



Examining Pre-Marriage Education in People Applying for Marriage: A Qualitative Study

Gholamreza Abdoli¹, Mehdi Tabrizi*², Mansoor Abdi³

1. PhD Student in Counseling, Department of Counseling, Khomeinishahr Branch, Islamic Azad University, Khomeinishahr, Isfahan, Iran.
<https://orcid.org/0000-0001-6972-4646>
2. Assistant Professor, Counseling Department, Khomeinishahr Branch, Islamic Azad University, Khomeinishahr, Isfahan, Iran.
<https://orcid.org/0000-0002-8150-7254>
3. Assistant Professor, Department of Psychology, Faculty of Humanities, Arak University, Arak, Iran.
<https://orcid.org/0000-0001-7987-1584>

Article Info	ABSTRACT
Article type: Research Article Article History: Received: June 11, 2024 Accepted: September 15, 2024 Keywords: Education pre-marriage, marriage applicant, qualitative research.	Introduction: Marriage has always been emphasized as the most important and noble social custom for achieving the emotional needs of individuals. Premarital education is one of the basic priorities in programs to prevent individual and family abnormalities, reduce the rate of divorce, and increase satisfaction with married life. Therefore, the aim of the present study is to investigate premarital education in people applying for marriage. Method: The research method is qualitative and descriptive phenomenological. Content analysis was based on the Claise model. The study population was people applying for marriage referring to counseling centers, and interviews were conducted with 30 people applying for marriage between the ages of 18 and 30 using non-random sampling, according to the saturation principle. The required information was collected through in-depth semi-structured interviews, and the obtained points were coded and categorized into themes. Finding: Data analysis led to the creation of 10 main themes and 29 sub-themes. The main themes included "communication", "religious beliefs and beliefs", "commitment", "forgiveness and forgiveness", "conflict resolution/problem solving skills", "fairness", "financial resource management skills", "non-interference from primary families/surrounding people", and "having a purpose in life". Conclusion: The results obtained will help many educational and treatment centers to develop necessary programs related to premarital education, considering the identified factors.
Cite this article:	Abdoli, G, Tabrizi, M, Abdi, M.(2024). Examining Pre-Marriage Education in People Applying for Marriage: A Qualitative Study. Journal of Islamic-Iranian Family studies. .4(2), 55-69
Corresponding Author	Mehdi Tabrizi Address: Counseling Department, Khomeinishahr Branch, Islamic Azad University, Khomeinishahr, Isfahan, Iran. Email: mehditabr@yahoo.com

Extended Abstract

Introduction

This study examined premarital education among individuals preparing for marriage. Research findings indicate that marriage is the most significant, complex, and fundamental life choice for young people (Kian & Lichter, 2018). A study revealed that if individuals choose a spouse without sufficient awareness, none proper criteria, or an unclear understanding of their future life, and instead make their choice by chance, they may face marital issues and conflicts (Seymen, Yent & Eunice, 2016). Although the period of engagement and premarital phase provides young couples with numerous developmental experiences such as companionship, interaction, and more open communication, couples often face more tensions and conflicts due to the unique conditions of this period (Eng, 2024). Research indicates that individuals who participate in premarital programs experience better relational growth, fewer destructive interactions, and greater support (Boyce, Wood & Ferguson, 2016). Moreover, interventions during the acquaintance and engagement periods are deemed essential to reduce problems arising from this stage, facilitate timely identification and resolution of conflicts, and increase joyful moments during this critical phase (Rostami et al., 2019). Therefore, this research is significant both practically and methodologically. The findings of this study contribute essential knowledge at a fundamental level regarding premarital education for individuals preparing to marry. Thus, the significance of premarital education becomes evident, as it positively impacts on marital satisfaction, reduces marital problems, and consequently decreases the likelihood of divorce. Therefore, the purpose of this research was analysis of pre-marriage education in people applying for marriage in Khomein city.

Methodology

This research is a qualitative-descriptive phenomenological study using thematic analysis and a seven-stage framework of collage. The mentioned model includes seven stages of reading data and information, extracting important sentences and phrases, giving meaning to the extracted phrases, sorting concepts and forming specific categories, creating complete descriptions, transforming descriptions into more comprehensive and concise descriptions, and finally final validation. Data collection was carried out through in-depth and semi-structured interviews. The research population consists of 18-30 year-olds living in Khomein city who are preparing for marriage and have referred to counseling centers. The non-random snowball sampling method was used. Initially, the sample size was not specified and interviews continued until data saturation was reached, which resulted in a final sample of 30 participants. In this study, two content validity coefficients (CVR) and content validity index (CVI) were used to examine validity. To comply with ethical issues at the beginning of the research, informed consent was obtained from individuals to participate in the research by honestly explaining the research objectives, and the researcher maintained the confidentiality and secrecy of the information.

Results

29 sub-themes were extracted from the raw sentences of the interviewees, which were classified into 10 main categories based on the available scientific literature. The sub-themes of expressing interest, conversation skills, expressing emotions, the importance of marriage, and respect formed the main category of communication skills. The sub-themes of religious similarity and the role of religious belief in life formed the main category of religious beliefs and ideas. The sub-themes of honesty, trust, and commitment formed the main category of commitment in life. The sub-themes of forgiveness, patience, and tolerance formed the main category of tolerance and forgiveness. The sub-themes of problem solving, providing solutions, and coping ability formed the main category of conflict/problem solving skills. The sub-themes of division of duties, equality, responsibility, and satisfaction formed the main category of fairness. The sub-themes of financial planning, economic class, financial issues, and financial independence formed the main category of financial resource management. The sub-themes of family management and non-interference formed the main category of non-interference of primary families/surrounding people. The sub-themes of having a purpose and effort and perseverance formed the main category of having a purpose in life. The sub-themes of recreation and being together formed the main category of leisure time. The categorization made was confirmed by other research and scientific literature.

Discussion

This study aimed to examine premarital education for individuals preparing for marriage. From the interviews, 10 main themes and 29 sub-themes were identified, providing valuable insights for stakeholders and specialists. This research is in line with the research of Seyed Moharrami, Mohammadi, & Tatari, (2016) in which they concluded that premarital education and early interventions contribute to marital stability, reduce divorce rates, and improve marriage quality.

Conclusion

The results of this research underscore the importance of premarital education, as couples who participate in these programs hold a positive view of premarital education and its benefits. They consider it a valuable experience that equips them with essential skills for achieving a satisfying marriage.

Limitations and Suggestions

A limitation of this study is that the sample size of this research was small and it was carried out in Khomein city, it is suggested to use the representative sample size of the target groups with a larger number in other cities for a more comprehensive analysis.

Funding

This research is part of a doctoral dissertation. All costs were covered by the first author of the article. No official or unofficial financial sources supported this research.

Ethics Approval and Consent to Participate

Each participant was given an informed consent form, explaining the research objectives and assuring them of the confidentiality of their information.

Acknowledgements

We hereby thank and appreciate all the participants in this research.

Conflict interests

The author declares that this work has not been published elsewhere and has no conflict of interest.





واکاوی آموزش پیش از ازدواج در افراد متقاضی ازدواج: مطالعه کیفی

غلامرضا عبدلی^۱، مهدی تبریزی^۲، منصور عبدی^۳

۱. دانشجوی دکتری مشاوره، گروه مشاوره، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران

<https://orcid.org/0000-0001-6972-4646>

۲. استادیار گروه مشاوره، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران

<https://orcid.org/0000-0002-8150-7254>

۳. استادیار گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه اراک، اراک، ایران

<https://orcid.org/0000-0001-7987-1584>

اطلاعات مقاله

چکیده

مقدمه: ازدواج به عنوان مهم‌ترین و عالی‌ترین رسم اجتماعی برای دستیابی به نیازهای عاطفی افراد همواره مورد تأکید بوده است. آموزش پیش از ازدواج، از اولویت‌های اساسی در برنامه‌های پیشگیری از ناهنجاری‌های فردی - خانوادگی، کاهش میزان طلاق و افزایش رضایتمندی از زندگی زن‌شویی است. از این رو هدف پژوهش حاضر واکاوی آموزش پیش از ازدواج در افراد متقاضی ازدواج است. روش: روش پژوهش کیفی و پدیدارشناسی توصیفی است. و تحلیل محتوا با توجه به الگوی کلاسی بود. جامعه مورد مطالعه افراد متقاضی ازدواج مراجعه کننده به مراکز مشاوره بودند که به شیوه نمونه‌گیری غیر تصادفی، با توجه به اصل اشباع با ۳۰ نفر از افراد متقاضی ازدواج در فاصله سنی ۱۸ تا ۳۰ سال مصاحبه انجام گرفت. جمع آوری اطلاعات مورد نیاز با مصاحبه‌های عمیق نیمه ساختار یافته انجام و نکات به دست آمده کدگذاری و در قالب مضامین دسته بندی شد. یافته ها: تحلیل داده‌ها منجر به ایجاد ۱۰ مضمون اصلی و ۲۹ مضمون فرعی گردید. مضامین اصلی شامل «ارتباطات»، «باورها و عقاید مذهبی»، «تعهد»، «گذشت و بخشش»، «مهارت حل تعارض‌ها/ حل مسأله»، «انصاف»، «مهارت مدیریت منابع مالی»، «عدم دخالت خانواده‌های اصلی/ اطرافیان»، «داشتن هدف در زندگی» بودند. نتیجه گیری: نتایج حاصل شده به بسیاری از مراکز آموزشی و درمانی کمک می‌کند تا با توجه به عوامل شناسایی شده، برنامه‌های ضروری را در ارتباط با آموزش پیش از ازدواج تدوین کنند.

نوع مقاله :

مقاله پژوهشی

تاریخچه مقاله :

تاریخ دریافت:

۲۲ خرداد ۱۴۰۳

تاریخ پذیرش:

۲۵ شهریور ۱۴۰۳

واژه های کلیدی :

آموزش پیش از ازدواج، متقاضی ازدواج، پژوهش کیفی

عبدلی، غلامرضا، تبریزی، مهدی، عبدی، منصور. (۱۴۰۳). واکاوی آموزش پیش از ازدواج در افراد

متقاضی ازدواج: مطالعه کیفی، فصلنامه مطالعات اسلامی ایرانی خانواده. ۴(۲). صص ۵۵-۶۹

استناد :

مهدی تبریزی

نشانی: گروه مشاوره، واحد خمینی شهر، دانشگاه آزاد اسلامی، خمینی شهر، اصفهان، ایران.

نویسنده

مسئول:

ایمیل: mehditabr@yahoo.com

مقدمه

جوانان مهمترین قشر و سازنده ترین نیروی انسانی هر جامعه هستند که همواره مورد توجه جامعه‌شناسان و سیاست‌گذاران جامعه بوده‌اند. در بین جوانان، ازدواج مهمترین و اساسی‌ترین انتخاب زندگی است. انتخاب همسر موضوعی پیچیده و تصمیمی تأثیرگذار بر زندگی آینده فرد است. اگر افراد با ناآگاهی، بدون داشتن معیارهای مناسب و درک درست از زندگی آینده و بر حسب اتفاق دست به انتخاب همسر بزنند و از قبل برنامه‌ریزی، ارزیابی صحیح و دوراندیشی نسبت به ازدواج وجود نداشته باشند، ممکن است در آینده و در زندگی زناشویی مشکلات و تعارض‌هایی بین زوجین به وجود آید (Semean, 2016). انتخاب «فردمناسب»¹ برای ازدواج یکی از پرمخاطره‌ترین موضوع‌ها برای افراد مجرد است (Rajabi, et al., 2020). در واقع ازدواج موفق قادر است که بسیاری از نیازهای روان شناختی و جسمی را در محیطی امن برآورده کند؛ از این رو، آشنایی و نامزدی پیش از ازدواج بستر مناسبی برای شناخت ابعاد مختلف ویژگی‌های فردی و بین فردی است و دوران آشنایی و نامزدی دوره حد واسط تا عقد رسمی است که فرد را آماده انتخاب مناسب و ورود به زندگی مشترک می‌کند (Rezaei, et al., 2020). بنابراین زوجهای درآستانه ازدواج برای آنکه زندگی رضایت‌بخشی داشته باشند؛ نیازمند برقراری ارتباط مؤثر و کارآمد هستند. از این رو، یکی از زیان‌بارترین عواملی که در مرحله آشنایی و نامزدی بر ازدواج و طلاق تأثیرگذار است؛ باورها، دیدگاه‌ها و انتظارات غیرواقعی و رویایی از ازدواج است (Adzovie et al, 2021). پیش از ازدواج تصورات و پیش فرض‌هایی درباره ازدواج وجود دارد و همه افراد انتظارات خاصی از ازدواج و همسر آینده خود دارند که به طور کامل از فلسفه وجودی این پیش فرض‌ها و انتظارات آگاه نیستند. به نظر می‌رسد که باورها و انتظاراتی که افراد از ازدواج دارند؛ بر مبنای چهارچوب و ذهنیت طرحواره ای از پیش تعیین شده ای به افراد رسیده است که می‌تواند واقعیت نداشته باشد (Borowski, et al, 2018). مطالعات نشان می‌دهد بسیاری از افراد انتظارات غیرواقع‌بینانه‌ای نسبت به ازدواج و شریک زندگی خود دارند و انتظار دارند که همسر آنها تمام نقص‌ها و کمبودهای زندگی قبل از ازدواج آنها را پر نماید. (Khanzadeh, et al, 1401).

پژوهش‌ها نشان داده اند که فقدان آموزش کافی در مورد مسائل مرتبط با ازدواج، اطلاعات ناکافی زوجین، ملاکها و باورهای نادرست اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی، ارتباط ضعیف، ترس از عدم موفقیت در ازدواج از شایع ترین عوامل و آسیب‌هایی هستند که ممکن است زندگی زوجین را دچار مشکل عدیده ای کند؛ بنابراین آموزش‌های قبل از ازدواج می‌تواند تا حدود زیادی نقش مؤثری را در این زمینه ایفا نماید. جدای از این موارد، مشاوران باید انگیزه مراجعان را بر شرکت در مداخلاتی همچون مشاوره ی پیش از ازدواج مدنظر داشته باشند. از این رو در پژوهش حاضر به واکاوی آموزش پیش از ازدواج در افراد متقاضی ازدواج پرداخته شده است. بنابراین سؤال اصلی پژوهش این است که آموزش پیش از ازدواج در افراد متقاضی ازدواج بایستی چگونه باشد و چه عوامل و مؤلفه‌هایی را در بر گیرد؟

روش‌شناسی

پژوهش حاضر یک پژوهش کیفی به روش توصیفی پدیدارشناسی بود که با رویکرد تحلیل مضمون و الگوی ۷ مرحله ای کلاسیکی انجام شده است. الگوی نامبرده شامل ۷ مرحله خواندن داده ها و اطلاعات، استخراج جملات و عبارات مهم، مفهوم بخشی به عبارات استخراج شده، مرتب سازی مفاهیم و تشکیل طبقه های خاص، ایجاد توصیف های کامل،

¹ the right person

تبدیل توصیف‌ها به توصیف جامع و خلاصه تر و در نهایت معتبرسازی نهایی است. برای انجام عملیات تحقیق، از تکنیک مصاحبه عمیق و نیمه ساختاریافته استفاده شد که در آن، گرچه سؤالات مصاحبه از قبل مشخص شده است اما مصاحبه‌شوندگان آزادند که به هر طریقی که می‌خواهند به آن‌ها پاسخ دهند.

جامعه آماری این پژوهش شامل افراد متقاضی ازدواج در فاصله سنی ۱۸ تا ۳۰ سال و مراجعه کننده به مراکز مشاوره بودند، که با توجه به معیار اشباع تعداد ۳۰ نفر از آنان به شیوه نمونه‌گیری گلوله برفی مورد مصاحبه قرار گرفتند. که مصاحبه‌ها با طرح سؤالات زمینه آغاز و با سؤالات خاص ادامه یافت. همه مصاحبه‌ها ثبت و به دنبال آن مقولات اصلی و هسته‌ای استخراج می‌شوند. برای بررسی روایی، و این که مؤلفه‌های بدست آمده از روایی لازم برخوردار باشند، پژوهشگر از روش بازبینی اعضا استفاده کرد. جهت تصدیق قابلیت اطمینان و کفایت، از روش بازبینی همکاران (راهنمایی همکاران متخصص و همچنین استادان راهنما و مشاور) استفاده گردید.

در این پژوهش به منظور بررسی روایی، از دو ضریب نسبی روایی محتوا (CVR^2) و شاخص روایی محتوا (CVI^3) استفاده می‌شود. برای سنجیدن روایی محتوایی پرسشنامه بین ۱۵ نفر از خبرگان تقسیم شد. برای محاسبه CVR پرسشنامه مخصوص بخش CVR تقسیم شد و خبرگان و مطلعین بر اساس طیف لیکرت ۳ تایی "ضروری است"، "مفید ولی غیر ضروری" و "غیر ضروری"؛ به مؤلفه‌های بدست آمده نمره دادند. همچنین برای محاسبه CVI از روش والتز و باسل^۴ یک پرسشنامه^۴ تایی: "مربوط نیست"، "نسبتاً مربوط است"، "مربوط است" و "کاملاً مربوط است" توزیع شد که نتایج زیر بدست آمدند:

مقادیر مجاز برای شاخص CVR براساس جدول لاشه ۵ به نقل از حاجی‌زاده: ۰/۴۹.

مقادیر مجاز برای شاخص CVI : ۰/۷۹.

در جدول ۱، مقادیر محاسبه شده برای شاخص‌های CVI و CVR گزارش شده است.

جدول ۱. جدول مربوط به شاخص CVI و CVR

مؤلفه	CVR	CVI
مهارت‌های ارتباطی	۰/۸۶	۰/۹۳
باورهای و عقاید مذهبی	۰/۸۶	۰/۸۶
تعهد در زندگی	۱	۰/۹۳
گذشت و بخشش	۰/۷۳	۱
مهارت حل تعارض	۰/۷۳	۰/۹۳
انصاف	۰/۸۶	۱
مدیریت منابع مالی	۰/۶	۰/۹۳
عدم دخالت خانواده‌های اصلی	۰/۸۶	۱
داشتن هدف در زندگی	۱	۰/۸۶
اوقات فراغت	۰/۷۳	۰/۷۳

². Content Validity Ratio

³. Content Validity Index

⁴. Waltz & Bausell

⁵. Lawshe

با توجه به جدول (۱) مقادیر شاخص ضریب نسبی روایی محتوایی (CVR) که همگی بالاتر از ۰/۴۹ هستند؛ تمامی متغیرها از روایی محتوایی مناسبی برخوردار هستند و تعاریف عملیاتی با محتوای سوالات آن‌ها مرتبط هستند. مقادیر شاخص روایی محتوایی (CVI) همگی بالاتر از ۰/۷۹ هستند؛ تمامی متغیرها از روایی محتوایی مناسبی برخوردار هستند. برای رعایت مسائل اخلاقی در ابتدای تحقیق، با توضیح صادقانه اهداف پژوهش، رضایت آگاهانه از افراد برای شرکت در پژوهش اخذ گردید، رازداری و محرمانه ماندن اطلاعات از جانب پژوهش‌گر حفظ شد.

یافته‌ها

یافته‌های پژوهش در دو بخش یافته‌های توصیفی و یافته‌های کیفی ارائه می‌شود. در بخش توصیفی جدولی از اطلاعات جمعیت شناختی پاسخ‌گویان ارائه شده است. که در جدول زیر قابل مشاهده است.

جدول ۲. اطلاعات توصیفی و جمعیت شناختی مشارکت‌کنندگان

ردیف	جنسیت	تحصیلات	سن
۱.	زن	فوق دیپلم	۲۳
۲.	مرد	لیسانس	۲۸
۳.	زن	دیپلم	۲۵
۴.	مرد	فوق لیسانس	۲۲
۵.	زن	دیپلم	۱۸
۶.	زن	فوق لیسانس	۲۱
۷.	مرد	لیسانس	۳۰
۸.	زن	لیسانس	۲۲
۹.	مرد	لیسانس	۲۶
۱۰.	زن	دیپلم	۲۴
۱۱.	مرد	دیپلم	۲۹
۱۲.	زن	دانشجوی دکترا	۲۴
۱۳.	زن	لیسانس	۱۹
۱۴.	مرد	دیپلم	۲۶
۱۵.	مرد	لیسانس	۲۷
۱۶.	زن	فوق دیپلم	۲۱
۱۷.	مرد	دکتر	۲۸
۱۸.	زن	لیسانس	۲۰
۱۹.	زن	دیپلم	۲۲
۲۰.	مرد	فوق دیپلم	۲۶

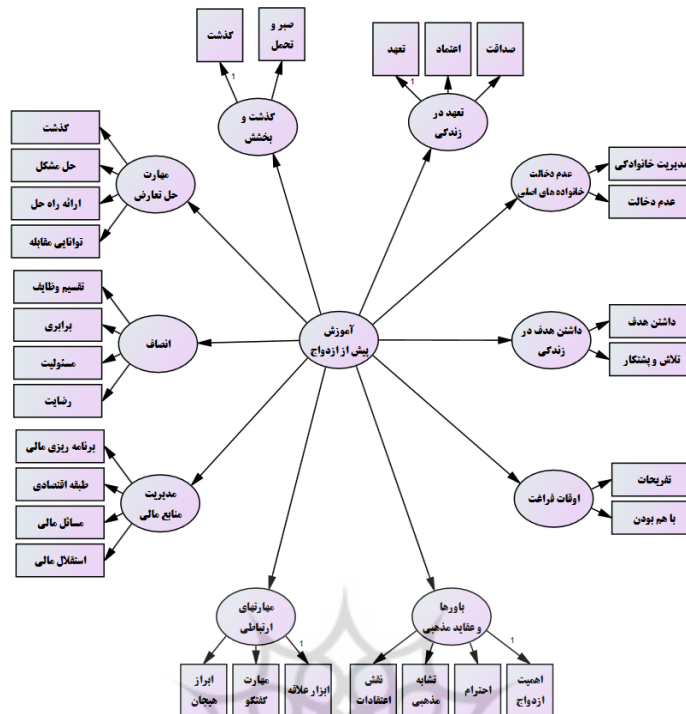
در بخش یافته‌های کیفی پس از جمع‌آوری اطلاعات و انجام مصاحبه‌ها و با کدگذاری اطلاعات تعداد ۱۰ مضمون اصلی پدیدار شد که در ادامه هر مضمون و زیرمضامین مرتبط با آن تشریح می‌شوند.

جدول ۳. گذاری مصاحبه‌های انجام شده

مقوله اصلی	طبقات فرعی	کدها
مهارت‌های ارتباطی	ابراز علاقه	همدلی و همراهی احترام گذاشتن به یکدیگر فهم و درک یکدیگر عشق و دوست داشتن بیان احساسات و عواطف
		آموزش مهارت‌های گفتگو توانایی بحث و مذاکره وقت مناسب برای گفتگو
	مهارت گفتگو	خودافشایی تأیید همسر حمایت از همسر
		آگاهی از نیازهای یکدیگر اهمیت ارتباط زناشویی در زندگی تأکید بر جنبه های مثبت رابطه
باورها و عقاید مذهبی	احترام	احترام به سلیقه‌ها و تفاوت دیدگاه ها احترام به احساسات و علاقه ها ابراز قدردانی
		وجود الگوهای مذهبی در زندگی شباهت های مذهبی زوج ها شباهت مذهبی خانواده های اصلی
	تشابه مذهبی	نقش اعتقادات مذهبی در روابط زناشویی نقش اعتقادات مذهبی در پیشگیری از مشکلات زناشویی نقش توکل بر خدا در حل مشکلات زناشویی تأثیر اعتقادات مذهبی در حل مشکلات زناشویی
		نقش اعتقاد مذهبی در زندگی
تعهد در زندگی	صداقت	صداقت و روراستی در زندگی صداقت در رفتار لزوم آموزش صداقت و تعهد به فرزندان چگونگی شکل گیری صداقت و تعهد در زندگی نقش صداقت و یکرنگی در حل مشکلات زناشویی لزوم شکل گیری صداقت و تعهد از روز اول در زندگی زناشویی
		اعتماد به همسر اعتماد زن و شوهر به همدیگر
	تعهد	تعهد و پابندی تعهد دوستی تعهد اخلاقی اهمیت تعهد زناشویی در زندگی نشان دادن تعهد عملی
		بخشش در زندگی بخشش برای حفظ زندگی بخشش مشکلات کوچک
گذشت و بخشش	بخشش	بخشش در زندگی بخشش برای حفظ زندگی بخشش مشکلات کوچک
		لزوم صبر و تحمل در زندگی صبر و تحمل همسر در زندگی
	صبر و تحمل	فهم و درک متقابل از گذشت اهمیت و جایگاه گذشت در زندگی زناشویی گذشت و فداکاری تأثیر گذشت برای جلوگیری از مشکلات و تعارض ها
		گذشت
مهارت حل تعارض / مسأله	حل مشکل	لزوم تلاش برای حل مشکل لزوم تصمیم گیری هر دو زوج در حل مشکلات اهمیت حل مشکلات کوچک
		مهارت حل تعارض / مسأله، مهارت های تصمیم گیری ارایه راه حل های مختلف

مقوله اصلی	طبقات فرعی	کدها
انصاف	توانایی مقابله	حل مشکلات و تعارضها توسط خود زوج ها توانایی مقابله با بحران و استرس
	تقسیم وظایف	تقسیم مناسب وظایف مربوط به فرزندان تقسیم مناسب وظایف مربوط به خانه
	برابری	تقسیم قدرت زن و مرد در زندگی / تصمیم گیری ها ادراک برابری همسران
	مسئولیت	مسئولیت هر دو زوج در زندگی افزایش مشارکت شوهر در کارهای خانه
مدیریت منابع مالی	رضایت	رضایت از تصمیم گیری هر دو زوج در زندگی زناشویی رضایت از سطح مشارکت شوهر در کارهای خانه جایگاه مناسب همسر در زندگی
	برنامه ریزی مالی	لزوم داشتن برنامه ریزی مالی لزوم اولویت بندی مالی در زندگی اهمیت مسایل مالی
	طبقه اقتصادی	بافت طبقه اقتصادی حمایت های مادی خانوادهها اوایل ازدواج به زوج ها
	مسائل مالی	اهمیت استقلال مالی زوج ها داشتن و اهمیت شغل شوهر در زندگی توافق هر دو زوج بر سر مسایل مالی
عدم دخالت خانواده های اصلی / اطرافیان	استقلال	استقلال مکانی زوج ها لزوم رازداری میان زوج ها
	مدیریت خانوادگی	مدیریت در رفت و آمد با خانواده ها تجزیه و تحلیل نظرات خانواده ها
	عدم دخالت	عدم دخالت دیگران عدم اجازه دخالت دیگران در تصمیم گیری زوج ها لزوم آموزش به خانواده های اصلی مبنی بر عدم دخالت اهمیت عدم دخالت دیگران در زندگی اهمیت تفاهم در جلوگیری از دخالتها
	داشتن هدف	هدف داشتن هر یک از زوج ها اهمیت داشتن هدف در زندگی داشتن هدف مشترک بین زوج ها
اوقات فراغت	تلاش و پشتکار	اتحاد و توافق میان زوجها برای رسیدن به اهداف تلاش و پشتکار زوجها برای رسیدن به اهداف
	تفریحات	تفریح و مسافرت منظم اهمیت تفریح در زندگی
	با هم بودن	صرف وقت با یکدیگر و لذت بردن پایه بودن برای سفر

بر اساس نتایج مصاحبه ها انجام شده شبکه مضامین به شرح زیر است:



مهارت‌های ارتباط زناشویی:

ارتباط زناشویی خوب، یکی از اجزای اصلی و ضروری در کیفیت زناشویی است. بسیاری از افراد متقاضی ازدواج پژوهش حاضر، قاطعانه در مورد اهمیت برقراری ارتباط با یکدیگر و تأثیری که بر روی کیفیت زناشویی دارد، صحبت کردند به عنوان مثال، یکی از شرکت کنندگان گفت: «من از نامزد به خاطر انجام کاری ناراحتم، خودم را جای ایشان بگذارم... در آن موقعیت، بعد بینم چه تصمیمی می‌گیرم. آن موقع تصمیمی و رفتاری که من در مقابل اون رفتار می‌خواهم انجام بدم، پخته تر می‌شود. (مرد شرکت کننده شماره ۸)

پاورها و عقاید مذهبی: در پژوهش حاضر، هنگامی که سؤال اصلی پرسیده شد، یکی از شرکت کنندگان عنوان کرد:

«به نظرم اعتقادات مذهبی جلوی خیلی از تعارضها را در خانواده می‌گیرد؛ چون به نظرم آدم تارک الصلاة همه چیزش از بین می‌ره، هم

آرامش زندگیش و هم خودش...» (مرد شرکت کننده شماره ۲۰)

تعهد زناشویی: در این زمینه، اغلب نامزدها عامل تعهد را برای دوام و استحکام رابطه زناشویی خویش یک عامل حیاتی می‌دانستند. یکی از شرکت کنندگان در مورد اهمیت تعهد در زندگی زناشویی می‌گفت، «تعهد و اعتماد باعث نزدیکی و پیوند و استحکام پایه های زندگی می‌شود» (مرد مشارکت کننده شماره ۷).

گذشت و بخشش: گذشت و بخشش یکی از اجزای مهم در افزایش کیفیت زناشویی می‌باشد. در مصاحبه‌های صورت گرفته، یکی از شرکت کنندگان اظهار داشت: «من فکر می‌کنم اولین چیزی که در رابطه ما مؤثر بوده، گذشت است. ممکن است مشکلی بوده، بحثی پیش بیاید، اما یکی از ما کوتاه می‌آییم». (زن شرکت کننده شماره ۳)

مهارت حل تعارض / مسأله: همه نامزدها در نقطه‌ای از رابطه با تعارض مواجه می‌شوند. بنابراین، اگر دارای مهارت حل تعارض

باشند؛ می‌توانند این تعارضات را به خوبی مدیریت کنند و در نتیجه، کیفیت زناشویی آنها نیز بالاتر می‌رود. نامزدها به بحث و گفتگو در مورد مشکلی که برای آنها پیش آمده بود، پرداختند و راه حل‌هایی را که موجب کاهش و از بین رفتن تعارض‌ها شده را بیان کردند.

انصاف: در این زمینه بسیاری از نامزدها بر جایگاه و ادراک برابر بین زن و شوهر تأکید فراوانی داشتند. گرفتن تصمیم‌های زوجی و اهمیت دادن به دیدگاه‌های یکدیگر، از مسائلی بود که بارها در طول مصاحبه‌ها افراد متقاضی ازدواج بیان کردند.

مهارت مدیریت منابع مالی: در پژوهش حاضر نامزدهای شرکت‌کننده در مورد اهمیت و تأثیر مسایل مالی بر کیفیت زناشویی بارها در طول مصاحبه‌ها صحبت کردند. آنها اعتقاد داشتند، با توجه به مشکلات مالی که در سال‌های اول ازدواج برای هر زوج پیش می‌آید، لزوم داشتن یک مدیریت مالی برای درآمد و مخارج زندگی ضروری است.

دخالت خانواده‌های اصلی / اطرافیان: در مطالعه حاضر شرکت‌کننده‌ای نبود که در مورد دخالت خانواده‌ها/ اطرافیان صحبت نکند. همه آنها توافق داشتند که اگر این مورد در زندگی مشترک‌شان نباشد یا حداقل مدیریت بشود، در کیفیت و رضایت آنها خیلی مؤثر است. یکی از شرکت‌کنندگان می‌گفت: «لزومی ندارد که همه موارد را با خانواده‌های خود مطرح کنیم». (زن شرکت‌کننده شماره ۱۶).

داشتن هدف در زندگی: نامزدها در پژوهش حاضر بیشتر بر داشتن اهداف در زندگی تأکید کردند. یکی از مشارکت‌کنندگان بیان نمود: «داشتن هدف در زندگی، به زندگی یک مسیر مشخصی می‌دهد که از بیراهه رفتن جلوگیری می‌کند. پس به نسبت داشتن هدف در زندگی باید تلاش ماهر برای رسیدن به آن خوب و کافی باشد» (مرد مشارکت‌کننده شماره ۱۱).

اوقات فراغت: در طول مصاحبه‌ها نامزدها به اهمیت داشتن اوقات فراغت در زندگی اشاره کردند. نکته جالب این که برخی از نامزدها رفتن به مسافرت را برای حل برخی از مسایل و آشنایی بیشتر، مهم می‌دانستند، یکی از مشارکت‌کنندگان در این زمینه گفت: مسافرت و تفریح به دلیل دور بودن از شرایط استرس‌آور کاری و شهری می‌تواند به آنها در زندگی کمک شایانی کند.

بحث و نتیجه‌گیری

این پژوهش با هدف واکاوی آموزش پیش از ازدواج در افراد متقاضی ازدواج انجام شد. پژوهش مذکور بر اساس مصاحبه با ۳۰ نفر از افراد متقاضی ازدواج و تحلیل مضمون با استفاده از الگوی کلاژی انجام گرفت. از نتایج حاصل از مصاحبه‌های انجام شده و کدگذاری‌ها و تحلیل آن‌ها ۱۰ مضمون اصلی و ۲۹ مضمون فرعی بدست آمد. مضامین اصلی عبارت بودند از مهارت‌های ارتباطی، باورها و عقاید مذهبی، تعهد، گذشت و بخشش، مهارت‌های حل تعارض، انصاف، مدیریت مالی، عدم دخالت خانواده‌های اصلی / اطرافیان و داشتن هدف در زندگی. بنابراین مداخله در دوران نامزدی و کاهش مشکلات ناشی از این دوران و تشخیص و حل به موقع اختلاف‌ها و همچنین افزایش لحظات شاد و شیرین برای دوام رابطه در این دوران ضروری به نظر می‌رسد و فقدان آموزش کافی در مورد مسائل مرتبط با ازدواج، اطلاعات ناکافی زوج‌ها، ملاک‌ها و باورهای نادرست اجتماعی، فرهنگی، ارتباط ضعیف و ترس از عدم موفقیت در ازدواج از شایع‌ترین عوامل و آسیب‌هایی هستند که ممکن است زندگی زوج‌ها را دچار مشکلات فراوانی کند (Rostami et al 2016). همچنین نتایج تحلیل نشان داد که آموزش پیش از ازدواج و مداخله‌های زود هنگام می‌تواند به استحکام و پایداری ازدواج، کاهش نرخ طلاق و بهبود کیفیت ازدواج کمک کند. این یافته‌ها با نتایج پژوهش‌های استوار، رحیمی و فولاد چنگ (۱۳۹۹) و پاشیپ، سید محرمی، تاتاری (۱۳۹۵) همسو می‌باشد.

همچنین، تحقیقات مشابه نشان می‌دهند بسیاری از افراد انتظارات غیر واقع‌بینانه‌ای نسبت به شریک زندگی خود دارند و انتظار دارند که همسرشان تمام نقص‌ها و کمبودهای زندگی قبل از ازدواج آنها را پر نماید.

(Seaman et al 2016؛ Parot&Parot, 2018 Hawkins et al., 2016). هریک از زوجین تجارب و انتظاراتی را به رابطه زناشویی می آورند که شاید بازمانده تجارب پیشین از خانواده اصلی شان باشد بنابراین نتایج پژوهش حاضر با نتایج تحقیقات رستمی و قرلسفلو(۱۳۹۹) و استوار و همکاران(۱۳۹۹) مبنی بر تأثیر آموزش قبل از ازدواج بر درک صادقانه و کامل تر زوجین از یکدیگر همسو می باشد. علاوه بر این، مشخص شد که برنامه های پیش از ازدواج باعث بهبود ارتباطات، کاهش تعاملات منفی می شود و بسیاری از طلاق ها به این دلیل اتفاق می افتند که زوج ها برای ازدواج آماده نیستند و پایه روابط آن ها سست است. بنابراین یکی از اهداف اصلی این برنامه ها افزایش آگاهی و برجسته کردن اهمیت درک اعتماد به نفس، ارزش ها و روابط سالم در بین جوانان امروزی در دوران نامزدی است. از دیگر اهداف کلیدی می توان به ایجاد روابط مؤثر، حل مسئله، حل تعارضات و توسعه مهارت های مورد نیاز برای یک ازدواج موفق اشاره کرد.

محققانی سعی کرده اند تا با دیدی علمی و روشنگرانه مسائل روانشناختی مربوط به ازدواج را مورد کاوش قرار دهند. در یک مطالعه کلی مشخص شد که برخی از عوامل به دست آمده در این پژوهش با پژوهش های دیگر مشترک بوده و به نوعی یکدیگر را تأیید کرده اند. در این راستا هاشمی و همکاران(۱۳۹۸) احساس آزادی، پذیرش تفاوت های شخصیتی، درک متقابل، گفتگوی باز و بی پرده، کسب مهارت های زوجی جدید، قدردانی از همسر، شفاف بودن امور مالی، ارتباط با فرزندان، تفریحات مشترک، عشق و دوست داشتن، رضایت جنسی و احساس آرامش را از جمله عوامل زمینه ساز یک ازدواج موفق عنوان کرده اند. آن ها در ادامه بیان داشتند که ایجاد یک ازدواج موفق در گرو شفاف سازی تمام و کمال موضوعاتی است که در رابطه زوجی جریان دارد. به گونه ای که هر یک از همسران آنچه را که تجربه می کنند بی پرده ابراز کنند و هیچ نقطه ابهامی را برای دیگری باقی نگذارند که آن را کشف یا رمزگشایی نماید. در چنین شرایطی است که می توانند به تعارضات زوجی خود رسیدگی نمایند، احساس آرامش داشته باشند و از رابطه زوجی خود رضایت داشته باشند(Hashemi et al 2016). بنابراین یافته های پژوهش مذکور با پژوهش حاضر همسو می باشد.

درخش و همکاران(۱۳۹۷) اذعان داشتند که برای رسیدن به ازدواج موفق و رضایتمند، عوامل گوناگونی دخالت دارند از جمله عوامل فردی، عوامل زوجی، عوامل فرهنگی- اجتماعی، عوامل خانواده اصلی و عوامل والدینی. واضح است که عوامل متعددی می توانند در شکل گیری یک ازدواج موفق مؤثر باشند. وقتی ازدواج رضایتمند و سالم باشد، عملکردها و نقش ها به خوبی ایفا می شوند، طرفین می توانند با مسائل و مشکلات احتمالی به شیوه صحیح برخورد کنند، در جهت ارتقای سلامت و بهزیستی فردی و اجتماعی حرکت کنند و از انواع آسیب ها دور باشند(Deraksh et al 2019).

برای ایجاد آگاهی در افراد در آستانه ازدواج (از انتظارات مطلوب و نامطلوب زندگی زناشویی) استفاده از دوره های آموزشی ویژه ضروری است. به نظر می رسد آموزش های پیش از ازدواج نقش مهمی را در این راستا ایفا نموده و می توانند دانش فرد را در این زمینه افزایش دهند. مشاوره و آموزش پیش از ازدواج به جنبه های خاصی از مفاهیم اشاره می کنند و هر یک از دیدگاه ها به منظور تأکید بر آگاهی های قبل از ازدواج و توجه به روابط میان فردی گسترش یافته اند (Rezazadeh et al 2019). در این راستا می توان اذعان نمود که نتایج این پژوهش در کنار پژوهش های دیگر می تواند در بهبود شرایط ازدواج صدها زوج ایرانی مؤثر واقع شود.

تضاد منافع

در نتایج پژوهش حاضر هیچگونه تعارض منافی وجود ندارد.

اخلاق پژوهش

به هر کدام از شرکت کنندگان فرم رضایت آگاهانه داده شد تا در جریان اهداف پژوهش قرار گیرند. در ضمن نکات مربوط به اخلاق پژوهش از جمله دقت در استناد دهی، رعایت ارزش های اخلاقی در گردآوری اطلاعات از سوی پژوهشگران اعمال گردید.

منابع مالی

پژوهش حاضر بدون حمایت مالی بوده است.

سپاسگزاری

از کلیه شرکت کنندگان در پژوهش تشکر و قدردانی می‌گردد.

References

- Adzovie RH, Dabone KT. Relationship between premarital counselling and marital success: Perceptions of married Christians in Ghana. *International journal of psychology and counselling*. 2021 Jan 31;13(1):10-6. <https://doi.org/10.5897/IJPC2020.0625>
- Agrawal, S. & Singh, S. (2022), Predictors of subjective career success amongst women employees: the moderating role of perceived organizational support and marital status. *Gender in Management*, 37 (3), 344-359. <https://doi.org/10.1108/GM-06-2020-0187>
- Asadi Shihgaran, Sara, Qamari, Hossein, Sheikh-ul-Islami, Ali. (2015). The effect of communication skills training on constructive and non-constructive conflict resolution styles in candidates. *Applied Counseling*, 2015, 6(1), 77-88. (in persian). https://jac.scu.ac.ir/article_12569.html
- Ang RP, Lim KM, Tan AG, Yau TY. Effects of gender and sex role orientation on help-seeking attitudes. *Current Psychology*. 2024 Sep;23:203-14. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-004-1020-3>
- Borowski S. C. , & Tambling R. B. (2018). Applying the health belief model to young individuals' beliefs and preferences about premarital counseling. *The Family Journal*, 23, 221-236. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1066480715602221>
- Boyce, Ch., Wood, A.M., & Ferguson, E. (2016). For better or for worse: Themoderating effects of personality on the marriage-life satisfaction link. *Personality and Individual Differences*, 97(4): 61-66
- Cronin, S Becher, E. H. McCann, E., McGuire, J., Powell, S. (2017). Relational conflict and outcomes from an online divorce education program. *Evaluation and Program Planning*, 62, 49-55. <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0149718916301768>
- Derakhsh, Ali, ASLANI, KHALED, & KORAEI, AMIN. (2019). Factors of Successful Marriage: A Qualitative Research based on Grounded Theory. *STRATEGIC STUDIES ON YOUTH AND SPORTS*, 17(42), 0-0. SID. (in persian).
- Fuller, T., & Loogma, K. (2009). Constructing futures: A social constructionist perspective on foresight methodology. *Futures*, 41(2), 71-79.
- Fatehi, Fatemeh, Karimi Thani, Parviz .The effectiveness of pre-marriage skills training on improving social and self-employment skills of girls in the marriage district under the support of the Imam Khomeini Relief Committee of Karaj, *Women and Family Studies*. 2015, 141, 162, 33, 9. (in persian). https://journals.iau.ir/article_528954.html.
- Hossein Khanzadeh, Abbas Ali, Bagheri Shekhangfesh, Farzin, Seyed Nouri, Seyedah Zahra, Toheidi Moghadam, Mehrnaz, Vakilian, Mozghan. The role of premarital education and counseling on the formation of a positive attitude about marriage and marital success from the perspective of young people and family counselors. *Counseling and family psychotherapy*, 2022; 12(2): 37-62. .(in persian). https://fcp.uok.ac.ir/article_62728.html
- Hashemi Golmehr, Majid, AMANELAHI, ABBAS, FARHADI, HAMID, ASLANI, KHALED, & RAJABI, GHOLAMREZA. (2021). Introducing a Successful Marriage Paradigm: A Qualitative Study. *COUNSELING RESEARCH AND DEVELOPMENT*, 19(76), 141-171. SID. (in persian)

- Hawkins, A. J. (2018). Shifting the relationship education field to prioritize youth relationship education. *Journal of Couple & Relationship Therapy*, 17(3), 165-180. <https://doi.org/10.1080/15332691.2017.1341355>.
- Khojste Mehreh Daniali, Z. and Shiralini, K. Married students' experiences of marriage preparation, a qualitative research, *Journal of Family Psychology*, 2014, 42, 50-39. (in persian). https://www.ijfpjournal.ir/article_245484.html
- Karger, Mona; Fatimah, the messenger; Kimiaei, Seyed Ali . The effectiveness of teaching marital communication skills on the quality of life and marital satisfaction of conflicted couples. *Cultural-Education of Women and Family*, 2016, Volume 11, Number 36, pp. 123-141. (in persian). <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=352878>
- Ostovar, Soghra; Rahimi, Changiz and Fouladcheng, Mehbobe. The effectiveness of the pre-marriage education program based on Larson's model on limiting beliefs about choosing a spouse in college students. *Family Psychology*, 2019, 7(1), 156-147. (in persian). <https://lib.wrc.ir/scholar/view/1/40287>
- Parrott, L., & Parrott, L. (2016). *Saving Your Marriage Before It Starts (SYMBIS): Seven Questions to Ask Before--and After--You Marry*. Publisher: Zondervan, 6-109.
- Riles, G. (2016). *Premarital vs, no premarital counseling: Determining marital satisfaction relationships in African American marriages*. Capella University ,ProQuest Dissertations Publishing, 10076346.
- Rajabi Gholamreza, Abbasi Qadratoleh. The effectiveness of pre-marriage training in the way of communication training program on reducing idealistic expectations of unmarried youth. *Iranian Journal of Psychiatry and Clinical Psychology*, 2018, 25(4):384-395. (in persian) <https://doi: 10.32598/ijpcp.25.4.3>
- Rajabi, Gholamreza, Abbasi, Ghadrat Elah, Soudani, Mansour, Aslani, Khaled. The effectiveness of premarital education in the method of interpersonal awareness and selection program on the communication beliefs of single students, *Journal of Family Counseling and Psychotherapy*, 2016, Volume 6, Number 1. pp. 79-97. (in persian). https://fcp.uok.ac.ir/article_42724.html
- Rostami, Mahdia and Qazlesflo, Mehdi., the effectiveness of premarital education in the Symbis method on communication beliefs of engaged couples. *Family Psychology*, 2017. 185, 45-56. (in persian). https://www.ijfpjournal.ir/article_245538.html
- Rezai Maryam, Asadpour Ismail, Mohsenzadeh Farshad, Zahrakar Kianoosh. Identifying Educational Needs Before Remarriage: A Grounded Theory Study *Journal of Psychological Sciences* 2022; 21 (113):884-867 10,52547. (in persian) <http://psychologicalscience.ir/article-1-1513-fa.html>
- Rezazadeh, Masoud, Sadri Damirchi, Esmail, & Ghamri Kiwi, Hossein. (2019). The effectiveness of premarriage educations on attitude toward marriage, resilience and marriage. *JOURNAL OF FAMILY COUNSELING & PSYCHOTHERAPY*, 9(1 (27), 109-124. SID. (in persian).
- Seaman, C., Bent, R. and Unis, A. (2016). Family entrepreneurship culture, entrepreneurial intent, futures and foresight in Scottish Pakistani communities. *Journal of Futures*; 75(13): 83-91. <https://doi.org/10.1016/j.futures.2015.09.006>.