



Sociology of Education

Explaining the Phenomenon of Students' Academic Burnout based on the Role of Academic Procrastination and Parents' Perfectionism (Case Study of High School Students of Qom City)

Akram Souri¹ , Alireza Aghayousefi² , Fariborz Dartaj³ 

1. PhD Student, Department of Educational Psychology, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran.
2. Associate Professor, Department of Psychology, Payam Noor University, Tehran, Iran (Corresponding author).
3. Professor, Department of Educational Psychology, Allameh Tabataba'i University, Tehran, Iran.

✦ **Corresponding Author Email:** arayeh1100@gmail.com

Research Paper

Abstract

Receive: 2024/09/23
Accept: 2024/11/26
Published: 2024/12/04

Keywords:

Academic Burnout, Academic Procrastination, Perfectionism, Students, Parents.

Purpose: Academic burnout in students causes a decline in other academic performances. Therefore, the present study aimed to explaining the phenomenon of students' academic burnout based on the role of academic procrastination and parents' perfectionism.

Methodology: This research was a descriptive from type of correlation. The research population was all male and female students in the first and second high school in Qom city in the academic years of 2021-2022, which based on the Krejcie and Morgan table 384 people of them were selected with using multi-stage cluster sampling method. The instruments of the present study were included questionnaires on academic burnout (Maslach & Jackson, 1981), academic procrastination (Solomon and Rothblum, 1984) and perfectionism (Frost et al., 1990), and the obtained data were analyzed with using Pearson correlation coefficients and multiple regression with a stepwise model in SPSS software.

Findings: The findings of the present study showed that students' academic procrastination and parents' perfectionism had a positive and significant correlation with high school students' academic burnout ($P < 0.001$). Also, students' academic procrastination and parents' perfectionism were able to explain 12% of the changes in students' academic burnout, which the share of academic procrastination was higher than perfectionism ($P < 0.001$).

Conclusion: Considering the effective role of students' academic procrastination and parents' perfectionism in explaining academic burnout in high school students, planning is essential to reduce their academic burnout by reducing students' academic procrastination and parents' perfectionism.

Article Cite:

Souri A, Aghayousefi A, Dartaj F. (2024). Explaining the Phenomenon of Students' Academic Burnout based on the Role of Academic Procrastination and Parents' Perfectionism (Case Study of High School Students of Qom City), *Sociology of Education*. 10(3): 98-108.



<https://doi.org/10.22034/ijes.2024.2045408.1649>



<https://dorl.net/dor/20.1001.1.23221445.1401.15.1.1.0>



Creative Commons: CC BY 4.0

Detailed Abstract

Purpose: Students as a fundamental pillar of the country's educational system have a special role and position in achieving the goals of the educational system and paying attention to this segment of society in terms of education and training will lead to the further fertility and prosperity of the educational and training system (Alamos et al., 2022). One of the problems of students is the increase of academic burnout (Koo & Do, 2024). Academic burnout includes three areas of academic emotional exhaustion, academic apathy and academic inefficiency, which academic emotional exhaustion refers to a feeling of pressure and chronic fatigue resulting from overwork in academic activities, academic apathy refers to a pessimistic attitude, indifference and meaninglessness toward schoolwork and academic inefficiency refers to a feeling of low academic competence and adequacy, low academic achievement and lack of a sense of success in completing academic assignments (Sadeghian et al., 2022). One of the factors associated with academic burnout is academic procrastination (Terio et al., 2024). Procrastination is one of the problems faced by various individuals and organizations including educational organizations and is a very common phenomenon among students (Wang et al., 2022). Academic procrastination is defined as an irrational tendency to delay the start or completion of an academic task or assignment, which includes purposeful delay in completing the desired assignments (Melgaard et al., 2022). Academic procrastination includes not preparing for exams and not doing homework, not preparing assignments during school, not doing daily academic tasks and not attending classes regularly and causes problems such as reduced students' academic success, increased mental and physical problems, anxiety, disorganization and confusion, and low self-esteem (Brando-Garrido et al., 2020). Another factor associated with academic burnout is parents' perfectionism (Nanda et al., 2022). Perfectionism is a personal characteristic of parents that can lead to impaired social functioning and affect the relationship between parents and children (Harvey et al., 2017). Parents who are perfectionists tend to raise perfectionist children. As a result, these individuals display their perfectionism in their parenting style. Such parents are overly critical, strict and less supportive of their children. They not only belittle and belittle their own and their children's successes, but also have difficulty accepting and rewarding efforts and successes (Domocus & Damian, 2018). Children of perfectionist parents see themselves as valuable when they are approved by their parents and redouble their efforts to respond positively to their expectations and sometimes these excessive parental expectations negatively affect some personality and psychological factors (Lee et al., 2020). Although studies have been conducted about the students' academic burnout, but these studies paid less attention to the role of academic procrastination and did not examine the role of parents' perfectionism. Therefore, more research is needed to explain the phenomenon of students' academic burnout based on the students' academic procrastination and parents' perfectionism. Conducting this research can help academic and educational specialists and planners better understand the phenomenon of students' academic burnout and provide solutions to reduce their academic burnout. Academic burnout in students causes a decline in other academic performances. Therefore, the present study aimed to explaining the phenomenon of students' academic burnout based on the role of academic procrastination and parents' perfectionism.

Methodology: This research was a descriptive from type of correlation. The research population was all male and female students in the first and second high school in Qom city in the academic years of 2021-2022, which based on the Krejcie and Morgan table 384 people of them were selected with using multi-stage cluster sampling method. In this sampling method, first the city of Qom was divided into five sections and three of them were randomly selected and in the next stage, a number of schools were randomly selected from each section and then a number of classes were randomly selected from the school and all students in the classes were selected as samples if they met the study inclusion criteria. In this study, the inclusion criteria were included being in junior or senior high school, not having failed previous grades, willingness to participate in the study and no stressful events such as death or divorce of relatives in the past three months. The exclusion criteria were included not responding to more than ten percent of the questionnaire items and withdrawing from the study. The instruments of the present study were included questionnaires on academic burnout (Maslach & Jackson, 1981), academic procrastination (Solomon and Rothblum, 1984) and perfectionism (Frost et al., 1990), and the obtained data were analyzed with using Pearson correlation coefficients and multiple regression with a stepwise model in SPSS software.

Findings: The findings of the present study showed that most of the students were female (50.52%) and most of their father and mother had a bachelor's degree (38.80% and 42.19%, respectively). In addition, students' academic procrastination and parents' perfectionism had a positive and significant correlation with high school students' academic burnout ($P < 0.001$). Also, students' academic procrastination and parents' perfectionism were able to explain 12% of the changes in students' academic burnout, which the share of academic procrastination was higher than perfectionism ($P < 0.001$).

Conclusion: Considering the effective role of students' academic procrastination and parents' perfectionism in explaining academic burnout in high school students, planning is essential to reduce their academic burnout by reducing students' academic procrastination and parents' perfectionism. As a result, holding training courses for students about the academic procrastination and for parents about the perfectionism can reduce students' academic burnout and in addition, informing students about the consequences of academic burnout can also reduce this negative academic variable.



جامعه‌شناسی آموزش و پرورش

تبیین پدیده فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس نقش اهمال‌کاری تحصیلی و کمال‌گرایی والدین (مطالعه مورد دانش‌آموزان دوره متوسطه شهر قم)

اکرم سوری^۱، علیرضا آقاییوسفی^۲، فریبرز درتاج^۳

۱. دانشجوی دکتری، گروه روانشناسی تربیتی، واحد علوم و تحقیقات، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

۲. دانشیار، گروه روانشناسی دانشگاه پیام نور، تهران، ایران (نویسنده مسئول).

۳. استاد، گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

✉ ایمیل نویسنده مسئول: arayeh1100@gmail.com

چکیده	مقاله تحقیقاتی
هدف: فرسودگی تحصیلی در دانش‌آموزان باعث افت سایر عملکردهای تحصیلی می‌شود. بنابراین، پژوهش حاضر با هدف تبیین پدیده فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس نقش اهمال‌کاری تحصیلی و کمال‌گرایی والدین انجام شد. روش‌شناسی: این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه پژوهش همه دانش‌آموزان دختر و پسر دوره متوسطه اول و دوم شهر قم در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بودند که بر اساس جدول کرجسی و مورگان تعداد ۳۸۴ نفر از آنها با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش حاضر شامل پرسشنامه‌های فرسودگی تحصیلی (ماسلاچ و جکسون، ۱۹۸۱)، اهمال‌کاری تحصیلی (سولومون و راثلوم، ۱۹۸۴) و کمال‌گرایی (فراست و همکاران، ۱۹۹۰) بودند و داده‌های حاصل از آن با روش‌های ضرایب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه با مدل گام‌به‌گام در نرم‌افزار SPSS تحلیل شدند. یافته‌ها: یافته‌های مطالعه حاضر نشان داد که اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه همبستگی مثبت و معنادار داشت ($P < 0/01$). همچنین، اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین توانستند ۱۲ درصد از تغییرهای فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان را تبیین نمایند که سهم اهمال‌کاری تحصیلی بیشتر از کمال‌گرایی بود ($P < 0/05$). نتیجه‌گیری: با توجه به نقش موثر اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین در تبیین فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه، برنامه‌ریزی جهت کاهش فرسودگی تحصیلی آنان از طریق کاهش اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین ضروری است.	دریافت: ۱۴۰۳/۰۷/۰۲ پذیرش: ۱۴۰۳/۰۹/۰۶ انتشار: ۱۴۰۳/۰۹/۱۴ واژگان کلیدی: فرسودگی تحصیلی، اهمال‌کاری تحصیلی، کمال‌گرایی، دانش‌آموزان، والدین. استناد مقاله: سوری ا، آقاییوسفی ع، درتاج ف. (۱۴۰۳). تبیین پدیده فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس نقش اهمال‌کاری تحصیلی و کمال‌گرایی والدین (مطالعه مورد دانش‌آموزان دوره متوسطه شهر قم). جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، ۱۰(۳): ۹۸-۱۰۸.



<https://doi.org/10.22034/ijes.2024.2045408.1649>



<https://dorl.net/dor/20.1001.1.23221445.1401.15.1.1.0>



Creative Commons: CC BY 4.0

مقدمه

دانش‌آموزان به‌عنوان رکن اساسی نظام آموزشی کشور در دستیابی به اهداف نظام آموزشی نقش و جایگاه ویژه‌ای دارند و توجه به این قشر از جامعه از لحاظ آموزشی و تربیتی موجب باروری و شکوفایی هر چه بیشتر نظام آموزشی و تربیتی می‌گردد (Alamos et al., 2022). یکی از مشکل‌های دانش‌آموزان، افزایش فرسودگی تحصیلی است (Koo & Do, 2024). فرسودگی عاملی است که سرعت فرآیند ازبین‌رفتن و تحلیل انرژی را شتاب می‌بخشد و حالتی از خستگی ذهنی و هیجانی می‌باشد که نتیجه سندرم استرس مزمن مانند گرانباری نقش، فشار و محدودیت زمانی و فقدان منابع لازم برای انجام وظایف و تکالیف است (Kilic et al., 2021). یکی از انواع فرسودگی، فرسودگی تحصیلی می‌باشد که به معنای احساس خستگی نسبت به انجام تکالیف درسی، نداشتن مطالعه، داشتن نگرش بدبینانه نسبت به تحصیل و احساس بی‌کفایتی تحصیلی است (Guo et al., 2024). این سازه شامل سه حیطه خستگی هیجانی تحصیلی، بی‌علاقگی تحصیلی و ناکارآمدی تحصیلی می‌باشد که خستگی هیجانی تحصیلی به احساس فشار و خستگی مزمن ناشی از کار بیش‌ازحد در فعالیت‌های درسی، بی‌علاقگی تحصیلی به نگرش بدبینانه، بی‌تفاوتی و بی‌معنایی نسبت به کارهای مدرسه و ناکارآمدی تحصیلی به احساس شایستگی و کفایت تحصیلی اندک، پیشرفت تحصیلی پایین و فقدان احساس موفقیت در انجام تکالیف تحصیلی اشاره دارد (Sadeghian et al., 2022). دانش‌آموزان دارای فرسودگی تحصیلی معمولاً علائمی مانند بی‌اشتیاقی نسبت به مطالب درسی، ناتوانی در حضور مستمر در کلاس‌های درس، عدم مشارکت در فعالیت‌های کلاسی، احساس بی‌معنایی در فعالیت‌های درسی، احساس ناتوانی در فراگیری مطالب درسی و افت تحصیلی را تجربه می‌کنند (Alghtany et al., 2024).

یکی از عوامل مرتبط با فرسودگی تحصیلی، اهمال‌کاری تحصیلی است (Terio et al., 2024). اهمال‌کاری یکی از معضلاتی است که افراد و سازمان‌های مختلف از جمله سازمان آموزش و پرورش با آن روبرو و یک پدیده بسیار شایع در بین دانش‌آموزان می‌باشد (Wang et al., 2022). اهمال‌کاری به معنای طفره رفتن و تعویق انداختن کارها به زمان دیگر است و افراد اهمال‌کار نسبت به زمان حال و آینده سوگیری دارند که تا حدودی ناشی از حالت‌های خلقی منفی کنونی آن‌ها است. بنابراین افراد به تکلیف‌ها و تجربه‌هایی توجه می‌کنند که پاداش هیجانی فوری برای آن‌ها به همراه دارد و از آن به‌عنوان شیوه‌ای برای تنظیم خلق منفی خود ناشی از تکالیف آزارنده و چالش‌انگیز استفاده می‌نمایند (Eisenbeck et al., 2019). یکی از حوزه‌هایی که اهمال‌کاری در آن متجلی می‌شود، زمینه تحصیلی است. اهمال‌کاری تحصیلی به‌عنوان یک تمایل غیرمنطقی در به‌تاخیرانداختن شروع یا اتمام یک تکلیف و وظیفه تحصیلی تعریف شده که شامل تأخیر هدفمند در انجام تکالیف موردنظر می‌باشد (Melgaard et al., 2022). اهمال‌کاری تحصیلی شامل آماده نشدن برای امتحان و عدم انجام تکالیف خانگی، آماده نکردن تکلیف‌ها در طول تحصیلی، عدم انجام امور روزانه تحصیلی و عدم حضور مستمر مناسب در کلاس‌ها است و باعث ایجاد مشکل‌هایی مانند کاهش موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان، افزایش مشکلات روانی و جسمانی، اضطراب، بی‌نظمی و سردرگمی و افت عزت‌نفس می‌شود (Brando-Garrido et al., 2020).

یکی دیگر از عوامل مرتبط با فرسودگی تحصیلی، کمال‌گرایی والدین است (Nanda et al., 2022). کمال‌گرایی یکی از ویژگی‌های شخصی والدین محسوب می‌شود که می‌تواند به آسیب در عملکرد اجتماعی منجر شود و رابطه والدین با فرزندان را متأثر سازد (Harvey et al., 2017). این سازه با ویژگی‌هایی مانند تلاش برای کامل و بی‌نقص بودن، کوچک‌ترین اشتباه خود را گناهی نابخشودنی دانستن، مضطربانه انتظار پیامدهای شکست را کشیدن و تعیین معیارهای بسیار عالی و افراطی در عملکرد همراه با گرایش به ارزیابی انتقادی مشخص می‌شود (Wan et al., 2023). والدینی که کمال‌گرا هستند معمولاً گرایش دارند تا فرزندان کمال‌گرا تربیت کنند. در نتیجه، این افراد کمال‌گرایی خود را در سبک فرزندپروری خود به نمایش می‌گذارند. چنین والدینی بیش از اندازه انتقاد می‌کنند، سخت‌گیر هستند و کمتر از فرزندان خود حمایت می‌کنند. آنان نه تنها به تحقیر و کوچک شمردن موفقیت‌های خود و فرزند می‌پردازند، بلکه در پذیرفتن و پاداش‌دهی به تلاش‌ها و موفقیت‌ها نیز با مشکل مواجه هستند (Domocus & Damian, 2018). این والدین از دانش‌آموزان خود توقع دارند که نمرات بسیار عالی داشته باشند و دائم آنان خود را تحت فشار قرار می‌دهند تا فعالیت‌ها و برنامه‌هایی که مطابق میل آن‌ها می‌باشد را انتخاب کنند و انجام دهند، نه آن چیزی که خود فرزندان به آن تمایل دارند. چنین والدینی گفت‌وگو و تعامل را تشویق نمی‌کنند و معتقدند فرزندان باید آنچه را که والدین می‌گویند به علت درست‌بودن بپذیرند و انجام دهند (Soysa & Weiss, 2014). فرزندان والدین کمال‌گرا زمانی خود را با

ارزش می‌دانند که مورد تأیید والدین خود قرار گیرند و تلاش خود را دو برابر می‌کنند که به انتظارات آنان پاسخ مثبت دهند و گاهی همین انتظارات بیش‌ازحد والدین بر برخی عوامل شخصیتی و روان‌شناختی تأثیر منفی می‌گذارد (Lee et al., 2020).

پژوهش‌هایی درباره روابط اهمال‌کاری تحصیلی و کمال‌گرایی با فرسودگی تحصیلی انجام شده است. برای مثال Terio et al (2024) و Pourabdol (2024) در پژوهش‌های مجزایی به این نتیجه رسیدند که اهمال‌کاری تحصیلی با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنادار داشت. نتایج پژوهش Gundogan (2023) نشان داد که اهمال‌کاری تحصیلی بر فرسودگی تحصیلی دانشجویان تأثیر مثبت و معنادار و بر بهزیستی روانشناختی و پیشرفت تحصیلی آنان تأثیر منفی و معنادار داشت. Norouzi et al (2021) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که اهمال‌کاری تحصیلی دانشجویان بر فرسودگی تحصیلی آنان اثر معناداری نداشت. در پژوهشی دیگر Shahbaziyanikhonig et al (2019) گزارش کردند که اهمال‌کاری تحصیلی و مولفه‌های آن با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنادار داشت. همچنین، Mohammadi et al (2024) و Vazitan et al (2023) در پژوهش‌های مجزایی به این نتیجه رسیدند که کمال‌گرایی با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معنادار داشت. Lin et al (2022) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که کمال‌گرایی کودک‌محور نقش موثری در افزایش فرسودگی شغلی والدین داشت. در پژوهشی دیگر Nanda et al (2022) گزارش کردند که بین کمال‌گرایی و فرسودگی تحصیلی دانشجویان همبستگی مثبت و معنادار داشت.

با اینکه پژوهش‌هایی درباره فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان انجام شده است، اما این پژوهش‌ها کمتر به نقش اهمال‌کاری تحصیلی توجه داشتند و نقش کمال‌گرایی والدین را مورد بررسی قرار ندادند. بنابراین، لازم است که پژوهش‌های بیشتری در زمینه تبیین پدیده فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین انجام شود. انجام این پژوهش می‌تواند به متخصصان و برنامه‌ریزان تحصیلی و آموزشی در شناخت بهتر پدیده فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان کمک نماید و باعث ارائه راهکارهایی جهت کاهش فرسودگی تحصیلی آنان شود. نکته حائز اهمیت دیگر اینکه، فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان نقش و تأثیر زیادی در سرنوشت جامعه و دانش‌آموزان دارد و هزینه زیاد و قابل ملاحظه‌ای را به خانواده و جامعه تحمیل می‌کند. منجر به افت تحصیلی می‌شود. در نتیجه، ابتدا باید عوامل موثر بر فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان را شناخت و سپس بر اساس آنها برنامه‌هایی جهت کاهش پدیده فرسودگی تحصیلی آنان طراحی و اجرا کرد. چون که فرسودگی تحصیلی در دانش‌آموزان باعث افت سایر عملکردهای تحصیلی و حتی غیرتحصیلی می‌شود. بنابراین، پژوهش حاضر با هدف تبیین پدیده فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس نقش اهمال‌کاری تحصیلی و کمال‌گرایی والدین انجام شد.

روش‌شناسی پژوهش

این پژوهش توصیفی از نوع همبستگی بود. جامعه پژوهش همه دانش‌آموزان دختر و پسر دوره متوسطه اول و دوم شهر قم در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بودند که بر اساس جدول کرجسی و مورگان تعداد ۳۸۴ نفر از آنها با روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. در این روش نمونه‌گیری ابتدا شهر قم به پنج بخش تقسیم و به سه بخش از آن به روش تصادفی انتخاب شد و در مرحله بعد از هر بخش تعدادی مدرسه به روش تصادفی انتخاب و سپس از مدرسه تعدادی کلاس به روش تصادفی انتخاب و همه دانش‌آموزان کلاس‌ها در صورت شرایط ورود به مطالعه به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. در این پژوهش، شرایط ورود به مطالعه شامل اشتغال به تحصیل در دوره متوسطه اول یا دوم، عدم مردودی در پایه‌های گذشته، تمایل جهت شرکت در پژوهش و عدم وقوع رخدادهای تنش‌زا مانند مرگ و طلاق نزدیکان در سه ماه گذشته و شرایط خروج از مطالعه شامل عدم پاسخگویی به بیش از ده درصد گویه‌های پرسشنامه‌ها و انصراف از شرکت در پژوهش بود.

روند اجرای پژوهش به این شرح بود که پس از هماهنگی‌های لازم با مسئولین اداره آموزش و پرورش شهر قم اقدام به نمونه‌گیری از میان دانش‌آموزان دوره متوسطه اول و دوم شد و برای نمونه‌ها اهمیت و ضرورت پژوهش تشریح و به آنان درباره رعایت نکات و موازین اخلاقی اطمینان داده شد. برای این منظور چپستی و چپایی انجام پژوهش برای دانش‌آموزان تشریح شد و به آنان تعهد داده شد که اصول رازداری، محرمانه‌ماندن اطلاعات شخصی، حفظ حریم نمونه‌ها، نبردن اسمی از دانش‌آموزان شرکت‌کننده در پژوهش و غیره رعایت می‌شود. در مرحله بعد از آنان خواسته شد تا به ابزارهای پژوهش که در ادامه تشریح می‌شوند، پاسخ دهند و در نهایت از آنان به دلیل شرکت در پژوهش و تکمیل پرسشنامه‌های پژوهش تقدیر و تشکر به عمل آمد.

الف) پرسشنامه فرسودگی تحصیلی: این پرسشنامه توسط [Maslach & Jackson \(1981\)](#) با ۱۵ گویه طراحی شد؛ به‌طوری که برای پاسخگویی به هر گویه از طیف لیکرت هفت گزینه‌ای از اصلاً با نمره یک تا همیشه با نمره هفت استفاده شد. لازم به ذکر است که دامنه نمرات این ابزار بین ۱۵ تا ۱۰۵ است و نمره بالاتر نشان‌دهنده فرسودگی تحصیلی بیشتر می‌باشد. سازندگان روایی سازه پرسشنامه فرسودگی تحصیلی را با روش تحلیل عاملی اکتشافی بررسی و نتایج حاکی از وجود سه عامل خستگی تحصیلی، بی‌علاقگی تحصیلی و ناکارآمدی تحصیلی بود و پایایی آن را با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۳ گزارش کردند. [Farajpour Niri \(2020\)](#) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که میزان پایایی با روش آلفای کرونباخ برای پرسشنامه فرسودگی تحصیلی ۰/۶۷ به‌دست آمد. در این پژوهش مقدار پایایی پرسشنامه فرسودگی تحصیلی با روش آلفای کرونباخ از طریق ضریب همبستگی بین گویه‌ها ۰/۸۳ محاسبه شد.

ب) پرسشنامه اهمال‌کاری تحصیلی: این پرسشنامه توسط [Solomon & Rothblum \(1984\)](#) با ۲۷ گویه طراحی شد؛ به‌طوری که برای پاسخگویی به هر گویه از طیف لیکرت پنج گزینه‌ای از هرگز با نمره یک تا همیشه با نمره پنج استفاده شد. لازم به ذکر است که برخی گویه‌های این پرسشنامه به‌صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شوند و دامنه نمرات این ابزار بین ۲۷ تا ۱۳۵ است و نمره بالاتر نشان‌دهنده اهمال‌کاری تحصیلی بیشتر می‌باشد. سازندگان روایی سازه پرسشنامه اهمال‌کاری تحصیلی را با روش تحلیل عاملی اکتشافی بررسی و نتایج حاکی از وجود سه عامل آمادگی برای امتحان‌ها، آمادگی برای تکلیف‌ها و آمادگی برای فعالیت‌های مکمل مانند پژوهش‌ها بود و پایایی آن را با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۴ گزارش کردند. [Barzegar Befrooei & Arefmanesh \(2019\)](#) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که میزان پایایی با روش آلفای کرونباخ برای پرسشنامه اهمال‌کاری تحصیلی ۰/۸۶ به‌دست آمد. در این پژوهش مقدار پایایی پرسشنامه اهمال‌کاری تحصیلی با روش آلفای کرونباخ از طریق ضریب همبستگی بین گویه‌ها ۰/۸۲ محاسبه شد.

ج) پرسشنامه کمال‌گرایی: این پرسشنامه توسط [Frost et al \(1990\)](#) با ۳۵ گویه طراحی شد؛ به‌طوری که برای پاسخگویی به هر گویه از طیف لیکرت پنج گزینه‌ای از کاملاً مخالف با نمره یک تا کاملاً موافق با نمره پنج استفاده شد. لازم به ذکر است که برخی گویه‌های این پرسشنامه به‌صورت معکوس نمره‌گذاری می‌شوند و دامنه نمرات این ابزار بین ۳۵ تا ۱۷۵ است و نمره بالاتر نشان‌دهنده کمال‌گرایی بیشتر و نامطلوب‌تر می‌باشد. سازندگان روایی سازه پرسشنامه کمال‌گرایی را با روش تحلیل عاملی اکتشافی بررسی و نتایج حاکی از وجود شش عامل نگرانی درباره اشتباه‌ها، شک درباره اعمال، انتظارهای والدینی، انتقادگری والدینی، استانداردهای شخصی و سازماندهی بود و پایایی آن را با روش آلفای کرونباخ ۰/۹۱ گزارش کردند. [Biparvy & Niknam \(2023\)](#) ضمن پژوهشی به این نتیجه رسیدند که میزان پایایی با روش آلفای کرونباخ برای پرسشنامه کمال‌گرایی ۰/۸۴ به‌دست آمد. در این پژوهش مقدار پایایی پرسشنامه کمال‌گرایی با روش آلفای کرونباخ از طریق ضریب همبستگی بین گویه‌ها ۰/۷۶ محاسبه شد.

داده‌های حاصل از اجرای پرسشنامه‌های فرسودگی تحصیلی، اهمال‌کاری تحصیلی و کمال‌گرایی والدین با روش‌های ضرایب همبستگی پیرسون و رگرسیون چندگانه با مدل گام‌به‌گام در نرم‌افزار SPSS تحلیل شدند.

یافته‌های پژوهش

در این پژوهش، تعداد ۳۸۴ نفر از دانش‌آموزان دختر و پسر دوره متوسطه اول و دوم شهر قم حضور داشتند که نتایج تعداد و درصد اطلاعات جمعیت‌شناختی آنان در جدول ۱ ارائه شد.

جدول ۱. نتایج تعداد و درصد اطلاعات جمعیت‌شناختی

متغیر	سطح	تعداد	درصد
جنسیت دانش‌آموزان	پسر	۱۹۰	۴۹/۴۸
	دختر	۱۹۴	۵۰/۵۲
تحصیلات پدر	دیپلم و پایین‌تر	۳۵	۹/۱۱
	فوق‌دیپلم	۱۲۰	۳۱/۲۵
	کارشناسی	۱۴۹	۳۸/۸۰
	بالتر از کارشناسی	۸۰	۲۰/۸۳
تحصیلات مادر	دیپلم و پایین‌تر	۳۰	۷/۸۱
	فوق‌دیپلم	۱۱۱	۲۸/۹۱
	کارشناسی	۱۶۲	۴۲/۱۹
	بالتر از کارشناسی	۸۱	۲۱/۰۹

طبق نتایج گزارش‌شده در جدول ۱، بیشتر دانش‌آموزان دختر (۵۰/۵۲ درصد) و تحصیلات پدر و مادر بیشتر آنها کارشناسی (به‌ترتیب ۳۸/۸۰ درصد و ۴۲/۱۹ درصد) بود. نتایج ضرایب همبستگی پیرسون جهت تبیین رابطه اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان در جدول ۲ ارائه شد.

جدول ۲. نتایج ضرایب همبستگی پیرسون جهت تبیین رابطه اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان

متغیر پیش‌بین	متغیر ملاک	همبستگی	معناداری
اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان	فرسودگی تحصیلی	۰/۳۲	۰/۰۰۰
کمال‌گرایی والدین		۰/۱۷	۰/۰۰۱

طبق نتایج گزارش‌شده در جدول ۲، اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه همبستگی مثبت و معنادار داشت ($P < ۰/۰۱$). نتایج رگرسیون چندگانه با مدل گام‌به‌گام جهت تبیین پدیده فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین در جدول‌های ۳ و ۴ ارائه شد.

جدول ۳. نتایج تحلیل واریانس در رگرسیون چندگانه با مدل گام‌به‌گام جهت تبیین پدیده فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین

منبع	میانگین مجزورات	R^2	مقدار F	معناداری
رگرسیون	۱۳۲۳/۳۱	۰/۱۲	۲۴/۵۷	۰/۰۰۰
باقیمانده	۵۳/۸۴			

جدول ۴. نتایج ضرایب استاندارد و غیراستاندارد در رگرسیون چندگانه با مدل گام‌به‌گام جهت تبیین پدیده فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین

منبع	B	SE	Beta	مقدار t	معناداری
مقدار ثابت	۲۰/۰۴	۲۱/۱۸	-----	۹/۱۸	۰/۰۰۰
اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان	۰/۳۷	۰/۰۶	۰/۳۰	۶/۰۱	۰/۰۰۰
کمال‌گرایی والدین	۰/۱۹	۰/۰۷	۰/۱۲	۲/۴۸	۰/۰۱۳

طبق نتایج گزارش‌شده در جدول‌های ۳ و ۴، اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین توانستند ۱۲ درصد از تغییرهای فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان را تبیین نمایند که سهم اهمال‌کاری تحصیلی بیشتر از کمال‌گرایی بود ($P < ۰/۰۵$).

بحث و نتیجه‌گیری

فرسودگی تحصیلی در دانش‌آموزان دارای پیامدهای منفی تحصیلی و غیرتحصیلی زیادی است و شناسایی عوامل مرتبط با آن می‌تواند در طراحی برنامه‌هایی جهت کاهش آن کمک نماید. بر همین اساس، پژوهش حاضر با هدف تبیین پدیده فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان بر اساس نقش اهمال‌کاری تحصیلی و کمال‌گرایی والدین انجام شد.

اولین یافته پژوهش حاضر نشان داد که اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان با فرسودگی تحصیلی آنان همبستگی مثبت و معنادار داشت که این یافته با یافته پژوهش‌های [Terio et al \(2024\)](#)، [Pourabdol \(2024\)](#)، [Gundogan \(2023\)](#) و [Shahbaziyanikhonig et al \(2019\)](#) همسو و با یافته پژوهش [Norouzi et al \(2021\)](#) ناهمسو بود. در تبیین ناهمسوئی نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش [Norouzi et al \(2021\)](#) می‌توان گفت که پژوهش حاضر همبستگی یا رابطه ساده بین دو متغیر اهمال‌کاری تحصیلی و فرسودگی تحصیلی را مورد بررسی قرار داده، اما پژوهش آنان رابطه علت و معلولی بین متغیرهای مذکور را مورد بررسی قرار داده است. هنگامی که همبستگی یا رابطه ساده بین دو متغیر بالای باشد، می‌توان انتظار داشت که رابطه علت و معلولی نیز معنادار گردد و از آنجایی که روش تحلیل پژوهش حاضر (همبستگی) با روش تحلیل پژوهش آنان (معادلات ساختاری) متفاوت است، لذا منطقی به نظر می‌رسد که بین نتایج پژوهش حاضر با نتایج پژوهش [Norouzi et al \(2021\)](#) تفاوت وجود داشته باشد. در تبیین همبستگی مثبت و معنادار اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان با فرسودگی تحصیلی آنان می‌توان گفت که اهمال‌کاری تحصیلی به معنای سهل‌انگاری، به تأخیرانداختن فعالیت‌ها و تکلیف‌های تحصیلی است؛ به‌طوری که این سازه را به‌عنوان فروگذاری از انجام وظیفه‌ها، تکلیف‌ها و مسئولیت‌ها در یک شکل و اندازه و زمان به موقع و موردانتظار علی‌رغم اجتناب‌پذیر بودن و توانایی فرد جهت انجام آن و آگاهی از پیامدهای ناخوشایند طفره‌رفتن از انجام آنها تعریف کردند. به عبارت دیگر، اهمال‌کاری تحصیلی نشان‌دهنده طفره‌رفتن از انجام تکلیف، غفلت از آماده‌شدن برای امتحان و نوشتن تکلیف‌ها تا آخرین روزها و لحظه‌ها است که سبب ایجاد و افزایش مشکل‌هایی مانند عجله در انجام کارها، عصبانیت، پرخاشگری، انجام کارها بدون دقت کافی و به شکل نامطلوب می‌شود. با توجه به مطالب مطرح‌شده منطقی است که افزایش اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان بتواند باعث افزایش فرسودگی تحصیلی آنان شود و بالعکس کاهش اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان بتواند باعث کاهش فرسودگی تحصیلی آنان شود و به اصطلاح بین آنها همبستگی مثبت و معنادار وجود داشته باشد.

دومین یافته پژوهش حاضر نشان داد که کمال‌گرایی والدین با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان همبستگی مثبت و معنادار داشت که این یافته با یافته پژوهش‌های [Mohammadi et al \(2024\)](#)، [Vazitan et al \(2023\)](#)، [Lin et al \(2022\)](#) و [Nanda et al \(2022\)](#) همسو بود. در تبیین همبستگی مثبت و معنادار کمال‌گرایی والدین با فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان می‌توان گفت که والدین کمال‌گرا تلاش می‌کنند تا در همه ابعاد و حیطه‌های زندگی خود و اعضای خانواده افرادی کامل باشند و به همین منظور در شیوه‌ها و سبک‌های فرزندپروری خود این شیوه و سبک (کمال‌گرا بودن) را به نمایش می‌گذارند. والدین کمال‌گرا زمانی احساس موفقیت می‌کنند که مسئولیت‌ها، وظیفه‌ها و تکلیف‌های خود را بدون هیچ نقصی و به‌صورت کامل انجام داده باشند. چون که افراد کمال‌گرا رویکردی غیرواقع‌بینانه به شرایط دارند، بیش از حد تلاش می‌کنند تا تصویری بی‌نقص از خود در مقابل دیگران داشته باشند و آرزوی آنها این است که همیشه فرزندان کاملی از نظر همه نظر از جمله در تحصیل داشته باشند. با توجه به مطالب مطرح‌شده منطقی است که افزایش

کمال‌گرایی والدین بتواند باعث افزایش فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان شود و بالعکس کاهش کمال‌گرایی والدین بتواند باعث کاهش فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان شود و به اصطلاح بین آنها همبستگی مثبت و معنادار وجود داشته باشد.

سومین یافته پژوهش حاضر نشان داد که اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین توانستند به‌طور معناداری تغییرهای فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان را تبیین نمایند که سهم اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان بیشتر از کمال‌گرایی والدین بود. در تبیین نقش موثر اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین در تبیین و پیش‌بینی فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان می‌توان گفت که اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین سازه‌های منفی هستند که سبب می‌شود چنین افرادی بیشتر اضطراب، استرس و عزت‌نفس و خودکارآمدی پایین را تجربه کنند. تجربه مکرر و پیوسته اضطراب و استرس و داشتن عزت‌نفس و خودکارآمدی پایین سبب می‌شود که دانش‌آموزان در زندگی کلی خود دچار فرسودگی و در زندگی تحصیلی خود دچار فرسودگی تحصیلی شوند. با توجه به مطالب مطرح‌شده منطقی است که اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین توانایی تبیین فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان را داشته باشند.

از محدودیت‌های این پژوهش می‌توان به عدم کنترل علاقه‌ها و تمایل‌های شرکت‌کننده و تاثیر متغیرهای مزاحم از جمله شرایط خانوادگی و اجتماعی آنها در تکمیل پرسشنامه‌های پژوهش اشاره کرد. همچنین، نمونه این پژوهش محدود به دانش‌آموزان متوسطه اول و دوم (۱۲ تا ۱۸ سال) بود و نتایج آن به تفکیک دانش‌آموزان دختر و پسر انجام نشد. بنابراین، پیشنهاد می‌شود که این پژوهش بر روی سایر جوامع انجام شود و نتایج به‌دست آمده از آنها با نتایج پژوهشی حاضر مقایسه شود. پیشنهاد پژوهشی دیگر انجام این پژوهش با توجه به نقش سایر متغیرهای موثر در تبیین فرسودگی تحصیلی مانند سرزندگی تحصیلی، معنای تحصیلی و غیره می‌باشد. با توجه به یافته‌های این پژوهش یعنی نقش موثر اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین در تبیین فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه، برنامه‌ریزی جهت کاهش فرسودگی تحصیلی آنان از طریق کاهش اهمال‌کاری تحصیلی دانش‌آموزان و کمال‌گرایی والدین ضروری است. در نتیجه، برگزاری دوره‌های آموزشی برای دانش‌آموزان درباره اهمال‌کاری تحصیلی و برای والدین درباره کمال‌گرایی می‌تواند سبب کاهش فرسودگی تحصیلی دانش‌آموزان شود و افزون بر آن، آگاه‌سازی دانش‌آموزان درباره پیامدهای فرسودگی تحصیلی نیز می‌تواند باعث کاهش این متغیر تحصیلی منفی گردد.

موازین اخلاقی

در این پژوهش برای نمونه‌ها اهمیت و ضرورت پژوهش تشریح و به آنان درباره رعایت نکات و موازین اخلاقی اطمینان داده شد. برای این منظور چپستی و چرایی انجام پژوهش برای دانش‌آموزان تشریح شد و به آنان تعهد داده شد که اصول رازداری، محرمانه‌ماندن اطلاعات شخصی، حفظ حریم نمونه‌ها، نبردن اسمی از دانش‌آموزان شرکت‌کننده در پژوهش و غیره رعایت می‌شود.

تشکر و قدردانی

در این پژوهش از نمونه‌ها به دلیل شرکت در پژوهش و تکمیل پرسشنامه‌های پژوهش تقدیر و تشکر به عمل آمد.

مشارکت نویسندگان

نویسندگان این پژوهش با هم مشارکت فعال و پویایی داشتند.

تعارض منافع

در این پژوهش بین نویسندگان هیچ تضاد منافی وجود نداشت.

Reference

- Alamos, P., Corbin, C. M., Klotz, M., Lowenstein, A. E., Downer, J. T., & Brown, J. L. (2022). Bidirectional associations among teachers' burnout and classroom relational climate across an academic year. *Journal of School Psychology*, 95, 43-57. [DOI]
- Alghtany, S., Madhuvu, A., Fooladi, E., Crawford, K. (2024). Assessment of academic burnout and professional self-concept in undergraduate nursing students: A cross-sectional study. *Journal of Professional Nursing*, 52, 7-14. [DOI]
- Barzegar Bafrooei, K., Arefmanesh, M. (2020). The role of time perspective and personality factors on academic procrastination of Yazd university students. *Research in School and Virtual Learning*, 7(1), 59-68. [DOI]
- Biparvy, L., & Niknam, M. (2023). The relationship between helicopter parenting and students' academic vitality: The mediating role of perfectionism. *Journal of Rooyesh-e-Ravanshenasi*, 12(6), 69-78. [DOR]
- Brando-Garrido, C., Montes-Gidalgo, J., Limonero, J. T., Gomez-Ramero, M. J., & Tomas-Sabado, J. (2020). Academic procrastination in nursing students. Spanish adaptation of the academic procrastination scale-short form (APS-SF). *Enfermeria Clinica*, 30(6), 371-376. [DOI]
- Domocus, I. M., & Damian, L. E. (2018). The role of parents and teachers in changing adolescents' perfectionism: A short-term longitudinal study. *Personality and Individual Differences*, 131, 244-248. [DOI]
- Eisenbeck, N., Carreno, D. F., & Ucles-Juarez, R. (2019). From psychological distress to academic procrastination: Exploring the role of psychological inflexibility. *Journal of Contextual Behavioral Science*, 13, 103-108. [DOI]
- Farajpour Niri, S. (2020). Predicting attitude toward delinquent behavior based on academic burnout, anxiety, stress and depression in high school male students. *Sociology of Education*, 5(2), 38-47. [DOI]
- Frost, R. O., Marten, P., Lahart, C., & Rosenblate, R. (1990). The dimensions of perfectionism. *Cognitive Therapy and Research*, 14, 449-468. [DOI]
- Gundogan, S. (2023). The relationship of academic procrastination behavior to school burnout, psychological well-being, and academic achievement. *HAYEF: Journal of Education*, 20(2), 106-111. [DOI]
- Guo, S., Huang, N., Liu, X., Zhang, S., & Guo, J. (2024). Could school climate moderate the relationship between school bullying patterns and academic burnout in Chinese adolescents: A large cross-sectional study. *Journal of Affective Disorders*, 361, 146-156. [DOI]
- Harvey, B. C., Moore, A. M., & Koestner, R. (2017). Distinguishing self-oriented perfectionism-striving and self-oriented perfectionism-critical in school-aged children: Divergent patterns of perceived parenting, personal affect and school performance. *Personality and Individual Differences*, 113, 136-141. [DOI]
- Kilic, R., Nasello, J. A., Melchior, V., & Triffaux, J. M. (2021). Academic burnout among medical students: respective importance of risk and protective factors. *Public Health*, 198, 187-195. [DOI]
- Koo, H. J., & Do, K. H. (2024). The staffing crisis and burnout in academic radiology: Insights from a survey study in Korea. *Journal of the American College of Radiology*, 21(3), 505-514. [DOI]
- Lee, Y., Ha, J. H., & Jue, J. (2020). Structural equation modeling and the effect of perceived academic inferiority, socially prescribed perfectionism, and parents' forced social comparison on adolescents' depression and aggression. *Children and Youth Services Review*, 108, 104649. [DOI]
- Lin, G. X., Szczygiel, D., & Piotrowski, K. (2022). Child-oriented perfectionism and parental burnout: The moderating role of parents' emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 198, 111805. [DOI]
- Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Organizational Behavior*, 2(2), 99-113. [DOI]
- Melgaard, J., Monir, R., Lasrado, L. A., & Fagerstrom, A. (2022). Academic procrastination and online learning during the COVID-19 pandemic. *Procedia Computer Science*, 196, 117-124. [DOI]

- Mohammadi, O. A., Heydari, A., Eftekhar Saadi, Z., & Joharifard, R. (2024). Prediction of academic engagement and academic burnout based on perfectionism and academic support in secondary school students. *Journal of Rooyesh-e-Ravanshenasi*, 13(2), 131-140. [URL]
- Nanda, J. M. R., Sugiyo, S., & Sunawan, S. (2022). The relationship between perfectionism and students' academic burnout. *Jurnal Bimbingan Konseling*, 11(3), 175-182. [DRL]
- Norouzi, N., Mohammadipour, M., & Mehdian, H. (2021). Relationship between goal orientation and academic procrastination with academic burnout with emphasis on the mediating role of academic self-regulation in nursing students. *Iranian Journal of Nursing Research*, 16(2), 69-78. [URL]
- Pourabdol, S. (2024). The relationship between academic procrastination and academic vitality with academic burnout in students: The mediating role of academic self-regulation. *Journal of Modern Psychological Researches*, 19(75), 99-110. [DOI]
- Sadeghian, M., Hashemian, K., Abol-Maali, Kh., & Sabet, M. (2022). The effectiveness of combining education of self-determination and art on reducing academic burnout in fifth grade elementary male students. *Sociology of Education*, 8(1), 86-96. [DOI]
- Shahbaziyanikhonig, A., Mesrabadi, J., & Farid, A. (2019). The role of academic procrastination and loneliness in students' academic burnout. *Journal of Rooyesh-e-Ravanshenasi*, 7(10), 183-198. [DOR]
- Solomon, L. J., & Rothblum, E. D. (1984). Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*, 31(4), 503-509. [DOI]
- Soysa, C. K., & Weiss, A. (2014). Mediating perceived parenting styles–test anxiety relationships: Academic procrastination and maladaptive perfectionism. *Learning and Individual Differences*, 34, 77-85. [DOI]
- Terio, J. S., Salvador, J. M., Sardalla, N. V., & Bacatan, J. R. (2024). Academic procrastination and burnout among grade 11 students. *Contemporary Research Analysis Journal*, 1(3), 85-92. [DOI]
- Vazitan, M., Behjati Ardakani, F., & Mottaghi, Sh. (2023). The role of self-compassion and perfectionism strategies in predicting psychological well-being and academic burnout in talented students. *Journal of School Psychology and Institutions*, 12(2), 126-138. [DOI]
- Wang, S., Shi, J., Sheng, R., Yu, S., & Xu, W. (2022). Hope and academic procrastination in adolescents: A moderated mediation model. *International Journal of Mental Health Promotion*, 24(6), 933-944. [DOI]
- Wan, X., Huang, H., Peng, Q., Zhang, Y., Liang, Y., Ding, Y., & Chen, C. (2023). The role of self-efficacy and psychological resilience on the relationship between perfectionism and learning motivation among undergraduate nursing students: A cross-sectional descriptive study. *Journal of Professional Nursing*, 47, 64-72. [DOI]