



Imaging the Future of Sports Science from the Perspective of the Educated Youth

Mohammad Hosein Ghorbani

PhD Student in Sports Management, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran,
h_ghorbani91@yahoo.com

Sara Kashkar

Associate Professor of Sports Management, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran
sarakeshkar@gmail.com

Habib Honari

Associate Professor of Sports Management, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran
honari_h@yahoo.com

Gholamreza Shabani Bahar

Professor of Sports Management, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran
shabani1345@gmail.com

Abstract

Purpose: Something that happens in the future of a scientific field depends on today's view of young people about the future. The perception of young people from the future and their conception of the future is very important. The purpose of this study was to imaging the future of sports science from the perspective of educated youth.

Method: The method of the present research is qualitative and exploratory research and in terms of purpose is applied research. The statistical population of the study included educated youth who are familiar with sports science and the snowball sampling method was used for interviews and theoretical saturation were obtained with 23 interviews. To analyze the data, the content analysis method has been used to obtain the information of this research.

Findings: The results show the future of sports science among educated youth consists of seven main concepts that include: hope for a green education system, excessive interest in working in the sports industry, basic reengineering, relative disappointment from the ability of authorities, social position through academic education, desire for empowerment and lack of skills, injustice, and utilitarianism.

Conclusion: Finally, by observing the mental images of the youth, it can be stated that sports science will move towards the dystopia if the current situation continues, and it can move towards the utopia with fundamental changes. In this direction, the stakeholders of sports sciences need to be together and disagreements need to be managed as well as arbitrariness of sports science professionals should be reduced.

Keywords: Future Images, Futures Studies, Imaging, Educated Youth, Sports Science

Cite this article: Ghorbani, Kashkar, Honari & Shabani Bahar (2023) Imaging the Future of Sports Science from the Perspective of the Educated Youth, Semiannual Journal of Iran Futures Studies, Research Article, Vol.7, NO.2, Fall & Winter 2023, 235-252.

DOI: 10.30479/jfs.2021.15265.1271

Received on 21 March, 2021 **Accepted on** 22 May, 2021

Copyright© 2022, The Author(s).

Publisher: Imam Khomeini International University

Corresponding Author: Mohammad Hosein Ghorbani

E-mail: h_ghorbani91@yahoo.com

تصویرپردازی آینده علوم ورزشی از منظر جوانان تحصیل کرده کشور

محمدحسین قربانی^{۱۵}

دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران، h_ghorbani91@yahoo.com

سارا کشکر

دانشیار مدیریت ورزشی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران، sarakeshkar@gmail.com

حبیب هنری

دانشیار مدیریت ورزشی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران، honari_h@yahoo.com

غلامرضا شعبانی بهار

استاد مدیریت ورزشی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران، shabani1345@gmail.com

چکیده

هدف: آنچه در آینده یک حوزه علمی اتفاق می‌افتد، به دید امروز جوانان (ذی‌نفعان اصلی آینده) به آینده برمی‌گردد. ادراک جوانان از آینده و تصور آن‌ها از سالیان آتی بسیار مهم است. لذا، هدف پژوهش حاضر، تصویرپردازی آینده علوم ورزشی از منظر جوانان تحصیل کرده کشور بود.

روش: روش پژوهش حاضر، کیفی و از نوع پژوهش‌های اکتشافی می‌باشد و از لحاظ هدف، جزو پژوهش‌های کاربردی به شمار می‌آید. جامعه آماری پژوهش؛ شامل جوانان تحصیل کرده کشور بود که با علم ورزش آشنایی دارند و از روش نمونه‌گیری گلوله برفی در پژوهش استفاده شد. برای گردآوری اطلاعات، مصاحبه‌های عمیق و نیمه ساختار یافته‌ای با شرکت‌کنندگان انجام گرفت و با ۲۳ مصاحبه اشباع نظری حاصل شد. برای تحلیل داده‌ها از روش تحلیل مضمون جهت کسب اطلاعات این پژوهش استفاده شده است.

یافته‌ها: نتایج پژوهش نشان می‌دهد که تصاویر آینده علوم ورزشی در بین جوانان تحصیل کرده از هفت مفهوم اصلی تشکیل شده است و شامل موارد امید به سیستم آموزشی سبز، علاقه مفرط به کار در صنعت ورزش، باز مهندسی اساسی، ناامیدی نسبی از توانمندی مسئولین، جایگاه اجتماعی به وسیله تحصیلات آکادمیک، میل به توانمندی و فقدان مهارت‌افزایی و ناعدالتی و منفعت‌طلبی می‌شود.

نتیجه‌گیری: درنهایت با مشاهده تصاویر ذهنی جوانان می‌توان بیان کرد که علوم ورزشی در صورت استمرار وضعیت فعلی به سمت ویران‌شهر و با تغییرات اساسی می‌تواند به سمت آرمان‌شهر حرکت کند. در این مسیر نیاز است ذی‌نفعان علوم ورزشی در کنار یکدیگر قرار گیرند و اختلاف نظرات مدیریت شود و سلیقه‌ای عمل کردن متخصصان علم ورزش بسیار کاهش پیدا کند.

واژگان کلیدی: تصاویر آینده، آینده‌پژوهی، تصویرپردازی، جوانان تحصیل کرده، علوم ورزشی.

^{۱۵} - استناد: قربانی، کشکر، هنری و شعبانی بهار (۱۴۰۱)، تصویرپردازی آینده علوم ورزشی از منظر جوانان تحصیل کرده کشور، دو

فصلنامه علمی آینده پژوهی ایران، مقاله پژوهشی، دوره ۷، شماره ۲، پاییز و زمستان ۱۴۰۱: ۲۳۵-۲۵۲

تاریخ دریافت مقاله: ۱۴۰۰/۰۱/۱ تاریخ پذیرش نهایی: ۱۴۰۰/۰۳/۱

ناشر: دانشگاه بین المللی امام خمینی (ره)

۱- مقدمه

سرمایه‌های انسانی یک کشور بویژه جوانان متخصص و تحصیل کرده آن در توسعه اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی هر اجتماع، نقش اساسی دارند (طاهری دمنه و کاظمی، ۱۳۹۷: ۵۴). جوانان تحصیل کرده کشور، بخش مهمی از جامعه هستند و بسیاری از آن‌ها رهبران آینده کشور هستند که در مورد سیاست، فرهنگ، اجتماع، ورزش و غیره باید تصمیمات مهمی را اتخاذ کنند. حتی در یک نگاه خرد به جوانان، آن‌ها نسل بعدی شهروندان جامعه هستند که در اجتماع حضور دارند و بر آن تأثیر می‌گذارند. ادراک جوانان از آینده و تصور آن‌ها از سالیان آتی بسیار مهم است (Hoffman, 2019: 64). تحقیقات نشان داده‌اند، تصاویر مربوط به آینده مقدم بر اقدامات آتی است (Chen, 2016: 179). آنچه در آینده اتفاق می‌افتد، به دید امروز افراد و نحوه استفاده از ابزارهای امروزی و نتایج برنامه‌ریزی انجام شده برای سال‌های آینده بستگی دارد (Chen & Hoffman, 2017: 42). آینده را رفتار کنونی افراد شکل می‌دهد که این موضوع خود متأثر از تصاویر ساخته شده آینده در ذهن است. تصاویر کشش آینده‌اند و درواقع مقولاتی ذهنی هستند که به اقدامات ما جهت می‌دهند (طاهری و کاظمی، ۱۳۹۷: ۵۵). همان‌طور که مشخص است، جوانان ذی‌نفعان اصلی آینده خواهند بود و درک این که آن‌ها چه تصویرهایی در ذهن دارند، بسیار مهم است. درک تصاویر آینده جوانان نه تنها منجر به شناخت بهتر آینده‌های محتمل می‌شود، بلکه اطلاعات قابل توجهی نیز در مورد انگیزه‌های فعلی، تصمیمات و انتخاب‌های جوانان به وجود می‌آورد. تصاویر جوانان از آینده منعکس کننده نگرانی‌های اجتماعی و سیاسی زمان آن‌ها است و نشان‌دهنده ترس‌ها، امیدها و انتظاراتی است که آن‌ها از آینده دارند (Kaboli & Tapio, 2018: 33-34). برای مثال؛ نتایج تحقیق طاهری و کاظمی (۱۳۹۷) نشان می‌دهد که جوانان به آینده‌های شخصی خود امیدوار و خوش‌بین هستند و به آینده‌های جمعی؛ مانند آینده‌های ملی یا بین‌المللی ناامید و بدبین هستند. درک تصاویر آینده جوانان، منبع اطلاعاتی مفیدی محسوب می‌شود که نه تنها در مورد اقدامات احتمالی آینده جوانان آگاهی به وجود می‌آورد، بلکه شناخت مناسبی در مورد انگیزه‌ها، تصمیمات و انتخاب‌های فعلی آن‌ها نیز ایجاد می‌کند. علاوه بر این، جوانان با روندهای جدید ارتباط تنگاتنگی دارند و تغییرات در ساختار اجتماعی را به سرعت متوجه می‌شوند (Kaboli & Tapio, 2018: 33). آن‌ها زودتر از سایرین، پیشران‌های تغییر را درک می‌کنند و با موج فناوری همگام می‌شوند و سبک زندگی و خطرات و عدم قطعیت‌هایی را که برای والدین آن‌ها ناآشنا است را درک می‌کنند. به همین دلیل، تصاویر جوانان منبع اطلاعاتی مهمی برای آینده‌پژوهان محسوب می‌شود (Furlong & Cartmel, 2007: 9). علاوه بر این، جوانان هستند که آینده جامعه را می‌سازند و دید امروز آن‌ها نگرانی‌ها، ترس‌ها، امیدها و انتظارات آن‌ها را نشان می‌دهد؛ بدین خاطر نیاز است آینده علوم ورزشی از منظر

جوانان تحصیل کرده، مورد بررسی قرار گیرد تا مشخص شود چه مسیری در ذهن جوانان تحصیل کرده وجود دارد. با توجه به اهمیت این موضوع، پژوهش حاضر به دنبال پاسخ آن است که تصاویر ذهنی جوانان تحصیل کرده کشور از آینده علوم ورزشی از چه مؤلفه‌هایی تشکیل می‌شود؟

۲- مبانی نظری و پیشینه تحقیق

تصویرپردازی یکی از اساسی‌ترین روش‌های آینده‌پژوهی است که با کمک آن تصویری مطلوب یا نامطلوب از آینده ترسیم می‌شود. برای کاربرد مناسب این روش، اجماع نظر اعضای جامعه مورد نظر در زمینه تصویر آینده مورد نیاز است. تصویر و دید درست آینده، خود انگیزه و محرک قوی برای انجام اصلاحات لازم است. تصاویر آینده نمایانگر آگاهی در مورد ایده‌ها، دغدغه‌ها، امیدها، باورها و علایق نسبت به آینده است (همتی عقیف و همکاران، ۱۳۹۹: ۷). به نقل از پولاک (Polak) ظهور و سقوط تصاویر از آینده، قبل از ظهور و سقوط فرهنگ‌ها وجود دارد. تا زمانی که چهره یک جامعه مثبت و مستعد باشد، فرهنگ در مسیر توسعه قرار دارد و زمانی که تصاویر آینده رو به زوال و منفی باشد، فرهنگ دوام آن‌چنانی نخواهد داشت (Chen & Hoffman, 2017: 44). اکثر افراد تصویری از آینده بر اساس دانش، ارزش‌ها، اعتقادات و پیش‌بینی‌های خود دارند که بر تصمیمات و رفتارهای آن‌ها به طور ناخودآگاه و ناآگاهانه تأثیر می‌گذارد (Rubin, 2013: 39; Bell, 2003: 9). آنچه موجب اثربخشی پایانی تصویرپردازی می‌شود، اجماع نظر اعضای جامعه درباره تصویر آینده و برانگیختگی عناصر اجتماعی و جزم عزم ملی برای عینیت بخشیدن به آن در وضعیت واقعی است. توجه به این نکته مهم است که ارائه هر طرح تصویرپردازی، نوعی اقدام در وضعیت آینده جوامع است. بدیهی است که هرگونه مداخله در زندگی حال و آینده افراد بدون اجازه، اقدامی نامشروع تلقی می‌شود، بنابراین مشروعیت تصویرپردازی در گرو بصیرت‌بخش بودن آن است؛ زیرا سرشت تصویرپردازی بصیرت‌بخش، مشارکت آگاهانه و مشتاقانه افراد است (کشاورز، ۱۳۹۶: ۵۹). مطالعه و بررسی تصاویر آینده، اقدام مناسبی برای تحقق تصویر مطلوب و جلوگیری از وقوع تصویر نامطلوب است. به همین دلیل، آینده‌پژوهان به منظور دستیابی به اهداف و انجام وظایف خود، این روش را به کار می‌گیرند (کميجانی و همکاران، ۱۳۹۸: ۲۱۰). تصاویر آینده اهمیت بسیاری دارند؛ زیرا زمانی که درک مناسبی از تصاویر آینده وجود داشته باشد، قدرت درک و تحلیل و اصلاح تصاویر به وجود می‌آید. با وجود تصاویر آینده، امکان مقایسه و ارزیابی ایجاد می‌شود و این امکان به وجود می‌آید که ماهیت آن‌ها و علل پیدایش و پیامدهای آن‌ها مورد بررسی قرار گیرد (دارابی و همکاران، ۱۳۹۶: ۱۴۸).

با گسترش روزافزون ورزش، جایگاه و اهمیت علوم ورزشی بیش از پیش در زندگی بشر امروزی که غالباً درگیر زندگی ماشینی است، برجسته و مشخص شده است. علم ورزش نه تنها

می‌تواند باعث افزایش حس شور و نشاط و سرزندگی در جامعه شود، بلکه باعث آمادگی بهتر افراد جامعه برای رویارویی با مشکلات نیز می‌شود (عسکری زاده و همکاران، ۱۳۹۹: ۲). ورزش و فوق برنامه‌های آن به منظور گذراندن ساعات فراغت و ایجاد لحظات شاد و احساس آرامش و آسودگی توجه بیشتری را به سمت خود جلب کرده است و به عنوان راه حل بسیاری از مشکلات جسمی و روحی افراد جامعه در نظر گرفته می‌شود که نقش مهمی در تندرستی و سلامت روانی افراد جامعه دارد (فوارق و ارزانی، ۱۳۹۵: ۲). نتایج مطالعات نشان می‌دهد، فعالیت‌های ورزشی از منابع عمده شادی محسوب می‌شوند و با شادکامی، عزت نفس، خلق مثبت، اعتماد به نفس رضایت از زندگی و سلامت روانی ارتباط مثبت و معنادار دارد. همچنین رابطه منفی و معکوس بین ورزش، به خصوص ورزش‌های هوازی و اضطراب، افسردگی و استرس وجود دارد (فوارق و ارزانی، ۱۳۹۵: ۱). سلطانی و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیق خود بیان می‌کنند که ورزش مناسب، تضمین‌کننده سلامت و ارتقا دهنده سطح علمی و پیشرفت هر جامعه خواهد بود. همان‌طور که مشخص است، ورزش و علوم ورزشی اهمیت بسیاری برای جامعه دارد اما آن‌طور که باید به این علم توجه نمی‌شود و پایش و دیده‌بانی مناسبی صورت نمی‌گیرد. در این راستا، نتایج تحقیق همتی عقیف و همکاران (۱۳۹۹) در زمینه تصویرپردازی و دیده‌بانی نشان داد که تصویرپردازی از آینده بر توسعه ورزش همگانی و قهرمانی تأثیرگذار است. نظری و همکاران (۱۳۹۹) در تحقیق خود بیان می‌کنند متولیان ورزش آموزشی، لازم است برنامه‌ریزی جامع و عملیاتی جهت رصد آینده و پیش‌نگری آینده برای توسعه ورزش آموزشی، تدوین نمایند. نتایج این تحقیق نشان داد که شناسایی شگفتی‌سازها و پیشران‌های مؤثر بر آینده ورزش آموزشی ایران، تا حدودی می‌تواند آینده‌های گوناگون را با احتمالات مختلف شناسایی نمایند. در تحقیق دیگری نتایج تحقیق Foster (2017) نشان می‌دهد که علم ورزش با توجه به نقش خود در تأمین برخی نیازها، خوب عمل نمی‌کنند و نیاز به اصلاح برنامه‌های آموزشی وجود دارد. همچنین طاهری (۱۳۹۷) در تحقیق دیگری در بخش نتایج بیان می‌کند که تصویر مثبت جوانان از آینده ورزش کشور به خاطر مدال‌های ایران در المپیک و سایر رقابت‌های ورزشی است.

پیشینه تحقیق نشان می‌دهد که تحقیقات بسیار محدودی در زمینه تصویرپردازی و ورزش انجام شده است و عوامل تأثیرگذار بر علم ورزش در این حوزه مورد بررسی قرار نگرفته است. به هر حال علوم ورزشی از موضوعاتی است که آینده مطلوب آن می‌تواند نقش بسزایی در سلامت جامعه داشته باشند. درک، کاوش و تفکر در مورد اینکه چرا و چگونه تصورات آینده به چالش‌های امروز مربوط می‌شود، نیازمند روش‌ها و ابزارهای مناسبی می‌باشد. تحلیل تصاویر آینده، قابلیت لازم برای کاوش و بررسی در آینده نامشخص را دارا می‌باشد (Angheloiu et al., 2020: 102527). همان‌طور که رضایان و کاظمی (۱۳۹۳) بیان می‌کند، از میان تمامی ابزارها و روش‌های کاربردی در آینده‌پژوهی و آینده‌نگاری، تصویرپردازی کم‌هزینه‌ترین و البته

خلّاقانه‌ترین روش و ابزار برای شناخت دقیق و حتی ایجاد تغییر و تحول در آینده است. با توجه به این موارد، ماهیت پیچیده تصاویر آینده و همچنین پیچیدگی‌های موجود در حوزه موضوعی، بررسی دقیق لازم و ضروری به نظر می‌رسد.

۳- روش تحقیق

این پژوهش با هدف تصویرپردازی آینده علوم ورزشی از منظر جوانان تحصیل کرده کشور صورت گرفت؛ لذا روش پژوهش حاضر، کیفی و از نوع پژوهش‌های اکتشافی می‌باشد که از روش تحلیل مضمون جهت کسب اطلاعات این مطالعه استفاده شده است. این پژوهش از لحاظ هدف، جزو پژوهش‌های کاربردی به شمار می‌آید.

جدول ۱. ساختار فرایند روش پژوهش

مؤلفه	نوع
۱. ماهیت پژوهش	اکتشافی-کاربردی
۲. نحوه انجام پژوهش	رویکرد کیفی (مصاحبه‌ای)
۳. پارادایم حاکم بر پژوهش	تفسیری-برساختی
۴. رویکرد پژوهش	استقرایی (جزء به کل)
۵. راهبرد پژوهش	اکتشافی (کشف عوامل)
۶. منبع گردآوری داده‌ها	مطالعات و مبانی نظری موجود/مصاحبه عمیق و نیمه ساختارمند
۷. روش تحلیل داده‌ها	تحلیل مضمون

جامعه آماری پژوهش، شامل جوانان تحصیل کرده‌ای بود که با علم ورزش آشنایی بیشتری دارند و ذی‌نفعان اصلی آینده علوم ورزشی محسوب می‌شوند. برای انجام مصاحبه‌ها از روش نمونه‌گیری گلوله برفی استفاده شد و افراد از رشته‌های تحصیلی مختلف علوم ورزشی در دانشگاه علامه طباطبائی انتخاب شدند که با ۲۳ مصاحبه در شش ماه پایانی سال ۱۳۹۹، اشباع نظری حاصل شد. در این راستا (Borrego et al., 2009) در مطالعه خود بیان نمودند که در مصاحبه‌های عمیق، قبل از رسیدن به نقطه اشباع به ۲۵ نفر شرکت‌کننده نیاز داریم، اما در عمل، مفاهیم اشباع نظری و بازده نزولی که در نمونه‌گیری کیفی مد نظر هستند، بایستی با محدودیت‌های زمان، پول و سایر عوامل در نقطه تعادل قرار گیرند (Borrego et al., 2009: 55). ابزار پژوهش، مصاحبه عمیق و نیمه ساختاریافته با شرکت‌کنندگان در تحقیق بود. در مصاحبه سؤالاتی در زمینه آینده علوم ورزشی، چالش‌ها، امیدها، ناامیدی‌ها، تصاویر تداعی‌کننده آینده، آینده شغلی، مسیر پیش روی علوم ورزشی و ذی‌نفعان اصلی آینده علوم ورزشی مطرح شد و گردآوری داده‌ها به شیوه جمع‌آوری داده‌های کیفی (تحلیل مضمون) صورت گرفت. پس از اخذ مصاحبه‌ها، با استفاده از روش کدگذاری باز (مقوله فرعی)، محوری (مقوله اصلی) و گزینشی (مفهوم) آینده علوم ورزشی کدگذاری و دسته‌بندی شد.

۴- یافته‌ها

ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نمونه‌های پژوهش در جدول ۲ آورده شده است. نتایج آمار توصیفی نشان می‌دهد که بیشترین نمونه‌های تحقیق در مقطع سنی ۲۱-۲۵ و ۲۶-۳۰ قرار دارند. همچنین بیشتر نمونه‌های تحقیق در مقطع کارشناسی ارشد و از گروه مدیریت ورزشی بودند.

جدول ۲. ویژگی‌های جمعیت‌شناختی نمونه‌های پژوهش

	فراوانی	درصد فراوانی
سن	۲۵-۲۱	۷
	۳۰-۲۶	۷
	۳۵-۳۱	۴
	۴۰-۳۶	۵
جنسیت	مرد	۱۳
	زن	۱۰
مقطع تحصیلی	کارشناسی ارشد	۱۶
	دکتری	۷
حوزه آموزشی	مدیریت ورزشی	۱۰
	فیزیولوژی ورزشی	۳
	آسیب‌شناسی ورزشی	۵
	رفتار حرکتی و روانشناسی ورزشی	۵
		۲۲٪

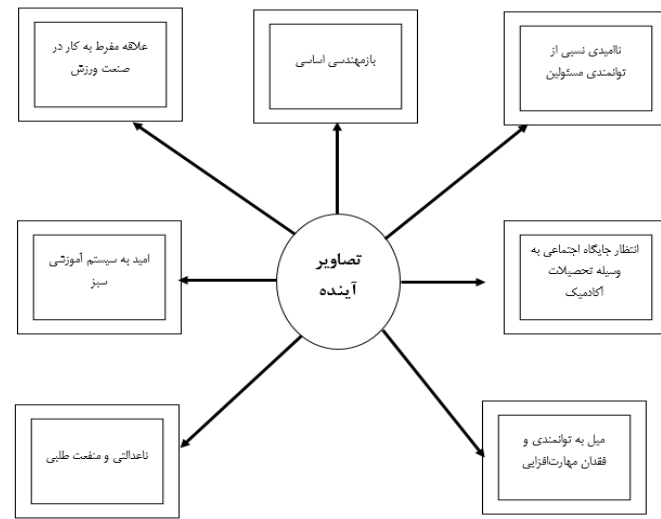
پس از انجام ۲۳ مصاحبه با جوانان تحصیل کرده، نتایج بعد از تجزیه و تحلیل مصاحبه‌های اخذ شده، از نمونه‌های پژوهش کدگذاری و دسته‌بندی شد. پس از تلخیص، تلفیق و ادغام کدهایی که به لحاظ معنایی و مفهومی، دارای وجه مشترک بودند. در مجموع ۷۹ (کد باز) آینده علوم ورزشی از منظر جوانان شناسایی گردید که این عوامل در ۱۶ مقوله اصلی (کد محوری) و ۷ مفهوم اصلی به شرح جدول ذیل دسته‌بندی شدند.

جدول ۳. تصویرپردازی مستخرج از متن مصاحبه‌ها

مفاهیم	کدهای محوری	کدهای باز
امید به سیستم آموزشی سبز	تدریس کارآمد	تغییر روش تدریس از نظری به سوی کاربردی
		دروس تئوری را مانند رشته پزشکی بیشتر با بحث عملیاتی گره می‌زد. (بازدید از اماکن و ...)
		شیوه تدریس تغییر کند
		سیستم‌های آموزشی، واحد درسی عملی و تئوری برخی دانشکده‌های تربیت بدنی در ایران نیاز به اصلاح دارد
	کاربردی شدن با آمیختن تئوری و عمل	کاربردی شدن تحصیلات
		تغییر از علم کارکردی به یک علم کاربردی
		در کنار دانش علمی، مهارت عملی
		در کنار مهارت عملی دانش علمی سطح بالایی نیز داشته باشم
	اساتید باسواد و پرانگیزه	امیدوارم آینده دانشکده علوم ورزشی در دست عالمان علم ورزش باشد نه افرادی که تنها تجربه دارند در این مسیر
		بازنشسته شدن اساتید بی‌سواد
		اساتید حاضر و مسئولین بی‌خیال سنگ‌اندازی می‌کنند
		تمام اساتید بی‌سواد تغییر کنند
		جذب هیات علمی جوان و تازه نفس
		نیاز به اساتید جوان عالم و علاقمند به جبران کمبودهای فعلی

اساتید را عوض خواهم کرد و فقط معدودی از افراد شایسته را نگه میدارم		
از افرادی که مسئولیتی در سازمان‌های دیگر دارند، به عنوان هیأت علمی استفاده نمی‌کردم		
در حیطه رشته تحصیلی فعالیت کنم	فعالیت در حیطه تحصیلی	علاقه مفرط به کار در صنعت ورزش
بدترین اتفاق این است که به سمت ساخت و ساز و سیاست بروم		
بهترین شاغل شدن و بدترین شغل نبودن برای رشته من		
استفاده و به کار آمدن مدرک تحصیلی	ارتباط با بازار کار	
در ارتباط بودن دانشکده با بازار کار		
برگزاری بیشتر دوره‌های مربی‌گری		
مشارکت دانشجوی در همه امور	دانشجومحور بودن دانشکده	
دانشکده تربیت بدنی باید فضای ورزشی بیشتر و بهتری را به دانشجویان القا کند		
تعامل متقابل اساتید و دانشجویان، تقویت ارتباط مدیریت با دانشجویان		بازمهندسی اساسی
دانشجویان افراد تاثیرگذار آینده هستند		
سعی می‌کردم از افراد جوان‌تر و کارآمدتر در مسئولیت‌ها استفاده می‌کردم		
ارتباط با دانشکده‌های ممتاز خارج از کشور را برقرار می‌کنم و از تجربیات آن‌ها استفاده می‌کنم	ارتباطات و الگوبرداری از سیستم‌های موفق	
الگوبرداری از دانشگاه‌های برتر و موفق جهان در زمینه ورزش		
تغییر سیستم آموزشی		
بعید می‌دانم تغییر آنجانی در استراتژی دانشگاه‌ها ایجاد شود	نیاز به مدیریت تغییر مناسب	
افراد غیر متخصص باید حذف شوند و هدف اولم تخصص‌گرایی بود		
نحوه گزینش و ورود دانشجو تغییر کند		
عدم وجود مأموریت‌های روشن و شفاف و چشم‌انداز نامشخص		
کم رونق شدن به دلیل ورود نسل جدید و از بین رفتن شور و شوق گذشته		
تصویر ناملموس و گنگ (هوای گرگ و میش)		
تصویر سیاه و ناراحت کننده		
اگر برای ارتقا سلامتی و عملکرد بیشتر باشه، قطعاً به سوی آرمان حرکت خواهد کرد، اما اگر صرفاً هدف کسب ثروت باشه و مافیا پشتش باشه، قطعاً اثرات ویران کننده خواهد داشت.	تردید نسبت به موفقیت آینده	
مسیر پیشرفت کند هست، ولی رو به جلو می‌باشد		ناامیدی نسبی از توانمندی مسئولین
ویران شهر. به نظرم برای آینده افراد فارغ التحصیل فکری اندیشیده نشده و رها می‌شوند		
از آنجا که دانشگاه جزئی از کل جامعه است، در شرایط کنونی امیدی به دستیابی به آرمان شهر وجود ندارد.		
بالطبع باید به سمت آرمان شهر باشد و البته چندان موفق نیست.		
فردی بلند پرواز هستم که در ایران گیر و اسیر شده‌ام		
گرفتن بورسیه و ادامه تحصیل در خارج	غرب چشم‌نواز	
کار در نهادهای بین‌المللی فوتبال را تجربه کنم		
برای اکثر دانشجویان علوم ورزشی آرمان شهر خارج از کشور هست و تحصیل در اروپا و آمریکا و کانادا با این سیستم آموزشی غیر کارآمد و پژوهش‌های داده‌ساز و اساتیدی سواد به هیچ جایی نخواهیم رسید.		

انتظار جایگاه اجتماعی به وسیله تحصیلات آکادمیک	ادامه تحصیل آرمانشهرگونه	بهترین اتفاق تمام کردن دکترا و جذب در دانشگاه فرهنگیان است
		تمرکز من قبولی در مقطع دکترا است
		تمرکز من بر فارغ التحصیل شدن است
		رسیدن به رتبه ۱ دکتری
		ادامه تحصیلات موفق هدف من است
		به خاطر دستیابی به شغل خوب باید تحصیلات تکمیلی را گذرانم
مدینه فاضله بودن هیئت علمی شدن		تمرکز من بر گذراندن دوره ارشد و شروع مقطع دکتری است
		علاقه دارم در دانشگاه تدریس کنم
		امیدوارم در آینده در دانشگاه در حال تدریس باشم
		امیدوارم یک استاد دانشگاه متخصص شوم
		در ده سال آینده امید دارم استاد خلاق در یکی از بهترین دانشگاه‌های تهران شوم
		هیأت علمی شدن هدف من است
میل به توانمندی و فقدان مهارت‌افزایی	علاقه به پژوهش	اولویت من استاد دانشگاه شدن است
		یادگیری روش تحقیق و مقاله نویسی کانون توجه بنده است
		علاقه دارم مقاله‌های معتبر چاپ کنم
		تئوری جدیدی در زمینه مدیریت ورزشی ارائه دهم
		بعید می‌دانم بتوانم کلینیک یا باشگاه از حرکات اصلاحی داشته باشم
		بهترین شغل آینده برای من راه‌اندازی کسب و کار ورزشی است
میل به کارافزینی اما عدم توانمندی		دوست دارم کلینیکی برای شناسایی و رفع ناهنجاری دانش-آموزان تأسیس کرده باشم
		دوست دارم باشگاه استعدادیابی ورزشی هم راه‌اندازی کنم
		راه‌اندازی کسب و کار جزو اهدافم هست، اما جایگاهی برای آن متصور نیستم
		اختلاف طبقاتی بین مردم، باعث شده استفاده از امکانات ورزشی مخصوص افراد خاصی باشد و این جالب نیست
		بعید می‌دانم بتوانم در دانشگاه تدریس کنم، چون بیشتر تأکید بر روابط هست تا توانایی افراد
		بعید می‌دانم از مدیران و مربیانی استفاده شود که قدرت سیاسی و ارتباط خارج از عرف ندارند
تبعیض‌های درون و برون سازمانی		بعید می‌دانم تبعیض در دسترسی به ورزش از بین برود
		هر فردی بتواند تأثیرگذاری بر آینده دانشکده علوم ورزشی را دارد، فقط به شرطی که بحث منفعت‌طلبی و جانبداری را کنار بگذارد
ناعدالتی و منفعت‌طلبی	تبعیض‌های درون و برون سازمانی	دوست دارم به درجه دکتری برسم
		رسیدن به تمام خواسته‌هایم به معنی موفقیت است
		هدفم این است موفقیت‌های زیادی کسب کنم
		به نوبه خودم در بهترین جایگاه قرار گرفته و از شرایط راضی باشم
		رساله دکتری خود در زمینه تدوین نظام استعدادیابی را به پایان برسانم
		به هدف‌های مدنظرم برسم
اهمیت منافع فردی بر جمعی		



شکل ۱. مفاهیم سازنده اصلی تصاویر جوانان تحصیل کرده از آینده علوم ورزشی

۵- بحث و نتیجه‌گیری

در این پژوهش، تصاویر ذهنی آینده علوم ورزشی از منظر جوانان تحصیل کرده شناسایی گردید. اولین مفهوم اصلی، امید به سیستم آموزشی سبز نام گرفت که شامل سه کد محوری تدریس کارآمد، کاربردی شدن با آمیختن تئوری و عمل و اساتید باسواد و پرانگیزه بود. کلیه کدهای محوری سازنده این مضمون، تصاویر آینده علوم ورزشی را به نوعی مرتبط با سیستم آموزشی می‌بینند. در این مقوله، افراد امید دارند در آینده سیستم آموزشی مطلوبی وجود داشته باشد. در این مسیر آن‌ها امیدوارند علوم ورزشی به شکل کاربردی آموزش داده شود، مهارت‌های عملی در کنار دانش کاربردی ارائه شود و متخصصان در مسند تصمیم‌گیری قرار داشته باشند. جوانان علاقه دارند اساتیدی که کارایی لازم در سیستم آموزشی را ندارند، در آینده وجود نداشته باشند و افرادی را در کنار خود ببینند که به موازات آن‌ها تلاش می‌کنند و در مسیر به آن‌ها کمک می‌کنند. آن‌ها در تصاویر آینده خود امید دارند اساتید بیشترین وقت خود را برای دانشجویان خود بگذارند و مسئولیت‌های دیگر و سایر مسائل را در اولویت‌های بعدی قرار دهند. Ithnin et al., (2018) در تحقیق خود بیان می‌کنند که جوانان آینده، نویدبخشی را تصور می‌کنند که در آن اساتید، شایسته و پرانرژی هستند و به عنوان الگوی جوانان و جامعه فعالیت می‌کنند. تصویر فعلی علوم ورزشی در ذهن جوانان چندان کاربردی نیست؛ درواقع علمی مطرح است که نظریه‌ها را از سایر رشته‌ها می‌گیرد و آن‌ها را در ورزش به کار می‌برد (Ciomaga, 2013: 557). موضوع دیگر این است که جامعه به سرعت در حال تغییر است، اما محتواهای آموزشی در سیستم آموزشی ثابت باقی مانده است. اکثر اساتید همان مطالبی را تدریس می‌کنند که در ده سال گذشته تدریس

می‌کردند. (Schuck et al., 2018) بیان می‌کنند تا زمانی که آموزش به عنوان یک حرفه اخلاقانه و پرچالش درک نشود، سخت می‌توان تصویر مثبتی از آینده سیستم آموزشی داشت. درواقع به وجود آمدن تصاویر امیدبخش به سیستم آموزشی سبز نیازمند ورود افراد خلاق و نوآور به سیستم آموزشی و تولید محتوای به روز آموزشی است.

دومین مفهوم اصلی علاقه مفراط به کار در صنعت ورزش نام گرفت که شامل دو کد محوری فعالیت در حیطه تحصیلی و ارتباط با بازار کار بود. کلیه کدهای محوری سازنده این مضمون، تصاویر آینده علوم ورزشی را به نوعی مرتبط با کار در صنعت ورزش می‌بینند. در این مقوله، جوانان علاقه دارند که در حوزه ورزش بتوانند در آینده فعالیت کنند. درواقع آن‌ها بیشتر از هر چیزی دوست دارند مسیر برای کار کردن در زمینه تخصصشان هموار شود. بخشی از این مقوله به در ارتباط بودن دانشکده‌های علوم ورزشی با بازار کار و برگزاری دوره‌های کاربردی برمی‌گردد. درواقع بسیاری از جوانان از حضور در کارگاه‌ها و دوره‌هایی که نتیجه‌ای برای آن‌ها در پی ندارد، خسته شده‌اند. آن‌ها کمبودهایی را احساس می‌کنند که باعث می‌شود که علی‌رغم علاقه خود نتوانند در حوزه ورزش فعالیت کنند. در حالی که فعالیت در حوزه ورزش تصویر مورد علاقه آن‌ها در آینده است. (Mathner & Martin 2012) در تحقیق خود بیان می‌کنند، بسیاری از جوانان و دانشجویان تصور نادرستی از صنعت ورزش دارند و پس از کسب تجربه‌های واقعی در صنعت ورزش، علاقه کمتری برای کار در ورزش دارند. درواقع سازمان‌های ورزشی به دلیل دید زرق و برق‌گونه و پوشش رسانه‌ای گسترده مورد علاقه بسیاری از جوانان است. هرچند که در سال‌های اخیر نشان داده شده است که به علت ماهیت رسانه‌ای ورزش، حتی بازنشستگان هم برای حضور در ورزش اشتیاق فراوانی دارند. در حالت ایده‌آل باید شکاف بین واقعیت و آرزو را کاهش داد و با ارائه واقعیت‌های صنعت ورزش از قدم گذاشتن جوانان در مسیر نامناسب جلوگیری کرد. در حالت ایده‌آل، جوانان به مسیر مناسبی هدایت می‌شوند که هم مورد علاقه آن‌ها قرار دارد و هم آگاهی مناسبی در مورد آن دارند و هم تخصص لازم برای موفقیت در مسیر را دارا می‌باشند.

سومین مفهوم اصلی، بازمهندسی اساسی نام گرفت که شامل سه کد محوری دانشجوی محور بودن دانشکده، ارتباطات و الگوبرداری از سیستم‌های موفق و نیاز به مدیریت تغییر مناسب بود. کلیه کدهای محوری سازنده این مضمون، تصاویر آینده علوم ورزشی را به نوعی مرتبط با بازمهندسی سیستم می‌بینند. در این مقوله جوانان، سیستم حاضر را برای آینده ناکارآمد می‌بینند. در ذهنیت آن‌ها ارتباطات، مأموریت‌ها و چشم‌اندازها نیاز به بازنگری دارند. در تصویر آینده مطلوب آن‌ها، جوانان نقش بیشتری در سیستم دارند و به آن‌ها بهای بیشتری داده می‌شود. جوانان به توانمندی‌ها و قدرت تأثیرگذاری خود باور دارند، اما سیستم را بوروکراتیک می‌بینند که امکان شکوفایی و استفاده از توانایی‌ها را به آن‌ها نمی‌دهد. جوانان در تصویر نامطلوب آینده، امید زیادی به تغییرات

اساسی سیستم ندارند و جایی برای تأثیرگذاری خود متصور نیستند. ثمری و همکاران (۱۳۹۲) در تحقیق خود بیان می‌کنند، از آینده تصویری روشن به وجود می‌آید؛ در صورتی که جامعه و دانشگاه و سازمان‌های مختلف از طریق فرهنگ مناسب مشارکتی و تصمیم‌گیری مشترک، از تمام اعضا بهره‌گیر و هیچ فردی را در سیستم نادیده نگیرد.

چهارمین مفهوم اصلی، ناامیدی نسبی از توانمندی مسئولین نام گرفت که شامل دو کد محوری تردید نسبت به موفقیت آینده و غرب چشم‌نواز بود. کلیه کدهای محوری سازنده این مضمون، تصاویر آینده علوم ورزشی را به نوعی مرتبط با ناامیدی نسبی از توانمندی مسئولین می‌بینند. در این مقوله، تصویر تاریک و گنگی از آینده دارند. آرمان‌شهر برای برخی جوانان، مهاجرت و حضور در سیستم‌های غربی است. آن‌ها به آینده علوم ورزشی در ایران به دیده تردید می‌نگرند. عدم وجود تصویر مطلوب برای جامعه در ذهن جوانان باعث می‌شود این تصویر نامطلوب را به حوزه ورزش نیز منتقل کنند. جوانان تحصیل کرده، افراد بسیاری را در جامعه خود می‌بینند که با وجود تحصیلات عالیه راه به جایی نبرده‌اند و از سوی جامعه طرد و رها شده‌اند. وجود تصویر آرمان‌شهرگونه از علوم ورزشی در بین بانوان جوان و افراد شاغل بیشتر مشاهده می‌شود. دلیل این تصویر را در این موضوع می‌توان دانست که آن‌ها تحت فشار خانواده برای شاغل شدن قرار ندارند و یا به وضعیت موجود راضی هستند و در تقلای موقعیت بهتر نیستند. همان‌طور که Zaleski (2005) در تحقیق خود بیان می‌کند، بسیاری از جوانان با امید، اهداف روشن چشم به موفقیت‌های آینده خود دارند؛ در حالی که برای بسیاری افراد، ترس و عدم قطعیت آینده بر تصاویر مثبت سایه می‌اندازد. بهشت موعود برای برخی جوانان در جایی بیرون از مرزهای جامعه قرار دارد. وجود تصاویر منفی در جامعه، راه روی‌پزدازی مثبت در هر زمینه‌ای را می‌بندد و به مرور باعث می‌شود افراد نسبت به اتفاقات خوب با دیده تردید نگاه کنند (طاهری و کاظمی، ۱۳۹۷). موضوعی که به عنوان نسل سوخته بین جوانان نسل‌های مختلف مطرح بوده و همچنان ادامه دارد.

پنجمین مفهوم اصلی جایگاه اجتماعی به وسیله تحصیلات آکادمیک نام گرفت که شامل دو کد محوری ادامه تحصیل آرمان‌شهرگونه و مدینه فاضله بودن هیأت علمی شدن بود. کلیه کدهای محوری سازنده این مضمون، تصاویر آینده علوم ورزشی را به نوعی مرتبط با جایگاه اجتماعی و تحصیلات آکادمیک می‌بینند. در این مقوله، اکثر تصاویر مطلوب جوانان، فارغ‌التحصیل شدن و ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر است. با وجود ناامیدی نسبی از دانشگاه و نهادهای آموزشی، اما همچنان در جامعه این نگرش وجود دارد که برای دستیابی به شغل مناسب باید دوره تحصیلات تکمیلی را طی کرد. علاقه به هیأت علمی شدن، هدف اصلی اکثر جوانان تحصیل کرده است. تحصیلات و فارغ‌التحصیل شدن در دید جوانان، نقطه پایانی و موفقیت آن‌ها با استاد شدن مفهوم پیدا می‌کند. در کشور هنوز استادان و هیأت علمی جایگاه اجتماعی ویژه‌ای دارند و این موضوع

باعث می‌شود تصویر موفقیت آینده بسیاری از جوانان به استاد شدن ارتباط پیدا کند. البته ادامه تحصیلات آکادمیک همان‌طور که طاهری (۱۳۹۷) در تحقیق خود بیان می‌کند، بیشتر از آن که یک نیاز درونی یا یک فشار بیرونی بر فرد باشند، جنبه هم‌رنگ جماعت شدن و عقب نماندن از قافله را دارد. متأسفانه تصویر مثبت دانشگاه و سرمایه نسبتاً خوب اجتماعی دانشگاه در ایران هم محرک و تقویت کننده این دیدگاه است که به نقل از فراست‌خواه (۱۳۹۵) این موضوع در حال آسیب رساندن به کشور است؛ اگر نگوییم در حال نابودی کشور است (فراست‌خواه، ۱۳۹۵: ۳). به هر حال، جوانانی که دوران طلایی زندگی خود را در دانشگاه گذرانده‌اند و بیشتر عمر خود را صرف درس خواندن کرده‌اند، کار دیگری جز ادامه تحصیل نمی‌توانند انجام دهند و حس ترس از اجتماع و فضایی که مانند دانشگاه محیط آرامی ندارد و پر از چالش‌های مختلف است، با آن‌ها همراه است (طاهری و کاظمی، ۱۳۹۷: ۷۲).

ششمین مفهوم اصلی، میل به توانمندی و فقدان مهارت‌افزایی نام گرفت که شامل دو کد محوری علاقه به پژوهش و میل به کارآفرینی، اما عدم توانمندی بود. کلیه کدهای محوری سازنده این مضمون، تصاویر آینده علوم ورزشی را به نوعی مرتبط با میل به توانمندی می‌بینند. در این مقوله، جوانان تصاویر مثبت آینده را در گرو توانمند شدن خود می‌بینند. برخی از جوانان میل به کارآفرینی و تأثیرگذاری در جامعه دارند، اما خود را در حال حاضر فاقد توانمندی‌های لازم می‌بینند. به هر حال، تصاویر آینده با مسائل فعلی جوانان پیوند قوی دارد. آن‌ها زمانی که در حال حاضر مهارت‌های ضروری را در خود نمی‌بینند، نمی‌توانند در آینده جایگاه مناسبی نیز برای خود متصور باشند. برای مثال؛ جوانان در دانشکده‌های علوم ورزشی فقط استادان خود را می‌بینند و مسیر دیگری بجز استاد شدن را سخت می‌توانند متصور باشند. آن‌ها کمترین ارتباط را با کارآفرینان، مربیان ورزش و افراد درگیر در حوزه ورزش دارند و تصاویر ذهنی آن‌ها نمی‌تواند مواردی را ببیند که ارتباط و درک چندانی از محیطش را ندارند. در سالیان یک بحران ساختاری به وجود آمده است که در حال حاضر بیشتر از قبل نیازمند توجه است. جوانان در زمان تحصیل با توصیه‌های خوب به کتابخانه‌ها راهنمایی می‌شوند و بعد از دوران تحصیل به دل جامعه فرستاده می‌شوند. به محیطی که جوانان قواعد آن را نمی‌دانند و از آن مه‌تر استاد راهنمایی نیز وجود ندارد که فرد را به مسیر مناسب هدایت کند. بسیاری از جوانان در ورود به جامعه به دنبال کاری هستند که بتوانند انجام دهند یا تجربه کنند، اما به دلیل دوری بلندمدت از جامعه خود و نداشتن تصویر درست از اجتماع راه به جایی نمی‌برند (Australian Academy of the Humanities, 2018: 2).

هفتمین مفهوم اصلی، ناعدالتی و منفعت‌طلبی نام گرفت که شامل دو کد محوری تبعیض‌های درون و برون‌سازمانی و اهمیت منافع فردی بر جمعی بود. کلیه کدهای محوری سازنده این مضمون، تصاویر آینده علوم ورزشی را به نوعی مرتبط با ناعدالتی و منفعت‌طلبی می‌بینند. در این

مقوله، تصویر نامطلوب جوانان از آینده، سیاست‌زدگی ورزش است. آن‌ها آینده را از آن افرادی می‌بینند که قدرت سیاسی و ارتباط خارج از عرف دارند. تصویر موفقیت آینده علوم ورزشی نیز بیشتر فردی و شخصی است. جوانان رسیدن به خواسته‌های شخصی را در اولویت خود قرار داده‌اند. بخشی از این تصویر به دلیل عدم آموزش کار تیمی در سیستم آموزشی است. در واقع، برخی اوقات جامعه با جوانان تحصیل کرده توانمند روبه‌رو است که علاقه دارند در مسیر خود حرکت کنند. همان‌طور که طاهری و کاظمی (۱۳۹۷) در تحقیق خود بیان می‌کنند، برخی اوقات افراد به آینده‌های شخصی خود امیدوار و خوش‌بین هستند، اما به آینده‌های جمعی؛ مانند آینده‌های ملی یا بین‌المللی، ناامید و بدبین هستند. در سطح فردی، افراد تلاش زیادی برای پیشرفت دارند اما در سطح جمعی، همان افراد تلاشگر و امیدوار فاقد امید اجتماعی هستند و برای جامعه آینده‌ای روشن نمی‌بینند (طاهری و حیدری، ۱۳۹۸: ۵۴۷)؛ لذا تلاشی در سطح اجتماع برای پیشرفت جامعه و کشور نمی‌کنند. برای مثال؛ بهترین تصاویر ذهنی جوانان در آینده متعلق به ادامه تحصیلات، هیأت علمی شدن، کسب رتبه‌های برتر و دیگر دستاوردهای شخصی است. احساس عدالت موضوع دیگری است که بر انگیزه جوانان و تصاویر ذهنی آنان تأثیرگذار است؛ یعنی هر فردی به اندازه تلاش‌هایش و نه جایگاه و رابطه‌هایش بتواند پیشرفت کند. جوانان، استادان و مسئولینی را می‌بینند که تخصص ندارند، اما جایگاه‌های مهمی در سازمان‌های مختلف دارند. یکی از نگرانی‌های جدی در مورد آینده طمع قدرت، پول و به دست آوردن همه چیزهای مطلوب در سطح فردی است (Hoffman, 2019: 76). استادان و مسئولین، جوانان را به چشم مقاله، پایان‌نامه و درآمد بیشتر ببینند و جوانان، استادان و مسئولین را به چشم موقعیت شغلی، نمره و و خدمت‌رسانی به خود می‌بینند. درنهایت با مشاهده تصاویر ذهنی جوانان می‌توان بیان کرد که علوم ورزشی در صورت استمرار وضعیت فعلی، به سمت ویران‌شهر حرکت می‌کند و البته با انجام تغییرات اساسی می‌تواند به سمت آرمان‌شهر حرکت کند. در این مسیر نیاز است ذی‌نفعان علوم ورزشی در کنار یکدیگر قرار گیرند و اختلاف نظرات مدیریت شود و سلیقه‌ای عمل کردن متخصصان علم ورزش بسیار کاهش پیدا کند. در قوانین و آئین‌نامه‌ها باید منافع عمومی علوم ورزش دارای بیشترین اولویت باشد و با منفعت‌طلبی متخصصان و مسئولان به طور سخت‌گیرانه برخورد شود. یکی از محدودیت‌های عمده بر سر راه پژوهش حاضر، محدودیت زمانی پژوهشگر بود که کنترل مواردی مانند صداقت و درک درست مصاحبه‌شوندگان در بافتار، برای جواب به سؤالات پژوهش را دشوار ساخته بود؛ چرا که مصاحبه‌شوندگان در بازه زمانی خاص مورد بررسی قرار گرفتند که امکان داشت تحت تأثیر رخدادهای مثبت یا منفی قرار داشته باشد. در این تحقیق، به بررسی تصاویر ذهنی دانشجویان از آینده علوم ورزشی پرداخته شد؛ پیشنهاد می‌شود در تحقیقی به بررسی عوامل تأثیرگذار و چرایی شکل‌گیری تصاویر آینده جوانان از آینده پرداخته شود. همچنین از آنجایی که این تحقیق به صورت کیفی و نمونه آماری کوچک انجام

گرفته است؛ پیشنهاد می‌شود که به بررسی و آزمون مفاهیم سازنده اصلی تصاویر جوانان تحصیل کرده از آینده علوم ورزشی با استفاده از ابزار تحقیق کمی و نمونه آماری بزرگتر پرداخته شود.

تقدیر و سپاسگزاری

پژوهش حاضر، مستخرج از رساله دکتری آینده‌نگاری نظام آموزش عالی علوم ورزشی در ایران (۱۴۰۰) می‌باشد که مرهون همکاری استادان و خبرگان علوم ورزشی و آینده‌پژوهی است. در تکمیل مصاحبه‌های این تحقیق، دانشجویان کمک شایان توجهی نمودند. پژوهشگران، از این همکاری صمیمانه تقدیر و تشکر می‌نمایند.

کتابنامه

- ثمری، عیسی؛ یمنی دوزی سرخابی، محمد؛ صالحی عمران، ابراهیم؛ گرائی نژاد، غلامرضا (۱۳۹۲). بررسی و شناسایی عوامل مؤثر در فرآیند توسعه دانشگاهی در دانشگاه‌های دولتی ایران، دو فصلنامه مطالعات برنامه ریزی آموزشی، ۲ (۴): ۶۸-۹۹.
- دارابی، علی؛ ضمیریان، محمد حسین؛ طیب‌طاهر، امین. (۱۳۹۶). ساختار تصاویر آینده؛ رهیافتی نو درباره جایگاه رسانه‌های جمعی در ساخت آینده، مطالعه موردی: برکسیت. پژوهش‌های ارتباطی، ۲۴ (۹۱): ۱۴۷-۱۷۴.
- رضایان قیه باشی، احد؛ کاظمی، معصومه (۱۳۹۳). تصویرپردازی و کلان‌تصاویر آینده سیاست جهانی؛ تصویرپردازی روشی مناسب برای شناخت آینده در جهان پیچیده، فصلنامه مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم انسانی، ۶ (۳): ۱۷۳-۲۰۰.
- سلطانی شال، رضا؛ آقامحمدیان شعرفاف، حمیدرضا؛ غنایی چمن آباد، علی (۱۳۹۲). اثربخشی ورزش بر سلامت عمومی، کیفیت خواب و کیفیت زندگی دانشجویان دانشگاه فردوسی مشهد، مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی قزوین، ۱۷ (۴): ۴۰-۴۶.
- طاهری دمنه، محسن. (۱۳۹۷). تحلیلی آینده پژوهانه در بن مایه‌های سازنده‌ی تصاویر آینده. مطالعات راهبردی سیاست‌گذاری عمومی، ۸ (۲۹): ۴۵-۶۵.
- طاهری دمنه، محسن؛ حیدری دارانی، زهرا. (۱۳۹۸). زنان و دگرگونی‌های آینده؛ تحلیلی بر تصاویر ذهنی دختران متولد دهه ۱۳۷۰ از آینده. زن در توسعه و سیاست، ۱۷ (۴): ۵۳۹-۵۵۵.
- طاهری دمنه، محسن؛ کاظمی، معصومه. (۱۳۹۷). تمایل به مهاجرت در بین جوانان؛ مطالعه‌ای کیفی در تصاویر آینده. فصلنامه مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم انسانی، ۱۰ (۴): ۵۳-۷۸.

عسکری زاده، حسین؛ رضائی، حسین؛ جهان بین، کیا، (۱۳۹۹). جایگاه ورزش و اهمیت ورزش کردن در جامعه و ورزش زنان در اسلام، دومین کنفرانس ملی علوم ورزشی، تربیت بدنی و سلامت اجتماعی، تهران.

فراستخواه، مسعود (۱۳۹۵). تحولات نوپدید در فرهنگ دانشگاه و فضای کلاس و تأثیر آن بر تدریس؛ تأملی در نسلهای پنج گانه دانشجو و استاد، فصلنامه علمی پژوهشی تدریس پژوهی، ۴ (۲): ۱-۲۹.

فوارق، لیلا و ارزانی بیرگانی، آرزو (۱۳۹۵). نقش ورزش در شادی و سلامت روان، اولین کنفرانس ملی یافته های نوین پژوهشی علوم ورزشی در حوزه سلامت، نشاط اجتماعی، کارآفرینی و قهرمانی، اهواز.

کشاورز، عین الله. (۱۳۹۶). جایگاه تصویرپردازی از آینده در چشم انداز ملی بر مبنای آموزه های اسلام. آینده پژوهی ایران، ۲ (۱): ۵۵-۷۴.

کمیحجانی، علی؛ عیوضی، محمدرحیم؛ بزرگمهری، مجید؛ نظامی پور، قدیر. (۱۳۹۸). سیمای حکمرانی مطلوب در آینده پژوهی: از تصویرپردازی تا شکل بخشی آینده. آینده پژوهی ایران، ۴ (۱): ۲۰۷-۲۳۵.

نظری، رسول؛ سهولی کوه شوری، جواد؛ عسکری، احمد رضا. (۱۳۹۹). شناسایی شگفتی سازها و پیشران های مؤثر بر آینده ورزش تربیتی ایران. پژوهش در ورزش تربیتی (انتشار آنلاین) همتی عقیف، علی؛ قربانی، محمد حسین؛ محمودی، احمد؛ کشاورز ترک، عین الله. (۱۳۹۹). تدوین مدل ارتباطی تاثیرات تصویر پردازی جمعی و دیده بانی بر توسعه ورزش نیروهای مسلح جمهوری اسلامی ایران. فصلنامه مدیریت منابع در نیروی انتظامی، ۱۳۹۹ (۲): ۱-۲۴.

References

- Angheloiu, C., Sheldrick, L., & Tennant, M. (2020). Future tense: Exploring the future of futures research methods. *Futures*, 117, 102527.
- Askarizadeh, Hossein., Rezaei, Hossein., Jahanbin, K. (1399). The status of sports and the importance of sports in society and women's sports in Islam, *the second national conference on sports science, physical education and social health*, Tehran. (In Persian).
- Australian Academy of the Humanities (2018). **integrated research infrastructure for humanities, arts & culture discussion paper**. Retrieve from: <https://www.humanities.org.au/wp-content/uploads/2018/03/AAH-HAC-Data-Summit-Discussion-Paper.pdf>.
- Bell, W. (2003). *Foundations of futures studies: History, purposes, and knowledge*. Volume 1, Human science for a new era. New Brunswick: Transaction Publishers.

- Borrego, M., Douglas, E. P., & Amelink, C. T. (2009). Quantitative, qualitative, and mixed research methods in engineering education. *Journal of engineering education*, 98(1), 53-66
- Ciomaga, B. (2013). Sport management: A bibliometric study on central themes and trends. *European sport management quarterly*, 13(5), 557-578.
- Chen, K.-H. (2016). Linking metaphors of the future with socio-cultural prospects among Taiwan-ese high school students. *Futures*, 84, 178-185.
- Chen, K. H., & Hoffman, J. (2017). Serious play: transforming futures thinking through game-based curriculum design. *Journal of Futures Studies*, 22(2), 41-60.
- Darabi, A., Zamiryan, M., Tayebtaher, A. (2017). The Structure of Future Images; A New Approach to The Position of Mass Media in Building the Future (Case: Brexit). *Communication Research*, 24(91), 147-174. (In Persian).
- Faraskhah, M (2015). Emerging developments in university culture and classroom space and its impact on teaching; A Reflection on the Five Generations of Students and Professors, *Journal of Teaching Research*, 4 (2), 1-29. (In Persian).
- Favaregh, L., Arzani Birgani, A. (2015). The Role of Sports in Happiness and Mental Health, *The First National Conference on New Research Findings in Sports Science in the Fields of Health, Social Activity, Entrepreneurship and Championship*, Ahvaz. (In Persian).
- Foster, C., Rodriguez-Marroyo, J. A., & De Koning, J. J. (2017). Monitoring training loads: the past, the present, and the future. *International journal of sports physiology and performance*, 12(s2), S2-2.
- Furlong, A., & Cartmel, F. (2007). *Young people and social change, new perspectives*. (2nded.). Maidenhead: Open University Press.
- HematiAfif, A., Ghorbani, M., Mahmoudi, A., Keshavarz Turk, E. (2020). Development of a Communication Model of the Effects of Mass Imaging and Surveillance on the Development of Sports in the Armed Forces of the Islamic Republic of Iran. *Resource Management in Police Journal of the Management Dept*, 1399(2), 1-24. (In Persian).
- Hoffman, J. (2019). Imagining 2060: A Cross-Cultural Comparison of University Students? Perspectives. *Journal of Futures Studies*, 23(4), 63-78.
- Kaboli, S. A., & Tapio, P. (2018). How late-modern nomads imagine tomorrow? A Causal Layered Analysis practice to explore the images of the future of young adults. *Futures*, 96, 32-43.
- Ithnin, F., Sahib, S., Eng, C. K., Sidek, S., & Harun, R. N. S. R. (2018). Mapping the futures of Malaysian higher education: a meta-analysis of futures studies in the Malaysian higher education scenario. *Journal of Futures Studies*, 22(3), 1-18.
- Keshavarz, E. (2017). Imaging of the Future in National Vision on the Teachings of Islam. *Journal of Iran Future Studies*, 2(1), 55-74. (In Persian).

- Komijani, A., Eivazi, M., Bozorgmehri, M., Nezamipoor, G. (2019). The Profile of Good Governance in Futures Studies: From Imaging to Shaping of the Future. *Journal of Iran Future Studies*, 4(1), 207-235. (In Persian).
- Mathner, R. P., & Martin, C. L. (2012). Sport management graduate and rrrrr rrrddttt e steeett s' rrr cttt iss ff aareer eccccctt iss in oort management. *Sport Management Education Journal*, 6(1), 21-31.
- Nazari, R., shahvali kohshouri, J., Askari, A. (2021). Identifying the effective ii ld Crrds ddd drivrrs nn tee futrr f ff Ir''' s ddaatiilll ppr t. *Research on Educational Sport* (Online Press). (In Persian).
- Rezayan, A., Kazemi, M. (2014). Imagery and Macro Images of Future World Politics; Suitable Method to Predict the Complex World. *Interdisciplinary Studies in the Humanities*, 6(3), 173-200. (In Persian).
- Samari, E., Yamani, S., Salehi, E., Garaeinejad, G (2011). Investigate and identify tee fctrrs in tee preeess ff "nnivrriiity vvll pppmtt " in Iran public universities, *Bi-Quarterly Journal of Educational Planning Studies*, 2 (4), 68-99. (In Persian).
- Schuck, S., Aubusson, P., Burden, K., & Brindley, S. (2018). *Uncertainty in teacher education futures: Scenarios, politics and STEM*. Springer.
- Soltani Shal, R., Aghamohammadian Sharbaf, H., Ghanaei chamanabad, A. (2013). Effect of exercise on general health, quality of sleep and quality of life in Ferdowsi University of Mashhad students. *Journal of Inflammatory Diseases*. 17 (4) :39-46. (In Persian).
- Taheri Demneh, M. (2019). Futuristic Research in the Roots of Images of the Future. *Strategic Studies of public policy*, 8(29), 45-65. (In Persian).
- Taheri Demneh, M., Heidari Darani, Z. (2019). Women and Future Transformations; an Analysis of the Images of the Future in the Minds of Women Born in 1990s. *Women in Development & Politics*, 17(4), 539-555. (In Persian).
- Taheri Demneh, M., Kazemi, M. (2018). The Desire to Migrate Among Young Iranians; A Qualitative Study on Future Images. *Interdisciplinary Studies in the Humanities*, 10(4), 53-78. (In Persian).
- Rubin, A. (2013). Hidden, inconsistent, and influential: Images of the future in changing time. *Futures*, 45, S38-S44.
- Zaleski, Z. (2005). *Future orientation and anxiety*. In A. Strathman & J. Joireman (Eds.), *Understanding behavior in the context of time: Theory, research, and application* (pp.125-142). Mahwah, NJ: Erlbaum Associates.