

شناسایی عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان مقطع ابتدایی

به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال المپیک

محمد زارع آبندانسری^۱

نسرین عزیزیان کهن^۲

ثمین مهری‌نژاد خطبه‌سرا^۳



[10.22034/ssvs.2022.2253.2620](https://doi.org/10.22034/ssvs.2022.2253.2620)

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۰/۱۲/۱۲

تاریخ پذیرش مقاله: ۱۴۰۱/۵/۲۹

بازی‌های المپیک مهم‌ترین رویداد ورزشی در سطح دنیا است، و لازمی موفقیت در این رقابت‌ها توجه کافی به ورزش‌های پایه می‌باشد. به همین جهت هدف پژوهش حاضر، شناسایی عوامل موثر بر گرایش دانش‌آموزان مقطع ابتدایی به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال المپیک بود. این پژوهش کیفی، کاربردی است و با استفاده از رویکرد پدیدارشناسی به شیوه کلایزی در سال ۱۴۰۰ انجام شد. جامعه‌آماری از بین افراد مرتبط با موضوع شامل اعضای هیئت علمی دانشگاه در گروه مدیریت ورزشی و روانشناسی ورزش، اعضای هیئت رئیسه فدراسیون شنا، دوومیدانی و تیراندازی و مربیان تیم‌های ملی شنا، دوومیدانی، تیراندازی و ژیمناستیک انتخاب شدند. روش نمونه‌گیری هدفمند و تا زمانی که از مصاحبه‌ها امکان استخراج مفاهیم کاملاً غیرتکراری وجود داشت. ۱۵ مصاحبه به صورت عمیق و نیمه‌ساختارمند انجام شد. عوامل موثر بر گرایش دانش‌آموزان مقطع ابتدایی به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال المپیک را ۶۱ مضمون فرعی در قالب ۱۰ مضمون اصلی خانواده، مدارس، مربیان، همسالان، رسانه‌ها، زیرساخت‌ها، ابعاد مالی، ابعاد انگیزشی، ابعاد مدیریتی و استعدادیابی تشکیل می‌دهند.

در نهایت می‌توان گفت تعامل سازمان‌ها و فدراسیون‌های ذیربط در زمینه ورزش دانش‌آموزی با یکدیگر و ایجاد یک چشم‌انداز مشترک در زمینه مشارکت دانش‌آموزان در ورزش‌های پرمدال المپیک، با مدنظر قراردادن مشکلات و معضلات موجود و استفاده از راهکارهایی مانند کاهش هزینه مشارکت دانش‌آموزان در ورزش‌های المپیک، فراهم کردن تسهیلات و امکانات مناسب تمرینی و استفاده از مدیران و مربیان ورزشی خبره در ورزش‌های سنین پایه گامی موثر در راستای افزایش گرایش دانش‌آموزان به مشارکت فعال در ورزش‌های پرمدال المپیک می‌باشد. **واژگان کلیدی:** دانش‌آموزان، ابعاد انگیزشی، ورزش‌های پرمدال، فعالیت حرفه‌ای و المپیک.

^۱ دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

^۲ دانشیار، گروه مدیریت ورزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران (نویسنده مسئول)

^۳ دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

E-mail: Nasrinazizian@yahoo.com

مقدمه

ورزش‌های پایه نظیر شنا، ژیمناستیک و دوومیدانی، به دلیل ویژگی‌هایی همچون پایه و اساس بودن همه فعالیت‌های بدنی و ورزشی، مادربودن برای همه ورزش‌ها و تعداد مدال‌های زیاد در المپیک، در میان کشورهای دنیا اهمیت فراوانی یافته‌اند و کشورهای توسعه‌یافته با برنامه‌ریزی و سرمایه‌گذاری مناسب، رفع موانع توسعه ورزش‌های پایه را در اولویت کاری خود قرار داده‌اند (جهان‌تاب‌نژاد و همکاران، ۱۳۹۷). همچنین شروع ورزش‌های پایه و اولین مکان برای توسعه آن‌ها، مدارس و به طور کلی آموزش و پرورش هستند. نخستین هدف در آموزش و پرورش نیز رشد ابعاد گوناگون شخصیت فرد از جنبه‌های مختلف جسمانی، روانی، اجتماعی و معنوی است. (هاشمی، ۱۳۹۳). بنابراین تربیت بدنی و ورزش یک بخش ضروری از برنامه رسمی درسی مدارس هستند و هدف برنامه توسعه ورزش دانش-آموزی نیز افزایش مشارکت در ورزش، شناسایی و توسعه استعدادها و ورزشی، ترویج فرهنگ سبک زندگی سالم و تقویت انسجام اجتماعی در بین دانش‌آموزان و به تبع آن در جامعه است (شری و همکاران، ۲۰۱۵).

در کشور ایران نیز به مانند سایر کشورهای دنیا، همواره بحث حمایت از ورزش‌های پایه وجود داشته است. گسترش برنامه‌های تربیت بدنی و ورزش‌های پایه در مدارس کشور به منابع انسانی متخصص، تجهیزات ورزشی مناسب و برنامه‌ریزی دقیق و اصولی نیاز دارد (کشگر و همکاران، ۱۳۹۲). نگرش افراد نیز نسبت به ورزش کردن و فعالیت بدنی تا حد زیادی در دوران کودکی ایجاد می‌شود و کلاس‌های درس تربیت بدنی در مدارس می‌توانند تأثیر بسیار زیادی در انگیزه دانش‌آموزان به منظور انجام فعالیت ورزشی در یکسری ورزش‌های خاص مانند ورزش‌های المپیکی داشته باشند (گرینفیلد و همکاران، ۲۰۱۶). بنابراین توجه به ورزش‌های پایه در سنین پایین موضوعی بسیار مهم است، چراکه با افزایش سطح پایه و سن، نگرش دانش‌آموزان نسبت به مشارکت فعال در فعالیت‌های ورزشی کاهش پیدا می‌کند (ستورک و همکاران، ۲۰۱۹).

در سال‌های اخیر مدارس و والدین توجه بیشتری به فعالیت‌های ورزشی دانش‌آموزان داشته‌اند. با این حال دانش‌آموزان در ورزش‌های محبوب و مورد توجه مانند فوتبال و بسکتبال مشارکت بالایی دارند، اما مشارکت آنان در ورزش‌هایی نظیر شمشیربازی و تیراندازی کمتر است. این موضوع می‌تواند به دلایلی مثل ناکافی بودن امکانات ورزشی در مدارس، کمبود معلمان و مربیان آموزش‌دیده، سابقه خانوادگی افراد، درآمد خانوادگی و موارد مشابه دیگر باشد (لیو و وانگ، ۲۰۲۲). در همین راستا تحقیقاتی که در گذشته بر روی دانش‌آموزان انجام شده نیز بیان کرده است که بیشتر دانش‌آموزان در بین تمامی رشته‌های ورزشی، بیشترین علاقه را به ورزش فوتبال دارند و کمتر به حضور در دیگر رشته‌های ورزشی علاقه نشان می‌دهند (پراسیتو و فاتخاروهمن، ۲۰۲۲).

در ادامه به نتایج پژوهش‌های گذشته در ارتباط با موضوع پژوهش حاضر اشاره می‌شود. حسونوف و مامانازاروا (۲۰۲۲) دریافتند مربیان نقش اساسی در تقویت علاقه و گرایش کودکان به ورزش پرمدال کشتی دارند. هیشمن و همکاران (۲۰۲۲) معتقد هستند انگیزه کودک برای شروع یک رشته ورزشی و ایمنی آن رشته ورزشی، نقش مهمی در اجازه والدین به فرزندان برای مشارکت در آن رشته ورزشی دارد. لیو و همکاران (۲۰۲۲) بیان کردند

شناسایی عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان مقطع ابتدایی

که لذت از فعال بودن، ارتباطات اجتماعی، حمایت خانواده، حمایت مدرسه، پایین بودن مخارج حضور در فعالیت‌های ورزشی، وجود سیستم حمل‌ونقل مناسب و دسترسی راحت به اماکن ورزشی و تجهیزات مناسب، از دلایل تسهیل‌کننده مشارکت کودکان در فعالیت‌های ورزشی می‌باشد. ترنر و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهش خود بیان کردند که ایجاد برنامه‌های تمرینی سرگرم‌کننده و لذت‌بخش، استفاده از مربیان آموزش‌دیده، حمایت گروه همسلان و خانواده و دسترسی راحت به امکانات و ایمنی تجهیزات مورد استفاده در اماکن ورزشی سبب افزایش اعتمادبه‌نفس دختران ورزشکار به‌منظور مشارکت در فعالیت‌های ورزشی سازمان‌یافته در آینده می‌گردد. بلسینگ (۲۰۲۲) در پژوهش خود دریافت که فیلم‌های انیمیشن عامل قدرتمندی برای تغییر ذهنیت افراد هستند و می‌توانند برای بهبود قابلیت‌های آموزشی کودکان مورد استفاده قرار بگیرند. دسروچس و همکاران (۲۰۲۲)، بیان کردند مشارکت والدین، مشارکت بهترین دوستان در ورزش و درآمد خانواده، پیش‌بینی‌کننده‌های معنی‌داری برای مشارکت در فعالیت‌های ورزشی دانش‌آموزان می‌باشند. گوا (۲۰۲۲) نشان داد حضور ورزشکاران به عنوان الگو در مدارس، به جهت علاقه‌مندی دانش‌آموزان به ورزش‌های المپیکی و پارالمپیکی موثر می‌باشد. کاربن و همکاران (۲۰۲۱) دریافتند شناسایی موانع مشارکت کودک در فعالیت‌های ورزشی، حمایت خانواده، ابعاد مالی و مسائل اجتماعی، نقش مهمی در مشارکت کودکان در فعالیت‌های ورزشی دارد. کنستانسیناکو و همکاران (۲۰۲۲) در پژوهش خود بیان کردند ویژگی‌های شخصیتی و سبک زندگی افراد، نقش مهمی در ایجاد علاقه آن‌ها به مشارکت در فعالیت‌های ورزشی دارد. اسپیس و همکاران (۲۰۲۲) دریافتند به‌منظور برانگیختن اشتیاق به ورزش در افراد، علاقه از اهمیت بالایی برخوردار است. همچنین اراده و توانایی افراد نیز با هم مرتبط هستند و بر انتخاب یک ورزش خاص تأثیر می‌گذارند. قناعت و همکاران (۱۴۰۱) بیان کردند به‌منظور توسعه و ترویج تربیت‌بدنی و ورزش در مدارس باید به برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی برای معلمان ورزش، فراهم کردن زیرساخت‌های ورزشی در مدارس، برگزاری مستمر اردوها و رویدادهای ورزشی، ایجاد پایگاه‌های استعدادیابی در مدارس، برگزاری همایش‌ها و کنفرانس‌های علمی با محوریت ورزش دانش‌آموزی، تهیه محتوای ورزشی به‌روز و کاربردی برای دانش‌آموزان، استفاده از نرم‌افزارهای آموزشی، استعدادیابی ورزشی در مدارس و نظارت دائم از فعالیت‌های معلمان ورزش توجه کرد. محمدی ثانوی و همکاران (۱۴۰۰) نشان دادند احساس رضایتمندی دانش‌آموزان از نیازهای اساسی روانشناختی‌شان در کلاس‌های تربیت‌بدنی باعث تمایل بیشتر به انجام فعالیت‌های بدنی و همچنین کاهش تمایل به ترک ورزشی در آنان می‌شود. حسینی کشتان و همکاران (۱۴۰۰) بیان کردن برنامه‌ریزی راهبردی، تعامل و یکپارچه‌سازی فعالیت‌های وزارت آموزش و پرورش و وزارت ورزش و جوانان، بهبود کیفیت ارائه خدمات از طریق ورود بخش داوطلبان و بخش خصوصی، افزایش شناخت و نگرش جامعه دانش‌آموزی نسبت به ورزش در کنار آموزش همگانی، فرهنگ‌سازی ورزش در جامعه دانش‌آموزی، برگزاری المپیادهای استانی، منطقه و ملی، حمایت خانواده‌ها و هیئت‌های ورزشی و استعدادیابی، شاخص‌های توسعه ورزش دانش‌آموزی ایران هستند. ذوالفقاری و همکاران (۱۳۹۹) دریافتند وضعیت اجتماعی و اقتصادی والدین می‌تواند به طور مستقیم و غیرمستقیم بر میزان تمایل کودکان به اجرای ورزش و فعالیت بدنی تأثیر داشته باشد. رضائی و

همکاران (۱۳۹۹) بیان کردند اگر شرکت‌کنندگان در فعالیت‌های ورزشی بدانند که مشارکت آنان در فعالیت‌های ورزشی، مورد توجه مسئولان، دوستان و دیگران قرار می‌گیرد و در قبال مشارکت و موفقیت‌های کسب‌شده به نحو شایسته‌ای از تلاش آنان تقدیر می‌شود، قطعاً حضور گسترده‌تری در فعالیت‌های ورزشی خواهند داشت. مقدادی و همکاران (۱۳۹۸) دریافتند برگزاری مسابقاتی با الگویی شبیه به المپیک در مدارس، ارتباط آنلاین با ورزشکاران و بهره‌گیری از تجربیات آن‌ها و برگزاری دوره‌ها و کارگاه‌های آموزشی برای دانش‌آموزان، نقشی مؤثر در آموزش المپیزم در مدارس دارد. قنبری و همکاران (۱۳۹۸) بیان کردند وضعیت اقتصادی خانواده، نگرش خانواده نسبت به ورزش، سطح مهارت معلم ورزش، وضعیت اماکن و فضاهای ورزشی، وضعیت جسمانی دانش‌آموز و میزان انگیزه دانش‌آموز نقشی اساسی در گرایش دانش‌آموزان دبستانی به ورزش ایفا می‌کند. صفری جعفرلو و همکاران (۱۳۹۷) نشان دادند وجود درس تربیت بدنی در مدارس، استفاده از اردوهای تربیتی، فوق‌برنامه و مسابقات نمادین المپیک در مدارس، ارائه جوایز به قهرمانان منتخب از نظر ورزشی و اخلاقی، استفاده از فیلم‌های آموزشی، اختصاص بودجه مناسب، توسعه منابع انسانی و ارائه برنامه‌های آموزشی، از جمله راهبردهای اثربخش در زمینه توسعه و ترویج بازی‌های المپیک برای دانش‌آموزان است.

اساساً رقابت‌های المپیک بزرگترین رویداد ورزشی در سطح دنیاست و علی‌رغم اینکه موفقیت در این رقابت‌ها از اهمیت بالایی برای کشورهای مختلف برخوردار است، در کشور ایران به رشته‌های ورزشی پرمدال المپیکی نظیر شنا، تیراندازی، ژیمناستیک، ورزش‌های رزمی، دوومیدانی و ... توجه کافی نمی‌شود و بیشتر توجه و تمرکز مسئولان ورزش، رسانه‌ها و عموم افراد جامعه به سمت وسوی ورزش‌های پرطرفدار مانند فوتبال و والیبال است. این موضوع در سال‌های اخیر سبب شده تا بیشتر دانش‌آموزانی که از سنین کودکی به دنبال انتخاب ورزش تخصصی برای فعالیت حرفه‌ای خود هستند، بیشتر به مشارکت در ورزش‌هایی مانند فوتبال علاقه نشان دهند و علاقه کمتری به حضور یا فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال المپیکی داشته باشند که با استمرار این موضوع در سال‌های آینده، پیامدهای منفی بسیاری برای کشور ایران به دنبال خواهد داشت. مرور پژوهش‌های گذشته به خصوص پژوهش‌های داخلی نیز نشان داد راهنما و الگوی مناسبی به‌منظور افزایش مشارکت دانش‌آموزان در ورزش‌های پرمدال المپیکی وجود ندارد و بیشتر پژوهش‌های مرتبط انجام شده فقط بر روی توسعه ورزش دانش‌آموزی مبتنی بر موضوع سلامتی بوده است. بنابراین پژوهشی که به طور تخصصی عوامل مؤثر بر گرایش دانش‌آموزان به منظور مشارکت فعال در ورزش‌های المپیکی را مورد بررسی قرار دهد و از این طریق زمینه توسعه ورزش کشور ایران را فراهم کند، وجود نداشت. در همین راستا پژوهش حاضر سعی دارد تا همه عواملی که سبب مشارکت دانش‌آموزان در ورزش‌های پرمدال المپیکی می‌شود را شناسایی کند. بنابراین سوال اصلی پژوهش این است:

چه عواملی سبب گرایش دانش‌آموزان مقطع ابتدایی به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال

المپیکی می‌شوند؟

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر از نظر هدف کاربردی و به روش کیفی است که با استفاده از رویکرد پدیدارشناسی در سال ۱۴۰۰ انجام شد. تا زمانی که از مصاحبه‌ها (۱۵ مصاحبه) امکان استخراج مفاهیم کاملاً غیرتکراری وجود داشت، مصاحبه‌ها ادامه یافت. به منظور دستیابی عمیق‌تر به محتوای پژوهش، مصاحبه‌ها به صورت عمیق و نیمه‌ساختارمند با افراد مرتبط با موضوع انجام شد. در این پژوهش هدف شناسایی عوامل موثر بود و به همین جهت از روش پدیدار-شناسی و به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های مصاحبه از شیوه کلایزی استفاده گردید. جامعه آماری پژوهش، افراد مرتبط با موضوع بودند که در نهایت نمونه‌های آماری شامل شش نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه در گروه مدیریت ورزشی، دو نفر از گروه روانشناسی ورزش، یک نفر از اعضای هیئت رئیسه فدراسیون شنا، یک نفر از اعضای هیئت رئیسه فدراسیون دوومیدانی، یک نفر از اعضای هیئت رئیسه فدراسیون تیراندازی، یک نفر از مربیان تیم ملی شنا، یک نفر از مربیان تیم ملی دوومیدانی، یک نفر از مربیان تیم ملی تیراندازی و یک نفر از مربیان تیم ملی ژیمناستیک انتخاب شدند. روش نمونه‌گیری هدفمند بود. ملاک انتخاب به‌گونه‌ای بود که افراد مصاحبه‌شونده کاملاً بر حیطه موضوعی پژوهش تسلط کافی داشتند. بنابراین تجربه زندگی، کاری و علمی مشارکت‌کنندگان، رضایت کامل افراد از حضور در مصاحبه، توانایی آنان در انجام مصاحبه و بازگ کردن مطالب، ملاک ورود و انتخاب نمونه‌ها در پژوهش قرار گرفت.

ابزار پژوهش، مصاحبه عمیق و نیمه‌ساختارمند بود. در همین راستا به منظور معتبرسازی نهایی پژوهش از ملاک‌های اعتبار و قابلیت اعتماد استفاده شد. اعتبار به معنای میزان درجه اعتماد به واقعی بودن یافته‌ها برای شرکت‌کنندگان در پژوهش است. به همین منظور مصاحبه‌ها پس از تجزیه و تحلیل در اختیار مصاحبه‌شوندگان قرار گرفت و نظرات آنان در مورد مصاحبه‌ها اعمال و اصلاحات مورد نیاز انجام گرفت. به منظور پایایی پژوهش نیز از قابلیت اعتماد استفاده گردید. قابلیت اعتماد، به ثبات داده‌ها در طول زمان و شرایط مختلف اشاره دارد که برای بررسی قابلیت اعتماد، از روش توافق درون‌موضوعی دو کدگذار استفاده شد. دو کدگذار متخصص و آشنا به روش کدگذاری، مصاحبه‌ها را کدگذاری کردند و درصد توافق بین دو کدگذار با استفاده از فرمول (خواستار، ۱۳۸۸) ۸۵ درصد به دست آمد و با توجه به اینکه این میزان بالای ۶۰ درصد است، پایایی پژوهش مورد تایید قرار گرفت (امیری و نوروزی سید حسینی، ۱۳۹۹). نتایج حاصل در جدول ۱ نشان داده شده است:

$$۱۰۰ \times \frac{۲ \times \text{تعداد توافقات}}{\text{تعداد کل کدها}} = \text{درصد پایایی}$$

جدول ۱: نتایج بررسی پایایی دو کدگذار

شماره مصاحبه	تعداد کل کدها	تعداد توافقات	تعداد عدم توافقات	درصد پایایی
۳	۲۱	۹	۴	٪ ۸۵/۷۱
۶	۱۹	۸	۴	٪ ۸۴/۲۱
۱۲	۲۳	۱۰	۳	٪ ۸۶/۹۵
کل	۶۳	۲۷	۱۱	٪ ۸۵/۶۲

برای انجام مصاحبه با افراد حاضر در پژوهش، بعد از ایجاد یک محیط نسبتاً صمیمی با مشارکت کنندگان و در نظر گرفتن شرایط محیطی مناسب و گرفتن رضایت از افراد، مصاحبه‌ها با طراحی یک سوال محوری شروع شد. در ادامه بقیه پرسش‌ها از مشارکت کنندگان سوال گردید. در نهایت، تمامی مصاحبه‌ها تایپ شدند و مراحل کدگذاری در نرم‌افزار مکس کیودا نسخه ۲۰ انجام شد. در ادامه نمونه سؤالاتی که از مصاحبه‌شوندگان پرسیده شد، آورده شده است.

سوال اصلی پژوهش: با توجه به تجربه‌تان، چه عواملی سبب گرایش دانش‌آموزان مقطع ابتدایی به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمال المپیک می‌شود؟

با توجه به نیمه‌ساختاریافته بودن مصاحبه‌ها، سؤالات دیگری هم پرسیده شد: ۱. با توجه به تجربه‌تان، مدارس چگونه می‌توانند زمینه علاقه دانش‌آموزان مقطع ابتدایی را به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمال المپیک فراهم کنند؟ ۲. خانواده‌ها چگونه می‌توانند زمینه حضور دانش‌آموزان مقطع ابتدایی را در ورزش‌های پرمال المپیک فراهم کنند؟

یافته‌های پژوهش

در جدول ۲ اطلاعات جمعیت‌شناختی افراد مصاحبه‌شونده نشان داده شده است:

جدول ۲: اطلاعات جمعیت‌شناختی مشارکت کنندگان در پژوهش

خبرگان	سمت	جنسیت و تفکیک نفرات
گروه اول	عضو هیئت علمی دانشگاه/ دکتری مدیریت ورزشی	۵ نفر آقا ۱ نفر خانم
گروه دوم	عضو هیئت علمی دانشگاه/ دکتری روانشناسی ورزشی	۲ نفر آقا - نفر خانم
گروه سوم	هیئت رئیسه فدراسیون شنا، دوومیدانی و تیراندازی	۳ نفر آقا - نفر خانم
گروه چهارم	مربیان تیم‌های ملی شنا، دوومیدانی، تیراندازی، ژیمناستیک	۳ نفر آقا ۱ نفر خانم

در جدول ۳۲، نمونه‌ای از کدگذاری داده‌های محتوای مصاحبه نشان داده شده است:

شناسایی عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان مقطع ابتدایی

جدول ۳: نمونه‌ای از کدگذاری داده‌های محتوای مصاحبه مشارکت‌کنندگان در پژوهش

متن مصاحبه	کدگذاری اولیه مصاحبه شماره ۶
با توجه به اینکه ورزش مدارس می‌تواند نقشی تعیین‌کننده در آشناکردن دانش‌آموزان با ورزش‌های مختلف المپیک داشته باشد، مدارس می‌توانند ورزش‌های دیگری نظیر: ورزش‌های المپیک را به منظور فعالیت بدنی دانش‌آموزان در زنگ تربیت بدنی فراهم کنند که لازمه‌ی چنین کاری افزایش ساعات درس تربیت بدنی در طول هفته می‌باشد.	انجام ورزش‌های مختلف به جز فوتبال در زنگ ورزش مدارس افزایش ساعت درس تربیت بدنی در طول هفته در مدارس

عوامل موثر بر گرایش دانش‌آموزان مقطع ابتدایی به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال المپیک را ۶۱ مضمون فرعی در قالب ۱۰ مضمون اصلی خانواده، مدارس، مربیان، همسالان، رسانه‌ها، زیرساخت‌ها، ابعاد مالی، ابعاد انگیزشی، ابعاد مدیریتی و استعدادیابی تشکیل می‌دهند. این مضامین در جدول ۴ نشان داده شده است:

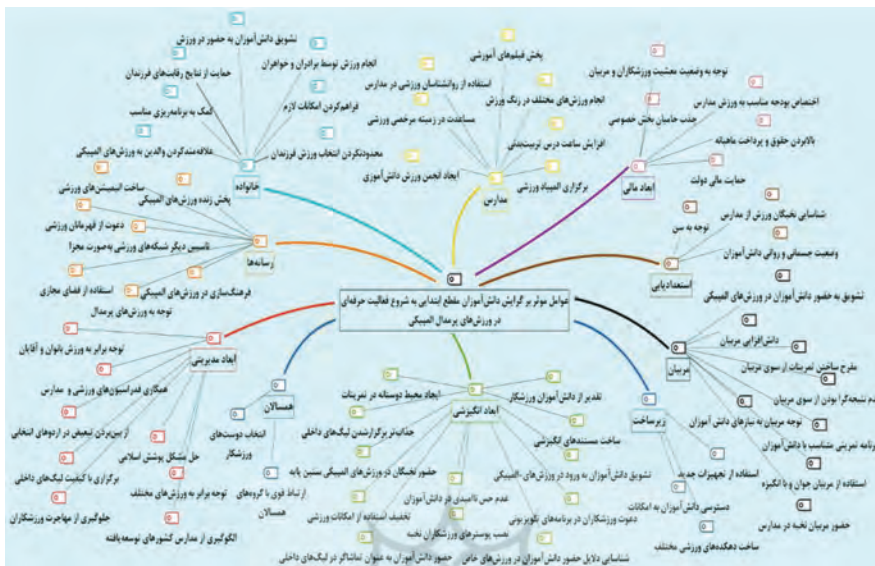
جدول ۴: عوامل موثر بر گرایش دانش‌آموزان مقطع ابتدایی به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال المپیک

مضامین اصلی	مضامین فرعی
خانواده	۱. انجام ورزش توسط برادران و خواهران بزرگتر در خانواده به منظور الگوگیری دانش‌آموزان سنین پایه، ۲. علاقه‌مند کردن والدین به ورزش‌های المپیک و حضور فعال فرزندانشان در ورزش‌های پایه نظیر: شنا و دوومیدانی، ۳. محدود نکردن دانش‌آموزان از سوی والدین به منظور انتخاب یک ورزش خاص و حمایت از انتخاب فرزندان در گزینش ورزش دلخواه، ۴. تشویق خانواده‌ها به حضور فرزندان در ورزش‌های انفرادی و گروهی پرمدال المپیک، ۵. فراهم- کردن امکانات لازم برای فعالیت حرفه‌ای دانش‌آموزان در ورزش‌های المپیک، ۶. حمایت خانواده‌ها از فرزندان بعد از حضور در میادین ورزشی رشته‌های المپیک با هر نتیجه‌ای اعم از برد و باخت، ۷. کمک به برنامه‌ریزی مناسب فرزندان در پرداختن به ورزش و درس به طور همزمان
مدارس	۸. برگزاری المپیاد ورزشی، اردوهای ورزشی و بازدید از کمپ‌ها و اردوهای تمرینی رشته‌های المپیک از سوی مدارس، ۹. افزایش ساعت درس تربیت بدنی در طول هفته در مدارس، ۱۰. انجام ورزش‌های مختلف به جز فوتبال در زنگ ورزش مدارس، ۱۱. پخش فیلم‌های آموزشی در راستای آشنایی دانش‌آموزان با ورزش‌های المپیک، ۱۲. استفاده از روانشناسان

- ورزشی در مدارس به منظور مشاوره‌ی انتخاب ورزش قهرمانی دانش آموزان، ۱۳. مساعادت مدارس در زمینه مرخصی ورزشی، ۱۴. ایجاد انجمن ورزش دانش آموزی در مدارس
۱۵. توجه مربیان به نیازهای ورزشکاران دانش آموز، ۱۶. حضور مربیان نخبه در مدارس به منظور شناسایی استعدادهای بالقوه رشته‌های مختلف ورزشی، ۱۷. عدم تاکید بر نتیجه‌گرایی از سوی مربیان در ورزش‌های پرمال سنین پایه، ۱۸. عدم تمرینات طاقت‌فرسا در سنین کودکی و لذت‌بردن دانش‌آموزان از حضور در رشته‌های مختلف با مفرح‌ساختن برنامه تمرینی از سوی مربیان، ۱۹. مهارت مربیان در ارائه برنامه تمرینی متناسب با وضعیت فردی دانش‌آموزان، ۲۰. استفاده از مربیان جوان و با انگیزه در درس تربیت‌بدنی مدارس، ۲۱. تشویق معلمان تربیت‌بدنی به حضور دانش‌آموزان در ورزش‌های پرمال المپیک، ۲۲. آموزش و دانش‌افزایی مربیان در ارتباط با تعامل با دانش‌آموزان ورزشکار
۲۳. انتخاب دوست‌های ورزشکار و انجام ورزش‌های پرمال المپیک با همراهی همسالان، ۲۴. وجود ارتباط قوی با گروه‌های همسالان حاضر در رشته‌های مختلف ورزشی در راستای ترک‌نکردن ورزش‌های مختلف المپیک
۲۵. پخش‌زنده رقابت‌های ورزشی رشته‌های المپیک مختلف گروه بزرگسالان و سنین پایه از شبکه ورزش، ۲۶. دعوت رسانه‌ها و حضور مستمر قهرمانان ورزشی رشته‌های المپیک در برنامه‌های مختلف تلویزیونی، ۲۷. توجه رسانه‌های صوتی و تصویری به ورزش‌های پرمال در المپیک، ۲۸. فرهنگ‌سازی رسانه‌ها در زمینه اولویت قرارگرفتن موفقیت ورزشی در رشته‌های المپیک به جای درآمدزایی صرف در رشته‌هایی خاص، ۲۹. تاسیس دیگر شبکه‌های ورزشی به صورت مجزا از شبکه ورزش، ۳۰. استفاده از بسترهای فضای مجازی نظیر: شبکه‌های اجتماعی اینستاگرام و تلگرام در راستای تبلیغ و معرفی ورزش‌های پرمال المپیک، ۳۱. ساخت انیمیشن‌های ورزشی در رشته‌های المپیک برای گروه سنی کودکان
۳۲. ساخت اماکن و دهکده‌های ورزشی مختلف در شهرهای پراستعداد کشور، ۳۳. دسترسی راحت دانش‌آموزان به تجهیزات و امکانات لازم برای شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمال المپیک، ۳۴. استفاده از تجهیزات جدید و مدرن در زمین‌های تمرینی رشته‌های مختلف المپیک
۳۵. بالابردن حقوق دریافتی و پرداخت مستمر آن به ورزشکاران رده‌های پایه تیم‌های ملی در رشته‌های المپیک، ۳۶. حمایت مالی دولت از دانش‌آموزان ورزشکار مستعد کم بضاعت در مدارس، ۳۷. اختصاص بودجه مناسب به ورزش مدارس از سوی سازمان‌های مربوطه، ۳۸. توجه به وضعیت معشیت ورزشکاران و مربیان بازنشسته رشته‌های ورزشی مختلف به-منظور پدیدارنشدن دیدگاه منفی در ارتباط با این ورزش‌ها، ۳۹. جذب حامیان مالی بخش خصوصی در رشته‌های مختلف المپیک به منظور توسعه کیفیت برگزاری رقابت‌ها
- مربیان
- همسالان
- رسانه‌ها
- زیرساخت‌ها
- ابعاد مالی

۸. ۴۰. تقدیر از دانش آموزان ورزشکار رشته‌های مختلف ورزشی در مدارس، ۴۱. ساخت مستندهای انگیزشی در ارتباط با مدال آوری ورزشکاران در المپیک، ۴۲. ایجاد حس افتخار- آفرینی و تشویق دانش آموزان در زمینه ورود به ورزش‌های المپیک، ۴۳. دعوت از ورزشکاران سنین پایه رشته‌های مختلف در برنامه‌های تلویزیونی به منظور ایجاد انگیزه در دیگر همسالان، ۴۴. شناسایی دلایل انگیزشی حضور دانش آموزان در یکسری ورزش‌های خاص و نبود علاقه آنان به حضور در ورزش‌های پرمدال المپیک، ۴۵. عدم ایجاد حس ناامیدی و آینده‌دار نبودن رشته‌های مختلف المپیک در دانش آموزان، ۴۶. نصب پوسترهایی از ورزشکاران نخبه و پرمدال المپیک در بخش‌هایی خاص از مدارس و اماکن ورزشی مختلف، ۴۷. حضور دانش-آموزان به عنوان تماشاگر در زمان برگزاری لیگ‌های داخلی ورزش‌های المپیک با همکاری متقابل مدارس و فدراسیون‌های ورزشی، ۴۸. ارائه تخفیف در استفاده از امکانات ورزشی و تماشای رایگان یا با تخفیف رویدادهای ورزشی به دانش آموزان و ورزشکاران سنین پایه رشته‌های پرمدال المپیک، ۴۹. حضور ورزشکاران و مربیان نخبه ورزش‌های پرمدال در مدارس و اردوهای تمرینی ورزش‌های المپیک سنین پایه، ۵۰. جذاب‌تر برگزارشدن ورزش-های المپیک در داخل کشور با استقبال گرم تماشاگران، ۵۱. ایجاد محیطی دوستانه و صمیمی در تمرینات ورزش‌های المپیک سنین پایه	ابعاد انگیزشی
۵۲. توجه برابر به ورزش‌های المپیک و ورزش‌های پرطرفدار مانند فوتبال، از سوی مسئولان مربوطه، ۵۳. الگوبری از سیستم آموزشی در مدارس ورزش کشورهای توسعه‌یافته اروپایی در داخل کشور، ۵۴. از بین بردن تبعیض در اردوهای انتخابی تیم‌های ملی ورزش‌های مختلف در سنین پایه و نظارت صحیح بر فرایند اردوی انتخابی، ۵۵. برگزاری مستمر و با کیفیت لیگ‌های داخلی در ورزش‌های المپیک، ۵۶. جلوگیری از مهاجرت ورزشکاران نخبه رشته‌های مختلف با توجه کافی به نیازهای آنان، ۵۷. حل مشکل پوشش اسلامی در برخی رشته‌های خاص برای بانوان با سازمان‌های بین‌المللی ورزش، ۵۸. فراهم کردن زمینه رشد و شکوفایی دانش آموزان در رشته‌های مختلف با همکاری متقابل فدراسیون‌های ورزشی و مدارس، ۵۹. توجه برابر به ورزش بانوان و آقایان در سنین پایه و بزرگسال	ابعاد مدیریتی
۶۰. شناسایی استعداد نخبگان ورزش از مدارس و پرورش آن‌ها، ۶۱. توجه به سن، وضعیت جسمانی و روانی دانش آموزان در جهت قرارگرفتن در ورزش‌های المپیک	استعدادیابی

در شکل ۱ عوامل استخراج‌شده از یافته‌های پژوهش نشان داده شده است:



شکل ۱: عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان مقطع ابتدایی به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال المپیکی

بحث و نتیجه گیری

ورزش دانش آموزی و توسعه ورزش‌های پایه در مدارس یکی از موضوعات بسیار مهم در راستای موفقیت کشورها در رویدادهای بزرگ مانند المپیک می‌باشد و لازمه این موفقیت نیز علاقه دانش آموزان به مشارکت در ورزش‌های پرمدال المپیکی می‌باشد. به همین منظور پژوهش حاضر، عوامل متعددی که سبب می‌شوند دانش آموزان به مشارکت در ورزش‌های المپیکی علاقه شوند را در قالب ۱۰ مضمون اصلی خانواده، مدارس، مربیان، همسالان، رسانه‌ها، زیرساخت‌ها، ابعاد مالی، ابعاد انگیزشی، ابعاد مدیریتی و استعدادیابی، بخش‌بندی کرده است.

اولین مضمون شناسایی‌شده در ارتباط با گرایش دانش آموزان مقطع ابتدایی به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال المپیکی را خانواده تشکیل می‌دهد. اهمیت سیستم حمایتی خانواده در زمینه عملکرد نخبگان را نمی‌توان دست‌کم گرفت. خانواده‌ها با حمایت خودشان نظیر فراهم کردن هزینه ایاب‌وذهاب فرزندان به باشگاه، تهیه ملزومات ضروری ورزشی، تهیه تغذیه متناسب ورزشی و تأیید و همراهی اعضای خانواده در زمینه رشته ورزشی مورد علاقه فرزندان، نقشی موثر در رشد و شکوفایی استعدادها و ورزشی دارند (ناصری پلنگرود و همکاران، ۱۳۹۹).

برخی از مهم‌ترین عوامل شناسایی‌شده پژوهش حاضر در این بخش شامل انجام ورزش توسط برادران و خواهران بزرگتر در خانواده به منظور الگوگیری دانش آموزان سنین پایه، محدود نکردن دانش آموزان از سوی والدین به منظور انتخاب یک ورزش خاص و فراهم کردن امکانات لازم برای فعالیت حرفه‌ای دانش آموزان در ورزش‌های المپیکی است. نتایج پژوهش با یافته‌های ترنو و همکاران (۲۰۲۲)، لیوو و همکاران (۲۰۲۲)، دسروچس و همکاران (۲۰۲۲)،

شناسایی عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان مقطع ابتدایی

کاربن و همکاران(۲۰۲۱)، حسینی کشتان و همکاران(۱۴۰۰)، ناصری پلنگرد و همکاران(۱۳۹۹) و قنبری و همکاران(۱۳۹۸) همسوست و دلیل همسویی نیز اهمیت سیستم حمایتی خانواده بر مشارکت دانش آموزان در فعالیت‌های ورزشی است.

دومین مضمون شناسایی شده مدارس می‌باشد. همانطور که بیان شد، یکی از روش‌ها برای آموزش و علاقه‌مند کردن کودکان به انجام فعالیت‌های ورزشی، بهره‌مندی از ظرفیت‌های مدارس است. اساساً استفاده از ورزش‌های مختلف در برنامه المپیک مدرسه‌ای یا همان المپیاد ورزشی مدارس به‌عنوان ابزار و رویکردی تازه به ورزش و آموزش برای متنوع ساختن ورزش‌ها در مدارس کشورهای توسعه‌یافته مورد استفاده قرار می‌گیرد (وولاید، ۲۰۱۳). برخی از مهم‌ترین عوامل شناسایی شده شامل برگزاری المپیاد ورزشی، اردوهای ورزشی و بازدید از کمپ‌ها و اردوهای تمرینی رشته‌های المپیک از سوی مدارس، افزایش ساعت درس تربیت‌بدنی در طول هفته در مدارس، انجام ورزش‌های مختلف به جز فوتبال در زنگ ورزش مدارس و پخش فیلم‌های آموزشی در راستای آشنایی دانش‌آموزان با ورزش‌های المپیک می‌باشد. نتایج پژوهش با یافته‌های لیوو و همکاران(۲۰۲۲)، قناعت و همکاران(۱۴۰۱)، مقدادی و همکاران (۱۳۹۸) و صفری جعفرلو و همکاران(۱۳۹۷)، همسو می‌باشد و دلیل همسویی نیز نقش حمایتی مدارس و ضرورت برگزاری المپیادهای ورزشی در رشته‌های المپیک در مدارس به‌منظور گرایش دانش‌آموزان در این ورزش‌ها می‌باشد.

سومین مضمون شناسایی شده مربیان می‌باشد. تعیین نقش ورزشی توسط مربی، متناسب با توانایی‌های کودکان و به بازی گرفتن آن‌ها توسط سایر هم‌تیمی‌ها، نقش مهمی در تداوم انگیزه کودکان به شرکت در فعالیت‌های ورزشی دارد (موسوی راد، ۱۳۹۸). برخی از مهم‌ترین مفاهیم شناسایی شده در این بخش شامل توجه مربیان به نیازهای ورزشکاران دانش‌آموز، حضور مربیان نخبه در مدارس به منظور شناسایی استعدادها بالقوه رشته‌های مختلف ورزشی، عدم تمرینات طاقت‌فرسا در سنین کودکی و لذت بردن دانش‌آموزان از حضور در رشته‌های مختلف با مفرح‌ساختن برنامه تمرینی از سوی مربیان می‌باشد. نتایج پژوهش با یافته‌های حسنوف و مامانازاروا(۲۰۲۲)، ترنر و همکاران(۲۰۲۲) و قنبری و همکاران(۱۳۹۸) همسوست و دلیل همسویی نیز نقش حمایتی مربیان و معلمان ورزش، و سطح مهارت مربیان و ارائه برنامه تمرینی مفرح، در به‌وجود آمدن علاقه دانش‌آموزان به منظور مشارکت در ورزش‌های پرمال المپیک می‌باشد.

مضمون شناسایی شده بعدی گروه همسالان است. مضامین شناسایی شده در این بخش شامل انتخاب دوستان ورزشکار و انجام ورزش‌های پرمال المپیک با همراهی همسالان و وجود ارتباط قوی با گروه‌های همسالان حاضر در رشته‌های مختلف ورزشی در راستای ترک‌نکردن ورزش‌های مختلف المپیک است. نتایج پژوهش در این بخش با یافته‌های ترنر و همکاران(۲۰۲۲) و دسروچس و همکاران(۲۰۲۲) همسوست و دلیل همسویی نیز نقش حمایت گروه همسالان و مشارکت بهترین دوستان در ورزش در راستای گرایش دانش‌آموزان به مشارکت فعال در ورزش‌های پرمال المپیک می‌باشد.

پنجمین مضمون شناسایی شده، رسانه‌ها می‌باشد. یکی از قوی‌ترین ابزارها برای علاقه‌مند کردن افراد جامعه به ورزش، رسانه‌های مختلف صوتی و تصویری می‌باشند (احمدی و ذوالفقاری، ۱۴۰۰). برای مثال، انیمیشن فوتبالیست‌ها در توجه کودکان به ورزش فوتبال، در ایجاد علاقه، افزایش تمایل و انجام ورزش فوتبال توسط کودکان مؤثر بود. بنابراین تولید محتوای انیمیشن در دیگر رشته‌های ورزشی نیز می‌تواند اثرات مثبتی در علاقه‌مندی کودکان به آن ورزش‌ها داشته باشد (مقدس و فرزانه، ۱۳۹۶). برخی از مفاهیم شناسایی شده شامل پخش‌زنده رقابت‌های ورزشی رشته‌های المپیک مختلف گروه بزرگسالان و سنین پایه از شبکه ورزش، استفاده از بسترهای فضای مجازی نظیر شبکه‌های اجتماعی اینستاگرام و تلگرام در راستای تبلیغ و معرفی ورزش‌های پرمدال المپیک و ساخت انیمیشن‌های ورزشی در رشته‌های المپیک برای کودکان می‌باشد. نتایج پژوهش با یافته‌های بلسینگ (۲۰۲۲) و مقدس و فرزانه (۱۳۹۶) همسو است و دلیل آن، استفاده از ظرفیت‌های رسانه مانند انیمیشن‌ها در جهت علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به حضور در ورزش‌های المپیک می‌باشد.

مضمون شناسایی شده بعدی، زیرساخت‌ها می‌باشد. تسهیلات تفریحی و دسترسی راحت به تجهیزات و امکانات تفریحی، یکی از عوامل بسیار مهم در زمینه رشد و توسعه ورزش با ایجاد علاقه‌مندی در ورزشکاران است (رایبسون و بوهلک، ۲۰۰۹). مفاهیم شناسایی شده در این بخش شامل ساخت اماکن و دهکده‌های ورزشی مختلف در شهرهای پرستعداد کشور، دسترسی راحت دانش‌آموزان به تجهیزات و امکانات لازم برای شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال المپیک و استفاده از تجهیزات جدید و مدرن در زمین‌های تفریحی رشته‌های مختلف المپیک می‌باشد. نتایج پژوهش با یافته‌های لیو و همکاران (۲۰۲۲)، ترنر و همکاران (۲۰۲۲)، قناعت و همکاران (۱۴۰۱) و قنبری و همکاران (۱۳۹۸) همسو است و دلیل همسویی نیز اهمیت دسترسی راحت به اماکن ورزشی، فراهم کردن زیرساخت‌های ورزشی در مدارس و توجه به وضعیت اماکن ورزشی به منظور علاقه‌مند کردن دانش‌آموزان به مشارکت فعال در ورزش‌های پرمدال المپیک می‌باشد.

هفتمین مضمون شناسایی شده، ابعاد مالی می‌باشد. برخی از مفاهیم شناسایی شده در این بخش شامل پرداخت حقوق مستمر و ماهیانه به ورزشکاران رده‌های پایه تیم‌های ملی در رشته‌های المپیک، حمایت مالی دولت از دانش‌آموزان ورزشکار مستعد کم‌بضاعت در مدارس، اختصاص بودجه مناسب به ورزش مدارس از سوی سازمان‌های مربوطه، توجه به وضعیت معیشت ورزشکاران و مربیان بازنشسته رشته‌های ورزشی مختلف به منظور پدیدارنشدن دیدگاه منفی در مورد این ورزش‌ها و جذب حامیان مالی بخش خصوصی در رشته‌های مختلف المپیک به منظور توسعه کیفیت برگزاری رقابت‌ها می‌باشد. نتایج پژوهش در این بخش با یافته‌های کاربن و همکاران (۲۰۲۱)، حسینی کشتان و همکاران (۱۴۰۰) و صفری جعفرلو و همکاران (۱۳۹۷) همسو است و دلیل همسویی نیز اهمیت ورود بخش خصوصی به ورزش، اختصاص بودجه مناسب به ورزش مدارس و نقش ابعاد مالی بر گرایش دانش‌آموزان به مشارکت در ورزش‌های پرمدال المپیک است.

شناسایی عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان مقطع ابتدایی

مضمون شناسایی شده بعدی، ابعاد انگیزشی می‌باشد. انگیزه‌های افراد برای شرکت در فعالیت بدنی بسیار متنوع است و مدیران و مسئولان مدارس می‌توانند با ترسیم تصاویر و نوشته‌ها در دیوار مدارس، محیط جذابی را به وجود آورند و اهداف رفتاری مورد نظر را آموزش دهند تا دانش‌آموزان به فعالیت در رشته‌های ورزشی مختلف علاقه‌مند شوند (یوسفی و بذری آذرین، ۱۳۹۷). برخی از مفاهیم شناسایی شده در این بخش شامل تقدیر از دانش‌آموزان ورزشکار رشته‌های مختلف ورزشی در مدارس، نصب پوسترهایی از ورزشکاران نخبه و پرمدال المپیک در بخش‌هایی خاص از مدارس، ارائه تخفیف در استفاده از امکانات ورزشی به دانش‌آموزان و ورزشکاران سنین پایه رشته‌های پرمدال و حضور ورزشکاران و مربیان نخبه ورزش‌های پرمدال در اردوهای تمرینی ورزش‌های المپیک سنین پایه می‌باشد. نتایج پژوهش با یافته‌های گوا (۲۰۲۲)، رضانی و همکاران (۱۳۹۹)، یوسفی و بذری آذرین (۱۳۹۷)، مقدادی و همکاران (۱۳۹۸)، قنبری و همکاران (۱۳۹۸) و صفری جعفرلو و همکاران (۱۳۹۷) همسوست و دلیل همسویی نیز اهمیت حضور ورزشکاران معروف به عنوان الگو در مدارس، مورد تقدیر قرار گرفتن تلاش‌های انجام‌شده توسط دانش‌آموزان در حیطه ورزش، بهره‌مندی از تصاویر انگیزشی در دیوار مدارس، ارتباط آنلاین با ورزشکاران، انگیزه فردی دانش‌آموز و ارائه جوایز به قهرمانان منتخب مسابقات ورزشی مدارس، به منظور گرایش دانش‌آموزان به فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های المپیک می‌باشد.

مضمون شناسایی شده بعدی، ابعاد مدیریتی می‌باشد. به طور کلی انتخاب مدیران شایسته ورزشی در سطح فدراسیون‌ها و هیئت‌های ورزشی مختلف، فعالیت انجمن‌های ورزش دانش‌آموزی، اجرای طرح‌های بلندمدت با برنامه‌ریزی مناسب از سوی وزارت ورزش و آموزش و پرورش، استفاده از تجارب دیگر کشورها و نظام‌های آموزشی کارآمد در سطح دنیا از جمله عوامل توسعه ورزش دانش‌آموزی با به‌کارگیری از مفاهیم مدیریتی است (قنبری و همکاران، ۱۳۹۹). برخی از مفاهیم شناسایی شده در این بخش شامل توجه برابر به ورزش‌های المپیک و ورزش‌های پرتعداد نظیر فوتبال، از سوی مسئولان مربوطه، الگوگیری از سیستم آموزشی در مدارس ورزش کشورهای توسعه‌یافته اروپایی در داخل کشور، جلوگیری از مهاجرت ورزشکاران نخبه و فراهم کردن زمینه رشد دانش‌آموزان در رشته‌های مختلف با همکاری متقابل فدراسیون‌های ورزشی با مدارس می‌باشد. نتایج پژوهش با یافته‌های حسینی کشتان و همکاران (۱۴۰۰) و قنبری و همکاران (۱۳۹۹) همسوست و دلیل همسویی نیز اهمیت برنامه‌ریزی راهبردی در ورزش مدارس، استفاده از تجارب دیگر کشورها و نظام‌های آموزشی کارآمد در سطح دنیا به گرایش دانش‌آموزان در ورزش‌های پرمدال المپیک می‌باشد.

آخرین مضمون شناسایی شده، استعدایابی می‌باشد. استعدایابی نیز یکی از موضوعات مهم در زمینه توسعه ورزش‌های پایه است (تیل، ۲۰۲۰). از طریق استعدایابی، پیشرفت و موفقیت ورزشکاران جوان به بهترین و مناسب‌ترین شکل صورت می‌گیرد (هنریکسن، ۲۰۱۰). مفاهیم شناسایی شده در این بخش شامل شناسایی استعداد نخبگان ورزش از مدارس و پرورش آن‌ها و توجه به سن، وضعیت جسمانی و روانی دانش‌آموزان در جهت قرارگرفتن در ورزش‌های المپیک می‌باشد. نتایج پژوهش با یافته‌های قناعت و همکاران (۱۴۰۱) و حسینی کشتان و همکاران (۱۴۰۰)

همسوس و دلیل همسویی نیز نقش استعدایابی در ایجاد انگیزه دانش‌آموزان به منظور مشارکت در فعالیت‌های ورزشی رشته‌های المپیک می‌باشد.

از محدودیت‌های پژوهش حاضر می‌توان گفت که چون عوامل شناسایی شده در پژوهش در مرحله کمی مورد بررسی قرار نگرفته‌اند، مشخص نیست که هرکدام از این عوامل به چه میزان در گرایش دانش‌آموزان مقطع ابتدایی به شروع فعالیت حرفه‌ای در ورزش‌های پرمدال المپیک نقش دارند. بنابراین انجام پژوهشی دیگر در این راستا می‌تواند موثر باشد. در نهایت تاکید می‌گردد که تعامل سازمان‌ها و فدراسیون‌های ذیربط در زمینه ورزش دانش‌آموزی با یکدیگر و ایجاد یک چشم‌انداز مشترک در زمینه مشارکت دانش‌آموزان در ورزش‌های پرمدال المپیک، با مدنظر قراردادن مشکلات و معضلات موجود و استفاده از راهکارهایی مانند کاهش هزینه مشارکت دانش‌آموزان در ورزش‌های المپیک، فراهم کردن تسهیلات، امکانات، شرایط مناسب تمرینی و به‌کارگیری مدیران و مربیان ورزشی خبره در ورزش‌های سنین پایه، گامی موثر در راستای افزایش گرایش دانش‌آموزان به مشارکت فعال در ورزش‌های پرمدال المپیک خواهد بود.

منابع

- امیری، م.، و نوروزی سید حسینی، ر. (۱۳۹۹). درآمدی بر روش تحقیق کیفی در ورزش. تهران: انتشارات دانشگاه تهران
- احمدی، مهرداد و ذوالفقاری، ماریا. (۱۴۰۰). «شناسایی نقش‌های رسانه در توسعه ورزش با رویکرد فراترکیب». نشریه مدیریت ورزشی.
- جهان تاب نژاد، ع؛ مهدی پور، ع. و خطیبی، ا. (۱۳۹۷). «تحلیل عوامل مؤثر در توسعه ورزش‌های پایه در مدارس ابتدایی شهر اهواز». مطالعات مدیریت ورزشی (پژوهش در علوم ورزشی). ۱۰(۵۰)، صص ۱۶۵-۱۸۶.
- حسینی کشتان، میناق و قلندر فوجان عتیق، گلنومه. (۱۴۰۰). «اولویت‌بندی شاخص‌های توسعه ورزش دانش‌آموزی ایران». پژوهش در ورزش تربیتی.
- خواستار، حمزه. (۱۳۸۸). «ارائه روشی برای محاسبه پایایی مرحله کدگذاری در مصاحبه‌های پژوهشی». روش‌شناسی علوم انسانی. ۱۵(۵۸)، صص ۱۶۱-۱۷۴.
- ذوالفقاری، غلامرضا و ادیب صابر، فهیمه. (۱۳۹۹). «رابطه وضعیت اجتماعی-اقتصادی و اعتیاد به اینترنت با تمایل به ورزش دانش‌آموزان مقطع ابتدایی». فصلنامه سلامت روان کودک. ۷(۴)، صص ۲۹۶-۲۸۴.
- رضائی، فریبرز؛ طالب پور، مهدی و شجاع، کیانوش. (۱۳۹۹). «شناسایی الگوهای ذهنی راهکارهای توسعه ورزش با رویکرد تربیتی در دانشگاه فرهنگیان کشور». پژوهش در ورزش تربیتی. ۸(۲۰)، صص ۱۱۵-۱۳۲.
- صفری جعفرلو، حمید رضا؛ سجادی، سید نصرالله؛ هادوی، فریده و قنبرپور نصرتی، امیر. (۱۳۹۷). «ارائه الگویی برای برنامه آموزش المپیک در ایران». پژوهش‌های فیزیولوژی و مدیریت در ورزش. ۱۰(۳)، صص ۵۵-۷۱.
- قناعت، مرتضی؛ طالب‌پور، مهدی؛ حیدری، رضا و گل‌گلی، مهناز. (۱۴۰۱). «شناسایی عوامل مؤثر بر توسعه تربیت‌بدنی و ورزش دانش‌آموزی (مورد مطالعه: استان خراسان رضوی)». پژوهش در ورزش تربیتی.

شناسایی عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان مقطع ابتدایی

- قنبری فیروزآبادی، علیرضا؛ امامی، امین؛ ریحانی، محمد و سردرودیان، مهنا. (۱۳۹۹). «طراحی الگوی راهبردی توسعه ورزش دانش آموزی». پژوهش در ورزش تربیتی. ۸(۲۰)، صص ۱۷۹-۲۰۴.
- قنبری، هادی؛ شتاب بوشهری، ناهید؛ شفیع‌نیا، پروانه و مهرعلیزاده، یدالله. (۱۳۹۸). «طراحی مدل عوامل موثر بر گرایش دانش آموزان دبستانی به ورزش: یک پژوهش آمیخته». مجله مطالعات آموزش و یادگیری. ۱۱(۱)، صص ۲۵۷-۲۳۹.
- کشگر، سارا؛ دادرس، محمد و قیصری، راحله. (۱۳۹۲). «ارزیابی کتاب معلم تربیت‌بندی (راهنمای تدریس) دوره ابتدایی ازدیدگاه معلمان مدارس ابتدایی شهریزد». فصلنامه علمی مدیریت ارتباطات در رسانه‌های ورزشی. ۳(۳)، صص ۶۳-۷۰.
- مقدادی، مازیار؛ اسماعیلی، محمدرضا و غفوری، فرزاد. (۱۳۹۸). «اولویت‌بندی رویکردها و روش‌های آموزش المپیوم در مدارس با استفاده از روش دلفی فازی و تاپسیس». پژوهش در ورزش تربیتی. ۷(۱۷)، صص ۳۰۵-۳۲۸.
- مقدس، مصطفی و فرزاد، فرزاد. (۱۳۹۶). «اثربخشی انیمیشن‌های ورزشی در رفتار ورزشی کودکان (مطالعه موردی: انیمیشن فوتبالیست‌ها». نشریه رشد و یادگیری حرکتی. ۱۹(۱)، صص ۱۵۷-۱۷۱.
- محمدی ثانی، حسین؛ محمدزاده، حسن و بهزادنیا، بهزاد. (۱۴۰۰). «پیش‌بینی میل به تداوم فعالیت‌های ورزشی و ترک ورزش در دانش آموزان ابتدایی». رفتار حرکتی.
- موسوی راد، سیده طاهره. (۱۳۹۸). «شناسایی عوامل موفقیت ایران در بازی‌های المپیک». پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی. ۸(۲)، صص ۵۳-۶۲.
- ناصری پلنگرد، ولی؛ بهرامی، شهاب؛ زردشتیان، شیرین و یوسفی، بهرام. (۱۳۹۹). «انقش مدیریت خانواده و مدرسه در توسعه استعداد‌های ورزشی». مدیریت و توسعه ورزش. ۹(۳)، صص ۹۲-۱۰۶.
- هاشمی، صدیقه. (۱۳۹۳). «شناسایی موانع توسعه ورزش‌های پایه در مدارس شهر تهران». پایان‌نامه دوره کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد تهران مرکزی.
- یوسفی، س. و بدری آذرین، ی. (۱۳۹۷). «تعیین مؤلفه‌های مفهومی و کیفی دیوارنگاره‌ها و نوشته‌های مدارس ابتدایی در آموزش و ترغیب دانش آموزان به تحرک بدنی و ورزش». مطالعات مدیریت ورزشی (پژوهش در علوم ورزشی). ۱۰(۴۹)، صص ۹۵-۱۱۴.
- BLESSING, A. (2022). ANIMATION FILMS AND CHILD DEVELOPMENT IN NIGERIA: A STUDY OF SAPELE DELTA STATE. Delta State University Abraka Publications.
- Carbone, P. S., Smith, P. J., Lewis, C., & LeBlanc, C. (2021). "Promoting the participation of children and adolescents with disabilities in sports, recreation, and physical activity". Pediatrics, 148(6).
- CONSTANTINESCU, M., Orindaru, A., Orzan, M. C., CĂESCU, Ș. C., ROȘCA, M. I., & Botezatu, F. (2022). "INTEREST IN SPORTS-A MARKETING RESEARCH APPROACH IN DISCOVERING PREDICTING FACTORS". Economic Computation & Economic Cybernetics Studies & Research, 56(1).
- Desroches, G., Poulin, F., & Denault, A. S. (2022). "Sports participation patterns throughout high school and their antecedents". Applied Developmental Science, 26(1), 31-42.
- GUA, J. D. B. (2022). "THE IMPORTANCE OF ATHLETES AS ROLE MODELS IN TEACHING OLYMPIC EDUCATION". Olympic Studies, 17.

- Greenfield, J. R. F., Almond, M., Clarke, G. P., & Edwards, K. L. (2016). **“Factors affecting school physical education provision in England: a cross-sectional analysis”**. *Journal of public health*, 38(2), 316-322.
- Hasanov, A. T., & Mamanzarova, A. B. (2022). **“WRESTLING PREPARATION PROCESS IN SPORTS SCHOOLS”**. *Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development*, 3, 174-176.
- Henriksen, K. (2010). **The ecology of talent development in sport: A multiple case study of successful athletic talent development environments in Scandinavia**.
- Hibshman, N., Yengo-Kahn, A., Wiseman, A., Kelly, P. D., Wu, J., Monk, S., ... & Bonfield, C. M. (2022). **“Child participation in collision sports and football: what influences parental decisions?”** *The Physician and Sports medicine*, 50(2), 171-180.
- Liew, S., Gwynn, J., Smith, J., Johnson, N. A., Plotnikoff, R., James, E. L., & Turner, N. (2022). **“The Barriers and Facilitators of Sport and Physical Activity Participation for Aboriginal Children in Rural New South Wales, Australia: A Photo voice Project”**. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(4), 1986.
- Liu, S., & Wang, G. (2022). **“Exploration of Sports Participation and Curriculum Resource Utilization in Primary Schools Before and After the “Double Reduction”**. *Frontiers in Psychology*, 3176.
- Prasetyo, M. T., & Fatkhurrohman, F. (2022). **“Survey of student interest in sports extracurricular at senior high school”**. *Journal of Science and Education (JSE)*, 2(2), 81-87.
- Robinson, L., & Bohlke, N. (2009). **“Benchmarking of elite sport systems”**. *Management Decision* 47(1), 67(84), 10-1108.
- Sentürk, H. E. (2019). **“The Factors Affecting Faculty of Sport Sciences Students' Attitudes towards Sports”**. *Universal Journal of Educational Research*, 7(1), 272-277.
- Sherry, E., Schulenkorf, N., & Chalip, L. (2015). **“Managing sport for social change: The state of play”**. *Sport Management Review*, 18(1), 1-5.
- Spies, F., Schauer, L., Bindel, T., & Pfeiffer, M. (2022). **“Talent detection—importance of the will and the ability when starting a sport activity”**. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 1-10.
- Turner, K., Rodriguez, C., Souto, K., Vital, S., Williams, C. W., & Wright, E. M. (2022). **“Getting and keeping K-12 girls in sports and physical activity: Evidence-based best practices and keys”**. *Positive Coaching Alliance*.
- Till, K., & Baker, J. (2020). **“Challenges and possible solutions to optimizing talent identification and development in sport”**. *Frontiers in psychology*, 11,664.
- Voolaid, K. (2013). **“School Olympics in Estonia: New Chance of Life for Traditional Sports and Games?”** *Folklore: Electronic Journal of Folklore*, (54), 137-146.