۴۱۸ است. همچنین بین کمال گرایی منفی و درگیری تحصیلی در دانش آموزان در سطح معناداری ($p \leq 0.05$) رابطه معکوس و معناداری وجود دارد و ضریب همبستگی آن برابر -۰/۲۷۱ است.

نتایج تحلیل واریانس در خصوص اینکه نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال گرایی تحصیلی تا چه اندازه در پیش بینی درگیری تحصیلی دانش آموزان دختر نقش دارند در جدول ۳ آورده شده است.

جدول ۳

تحلیل واریانس مربوط به مدل رگرسیونی متغیرهای پیش بین با متغیر ملاک (درگیری تحصیلی)

R	ضریب	تشخیص	ضریب تشخیص تعدیل شده	خطای استاندارد	آماره	دوربین - واتسون
۰/۶۸۱	۰/۴۶۴	۰/۴۵۹		۵/۵۴۲	۱/۸۴۴	
منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	F	سطح اطمینان	سطح معنی داری
رگرسیون	۸۷۴۳/۷۴۲	۳	۲۹۱۴/۵۸۱	۹۴/۸۸۹	۰/۹۵	۰/۰۰۱
باقیمانده	۱۰۱۰۵/۴۴۷	۳۲۹	۳۰/۷۱۶		نتیجه آزمون: رد فرض H	
کل	۱۸۸۴۹/۷۷۳	۳۳۲				

چنانچه در جدول ۳ ملاحظه می گردد سطح معنی داری آزمون مربوطه برابر ۰/۰۰۱ می باشد، می توان چنین ادعا نمود که آزمون فوق در سطح اطمینان ۰/۹۵ معنی دار می باشد. این نتیجه که حاصل تحلیل رگرسیون از راه تحلیل واریانس (ANOVA) است، بدین معنی است که مدل انتخاب شده در قالب متغیرهای نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال گرایی تحصیلی معنی دار است ($\text{Sig} = 0.001$) و $F = 94.889$ ، یعنی با اطمینان ۹۵ صدم می توان بیان نمود که بین متغیرهای نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال گرایی تحصیلی با درگیری تحصیلی



رابطه معنی داری وجود دارد. و با توجه به ضریب تشخیص R^2 که عبارت است از نسبت تغییرات توضیح داده شده توسط متغیر X به تغییرات کل، $0/46$ می‌باشد می‌توان بیان نمود که حدود 46 درصد تغییرات درگیری تحصیلی، توسط تغییرات در متغیرهای پیش بین (نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال‌گرایی تحصیلی) تبیین می‌گردد.

جدول ۴

مربوط به آزمون t و ضرایب در مدل رگرسیون

مدل رگرسیونی	ضرایب قبل از استاندارد شدن		ضرایب بعد از استاندارد شده		آزمون t	سطح معناداری (p-value)
	ضرایب رگرسیونی B	خطای معیار	وزن β			
مقدار عرض از مبدأ (β_0)	$30/767$	$2/809$	-		$10/953$	$0/001$
کمال‌گرایی مثبت	$0/305$	$0/060$	$0/220$		$5/104$	$0/001$
کمال‌گرایی منفی	$-0/384$	$0/076$	$-0/206$		$-5/062$	$0/001$
نیازهای بنیادی روانشناختی	$0/254$	$0/021$	$0/518$		$12/041$	$0/001$

با توجه به یافته‌های **جدول ۴** مشاهده می‌شود که نیازهای بنیادین روانشناختی و کمال‌گرایی تحصیلی بر اساس ضرایب تفکیکی (بتا) و سطوح معنی داری مشاهده شده ($P \leq 0/05$) ارتباط به دست آمده معنی داری را نشان داده است، لذا هر سه متغیر پیش بین در مدل باقی می‌مانند.

بر این اساس، معادله رگرسیون برآورد شده برابر خواهد بود با:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3$$

$$Y = 30/767 + 0/220 X_1 - 0/206 X_2 + 0/518 X_3$$

در مدل رگرسیونی بالا؛ X_1 متغیر کمال‌گرایی مثبت، X_2 متغیر کمال‌گرایی منفی و X_3 متغیر نیازهای بنیادی روانشناختی می‌باشد. پس می‌توان نتیجه گرفت که مدل رگرسیونی این آزمون از لحاظ آماری معنی دار می‌باشد.

با توجه به ستون ضرایب استاندارد شده متوجه می‌شویم که سهم متغیر نیازهای بنیادی روانشناختی ($0/518$) در تبیین درگیری تحصیلی از متغیرهای کمال‌گرایی مثبت و کمال‌گرایی منفی بیشتر می‌باشد.

بحث و نتیجه‌گیری

نتایج پژوهش حاضر نشان داد که بین نیازهای بنیادین روانشناختی و درگیری تحصیلی دانش‌آموزان دختر مقطع متوسطه اول رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. این یافته با نتایج پژوهش‌های پیشین که بر اهمیت ارضای نیازهای بنیادین روانشناختی در افزایش انگیزش و درگیری تحصیلی تأکید کرده‌اند، همسو است (Chen & Zhang, 2022; Neufeld et al., 2020). نظریه خودتعیینی بیان می‌کند که ارضای نیازهای بنیادین روانشناختی همچون خودمختاری، شایستگی و ارتباط، به بهبود انگیزش درونی افراد منجر می‌شود و در نتیجه میزان مشارکت و درگیری آن‌ها در فعالیت‌های تحصیلی افزایش می‌یابد (Kaya et al., 2023; Neufeld et al., 2020; Shadjoo, 2022; Valenzuela et al., 2020).



2021). پژوهش Abdolmaleki و همکاران (۲۰۲۳) نیز تأکید کرده است که ارضای نیازهای روانشناختی می تواند به تنظیم خودکارآمدی تحصیلی و درگیری بیشتر دانش آموزان در فعالیتهای آموزشی منجر شود. بنابراین، یافته های این پژوهش نشان دهنده اهمیت توجه به نیازهای روانشناختی در محیط های آموزشی برای افزایش درگیری تحصیلی دانش آموزان است (Abdolmaleki et al., 2023).

همچنین، نتایج نشان داد که کمال گرایی مثبت با درگیری تحصیلی رابطه مثبت و معناداری دارد. این نتیجه نیز با پژوهش های پیشین همسو است که نشان داده اند کمال گرایی مثبت، به دلیل تعیین اهداف بلندمدت و استانداردهای واقع گرایانه، می تواند به افزایش انگیزش و درگیری تحصیلی منجر شود (Ashraf et al., 2023; Fang & Sotardi, 2023). بر اساس نظریه های روانشناسی انگیزشی، کمال گرایی مثبت می تواند به افراد کمک کند تا با تنظیم اهداف معقول و قابل دستیابی، انگیزه لازم برای پیشرفت تحصیلی را پیدا کنند و در نتیجه در فعالیتهای تحصیلی خود بیشتر درگیر شوند (Emami Khotbesara et al., 2024; Haseli Songhori & Salamti, 2024; Park et al., 2020). پژوهش Boutilier و Closson (۲۰۱۷) نیز نشان داد که دانش آموزانی که دارای کمال گرایی مثبت هستند، به دلیل خودتنظیمی بهتر و احساس رضایت بیشتر از دستاوردهای تحصیلی خود، در فعالیتهای آموزشی مشارکت بیشتری دارند (Closson & Boutilier, 2017).

در مقابل، نتایج پژوهش حاضر نشان داد که کمال گرایی منفی با درگیری تحصیلی رابطه معکوس و معناداری دارد. این یافته با پژوهش های پیشین که نشان داده اند کمال گرایی منفی به دلیل اضطراب بیش از حد و نگرانی از شکست می تواند منجر به کاهش انگیزه و درگیری تحصیلی شود، همسو است (Sudirman et al., 2023; Zhao et al., 2022). پژوهش Bahreini Moghim Jiroft و همکاران (۲۰۲۳) نیز نشان داد که کمال گرایی منفی می تواند به افزایش اضطراب امتحان و فرسودگی تحصیلی منجر شود، که این عوامل باعث کاهش مشارکت و انگیزش تحصیلی می گردد (Bahraei et al., 2022). بنابراین، یافته های پژوهش حاضر نشان دهنده اهمیت مدیریت کمال گرایی منفی در دانش آموزان برای جلوگیری از تأثیرات منفی آن بر درگیری تحصیلی است.

از دیگر یافته های مهم این پژوهش، نتایج تحلیل رگرسیون بود که نشان داد کمال گرایی مثبت، کمال گرایی منفی و نیازهای بنیادین روانشناختی به ترتیب می توانند میزان درگیری تحصیلی دانش آموزان را تبیین کنند. این یافته با پژوهش Abdolmaleki و همکاران (۲۰۲۳) همسو است که نشان داد نیازهای روانشناختی و کمال گرایی، به عنوان دو عامل مهم، می توانند به تنظیم خودکارآمدی و درگیری تحصیلی دانش آموزان کمک کنند (Abdolmaleki et al., 2023). همچنین، پژوهش های Closson و Boutilier (۲۰۱۷) و Seif و همکاران (۲۰۲۰) نیز به تأثیر مستقیم و غیرمستقیم کمال گرایی و نیازهای روانشناختی بر درگیری تحصیلی تأکید کرده اند (Closson & Boutilier, 2017; Seif et al., 2020). این یافته ها اهمیت توجه به هر دو بُعد کمال گرایی (مثبت و منفی) و نیازهای روانشناختی در پیش بینی و افزایش درگیری تحصیلی را تأیید می کند.

در مجموع، نتایج این پژوهش نشان می دهد که ارضای نیازهای بنیادین روانشناختی و توجه به کمال گرایی مثبت می تواند به بهبود درگیری تحصیلی دانش آموزان کمک کند. از سوی دیگر، مدیریت و کاهش کمال گرایی منفی به عنوان یک عامل مضر می تواند به جلوگیری از کاهش درگیری تحصیلی و بهبود عملکرد تحصیلی دانش آموزان کمک کند. این نتایج با نتایج پژوهش های پیشین همسو است و بر اهمیت توجه به عوامل روانشناختی در فرایند آموزش و یادگیری تأکید می کند.

یکی از محدودیت های این پژوهش استفاده از روش های خودگزارشی برای جمع آوری داده ها بود. این روش ممکن است با سوگیری های پاسخ دهی همراه باشد و برخی از شرکت کنندگان ممکن است نتوانند به طور دقیق وضعیت خود را گزارش دهند. همچنین، نمونه این پژوهش تنها شامل دانش آموزان دختر مقطع متوسطه اول شهر ملکان بود، که این امر تعمیم پذیری نتایج به دیگر گروه های جمعیتی را محدود می کند.



به علاوه، متغیرهای دیگری مانند خودکارآمدی، اهمال‌کاری تحصیلی و ویژگی‌های شخصیتی که می‌توانند بر درگیری تحصیلی تأثیرگذار باشند، در این پژوهش مورد بررسی قرار نگرفتند.

برای تحقیقات آینده، پیشنهاد می‌شود از روش‌های مختلف جمع‌آوری داده‌ها مانند مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته یا مشاهده مستقیم استفاده شود تا داده‌های جامع‌تری به دست آید. همچنین، انجام پژوهش‌هایی که به بررسی درگیری تحصیلی در میان گروه‌های مختلف جنسی و سنی می‌پردازند، می‌تواند به افزایش تعمیم‌پذیری نتایج کمک کند. علاوه بر این، بررسی نقش متغیرهای دیگر همچون اهمال‌کاری تحصیلی، خودکارآمدی و ویژگی‌های شخصیتی در رابطه با درگیری تحصیلی می‌تواند درک بهتری از عوامل موثر بر این پدیده فراهم آورد.

به معلمان و مشاوران تحصیلی توصیه می‌شود که در برنامه‌های آموزشی و مشاوره‌ای خود به ارضای نیازهای روانشناختی دانش‌آموزان توجه کنند و شرایطی را فراهم آورند که دانش‌آموزان احساس خودمختاری، شایستگی و ارتباط داشته باشند. همچنین، آموزش‌هایی برای مدیریت و کاهش کمال‌گرایی منفی در دانش‌آموزان می‌تواند به بهبود درگیری تحصیلی آن‌ها کمک کند. در نهایت، تقویت کمال‌گرایی مثبت و هدایت دانش‌آموزان به سوی تعیین اهداف واقع‌گرایانه و بلندمدت می‌تواند باعث افزایش انگیزش و مشارکت آن‌ها در فعالیت‌های تحصیلی شود.

تعارض منافع

در انجام مطالعه حاضر، هیچ‌گونه تضاد منافی وجود ندارد.

مشارکت نویسندگان

در نگارش این مقاله تمامی نویسندگان نقش یکسانی ایفا کردند.

موازین اخلاقی

در انجام این پژوهش تمامی موازین و اصول اخلاقی رعایت گردیده است.

شفافیت داده‌ها

داده‌ها و مآخذ پژوهش حاضر در صورت درخواست از نویسنده مسئول و ضمن رعایت اصول کپی رایت ارسال خواهد شد.

حامی مالی

این پژوهش حامی مالی نداشته است.

References

- Abdolmaleki, S., Pirani, Z., & Zanganeh, F. (2023). Designing an Academic Self-Regulation Model based on Basic Psychological Needs and Family Communication Pattern with the Mediation of Academic Engagement. *Sociology of Education*, 9(1), 325-336. <https://doi.org/10.22034/ijes.2023.552971.1303>
- Alipour, F., Farid, A., & Mosleh, S. Q. (2024). The model of academic procrastination based on academic self-handicapping and perfectionism with the mediating role of students' sense of competence. *Research in cognitive and behavioral sciences*, 13(2), 1-20. https://cbs.ui.ac.ir/article_27778_en.html?lang=fa



- Almurumudhe, L. K. A., Mahdad, A., Abdulkadhim Johni, A., & Yousefi, Z. (2024). The Mediating Role of Self-Esteem in the Relationship between Psychological Capital, Academic Engagement, and Academic Procrastination with Academic Performance among Students in Al-Diwaniyah, Iraq [Research Article]. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 7(3), 1-9. <https://doi.org/10.61838/kman.ijes.7.3.1>
- Ashraf, M. A., Sahar, N.-e., Kamran, M., & Alam, J. (2023). Impact of Self-Efficacy and Perfectionism on Academic Procrastination among University Students in Pakistan. *Behavioral Sciences*, 13(7), 537. <https://www.mdpi.com/2076-328X/13/7/537>
- Bahraei, Z., Hosseini Almadani, S., & Baseri, A. (2022). The modeling family resilience based on marital happiness, basic psychological needs and spirituality with the mediating role of emotion regulation. *Islamic Life Style*, 5(4), 85-98. <https://www.sid.ir/FileServer/JF/GHA3008113990413>
- Bahreini Moghim Jiroft, N., Golparvar, M., & Aghaei, A. (2023). Comparison of the Effectiveness of Educational Perfectionism Schema Based Strategies Training with Cognitive Behavior Training on Test Anxiety and Academic Burnout among Female Students with Educational Perfectionism. *Journal of Educational Psychology Studies*, 20(49), 20-21. <https://doi.org/10.22111/jeps.2023.42744.5095>
- Chen, H., & Zhang, M. H. (2022). The Relationship Between Basic Psychological Needs Satisfaction and University Students' Academic Engagement: The Mediating Effect of Emotional Intelligence. *Frontiers in psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.917578>
- Closson, L. M., & Boutilier, R. R. (2017). Perfectionism, academic engagement, and procrastination among undergraduates: The moderating role of honors student status. *Learning and Individual Differences*, 57, 157-162. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.04.010>
- Emami Khotbesara, Z., Mahdian, H., & Bakhshipour, A. (2024). Comparing the Effectiveness of Academic Buoyancy and Psychological Capital Training on Academic Procrastination in Female High School Students [Research Article]. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 7(3), 149-160. <https://doi.org/10.61838/kman.ijes.7.3.18>
- Endleman, S., Brittain, H., & Vaillancourt, T. (2022). The longitudinal associations between perfectionism and academic achievement across adolescence. *International Journal of Behavioral Development*, 46(2), 91-100. <https://doi.org/10.1177/01650254211037400>
- Fang, J., & Sotardi, V. (2023). The "Perfect" Balance: The Intersection of Perfectionism Profiles, Achievement Goals, and Academic Performance Among First-Year University Students. *Achievement Goals, and Academic Performance Among First-Year University Students*. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4589220
- Ghasemzadeh Alishahi, A., Panahi, M., & Samadi, M. (2021). The effect of interactive management style on academic adjustment, math anxiety and academic engagement of students. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 4(4), 127-140. <http://iase-idje.ir/article-1-1041-en.html>
- Ghorbannezhad, A. (2022). Prediction of perfectionism dimensions based on positive and negative meta-emotions in students. *Journal of Psychological Dynamics in Mood Disorders (PDMD)*, 1(3), 42-49. https://ijpdmd.com/article_180524.html
- Haseli Songhori, M., & Salamti, K. (2024). The Linkage Between University Students' Academic Engagement and Academic Support: The Mediating Role of Psychological Capital [Research Article]. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 7(2), 72-84. <https://doi.org/10.61838/kman.ijes.7.2.10>
- HekmatianFard, S., Golestaneh, Seyed Mousa. (2023). The relationship between early maladaptive schemas and academic procrastination with the mediating role of personality traits and perfectionism. *Journal of Psychology*, 1(27), 38-50. <http://iranapsy.ir/fa/Article/38155>
- Huang, H., Ding, Y., Zhang, Y., Peng, Q., Liang, Y., Wan, X., & Chen, C. (2022). Resilience and Positive Coping Style Affect the Relationship Between Maladaptive Perfectionism and Academic Procrastination Among Chinese Undergraduate Nursing Students. *Frontiers in psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1014951>
- Kaya, A., Türk, N., Batmaz, H., & Griffiths, M. D. (2023). Online Gaming Addiction and Basic Psychological Needs Among Adolescents: The Mediating Roles of Meaning in Life and Responsibility. *International journal of mental health and addiction*. <https://doi.org/10.1007/s11469-022-00994-9>
- Kljajic, K., Gaudreau, P., & Franche, V. (2017). An investigation of the 2×2 model of perfectionism with burnout, engagement, self-regulation, and academic achievement. *Learning and Individual Differences*, 57, 103-113. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.06.004>
- Kokabi Rahman, E., Taghvaei, D., & Pirani, Z. (2023). The Effectiveness of Cognitive and Metacognitive Strategies Teaching on Academic Motivation, Academic Engagement and Quality of Life in School of Students with Specific Learning Disorder in Hamadan City. *Sociology of Education*, 8(2), 257-266. <https://doi.org/10.22034/ijes.2023.707262>
- Loopers, J., Kupers, E., Boer, A. d., & Minnaert, A. (2023). The Relationship Between Basic Psychological Need Satisfaction and Intrinsic Motivation: The Role of Individual Differences and Special Educational Needs. *European Journal of Psychology of Education*, 39(1), 341-360. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00683-8>
- MohamadiniKoo, Z., & Tamannaefifar, M. (2024). Structural Model of psychological Well-being based on Basic Psychological Needs and Mindfulness With the Mediating role of Problematic internet Use in adolescents [Research]. *Rooyesh-e-Ravanshenasi Journal(RRJ)*, 13(1), 19-28. <http://frooyesh.ir/article-1-4840-en.html>



- Nateghian, A., Bagherzadeh Golmakani, Z., Nejat, H., & samari, A. A. (2022). Academic procrastination modeling based on social self-efficacy and perfectionism: The mediating role of achievement emotions. *Journal-of-Psychological-Science*, 21(112), 835-845. <https://doi.org/10.52547/JPS.21.112.835>
- Neufeld, A., Mossière, A., & Malin, G. (2020). Basic psychological needs, more than mindfulness and resilience, relate to medical student stress: A case for shifting the focus of wellness curricula. *Medical Teacher*, 42(12), 1401-1412. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2020.1813876>
- Park, Y., Heo, C., Kim, J. S., Rice, K. G., & Kim, Y.-H. (2020). How does perfectionism affect academic achievement? Examining the mediating role of accurate self-assessment. *International journal of psychology*, 55(6), 936-940. <https://doi.org/10.1002/ijop.12659>
- Ram, N., & Esmaeili Shad, B. (2018). Comparison of Academic Procrastination and Academic Engagement of Rural and Urban Students in Bojnourd City [Research Article]. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 1(10), 161-170. <http://iase-idje.ir/article-1-445-en.html>
- Roghani, F., & Afrokhte, L. (2023). The Effectiveness of Teaching Emotional Intelligence Skills on Burnout and Academic Self-Regulation in Elementary School Girls with Attention Deficit Disorder. *Journal of Psychological Dynamics in Mood Disorders (PDMD)*, 2(3), 62-74. <https://doi.org/10.22034/pdmd.2023.188391>
- Sabbaghi, F., Karimi, K., Akbari, M., & Yarahmadi, Y. (2020). Predicting academic engagement based on academic optimism, competency perception and academic excitement in students. *Iranian Journal of Educational Sociology*, 3(3), 50-61. <http://iase-idje.ir/article-1-873-en.html>
- Seif, M. H., Talebi, S., & Darvishi, M. (2020). Presenting causal model of students' academic burnout based on perfectionism with the mediating role of academic procrastination and academic engagement. *International Journal of Psychosocial Rehabilitation*, 24(4), 7913-7924. <https://doi.org/10.37200/IJPR/V24I4/PR2020741>
- Shadjoo, R. (2022). Structural Model of Self-Defeating Behaviors Based on the Basic Psychological Needs, Moral Identity and Emotional Self-Awareness of Young Girls. *Aftj*, 3(3), 263-279. <https://doi.org/10.61838/kman.aftj.3.3.15>
- Soltani, M., Kamyabi, M., Bahrainizadeh, A., & Andishmand, V. (2024). Design and Presentation of a Model for the Relationship Between the Five Dimensions of Personality and Problem-Solving Skills and Academic Help-Seeking in Female Students. *Journal of Psychological Dynamics in Mood Disorders (PDMD)*, 3(1), 175-186. <https://doi.org/10.22034/pdmd.2024.449713.1066>
- Sudirman, S. A., Reza, F. A., Yusri, N. A., Rina, R., & Bah, M. (2023). Putting Off Until Tomorrow: Academic Procrastination, Perfectionism, and Fear of Failure. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, 4(1), 136-153. <https://doi.org/10.18196/ijiep.v4i1.17576>
- Valenzuela, A. V., Huéscar, E., Núñez, J. L., Conte, L., León, J., & Moreno Murcia, J. A. (2021). Prediction of Adolescent Physical Self-Concept Through Autonomous Motivation and Basic Psychological Needs in Spanish Physical Education Students. *Sustainability*, 13(21), 11759. <https://doi.org/10.3390/su132111759>
- Zhao, M., Li, J., Lin, Y., Zhang, B., & Shi, Y. (2022). The effect of perfectionism on test anxiety and the mediating role of sense of coherence in adolescent students. *Journal of affective disorders*, 310, 142-149. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165032722005110>