



تجارب زیسته معلمان از راهبردهای آموزش مجازی خود در دوران پاندمی کرونا

آرزو نامی*

حمیدرضا آریان پور**

آزاده چوب فروش زاده***

بهاره بهاروند****

چکیده

این پژوهش باهدف مطالعه تجارب زیسته معلمان از راهبردهای آموزش مجازی خود در دوران پاندمی کرونا صورت گرفته است. این مطالعه در چارچوب رویکرد کیفی و با روش پدیدارشناسی انجام شده است که در آن داده‌ها با استفاده از مصاحبه نیمه ساختاریافته گردآوری شده است. مصاحبه‌شوندگان ۱۲ نفر از معلمان مقطع ابتدایی شهر بندر ماهشهر بودند که از طریق نمونه‌گیری هدفمند ملاکی انتخاب شدند و مصاحبه‌ها تا رسیدن به اشباع نظری ادامه پیدا کرد. تحلیل داده‌ها با روش هفت مرحله‌ای کلایزی انجام پذیرفت. یافته‌های نشان داد که راهبردهای آموزش مجازی معلمان، شامل ۲ مضمون اصلی و ۱۲ مضمون فرعی است که مضمون‌های اصلی شامل فناوری و پارادایم جدید آموزش (پذیرش پارادایم جدید فناوری و آموزش از راه دور، در دسترس بودن و انعطاف‌پذیری در زمان و مکان، عدم محدودیت زمان تدریس (آموزش تمام‌وقت)، سقوط آمدن معلمان از مسند و مقام برتر، ارتقاء سواد رسانه‌ای، همکاری والدین) و راهبردهای آموزشی معلمان (امکان دسترسی دانش‌آموز به کلیه مباحث آموزشی به‌دفعات، توسعه خلاقیت و نوآوری در تدریس، وجود امکانات متنوع جهت تدریس، آموزش مکمل، روش تدریس فعال، روش تدریس بارش فکری) می‌باشد.

واژگان کلیدی

آموزش مجازی، راهبردهای آموزشی، پاندمی کرونا

* کارشناس ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران. ایمیل: arezon071@gmail.com

** استادیار، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران. ایمیل: hamidaryanpour@ardakan.ac.ir

*** دانشیار، گروه روانشناسی، دانشکده علوم انسانی و اجتماعی، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران. ایمیل: azadechoobforoush@ardakan.ac.ir

**** کارشناس ارشد مشاوره مدرسه، دانشگاه اردکان، اردکان، ایران. ایمیل: b.baharvand23@gmail.com

نویسنده مسؤول یا طرف مکاتبه: حمیدرضا آریان پور، hamidaryanpour@ardakan.ac.ir