



Identifying and ranking the policies and procedures of educational sports in times of Covid-19 virus crisis

Medadi Nansa, Elaheh^{1*}

Received: Jan 11, 2022

Accepted: Dec 20, 2022

Abstract

Objective: The aim of this study was to identify and rank the policies and procedures of educational sports at the time of the crisis (case study: prevalence of Covid 19 virus in Iran).

Methodology: The present research method was survey. The statistical population of the present study included experts familiar with the subject of research. Based on the selection of snowballs, 21 people were identified as the research sample. The data collection tool was a researcher-made questionnaire. In order to prioritize the policies and procedures regarding educational sports, the TOPSIS method was used due to the prevalence of Covid-19 virus.

Results: The results showed that the number of 18 executive policies and procedures regarding educational sports were identified. that the leveling of sports training provided in the media and virtual space is the most important policy and the use of popular athletes for sports training and the matching of sports training with the existing facilities and spaces for all groups and individuals, other policies and executive procedures were important in this regard.

Conclusion: It seems that educational leveling in educational sports makes distance virtual education practical. For many teenagers and young people, popular athletes are suitable models for identification and internalization, and according to the disparities in students' facilities, the matching of training with the conditions and facilities of different groups will facilitate learning. Therefore, paying attention to these policies and procedures can smooth the success of virtual and distance education in educational sports.

Keywords: Covid-19, Crisis, Educational sports, Virtual education, Physical education lesson

1. PhD of Sport Management, Department of Physical Education, Farhangian University, Tehran, Iran.

* Corresponding Author Email: e.medadi@cfu.ac.ir

Cite this article: Medadi Nansa, E. (2024). Identifying and ranking the policies and procedures of educational sports in times of Covid-19 virus crisis. *Journal of Sport Management and Development*, 13(39), 108-126.

DOI: <http://doi.org/10.22124/jsmd.2022.21520.2655>

Extended Abstract

Introduction and State of Problem

The correspondence between policies and procedures related to the development of educational sports and circumstances that dominate any society is necessary. On the other hand, no comprehensive plans exist for the spread of educational sports, and the efforts in the field have mostly been carried out in a non-purposive manner in social media. Thus, fundamental changes are required in the procedures and policies of educational sports during the COVID-19 pandemic. It appears that the lack of comprehensive studies in the field and the absence of operational efforts have resulted in a situation in which no serious activity can be observed in terms of educational sports. Neglecting the development of educational sports at present may be highly damaging to the future of sports. Thus, the present study aimed to identify and rank the policies and procedures of educational sports in Iran during the COVID-19 pandemic.

Methodology

The present study aimed to enable educational sports to get adapted to the existing conditions (the COVID-19 pandemic) and utilized a descriptive-survey methodology for data collection. Moreover, the study was applied in terms of its goals. The population included every expert in the investigated field with significant background and experience in educational sports. Then, 21 experts were selected for the sample of the study using the snowball sampling technique.

A researcher-made questionnaire designed according to the TOPSIS method was implemented in the study. The Delphi method was utilized to identify the factors described above. For this purpose, first, the researchers investigated the executive policies and procedures proposed globally to accommodate the procedures of educational sports to the limitations arising from the spread of the coronavirus. Then, the policies and procedures were finalized based on the attitudes of the experts. A total of 18 executive policies and procedures on making changes in educational sports due to COVID-19 were identified and finalized. The Delphi method was implemented in three stages. The face validity of the questionnaire was confirmed according to the opinions of seven academics who specialized in the field. Moreover, the reliability of the questionnaire was confirmed after calculating its Croccccc's Alaaa eeeffcinnt (333333).

The TOPSIS method was used to prioritize executive policies and procedures relevant to educational sports considering the spread of the coronavirus. The whole process of data analysis was carried out in BT TopSis SoLver.

Results

According to the results, 8 educational group leaders in physical education, 9 expert teachers, and 4 curriculum planning specialists from the Office of Physical Education and Sports Activities and the Organization for Educational Research and Planning participated in this study. After prolonged investigations, 18 executive policies and procedures on the condition of educational sports during the COVID-19 pandemic were identified.

The first step in the TOPSIS method is the formation of a decision matrix. The decision matrix implemented in this section was a row and column matrix in which the rows were made up of 18 policies, while the columns were comprised of 21 experts. Thus, each cell evaluates each criterion based on the opinion of each expert using a five-point Likert scale (1 = Very Low, 2 = Low, 3 = Moderate Importance, 4 = High Importance, 5 = Very High Importance). The weighted matrices were obtained after normalizing the decision matrix, and, then, the positive and negative ideals were calculated. While the positive ideal was equal to the most significant cell of the criterion column, the negative ideal was equal to the smallest cell of the column in the weighted matrix. In the final stage, the distance of the criteria from the positive (d^+) and negative (d^-) ideals were calculated.

Based on the results of the study, the stepwise presentation of educational sports programs on media and cyberspace ranked first. Moreover, employing popular athletes for educational and training purposes ranked second, and the third rank was given to the accommodation of educational sports programs with the existing facilities and spaces for all groups and people.

Discussion and Conclusion

The present study was carried out to identify and rank policies and procedures relevant to educational sports in Iran during crises (a case study of the COVID-19 pandemic).

The nature of the identified policies showed that educational sports needed to pay sufficient attention to various dimensions, including management, culture, infrastructure, and education to adapt to the existing conditions. Moreover, remarkable efforts need to be made to develop educational sports. In other

words, adapting to the present conditions requires organizations responsible for educational sports to carry out comprehensive and extensive activities. This cannot be fulfilled without fundamental and comprehensive changes in the executive policies and procedures of educational sports.

The present study showed that offering stepwise educational programs could be considered the most significant executive policy and procedure to develop educational sports during the COVID-19 pandemic. It appears that this can turn distance educational programs in cyberspace into practical ones in the field of educational sports. In other words, introducing different levels of educational sports can enable every group and individual to benefit from the programs.

The findings of the present study showed that employing popular athletes in educational programs ranked second, while the accommodation of sports education to existing equipment and spaces designed for every group and individual ranked third. Popular athletes are convenient role models for imitation and internalization in many adolescents and young people. Moreover, as students have access to unequal equipment, accommodating the training programs to the conditions and equipment available to diverse groups can facilitate learning.

Undoubtedly, utilizing the executive procedures identified in the present study can help educational sports during modern times. Using such policies can introduce sufficient coordination between educational sports and the existing policies and procedures. Thus, the following recommendations can be made in the present study:

- Introducing different levels in each sport field and creating convenient and stepwise educational frameworks appropriate for all groups and individuals
- Cooperating with popular athletes and inviting them to participate in educational programs designed for cyberspace to encourage people to follow such programs
- Introducing flexibility to educational programs to accommodate them to various capacity in terms of facilities and conditions
- Creating convenient communication mechanisms between organizations responsible for educational sports and their audiences to raise awareness of the existing activities, goals, and programs
- Developing organized and specified schedules concerning sports educational programs
- Establishing groups that specialize in the development of sports educational programs for cyberspace and mass media for the purpose of the integration of

the programs

Keywords: Covid-19, Crisis, Educational Sports, Virtual education, physical education lesson

References

-
- [Culhane, D., Treglia, D., Steif, K., Kuhn, R., & Byrne, T. \(2020\). Estimated Emergency and Observational/Quarantine Capacity Need for the US Homeless Population Related to COVID-19 Exposure by County; Projected Hospitalizations, Intensive Care Units and Mortality.](#)
 - [Dong, E., Du, H., & Gardner, L. \(2020\). An interactive web-based dashboard to track COVID-19 in real time. *The Lancet Infectious Diseases*, 20\(5\), 533-534](#)
 - [Jaan, R., ppaaji, R., Pnnney, ... , & Connor, J. \(2019\). aa nggnrg nrformal sport participation: tensions and opportunities. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 11\(1\), 79-95.](#)
 - [Jiménez-Pavón, D., Carbonell-Baeza, A., & Lavie, C. J. \(2020\). Physical exercise as therapy to fight against the mental and physical consequences of COVID-19 quarantine: Special focus in older people. *Progress in Cardiovascular Diseases*, 63\(3\), 386-388.](#)
 - [Medadi Nansa, E., Ghafouri, F., Shahlaee Bagheri, J., & Keshkar S. \(2022\). Developing a model of social development through educational sport. *New Trends in Sport Management*, 9\(35\), 133-147 \[In Persian\]](#)
 - [Mustafa, N. \(2020\). Impact of the 2019-20 Coronavirus Pandemic on Education. *International Journal of Health Preferences Research*, 1-12.](#)
 - [O'Brien, W., Adamakis, M., O'Brien, N., Onofre, M., Martins, J., Dania, A., & Costa, J. \(2020\). Implications for European physical education teacher education during the COVID-19 pandemic: a cross-institutional SWOT analysis. *European Journal of Teacher Education*, 43\(4\), 503-522.](#)
 - [Zhang, S. X., Wang, Y., Rauch, A., & Wei, F. \(2020\). Health, distress and life satisfaction of people in China one month into the COVID-19 outbreak. *Distress and Life Satisfaction of People in China One Month into the COVID-19 Outbreak* \(3/12/2020\).](#)
-



شناسایی و رتبه‌بندی سیاست‌ها و رویه‌های ورزش تربیتی در زمان بروز بحران ویروس

کووید-۱۹

الهه مدادی نانس^{۱*}

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۰۹/۲۹

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱۰/۲۱

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف شناسایی و رتبه‌بندی سیاست‌ها و رویه‌های ورزش تربیتی در زمان بروز بحران (نمونه موردی: شیوع ویروس کووید-۱۹ در ایران) اجرا شد.

روش‌شناسی: روش پژوهش حاضر پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل خبرگان آگاه به موضوع پژوهش بودند که بر اساس انتخاب گلوله‌برفی تعداد ۲۱ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار گردآوری اطلاعات پرسشنامه محقق ساخته بود. به منظور اولویت‌بندی سیاست‌ها و رویه‌های اجرایی در خصوص ورزش تربیتی با توجه به شیوع ویروس کووید-۱۹ از روش تاپسیس استفاده شد. کلیه روند تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار BT TopSis SoLver انجام گرفت.

یافته‌ها: نتایج نشان داد ۱۸ سیاست و رویه اجرایی در خصوص ورزش تربیتی با توجه به شیوع ویروس کووید-۱۹ شناسایی شد که سطح‌بندی آموزش‌های ورزشی ارائه شده در رسانه‌ها و فضای مجازی مهم‌ترین سیاست؛ و استفاده از ورزشکاران محبوب جهت آموزش و مطابقت آموزش‌های ورزشی با امکانات و فضاهای موجود ویژه تمامی گروه‌ها و افراد، دیگر سیاست و رویه‌های اجرایی مهم در این خصوص بودند.

نتیجه‌گیری: به نظر می‌رسد سطح‌بندی آموزشی در ورزش تربیتی سبب کاربردی نمودن آموزش‌های مجازی می‌شود. ورزشکاران محبوب برای بسیاری از افراد نوجوان و جوان الگوهای مناسبی برای همانندسازی و درونی‌سازی محسوب می‌شوند و با توجه به نابرابری‌های امکاناتی دانش‌آموزان، مطابقت آموزش‌ها با شرایط و امکانات گروه‌های مختلف موجب تسهیل یادگیری خواهد شد. از این رو، توجه به این سیاست‌ها و رویه‌ها می‌تواند موفقیت آموزش‌های مجازی و از راه دور در ورزش تربیتی را هموار نماید.

واژه‌های کلیدی: کووید-۱۹، بحران، ورزش تربیتی، آموزش مجازی، درس تربیت بدنی

۱. دکترای مدیریت ورزش، گروه آموزشی تربیت بدنی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

* نشانی الکترونیک نویسنده مسئول: e.medadi@cfu.ac.ir

استناد: مدادی نانس، الهه. (۱۴۰۳). شناسایی و رتبه‌بندی سیاست‌ها و رویه‌های ورزش تربیتی در زمان بروز بحران ویروس کووید-۱۹. مدیریت و توسعه ورزش، ۳ (۳۹)، ۱۰۸-۱۲۶.

DOI: <http://doi.org/10.22124/jsmd.2022.21520.2655>

مقدمه

ورزش همواره دارای فواید جسمانی و روانی برای افراد بوده و سبب رشد و تعالی انسان‌ها شده است (Connor, & Jeanes, Spaii, eennyy, 2019). توسعه ورزش به عنوان یک مسأله فراملی سبب شده است تا تمامی حوزه‌های بشری را درگیر نماید (Strandbu, Bakken & Stefansen, 2019). ورزش در جهان امروزی مقوله‌ای فراتر از فعالیت دسته‌جمعی و تفریحی و سرگرمی شده و مفهوم و حوزه وسیع و پیچیده‌ای به خود گرفته است. نگاه به ورزش نگاهی علمی شده و ورزش به یکی از اثرگذارترین پدیده‌ها در اوضاع اقتصادی، سیاسی، اجتماعی و فرهنگی جوامع تبدیل شده است. امروزه دولت‌ها ورزش را بعدی از توسعه یک جامعه به شمار می‌آورند. در این راستا سرمایه‌گذاری‌های کلانی را در جهت بهره‌برداری‌های اقتصادی، سیاسی، فرهنگی و اجتماعی انجام می‌دهند (Ghafouri, 2017). ورزش یکی از فعالیت‌های مهم انسانی است که در دوران جدید، به دلیل گستردگی و فراگیری، به یک نهاد اجتماعی تبدیل شده (Coakley, 2007) و انجام آن یکی از ضرورت‌های زندگی محسوب می‌شود (Coalter, 2010). با آغاز هزاره سوم، نقش ورزش در ابعاد مختلف توسعه، بیش از گذشته افزایش یافته است به طوری که بررسی ۲۸۰ مطالعه در زمینه ورزش در کشورهای توسعه‌یافته و در حال توسعه نشان می‌دهد که ورزش نقش موثری در توسعه و حل مسائل مختلف دارد (Coalter, 2010). از طرفی، ورزش تربیتی یکی از ارکان مهم ورزش ضمن بهبود فرهنگ ورزش در افراد، سبب توانمندسازی آنان در محیط‌های ورزشی می‌شود (Paes & Amaral, 2017). ورزش تربیتی به

واسطه مطلوب‌سازی محیط می‌تواند شرایطی جهت رشد شاخص‌های اجتماعی ایجاد کند. به عبارتی، ورزش تربیتی با نفوذ بر مخاطبان و درگیرسازی رفتارها و احساسات آنان سبب می‌شود تا بتوان آثار مطلوب اجتماعی را انتظار داشت (Medadi et al, 2022). ورزش تربیتی همواره با هدف توسعه و تعالی مهارت‌های ورزشی و آموزش‌ها در این خصوص توانسته است نقش مهمی در تکامل ورزش داشته باشد (Zeigler, 2003). ورزش تربیتی به عنوان زیربنای ورزش، نقش مهمی در توسعه ورزش در سایر ابعاد دارد. امروزه سرمایه‌گذاری‌های کلانی در جهت توسعه ورزش تربیتی انجام که این مسأله سبب تقویت زیرساخت‌های ورزشی در خصوص ورزش تربیتی شده است. در حالی که در کشورهای بسیاری نیز ورزش تربیتی کمتر مورد توجه قرار گرفته است و مشکلات مشهودی در این خصوص وجود دارد (McDonald & Komuku, 2008).

با توجه به کلیدی بودن نقش ورزش تربیتی در توسعه و اشاعه ورزش در سطح جوامع، نیاز است تا تلاش‌های جدی جهت بهبود سطح کیفی و کمی این ورزش انجام گیرد (Sheehan & Alsop, 1972). همخوانی سیاست‌ها و رویه‌های توسعه ورزش تربیتی با شرایط موجود هر جامعه‌ای امری ضروری می‌باشد. با توجه به شیوع ویروس کووید-۱۹، نیاز است تا تغییراتی در اهداف، برنامه‌ها و سیاست‌های ورزش تربیتی کشور جهت همخوانی با این رخداد انجام گیرد. ویروس کووید-۱۹ به عنوان یک بیماری بین‌المللی شناخته می‌شود که سبب بروز عفونت تنفسی می‌شود (Mehta et al, 2020). میزان شیوع این ویروس در سطح بین‌المللی روز به روز در حال افزایش می‌باشد و سبب بروز

از طرف دیگر، برنامه‌های جامع جهت همه‌گیری ورزش تربیتی وجود ندارد و عمده تلاش‌های انجام شده در این حوزه ارائه محتوای آموزشی به صورت غیرهدفمند در فضای مجازی بوده است. بنابراین تغییرات اساسی در خصوص تغییر در رویه‌ها و سیاست‌های ورزش تربیتی در زمان شیوع ویروس کووید-۱۹ نیاز می‌باشد. به نظر می‌رسد نبود پژوهش‌های جامع در این حوزه و همچنین عدم تلاش‌های عملیاتی در این حوزه سبب شده است تا ورزش تربیتی در زمان فعلی، فعالیت‌های جدی نداشته باشد. عدم توجه به توسعه ورزش تربیتی در زمان فعلی می‌تواند آسیب‌های جدی را در آینده برای ورزش ایجاد نماید. با توجه به مطالب عنوان‌شده، پژوهش حاضر با هدف شناسایی و رتبه‌بندی سیاست‌ها و رویه‌های ورزش تربیتی در زمان شیوع ویروس کووید-۱۹ در ایران طراحی شد. لذا سوال اصلی پژوهش حاضر این می‌باشد که سیاست‌ها و رویه‌های ورزش تربیتی در زمان شیوع ویروس کووید-۱۹ در ایران چه می‌باشد و رتبه‌بندی این سیاست‌ها و رویه‌ها به چه صورت می‌باشد؟

روش‌شناسی پژوهش

روش پژوهش حاضر بر اساس هدف، کاربردی و از نظر گردآوری داده‌ها، توصیفی-پیمایشی است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل خبرگان آگاه به موضوع پژوهش بودند که سابقه و تجربه زیادی در عرصه ورزش تربیتی را دارا می‌باشند. بر اساس انتخاب گلوله‌برفی، تعداد ۲۱ نفر به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شدند.

ابزار پژوهش، پرسشنامه محقق ساخته بود که بر اساس روش TOPSIS طراحی شد. به منظور شناسایی عوامل مذکور از روش دلفی استفاده

نگرانی‌هایی در سطح بین‌المللی شد است که تمامی فعالیت‌های بشری را تحت شعاع قرار می‌دهد (Dong & Gardner, 2020).

رشد این ویروس سبب خلاء در صنایع و خدمات مختلف شده است و روند زندگی افراد را به کلی تغییر داده است (Culhane et al, 2020). یکی از مسائل درگیر با ویروس کووید-۱۹، ورزش می‌باشد. اهمیت ورزش در جهت تقویت دستگاه ایمنی بدن و نقش آن در کاهش اثرات منفی ویروس کووید-۱۹ سبب شده است تا امروزه سازمان‌های بهداشتی بر لزوم انجام آن در منزل در زمان قرنطینه تأکید نمایند (Zhang, Jiménez-Pavón & Lavie, 2020; Carbonell-Baeza, 2020 et al, 2020; McCloskey et al, 2020). بدون شک، ورزش تربیتی به‌عنوان یک رکن مهم ورزش، می‌تواند در زمان فعلی نیز بر حسب توان خود اجرایی شود. توسعه ورزش تربیتی در زمان شیوع ویروس کووید-۱۹ می‌تواند منجر به تنوع در سبک زندگی افراد، تقویت قوای جسمانی و روانی افراد، افزایش ایمنی بدنی و در نهایت بهبود مهارت‌های ورزشی افراد شود. به عبارتی، پیگیری ورزش تربیتی در زمان فعلی نه تنها سبب بروز مشکلاتی نمی‌شود، بلکه می‌تواند فواید مثبتی را نیز به همراه داشته باشد (Jiménez-Pavón et al, 2020). بدون شک توسعه ورزش تربیتی در زمان فعلی تنها به صورت غیرحضور امکان‌پذیر می‌باشد. این در حالی است که فعالیت‌های انجام شده در خصوص توسعه ورزش تربیتی با توجه به شواهد عینی نشان می‌دهد که هماهنگی میان رویه‌ها و سیاست‌های توسعه ورزش تربیتی در این شرایط وجود ندارد.

خصوص ورزش تربیتی با توجه به شیوع ویروس کووید-۱۹ شناسایی و نهایی شد. روش دلفی پژوهش حاضر در ۳ مرحله انجام شد. روایی صوری این پرسشنامه پس از بررسی نظرات ۷ تن از خبرگان دانشگاهی مورد تأیید قرار گرفت. همچنین پایایی این پرسشنامه پس از محاسبه آلفای کرونباخ مورد تأیید قرار گرفت ($\alpha=0/83$). جدول ۱، این سیاست‌ها و رویه‌های اجرایی را نشان می‌دهد.

شد. بدین منظور ابتدا محققین ضمن بررسی سیاست و رویه اجرایی ارائه شده در سطح بین‌المللی جهت تغییر در رویه‌های آموزشی در ورزش تربیتی کشور به دلیل محدودیت‌های ناشی از بیماری کووید-۱۹، سیاست‌ها و رویه‌هایی شناسایی شد. سپس با استفاده از بررسی نظرات تیم خبرگان، به نهایی نمودن این سیاست‌ها و رویه‌ها اقدام نمود. در این پژوهش در نهایت تعداد ۱۸ سیاست و رویه اجرایی در

جدول ۱. سیاست‌ها و رویه‌های اجرایی در خصوص ورزش تربیتی با توجه به شیوع ویروس کووید-۱۹

ردیف	سیاست و رویه اجرایی	منبع
۱	ایجاد کمیته‌های تخصصی جهت توسعه آموزش‌های ورزشی در سازمان‌های متولی ورزش تربیتی	مبانی نظری
۲	استفاده از رسانه‌های ورزشی محبوب در فضای مجازی جهت آموزش ورزش	مبانی نظری
۳	مطابقت آموزش‌های ورزشی با امکانات و فضاهای موجود ویژه تمامی گروه‌ها و افراد	دلفی
۴	ایجاد ستاد اطلاع‌رسانی در خصوص برنامه‌ها و فعالیت‌های موجود در ورزش تربیتی	دلفی
۵	استفاده از ورزشکاران محبوب جهت آموزش و تمرین ورزشی	دلفی
۶	سطح بندی آموزش‌های ورزشی ارائه شده در رسانه‌ها و فضای مجازی	مبانی نظری
۷	هماهنگی با رسانه ملی جهت پخش برنامه‌های آموزشی در حوزه ورزش تربیتی	دلفی
۸	ایجاد سامانه یکپارچه آموزشی در ورزش تربیتی	دلفی
۹	تقسیم کار مناسب در سازمان‌های متولی ورزش تربیتی و دسته‌بندی فعالیت‌های مدیران و افراد	مبانی نظری
۱۰	ایجاد کانال‌ها و گروه‌های تخصصی جهت آموزش ورزشی	دلفی
۱۱	تهیه بسته‌های آموزشی تربیت بدنی برای مقاطع مختلف تحصیلی	مبانی نظری
۱۲	ایجاد تغییر در سرفصل دروس تربیت بدنی مدارس و دانشگاه‌ها	دلفی
۱۳	نظارت متمرکز بر حسن انجام فعالیت‌های انجام شده در ورزش تربیتی در تمامی مناطق جغرافیایی ایران	مبانی نظری
۱۴	توسعه زیرساخت‌های فنی جهت ارائه آموزش‌ها در فضای مجازی	مبانی نظری
۱۵	استقرار نظام هماهنگی با سایر دستگاه‌های مرتبط در ورزش تربیتی	دلفی
۱۶	رایگان نمودن خدمات آموزشی و تمرینی ورزشی ارائه شده	مبانی نظری
۱۷	تشکیل کمیته گزارش‌دهی جهت گزارش‌دهی سریع در خصوص فعالیت‌های ورزش تربیتی در سطح کشور	دلفی
۱۸	انعطاف‌پذیری اهداف و ساختار ورزش تربیتی به واسطه شیوع ویروس کووید-۱۹ جهت هماهنگی با شرایط موجود	دلفی

است ۸ نفر سرگروه آموزشی درس تربیت بدنی، ۹ نفر معلم خبره و ۴ نفر کارشناس برنامه‌ریزی درسی از دفتر تربیت بدنی و فعالیت‌های ورزشی و سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی به عنوان مشارکت‌کننده در این پژوهش بودند. در این پژوهش پس از بررسی‌های انجام شده، تعداد ۱۸ سیاست و رویه اجرایی در خصوص ورزش تربیتی با توجه به شیوع ویروس کووید-۱۹ شناسایی شد.

به منظور اولویت‌بندی سیاست‌ها و رویه‌های اجرایی در خصوص ورزش تربیتی با توجه به شیوع ویروس کووید-۱۹ از روش تاپسیس استفاده شد. کلیه روند تجزیه و تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار BT TopSis SoLver انجام شد.

یافته‌های پژوهش

جدول ۲، ویژگی‌های جمعیت‌شناختی ۲۱ نفر از افراد مشارکت‌کننده در پژوهش را نشان می‌دهد. همان‌طور که در جدول ۲ مشخص

جدول ۲. ویژگی‌های دموگرافیک مشارکت‌کنندگان در پژوهش

سمت / جنسیت	زن	مرد	جمع
سرگروه آموزشی	۵	۳	۸
معلم خبره	۴	۵	۹
کارشناس برنامه‌ریزی درسی	۲	۲	۴

$$r_{ij} = \frac{x_{ij}}{\sqrt{\sum_{i=1}^m x_{ij}^2}} \quad (1)$$

الگوریتم تکنیک تاپسیس

گام ۱- تشکیل ماتریس تصمیم

در تکنیک تاپسیس با استفاده از n خبره به ارزیابی m معیار پرداخته می‌شود. بنابراین به هر معیار براساس نظر هر خبره امتیازی داده می‌شود. این امتیازات به صورت کیفی و بر اساس طیف ۱ تا ۵ لیکرت هستند.

گام ۲- نرمال کردن ماتریس تصمیم

برای نرمال‌سازی مقادیر از روش برداری بر اساس رابطه ۱ استفاده می‌شود. در این رابطه x_{ij} ، ارزیابی معیار iام بر اساس نظر خبره jام است.

گام ۳- تشکیل ماتریس تصمیم نرمال موزون

گام بعدی تشکیل ماتریس نرمال موزون براساس وزن خبره‌ها است. بنابراین باید وزن خبره‌ها را در ماتریس نرمال ضرب کرد تا ماتریس وزن دار تشکیل شود.

گام ۴- محاسبه ایده‌آل‌های مثبت و منفی

محاسبه PIS و NIS گام بعدی است. در این گام برای هر شاخص یک ایده‌آل مثبت (+A) و یک ایده‌آل منفی محاسبه می‌شود.

¹Positive ideal point

²Negative ideal point

رابطه ۴ استفاده می‌شود. مقدار CL بین صفر و یک است. هرچه این مقدار به یک نزدیکتر باشد راه‌کار به جواب ایده‌آل نزدیک‌تر است و راه‌کار بهتری می‌باشد.

$$cl_i^* = \frac{d_i^-}{d_i^- + d_i^+} \quad (۴)$$

نتایج روش تاپسیس

اولین گام در روش تاپسیس تشکیل ماتریس تصمیم است. ماتریس تصمیم در این بخش یک ماتریس سطری، ستونی می‌باشد که سطرها آن را ۱۸ سیاست و رویه اجرایی و ستون‌ها را ۲۱ خبره تشکیل می‌دهند که هر سلول ارزیابی هر معیار از نظر هر خبره بر اساس طیف ۱ تا ۵ (۱=اهمیت خیلی کم، ۲=اهمیت کم، ۳=اهمیت متوسط، ۴=اهمیت زیاد، ۵=اهمیت خیلی زیاد) می‌باشد بعد از نرمال‌سازی ماتریس تصمیم، ماتریس وزن‌دار حاصل می‌شود که در جدول ۳ آورده شده است.

ایده‌آل مثبت برابر با بزرگ‌ترین عدد در هر ستون ماتریس وزن دار و ایده‌آل منفی برابر با کوچکترین عدد در هر ستون ماتریس وزن دار است.

گام ۵- فاصله از ایده‌آل‌های مثبت و منفی و محاسبه راه‌حل ایده‌آل

در این گام میزان نزدیکی نسبی هر معیار به راه‌حل ایده‌آل حساب می‌شود. فاصله اقلیدسی هر معیار از ایده‌آل مثبت و منفی با استفاده از روابط ۲ و ۳ محاسبه شد.

$$d_i^+ = \sqrt{\sum_{j=1}^n (v_{ij} - v_j^+)^2} \quad (۲)$$

$$d_i^- = \sqrt{\sum_{j=1}^n (v_{ij} - v_j^-)^2} \quad (۳)$$

گام ۶- محاسبه راه‌حل ایده‌آل

در این گام میزان نزدیکی نسبی هر معیار به راه‌حل ایده‌آل حساب می‌شود. برای اینکار از

جدول ۳. ماتریس وزن دار تاپسیس

	خبره ۱	خبره ۲	خبره ۳	خبره ۴	خبره ۵	خبره ۶	خبره ۷	خبره ۸	خبره ۹	خبره ۱۰	خبره ۱۱	خبره ۱۲	خبره ۱۳	خبره ۱۴	خبره ۱۵	خبره ۱۶	خبره ۱۷	خبره ۱۸	خبره ۱۹	خبره ۲۰	خبره ۲۱
C1	۰/۱۱	۰/۱۲	۰/۱۵	۰/۱۰	۰/۰۵	۰/۰۵	۰/۱۲	۰/۱۱	۰/۰۵	۰/۰۵	۰/۰۵	۰/۰۵	۰/۰۵	۰/۰۷	۰/۰۸	۰/۱۴	۰/۰۶	۰/۱۷	۰/۱۵	۰/۱۳	۰/۱۹
C2	۰/۱۵	۰/۱۵	۰/۰۶	۰/۱۰	۰/۰۹	۰/۰۸	۰/۱۲	۰/۱۱	۰/۱۰	۰/۰۶	۰/۰۴	۰/۰۶	۰/۰۸	۰/۱۰	۰/۰۸	۰/۰۶	۰/۱۳	۰/۰۲	۰/۱۵	۰/۱۷	۰/۱۵
C3	۰/۱۵	۰/۱۵	۰/۱۱	۰/۱۳	۰/۱۳	۰/۰۸	۰/۰۹	۰/۱۱	۰/۰۶	۰/۱۰	۰/۱۴	۰/۰۷	۰/۱۴	۰/۰۷	۰/۱۴	۰/۱۴	۰/۱۳	۰/۱۷	۰/۰۶	۰/۱۳	۰/۱۰

C4	./۰۱۵	./۰۱۲	./۰۱۱	./۰۰۹	./۰۱۳	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۱۱	./۰۱۴	./۰۱۴	./۰۱۰	./۰۱۳	./۰۰۶	./۰۰۷	./۰۱۴	./۰۱۰	./۰۰۷	./۰۰۷	./۰۱۵	./۰۱۳	./۰۱۰
C5	./۰۱۱	./۰۱۲	./۰۱۵	./۰۱۳	./۰۱۳	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۰۵	./۰۱۱	./۰۱۴	./۰۱۰	./۰۰۶	./۰۰۶	./۰۱۲	./۰۱۴	./۰۱۶	./۰۱۷	./۰۱۲	./۰۱۵	./۰۱۷	./۰۱۹
C6	./۰۱۱	./۰۱۳	./۰۱۵	./۰۱۳	./۰۱۳	./۰۱۳	./۰۱۳	./۰۱۲	./۰۱۱	./۰۱۴	./۰۱۸	./۰۱۳	./۰۱۴	./۰۱۹	./۰۰۸	./۰۱۸	./۰۱۳	./۰۱۷	./۰۱۷	./۰۱۷	./۰۱۹
C7	./۰۱۹	./۰۱۲	./۰۱۱	./۰۱۳	./۰۰۹	./۰۱۳	./۰۱۵	./۰۱۶	./۰۱۱	./۰۱۸	./۰۱۰	./۰۱۴	./۰۰۶	./۰۰۲	./۰۳۴	./۰۱۴	./۰۰۶	./۰۱۲	./۰۰۶	./۰۰۴	./۰۰۲
C8	./۰۱۵	./۰۱۲	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۱۳	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۱۱	./۰۱۸	./۰۱۰	./۰۱۴	./۰۱۳	./۰۰۷	./۰۰۳	./۰۱۸	./۰۰۶	./۰۰۲	./۰۱۵	./۰۰۴	./۰۰۸
C9	./۰۰۶	./۰۰۲	./۰۱۱	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۱۳	./۰۱۵	./۰۱۲	./۰۱۱	./۰۱۰	./۰۰۶	./۰۱۲	./۰۱۳	./۰۰۲	./۰۰۸	./۰۱۰	./۰۱۳	./۰۰۲	./۰۰۶	./۰۰۴	./۰۰۲
C10	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۰۹	./۰۱۳	./۰۱۲	./۰۰۵	./۰۱۱	./۰۱۰	./۰۱۴	./۰۱۴	./۰۰۹	./۰۱۸	./۰۱۴	./۰۱۰	./۰۱۳	./۰۰۲	./۰۱۵	./۰۰۶	./۰۱۵
C11	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۱۱	./۰۱۰	./۰۱۳	./۰۰۸	./۰۰۹	./۰۱۱	./۰۰۶	./۰۱۴	./۰۰۶	./۰۰۹	./۰۱۴	./۰۰۲	./۰۰۸	./۰۱۰	./۰۰۹	./۰۱۷	./۰۰۶	./۰۰۶	./۰۰۲
C12	./۰۱۱	./۰۰۸	./۰۱۱	./۰۱۰	./۰۱۳	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۱۱	./۰۰۶	./۰۱۴	./۰۰۹	./۰۱۴	./۰۰۲	./۰۰۸	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۱۲	./۰۰۶	./۰۰۶	./۰۰۶
C13	./۰۰۶	./۰۱۲	./۰۱۱	./۰۱۳	./۰۰۹	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۰۵	./۰۱۱	./۰۰۶	./۰۱۴	./۰۱۳	./۰۱۰	./۰۱۷	./۰۱۴	./۰۰۲	./۰۱۷	./۰۱۲	./۰۱۵	./۰۱۳	./۰۱۰
C14	./۰۱۵	./۰۱۲	./۰۱۵	./۰۱۰	./۰۰۹	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۰۹	./۰۱۱	./۰۰۶	./۰۱۰	./۰۱۴	./۰۱۳	./۰۱۰	./۰۰۸	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۰۷	./۰۱۱	./۰۰۸	./۰۱۰
C15	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۱۱	./۰۱۳	./۰۱۳	./۰۰۵	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۱۱	./۰۰۶	./۰۱۴	./۰۱۳	./۰۱۸	./۰۱۲	./۰۰۸	./۰۱۰	./۰۰۹	./۰۱۳	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۰۶
C16	./۰۰۶	./۰۰۸	./۰۱۵	./۰۱۰	./۰۱۳	./۰۱۵	./۰۱۶	./۰۱۱	./۰۱۱	./۰۰۶	./۰۱۰	./۰۱۳	./۰۱۰	./۰۱۲	./۰۰۸	./۰۰۶	./۰۰۹	./۰۱۲	./۰۰۶	./۰۱۰	./۰۰۶
C17	./۰۱۱	./۰۱۲	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۱۳	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۱۲	./۰۱۱	./۰۱۴	./۰۰۶	./۰۱۷	./۰۰۶	./۰۱۷	./۰۰۸	./۰۰۲	./۰۰۶	./۰۰۲	./۰۰۲	./۰۰۶	./۰۱۰
C18	./۰۰۶	./۰۰۵	./۰۱۱	./۰۰۲	./۰۰۹	./۰۰۷	./۰۰۹	./۰۱۱	./۰۱۴	./۰۰۶	./۰۰۴	./۰۱۳	./۰۱۰	./۰۱۲	./۰۰۸	./۰۰۶	./۰۰۹	./۰۱۲	./۰۰۶	./۰۱۳	./۰۰۶

کوچک‌ترین درایه هر ستون معیار در ماتریس وزن‌دار می‌باشد. ایده‌آل‌های مثبت و منفی در جدول ۴ آورده شده است.

سپس ایده‌آل‌های مثبت و منفی محاسبه می‌شود. ایده‌آل مثبت برابر با بزرگ‌ترین درایه هر ستون معیار و ایده‌آل منفی برابر با

جدول ۴. ایده‌آل‌های تاپسیس

	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱
C+	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵	۰.۱۵
C-	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵	۰.۰۵

عنوان مثال برای معیار C1 محاسبات به صورت زیر می‌باشد:

$$cl_{C1} = \frac{0.0353}{0.0353 + 0.0381} = 0.4807$$

بر اساس جدول ۵، سطح بندی آموزش‌های

$$D = \sqrt{(0.019 - 0.015)^2 + (0.015 - 0.015)^2 + \dots + (0.019 - 0.019)^2}$$

رتبه اول را کسب کرده است. استفاده از

$$D = \sqrt{(0.019 - 0.002)^2 + (0.015 - 0.006)^2 + \dots + (0.019 - 0.002)^2}$$

ورزشی رتبه دوم و مطابقت آموزش‌های ورزشی

با امکانات و فضاهای موجود ویژه تمامی گروه‌ها

و افراد رتبه سوم را کسب کرده‌اند.

در گام آخر از طریق روابط ۲ و ۳ فاصله معیارها از ایده‌آل مثبت (d+) و ایده‌آل منفی (d-) را محاسبه می‌شود (ستون دوم و سوم جدول ۴). به عنوان مثال برای معیار C1 محاسبات D+ و D- به صورت زیر می‌باشد:

با استفاده از رابطه ۴ شاخص شباهت هر معیار را محاسبه می‌کنیم و بر اساس آن معیارها را رتبه‌بندی می‌کنیم (ستون سوم جدول ۴). به

جدول ۵. امتیاز و رتبه نهایی معیارها

رتبه	امتیاز نهایی (cl)	فاصله از ایده آل منفی (d-)	فاصله از ایده آل مثبت (d+)	معیار	کد
۱۰	۰/۴۸۰۷	۰/۰۳۵۳	۰/۰۳۸۱	ایجاد کمیته‌های تخصصی جهت توسعه آموزش‌های ورزشی در سازمان‌های متولی ورزش تربیتی	C1
۱۲	۰/۴۵۹۵	۰/۰۳۲۵	۰/۰۳۸۲	استفاده از رسانه‌های ورزشی محبوب در فضای مجازی جهت آموزش ورزش	C2
۳	۰/۵۵۰۱	۰/۰۳۷۳	۰/۰۳۰۵	مطابقت آموزش‌های ورزشی با امکانات و فضاهای موجود ویژه تمامی گروه‌ها و افراد	C3
۶	۰/۵۲۴۳	۰/۰۳۳۶	۰/۰۳۰۵	ایجاد ستاد اطلاع رسانی در خصوص برنامه‌ها و فعالیت‌های موجود در ورزش تربیتی	C4
۲	۰/۶۱۴۷	۰/۰۴۲۸	۰/۰۲۶۸	استفاده از ورزشکاران محبوب جهت آموزش و تمرین ورزشی	C5
۱	۰/۷۰۲۷	۰/۰۴۹۱	۰/۰۲۰۸	سطح بندی آموزش‌های ورزشی ارائه شده در رسانه‌ها و فضای مجازی	C6
۴	۰/۵۲۹۵	۰/۰۴۰۷	۰/۰۳۶۱	هماهنگی با رسانه ملی جهت پخش برنامه‌های آموزشی در حوزه ورزش تربیتی	C7
۱۱	۰/۴۸۰۰	۰/۰۳۵۸	۰/۰۳۸۸	ایجاد سامانه یکپارچه آموزشی در ورزش تربیتی	C8
۱۸	۰/۳۳۹۸	۰/۰۲۳۷	۰/۰۴۶۰	تقسیم کار مناسب در سازمان‌های متولی ورزش تربیتی و دسته‌بندی فعالیت‌های مدیران و افراد	C9
۷	۰/۵۱۶۴	۰/۰۳۵۸	۰/۰۳۳۵	ایجاد کانال‌ها و گروه‌های تخصصی جهت آموزش ورزشی	C10
۱۶	۰/۳۹۰۳	۰/۰۲۷۱	۰/۰۴۲۳	تهیه بسته‌های آموزشی تربیت بدنی برای مقاطع مختلف تحصیلی	C11
۱۵	۰/۴۱۲۵	۰/۰۲۷۶	۰/۰۳۹۳	ایجاد تغییر در سرفصل دروس تربیت بدنی مدارس و دانشگاه‌ها	C12
۵	۰/۵۲۷۳	۰/۰۳۶۷	۰/۰۳۲۹	نظارت متمرکز بر حسن انجام فعالیت‌های انجام شده در ورزش تربیتی در تمامی مناطق جغرافیایی ایران	C13
۸	۰/۴۹۱۰	۰/۰۳۲۴	۰/۰۳۳۶	توسعه زیرساخت‌های فنی جهت ارائه آموزش‌ها در فضای مجازی	C14
۹	۰/۴۹۰۳	۰/۰۳۳۷	۰/۰۳۵۰	استقرار نظام هماهنگی با سایر دستگاه‌های مرتبط در ورزش تربیتی	C15
۱۳	۰/۴۳۳۷	۰/۰۲۹۱	۰/۰۳۸۰	رایگان نمودن خدمات آموزشی و تمرینی ورزشی ارائه شده	C16
۱۴	۰/۴۱۳۲	۰/۰۳۰۱	۰/۰۴۲۷	تشکیل کمیته گزارش‌دهی جهت گزارش‌دهی سریع در خصوص فعالیت‌های ورزش تربیتی در سطح کشور	C17
۱۷	۰/۳۶۵۰	۰/۰۲۳۸	۰/۰۴۱۳	انعطاف‌پذیری اهداف و ساختار ورزش تربیتی به واسطه شیوع ویروس کووید-۱۹ جهت هماهنگی با شرایط موجود	C18

بحث و نتیجه‌گیری

بروز بحران کووید-۱۹ به‌عنوان یک اپیدمی بین‌المللی تمامی فعالیت‌ها را تحت تأثیر قرار داده است. تغییر در فرآیندها، برنامه‌ها و اهداف در حیطه‌های مختلف سبب شده است تا آموزش‌ها و خدمات‌رسانی در تمامی حیطه‌ها از جمله ورزش تغییر کند. در این بین برخی فعالیت‌ها تعطیل شده و برخی دیگر خود را با شرایط موجود هماهنگ نمودند. ورزش تربیتی به عنوان زیربنای ورزش؛ کلید موفقیت در ورزش قهرمانی و حرفه‌ای می‌باشد (Keshkar & Karegar, 2022). عدم فعالیت ورزش تربیتی می‌تواند آسیب‌های بسیاری را به همراه داشته باشد. با توجه به شرایط موجود پیش‌آمده به واسطه ویروس کووید-۱۹ نیاز است تا ورزش تربیتی خود را با این اتفاقات هماهنگ نماید. پژوهش حاضر به منظور شناسایی و رتبه‌بندی سیاست‌ها و رویه‌های ورزش تربیتی در زمان بروز بحران (نمونه موردی: شیوع ویروس کووید-۱۹ در ایران) انجام گرفت.

ماهیت سیاست‌های شناسایی شده نشان داد که جهت هماهنگی با شرایط پیش‌آمده نیاز است تا ورزش تربیتی به جنبه‌های مختلفی از جمله مدیریت، فرهنگ، زیرساخت‌ها، ساختارها و آموزش توجه لازم را داشته باشد. همچنین برای توسعه ورزش تربیتی در شرایط فعلی نیاز به تلاش‌های عمده‌ای می‌باشد. به عبارتی جهت هماهنگی با این مسئله نیاز است سازمان‌های متولی ورزش تربیتی، فعالیت‌های گسترده و جامعی را انجام دهند. این مسئله بدون تغییرات اساسی و جامع در سیاست‌ها و رویه‌های اجرایی ورزش تربیتی امکان‌پذیر نمی‌باشد.

Hamidi & Najafi Jouybari, 2020

پژوهش خود ۷ مقوله عمده شامل نیازسنجی مجدد، تدوین راهبردها، ارتباطات دوسویه، اصلاح فرآیندهای آموزش مجازی، برنامه‌های عملیاتی، استفاده از الگوهای جهانی و عوامل مؤثر بر توسعه را به‌عنوان شاخص‌های الگوی توسعه ورزش تربیتی در آموزش و پرورش در زمان بروز بحران‌های بهداشتی شناسایی کردند.

هماهنگی سیاست‌های سازمان‌ها در زمان‌های بروز بحران یکی از رمزهای موفقیت در دستیابی به اهداف می‌باشد. بنابراین ایجاد سیاست‌های جدید در زمان بروز بحران می‌تواند یکی از راهکارهای عملی جهت هماهنگ‌سازی با شرایط پیش‌آمده ناشی از بحران باشد (Boin et al, 2009). بدون شک بروز بحران ویروس کووید-۱۹ سبب خدشه‌دار شدن کیفیت آموزشی شده است (Zhao et al, 2020). در این خصوص نیاز است تا با تغییرات جدی و نگاهی متفاوت به آموزش، فرآیندهای جدیدی را ایجاد نمود.

پژوهش حاضر نشان داد که سطح‌بندی آموزشی در خصوص آموزش‌های ورزشی می‌تواند مسیر توسعه ورزش تربیتی در زمان شیوع ویروس کووید-۱۹، مهم‌ترین سیاست و رویه اجرایی باشد. به نظر می‌رسد که سطح‌بندی آموزشی در ورزش تربیتی سبب کاربردی نمودن آموزش‌های مجازی از راه دور در ورزش تربیتی می‌شود. به عبارتی سطح‌بندی آموزشی می‌تواند بهره‌گیری از آموزش‌های ارائه شده برای تمامی گروه‌ها و افراد را میسر سازد. ایجاد یک نسخه کلی جهت آموزش در ورزش تربیتی در شرایط فعلی منجر به شکست آموزش‌های مجازی خواهد شد. بنابراین سطح‌بندی آموزشی کمک می‌نماید تا ورزش تربیتی مورد استقبال تمامی گروه‌ها قرار

دارد (جذابیت، تخصص و اعتبار)، سعی دارد بر مخاطب (دانش آموزان و دانشجویان) تأثیر داشته باشد. مخاطبان بر اساس ادراکی که از ورزشکار و ویژگی‌های او دارند، طی دو سازوکار همانندسازی و درونی‌سازی تأثیر می‌پذیرند.

Brnnntt al, 2020 ” در پژوهشی با عنوان مفاهیم ضمنی برای آموزش مجازی تربیت بدنی در دوره همه‌گیری کووید ۱۹ گزارش کردند، برای یادگیری بهتر تربیت بدنی دانشجویان باید از وسایل کمک‌آموزشی به همراه تماس فیزیکی، گرفتن بازخورد و راهنمایی از مربی، تولید محتوا با توجه به امکانات دانشگاه‌ها و استفاده از روش‌های جدید و جذاب برای دانشجویان استفاده شود.

با این حال، Mustafa, 2020 در پژوهش خود به این نتیجه رسید که به دلیل عدم اتصال به اینترنت، فناوری اطلاعات، مواد آموزشی و مهارت‌های فناوری دیجیتال برای یادگیری از راه دور برای معلمان، دانش آموزان و خانواده‌های کشورهای در حال توسعه دشوار است. برخی از کشورهای در حال توسعه کلاس‌ها را از طریق سیستم عامل‌های رادیویی، تلویزیون و آنلاین ارائه می‌دهند. با این حال، فقیرترین خانواده‌ها و دانش آموزان برای دسترسی به منابع و یادگیری در خانه خود رادیو، تلویزیون و سایر دستگاه‌ها را ندارند. بنابراین، برخی از کشورهای در حال توسعه منابعی مانند کتاب‌های درسی، رادیو، تجهیزات و راهنماهای مطالعه را برای فقیرترین دانشجویان ارائه می‌دهند (Mustafa, 2020).

Tadesse & Muluye, 2020 عنوان کردند که یادگیری از راه دور در کشورهای در حال توسعه چالش برانگیز است زیرا بسیاری از والدین خودشان

گیرد. از این رو توجه به این سیاست و رویه می‌تواند موفقیت آموزش‌های مجازی و از راه دور در ورزش تربیتی را هموار نماید.

Vahdani et al, 2021 عنوان کردند که ویژگی‌های یادگیرنده یکی از فاکتورهای مهم در آموزش مجازی است. بدیهی است خصوصیتی از جمله سن، جنسیت، ویژگی‌های فرهنگی اجتماعی، وضعیت اقتصادی، تفاوت‌های فردی (در تمام ابعاد جسمانی و روانی و اجتماعی) نقش مهمی در طراحی آموزشی دارد. حال که بستر آموزش مجازی شده است، این عامل می‌تواند نقش مهم‌تری داشته باشد. در تمامی مراحل طراحی، تولید و اجرا باید به این ویژگی توجه ویژه شود. در انتخاب محتوا، انتخاب روش‌های یاددهی و یادگیری، انتخاب مواد آموزشی و ارزشیابی باید به ویژگی‌ها، نیازها و توانمندی‌های متفاوت دانش آموزان توجه شود تا آنان با انگیزه، فعال و باشوق در فرآیند آموزشی مشارکت فعال داشته باشند.

بر اساس نتایج پژوهش حاضر استفاده از ورزشکاران محبوب جهت آموزش و تمرین ورزشی رتبه دوم و مطابقت آموزش‌های ورزشی با امکانات و فضاهای موجود ویژه تمامی گروه‌ها و افراد رتبه سوم را کسب کردند. ورزشکاران محبوب برای بسیاری از افراد نوجوان و جوان الگوهای مناسبی برای همانندسازی و درونی‌سازی محسوب می‌شوند و اگر بر مبنای الگوی ارتباطات مخاطب-منبع پیام، نفوذ اجتماعی را تحلیل کنیم، می‌توان گفت در حالی که ورزشکار به‌عنوان ارسال‌کننده پیام (آموزش ورزش تربیتی) از منابعی که در اختیار

به مدرسه نرفته‌اند، زیرساخت‌های فناوری اطلاعات، کامپیوتر، رادیو و تلویزیون وجود ندارد.

بنابراین با توجه به نابرابری‌های امکاناتی دانش‌آموزان، مطابقت آموزش‌ها با شرایط و امکانات گروه‌های مختلف موجب تسهیل یادگیری خواهد شد.

بدون شک استفاده از رویه‌های اجرایی شناسایی شده در پژوهش حاضر می‌تواند به کمک ورزش تربیتی در شرایط فعلی آید. استفاده از این سیاست‌ها می‌تواند هماهنگی لازم را در ورزش تربیتی با سیاست‌ها و رویه‌های موجود ایجاد نماید. با توجه به نتایج پژوهش حاضر پیشنهاد می‌شود تا موارد زیر اجرایی شود؛

≠ سطح‌بندی آموزشی در رشته‌های ورزشی مختلف و ایجاد چارچوب آموزشی مناسب و گام به گام متناسب با تمامی گروه‌ها و افراد همکاری با ورزشکاران محبوب جهت

حضور در فعالیتهای آموزشی مجازی به منظور ترغیب افراد جهت پیگیری این آموزش‌ها

≠ انعطاف‌پذیری در آموزش‌های ورزشی جهت هماهنگی با ظرفیتهای مکانی و امکاناتی تمامی افراد

≠ ایجاد رویه‌های ارتباطی مناسب میان سازمان‌های متولی ورزش تربیتی و مخاطبان جهت آگاهی از فعالیت‌ها، اهداف و برنامه‌های موجود

≠ تدوین برنامه زمانی مدون و مشخص‌شده در جهت آموزش‌های ورزشی

≠ ایجاد گروه‌های تخصصی ویژه آموزش‌های ورزشی در فضای مجازی و رسانه جمعی جهت یکپارچگی آموزش‌های ارائه‌شده

پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی
پرتال جامع علوم انسانی

References

- Afroozeh, M.S. (2024). Identifying Manifestations of Exploitation in Professional Sport. *Journal of Sport Management and Development*, 13(1), 212-189. [In Persian]
- Alavi, S.H., Alipour gal, A. & Nikbin, B. (2024). Presenting an efficient model of student sports. *Journal of Sport Management and Development*, 13(1), 91-113. [In Persian]
- Boin, A., 't Hart, P., & McConnell, A. (2009). Crisis exploitation: political and policy impacts of framing contests. *Journal of European Public Policy*, 16(1), 81-106.
- Coakley, J. (2007). Sport in society: Issues and controversies, Boston, Mass, Mc Graw Hill.
- Coalter, F. (2010). The politics of sport for development: Limited focus programmes and broad-gauge problems? *International Review for the Sociology of Sport*, 45(3), 295-314.
- Culhane, D., Treglia, D., Steif, K., Kuhn, R., & Byrne, T. (2020). Estimated Emergency and Observational/Quarantine Capacity Need for the US Homeless Population Related to COVID-19 Exposure by County; Projected Hospitalizations, Intensive Care Units and Mortality.
- Dong, E., Du, H., & Gardner, L. (2020). An interactive web-based dashboard to track COVID-19 in real time. *The Lancet Infectious Diseases*, 20(5), 533-534.
- Ghafouri, F. (2017). Sport for development; A New Approach to Sports for the Advancement of Social Development Indicators. 10th International Conference on Sports Science, Tehran, May 26 and 27, 2017. [In Persian]
- Hamidi, M., & Najafi Jouybari, L. (2020). Model of Educational Sports Development in Education During Health Crises Situation, Case Study: COVID-19 Pandemic. *Research on Educational Sport*, 8(20): 17-32. DOI: 10.22089/res.2020.9200.1923 [In Persian].
- Jeanes, R., Spaaij, R., Penney, D., & Connor, J. (2019). aa ngging informal sport participation: tensions and opportunities. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 11(1), 79-95.
- Jiménez-Pavón, D., Carbonell-Baeza, A., & Lavie, C.J. (2020). Physical exercise as therapy to fight against the mental and physical consequences of COVID-19 quarantine: Special focus in older people. *Progress in Cardiovascular Diseases*, 63(3), 386-388.
- McCloskey, B., Zumla, A., Ippolito, G., Blumberg, L., Arbon, P., Cicero, A., Endericks, T., Lim, P.L., Borodina, M., & WHO Novel Coronavirus-19 Mass Gatherings Expert Group. (2020). Mass gathering events and reducing further global spread of COVID-19: a political and public health dilemma. *Lancet*. 395(10230), 1096-1099. doi: 10.1016/S0140-6736(20)30681-4.
- McDonald, B., & Komuku, H. (2008). Japanese educational sport

- and the reproduction of identity. *Sport and Cultural Diversity in a Globalized World*, 97-110.
- Medadi Nansa, E., Ghafouri, F., Shahlaee Bagheri, J., Keshkar S. (2022). Developing a model of social development through educational sport. *New Trends in Sport Management*, 9(35), 133-147 URL: <http://ntsmj.issma.ir/article-1-1794-fa.html>. [In Persian]
 - Mehta, P., McAuley, D.F., Brown, M., Sanchez, E., Tattersall, R.S., & Manson, J.J. (2020). COVID-19: consider cytokine storm syndromes and immunosuppression. *The Lancet*, 395(10229), 1033-1034
 - Mustafa, N. (2020). Impact of the 2019-20 Coronavirus Pandemic on Education. *International Journal of Health Preferences Research*, 4(1), 25-30.
 - O'Brien, W., Adamakis, M., O'Brien, N., Onofre, M., Martins, J., Dania, A., Makopoulou, K., Herold, F., Ng, K., & Costa, J. (2020). Implications for European physical education teacher education during the COVID-19 pandemic: a cross-institutional SWOT analysis. *European Journal of Teacher Education*, 43(4): 503-522.
 - Paes, V. R., & Amaral, S. C. F. (2017). Public policies for educational sport in São Paulo: impacts of the 2016 Olympic Games. *Movimento*, 23(2), 715-728.
 - Sheehan, T.J., & Alsop, W.L. (1972). Educational sport. *Journal of Health, Physical Education, Recreation*, 43(5), 41-45.
 - Strandbu, Å., Bakken, A., & Stefansen, K. (2019). The continued importance of family sport culture for sport participation during the teenage years. *Sport, Education and Society*, 25(8), 1-15.
 - Tadesse, S., & Muluye, W. (2020) The Impact of COVID-19 Pandemic on Education System in Developing Countries: A Review. *Open Journal of Social Sciences*, 8, 159-170. doi: 10.4236/jss.2020.810011.
 - Vahdani, M., Rezasoltani, N., & Jafari, M. (2021). Designing of a pedagogical model to implementation the goals of the physical education curriculum of schools during the Covid-19 pandemic. *Research on Educational Sport*, 9(22), 14-46. doi: 10.22089/res.2021.9596.1974. [In Persian].
 - Zeigler, E.F. (2003). Socio-cultural foundations of physical education & educational sport (Vol. 2). Meyer & Meyer Sport.
 - Zhang, S.X., Wang, Y., Rauch, A., & Wei, F. (2020). Health, distress and life satisfaction of people in China one month into the COVID-19 outbreak. Distress and Life Satisfaction of People in China One Month into the COVID-19 Outbreak (3/12/2020).
 - Zhao, N., Zhou, X., Liu, B., & Liu, W. (2020). Guiding Teaching Strategies with the Education Platform during the COVID-19 Epidemic: Taking Guiyang No. 1 Middle School Teaching Practice as an Example. *Science Insights Education Frontiers*, 5(2), 531-539.