

Research Paper

Identification of Components of Educational and Professional Competencies of Faculty Members in the Higher Education System of the Country with a Meta-Synthesis Approach

Samireh Mortazavi Kiasari ¹, Mehdi Moieni Kia ^{1*} , Taghi Akbari ¹, Adel Zahed Babolan ¹

1. PhD Student in Educational Management, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Mohaghegh Ardabili University, Ardabil, Iran
2. Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Mohaghegh Ardabili University, Ardabil, Iran
3. Associate Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Mohaghegh Ardabili University, Ardabil, Iran
4. Professor, Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Mohaghegh Ardabili University, Ardabil, Iran



10.22080/eps.2025.28424.2304

Received:

January 15, 2025

Accepted:

February 14, 2025

Available online:

March 5, 2025

Keywords:

Professional competency, educational competency, faculty members, higher education, meta-synthesis, Educational Planning,

Abstract

Aim: Human resources are the most critical and valuable asset of any organization, influencing all aspects of its operations. In universities, faculty members represent the primary human resource, and their competence significantly impacts the quality of the educational process. This study aims to identify the components necessary for enhancing the educational and professional qualifications of faculty members within the higher education system of the country.

Methodology: This qualitative research utilized the seven-step meta-synthesis method developed by Sandelowski and Barroso. The study focused on all Persian research published on the educational and professional qualifications of faculty members between 2011 and 2024. Data was gathered through purposive sampling, resulting in the analysis of 27 studies that met the inclusion criteria. The reliability of the coding process was confirmed using the Kappa agreement coefficient in SPSS software, yielding a value of 0.78.

Results: Based on the results of data analysis, 122 open codes were identified for data collection, which were categorized into 7 main themes and 21 sub-themes, including: educational skills; research skills; communication and technology skills; personal characteristics; leadership and management skills; professional ethics and educational competencies.

Conclusions and suggestions: Based on the study's findings, it is recommended to establish a Professional Competence Development Council within the university's Vice-Chancellor for Education and Research. This council would organize workshops and conferences, as well as create educational materials to enhance faculty members' professional competence, thereby fostering an effective implementation environment for development initiatives.

Innovation and originality: This research is one of the first comprehensive studies to identify the components necessary for developing the educational and professional qualifications of faculty members in the country's higher education system through a synthesis of existing studies. It offers new, valuable insights that can significantly contribute to enhancing the qualifications of faculty members in this system.

*Corresponding Author: Mehdi Moieni Kia

Address: Department of Educational Sciences, Faculty of Educational Sciences and Psychology, Mohaghegh Ardabili University, Ardabil, Iran

Email: m_moeinikia@uma.ac.ir

Tel: 045-31505620

Extended Abstract

Introduction

One of the competencies that is an inseparable part of the main characteristics of the most important university resources, namely faculty members, is their educational competency. This competency encompasses the knowledge, attitudes, and skills that an instructor can acquire to help foster the physical, intellectual, emotional, social, and spiritual development of students (Modood, 2019). Furthermore, the educational competency of faculty members ensures that information is shared effectively, competencies are developed, and students are satisfied with the educational process (Stoffberg, 2022). Therefore, the development and enhancement of the educational competencies of faculty members can lead to the overall improvement of university performance, which has been a focus of attention in all educational systems of developed countries (Manning et al., 2017). The capabilities and competencies of faculty members in the educational domain can compensate for deficiencies in textbooks and educational content, allowing students to recognize their potential talents and take steps toward their growth and flourishing (Wilden et al., 2020). Thus, it can be stated that the development of the educational competencies of faculty members plays a significant role in achieving educational goals and enhancing student learning (Sakaki et al., 2021). Given these points, the main issue of the present research is to demonstrate which main components of educational and professional competencies of faculty members can be identified based on the studies conducted in the literature and theoretical background related to the research topic. Therefore, the aim of this study is to synthesize the literature related to professional competency in order to identify the components of developing educational and professional competencies of faculty members in the higher education system.

Methodology

This research is applied in terms of purpose and is categorized as qualitative research based on the nature of the data and analysis style. The data collection method in this study is based on documentary information, and the data collection tools include past documents and records, comprising 27 articles. In this research, the statistical population consisted of 61 published studies in reputable domestic and foreign scientific databases, which were surveyed based on defined keywords to achieve a theoretical sample that would lead to theoretical saturation. The time frame for keyword searches was set from 2011 to 2024. Regarding sampling, 27 relevant studies were selected using a purposive approach. The validity of this research is based on the opinions of specialists. For reliability assessment, Cohen's Kappa agreement test was utilized. The methodology of this research is meta-synthesis (meta-analysis). Meta-synthesis is a type of qualitative study that examines information and findings extracted from other qualitative studies on related and similar topics. In this research, the seven-step meta-synthesis method of Sandelowski & Barroso (2007) was employed.

Findings

In this study, all factors extracted from the studies were initially considered as codes. Then, considering the meaning of each of these codes, they were categorized into similar concepts. In this way, the concepts (themes) of the research were formed. Ultimately, the factors for developing the professional competencies of faculty members in the higher education system of the country were identified. In this research, 122 codes were initially identified, which were subsequently categorized into 21 similar concepts and finally classified into 7 main themes. The conceptual model of the factors for developing educational and professional competencies of faculty members in the higher education system of the country is presented in Figure 2.

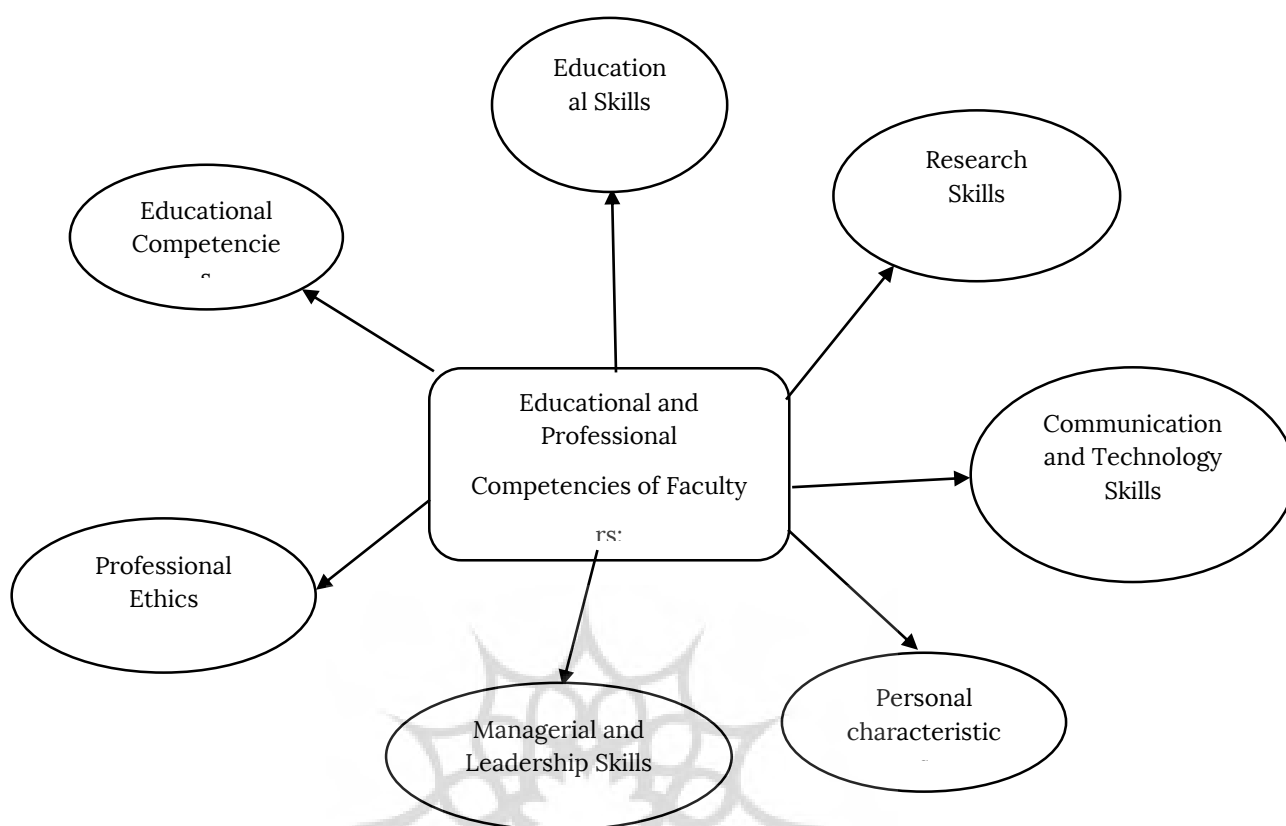


Figure No. (۲): Factors of educational and professional qualifications of faculty members in the country's higher education system

Conclusion

The findings of the present research indicate that the components of developing educational and professional competencies of faculty members in the higher education system of the country consist of seven key components: educational skills; research skills; communication and technology skills; personal characteristics; leadership and managerial skills; professional ethics; and educational competencies. Each of these components is discussed and examined separately below.

- ≠ **Educational Skills:** In explaining the findings of this section, it can be said that faculty members' awareness of content knowledge and expertise in their field, learning styles, and new teaching strategies, along with their perception of teaching as a professional activity, will lead to improved quality in the teaching-learning process.
- ≠ **Research Skills:** In explaining the findings of this section, it can be stated that formulating practical research missions, guiding students' theses and dissertations toward solving real societal issues, and the ability of faculty members to conduct applied research that addresses community problems are among the most important factors in the professional research competency of faculty members.
- ≠ **Communication and Technology Skills:** In explaining the findings of this section, it can be noted that one of the main items for developing the professional competency of faculty members relates to their ability to communicate with students, colleagues, managers, and university stakeholders.

- ≠ **Personal Characteristics:** In explaining the findings of this section, it can be stated that the presence of personal characteristics such as self-confidence, self-belief, self-awareness, and having a critical and creative spirit among faculty members can lead to improved educational and research processes in universities.
- ≠ **Managerial and Leadership Skills:** In explaining the findings of this section, it can be said that faculty members need to be equipped with leadership and managerial skills to influence and impact their work environment, to persuade colleagues and administrators, and to establish effective communication and influence among students to fulfill their responsibilities.
- ≠ **Professional Ethics:** In explaining the findings of this section, it can be stated that professional ethics in university education is shaped by adherence to the professional commitments of faculty members and encompasses essential characteristics such as professional etiquette, ethics in professional social interactions, and requires faculty members to possess ethical capabilities including ethical sensitivity, ethical knowledge, ethical reasoning, and ethical self-regulation.
- ≠ **Educational Competencies:** In explaining the findings of this section, it can be stated that faculty members must possess pre-educational skills, including clear and explicit educational objectives, the ability to select up-to-date educational programs and resources, and mastery of innovative teaching methods to effectively carry out their educational responsibilities in the classroom.

Funding

There is no funding support.

Authors' Contribution

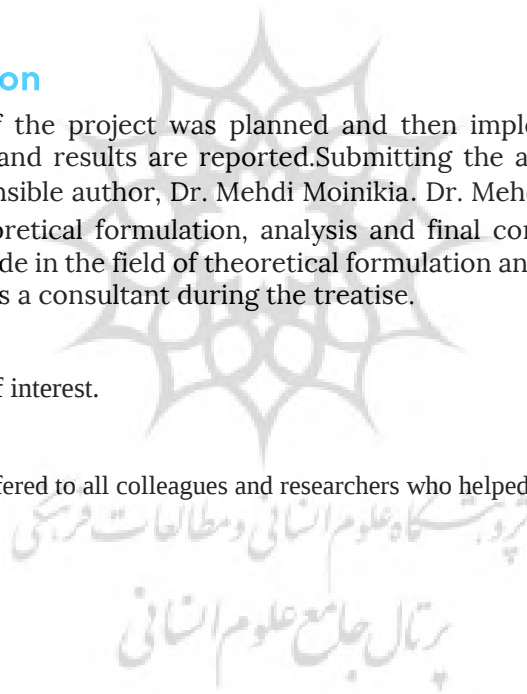
The general framework of the project was planned and then implemented by Samire Mortazavi Kiasari. Findings, analysis and results are reported. Submitting the article and correcting it is the responsibility of the responsible author, Dr. Mehdi Moinikia. Dr. Mehdi Moinikia has collaborated as the first guide in the theoretical formulation, analysis and final conclusion. Dr. Taghi Akbari has cooperated as a second guide in the field of theoretical formulation and framework of the project. Dr. zahed guidance was used as a consultant during the treatise.

Conflict of Interest

Author declared no conflict of interest.

Acknowledgments

Thanks and appreciation are offered to all colleagues and researchers who helped us with this article.



مقاله پژوهشی

شناسایی مولفه‌های صلاحیت‌های آموزشی و حرفه ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور با رویکرد فراترکیب

سمیره مرتضوی کیاسری^۱، مهدی معینی کیا^{۲*} ID، تقی اکبری^۳، عادل زاهد بابلان^۴

۱- دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

۲- استاد گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

۳- دانشیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

۴- استاد گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران



10.22080/eps.2025.28424.2304

تاریخ دریافت:

۱۴۰۳/۱۰/۲۶

تاریخ پذیرش:

۱۴۰۳/۱۱/۲۶

تاریخ انتشار:

۱۴۰۳/۱۲/۱۵

چکیده

هدف: منابع انسانی هر سازمان مهم‌ترین و باارزش‌ترین عامل حیات آن است که بر تمامی ابعاد سازمان اثر دارد. اصلی‌ترین منابع انسانی دانشگاه‌های کشور، اعضای هیات علمی هستند و میزان صلاحیت آنان بر کیفیت فرایند آموزش اثرگذار است لذا هدف پژوهش حاضر، شناسایی مولفه‌های توسعه صلاحیت های آموزشی و حرفه ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور بود.

روش‌شناسی: رویکرد این پژوهش کیفی و با استفاده از روش فراترکیب هفت مرحله‌ای سندلوسکی و باروسو انجام شد. میدان پژوهش شامل، کلیه تحقیقات فارسی چاپ شده در حوزه صلاحیت های آموزشی و حرفه ای اعضای هیات علمی در بین سال‌های ۱۳۹۰ تا ۱۴۰۳ می‌باشد. اطلاعات بدست آمده با استفاده از روش نمونه‌گیری هدفمند بررسی شد که در نهایت ۲۷ پژوهش که از معیارهای ورود به مطالعه برخوردار بودند با استفاده از روش تحلیل مضمون تجزیه و تحلیل شدند. پایایی کدگذاری‌ها با استفاده از ضریب توافق کاپا در نرم افزار spss و با مقدار ۰/۷۸ تایید شد.

یافته‌ها: بر اساس نتایج تحلیل داده‌ها برای جمع آوری داده‌ها ۱۲۲ کد باز شناسایی شد که در ۷ مضمون اصلی و ۲۱ مضمون فرعی دسته‌بندی شدند که عبارتند از: مهارت‌های آموزشی؛ مهارت‌های پژوهشی؛ مهارت های ارتباطی و فناوری؛ ویژگی های فردی؛ مهارت های رهبری و مدیریتی؛ اخلاق حرفه ای و صلاحیت های آموزشی

نتیجه‌گیری و پیشنهادها: با عنایت به یافته‌های پژوهش حاضر، با تشکیل شورای توسعه صلاحیت حرفه‌ای در معاونت آموزشی و پژوهشی دانشگاه، برگزاری کارگاه‌ها، همایش‌ها و نشست‌های تخصصی پیرامون توسعه صلاحیت آموزشی و حرفه‌ای در دانشگاه و تولید محتوای متعدد آموزشی در زمینه صلاحیت آموزشی و حرفه‌ای در سامانه‌های دانشگاه جهت استفاده اعضای هیات علمی، می‌توان زمینه اجرایی هرچه بهتر این مولفه‌ها را فراهم آورد.

نوآوری و اصال: این پژوهش یکی از اولین پژوهش‌هایی است که به‌صورت جامع و گسترده به شناسایی مولفه‌های توسعه صلاحیت های آموزشی و حرفه ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور از طریق سنتز مطالعات انجام‌شده، پرداخته است و بینش جدید، جامع، دقیق و ارزشمندی ارائه نموده که می‌تواند در رشد صلاحیت های آموزشی و حرفه ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور مؤثر باشد.

کلیدواژه‌ها:

صلاحیت حرفه ای،
صلاحیت آموزشی،
اعضای هیات علمی،
آموزش عالی،
فراترکیب، برنامه‌ریزی
آموزشی.

* نویسنده مسئول: مهدی معینی کیا

ایمیل: m_moeinikia@uma.ac.ir
تلفن: ۰۴۵-۳۱۵۰۵۶۲۰آدرس: استاد گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه
محقق اردبیلی، اردبیل، ایران

مقدمه

امروزه توجه به کیفیت اعضای هیات علمی و انتخاب و بکارگماری اعضای هیات علمی شایسته در دانشگاه و موسسات آموزش عالی به یکی از دغدغه‌های اصلی مسئولان آموزش عالی و دانشگاه تبدیل شده است (Arefi, 2016). همچنین صاحب نظران بر این باورند که کیفیت و میزان قابلیت های حرفه ای اعضای هیات علمی یکی از عوامل موفقیت دانشجویان است. از این رو کمبود مهارت و قابلیت ها می‌تواند روی عملکرد آنان و حتی دانشجویان نیز تاثیر زیادی داشته باشد (Rampai & Sopeerak, 2011). بنابراین از میان مؤلفه های مختلف دانشگاهی یکی از مهمترین مؤلفه ها، اعضای هیأت علمی آن دانشگاه می باشد، در واقع اعضای هیأت علمی قلب هر دانشگاه محسوب می‌شود و کیفیت دانشگاه در گرو کیفیت توان علمی اعضای هیأت علمی است (Steinert et al, 2023). در واقع باید گفت اعضای هیأت علمی از عوامل اصلی و مهم ساختار آموزشی کشور محسوب می شوند و در چنین شرایطی توجه به رشد و ارتقای اعضای هیأت علمی در قالب برنامه های رشد صلاحیت حرفه ای جهت مواجه مناسب با تغییرات و افزایش بهره وری امری اجتناب ناپذیر است (Ravly, 2008). همچنین اعضای هیات علمی دانشگاه یکی از مولفه های اصلی ساختار نظام آموزش عالی می‌باشد که افت کمی و کیفی آنها تاثیر مستقیمی بر کیفیت آموزش عالی دارد (Morling & Lee, 2020). بنابراین موفقیت و توسعه نظام آموزش عالی هر کشوری وابسته به وجود اعضای هیات علمی است که از صلاحیت‌های علمی و مهارت‌های شغلی و حرفه ای لازم برخوردار باشند و از شیوه‌های یاددهی-یادگیری آگاهی داشته باشند. همچنین مجهز به دانش محتوایی در حوزه رشته تخصصی، دانش مدیریت کلاس، استفاده از منابع به روز آموزشی و روش‌های ارزشیابی باشند). (Feldman et al, 2018) همچنین نتایج پژوهش های (Adkoli et al, 2012 ; Leighton et al, 2013) حاکی از آن است که در تعیین نیازهای آموزشی اعضای هیات علمی باید به مقوله تدریس و آموزش توجه شود و بیشترین زمان خود را نیز صرف آن کنند.

صلاحیت به جنبه‌های شغلی که کارمند می‌تواند انجام دهد، اشاره می‌کند (Mohammadi & khoursandi, 2017). صلاحیت یک سازه ذهنی است که کیفیت شایسته بودن را توصیف می کند که آن استفاده مداوم و آگاهانه از ارتباطات، دانش، مهارت های فنی، احساسات، ارزش ها و بازخورد در فعالیت های روزمره به نفع خود و جامعه است (mohamadi & khorsandi yamchi, 2017). حرفه ای شدن نیز فرایندی است که به وسیله ی آن انجام یک حرفه یا شغل مستلزم داشتن مهارت های ویژه ای می شود (Salimi & Abdi, 2017). صلاحیت حرفه‌ای به مجموعه‌ای از توانمندی ها، دانش، مهارت و نگرش متناسب با حرفه گفته می شود که فرد در فرایندهای آموزشی و تجربی در محیط های آموزشی، کاری و جامعه کسب می کند (Sabah & Du, 2018). همچنین صلاحیت حرفه ای به معنای توانایی برای وارد شدن به یک حرفه خاص است که ارتباط مستقیمی با گواهی دانش یا تأییدیه در آن حرفه دارد (Kalkanatov, 2023). صلاحیت حرفه ای اعضای علمی به مجموعه شناخت‌ها، گرایش ها، و مهارت هایی گفته می‌شود که عضو علمی دانشگاه، با کسب آنها در جریان تعلیم و تربیت به پرورش جسمی، روحی، عقلی، عاطفی و اجتماعی فراگیران کمک می کند (Sakaki et al, 2021). پژوهشگران ابعاد صلاحیت اعضای هیأت علمی را به هفت مؤلفه شامل فعالیت های تیمی، به کارگیری قابلیت های خود و دیگران، مهارت های حرفه ای، مهارت های رهبری، ارتباطات کاری، تصمیم گیری، تشویق و نو آوری تغییر، دسته بندی کرده اند (Bing et al, 2019). توسعه

صلاحیت حرفه‌ای هیأت علمی به همه برنامه‌هایی که طراحی می‌شود تا استفاده از تکنولوژی جدید را برای اعضای هیأت علمی تقویت کند و رشد فردی و سازمانی اعضا را ارتقا دهد، گفته می‌شود (Nabavi, 2017). همچنین صلاحیت اعضای هیأت علمی به صورت توانایی اثبات شده در استفاده از دانش و مهارتشان تعریف شده است (Salimi & Abdi, 2017). یکی از صلاحیت‌هایی که بخشی جداناپذیر از مهم‌ترین منابع دانشگاه یعنی اعضای هیأت علمی است، صلاحیت آموزشی آنهاست. این صلاحیت، مجموعه شناخت، گرایش‌ها و مهارت‌هایی است که مدرس با کسب آنها می‌تواند در جریان تعلیم و تربیت به پرورش جسمی، عقلی، عاطفی، اجتماعی و معنوی دانشجویان کمک کند (Modood, 2019). همچنین صلاحیت آموزشی اعضای هیأت علمی باعث می‌شود که اطلاعات به بهترین شکل ممکن به مشارکت گذاشته شود، شایستگی‌ها توسعه یابند و دانشجویان از فرایند آموزش رضایت داشته باشند (Stoffberg, 2022). بنابراین توسعه و ارتقای صلاحیت آموزشی اعضای هیأت علمی موجب ارتقای عملکرد کلی دانشگاه می‌شود که در تمامی نظام‌های آموزشی کشورهای توسعه یافته مورد توجه خاص قرار گرفته است (Manning et al, 2017). توانمندی و صلاحیت اعضای هیأت علمی در حوزه آموزشی می‌تواند نقص کتاب‌ها و محتوای درسی، کمبود اطلاعات آموزشی را جبران کند و سبب شود که دانشجویان استعدادها و بالقوه خود را شناخته و در جهت رشد و شکوفایی آنها قدم بردارند (Wilden et al, 2020). بنابراین می‌توان گفت که توسعه صلاحیت آموزشی اعضای هیأت علمی نقش موثری در تحقق اهداف آموزشی و یادگیری بهتر دانشجویان دارد (Sakaki et al, 2021). اعضای هیأت علمی به عنوان «قلب دانشگاه» منابع راهبردی هستند که عملکرد آنها به طور مستقیم در اثر بخشی و تحقق اهداف دانشگاه‌ها تاثیر گذار است (shafiee et al, 2018).

یافته‌های Velasco et al (۲۰۱۴)، حاکی از آن است که قابلیت‌ها و صلاحیت‌های حرفه‌ای اعضای هیأت علمی در پنج مقوله قابلیت‌های حرفه‌ای، آموزشی، انگیزشی، ارتباطی، پژوهشی تقسیم شده است. همچنین یافته‌های پژوهش Ramesh & Krishnan (۲۰۲۰)، نیز حاکی از آن است که صلاحیت‌های نگرشی، مدیریتی و علمی از مهم‌ترین مولفه‌های صلاحیت‌های اعضای هیأت علمی دانشگاه‌ها به شمار می‌رود. Forsman et al (۲۰۲۰)، نیز بر این باورند که توسعه صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیأت علمی منجر به ارتقای جامعه پذیری و مسئولیت پذیری آنها نسبت به جامعه می‌شود. همچنین یافته‌های Horovitz (۲۰۱۸) نیز نشان می‌دهد که ارتقای صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیأت علمی منجر به ارتقای مشارکت پذیری و تعامل بیشتر با دانشجویان می‌گردد. یافته‌های Jamali et al (۲۰۱۸)، حاکی از آن است که قابلیت‌های حرفه‌ای اعضای هیأت علمی شامل قابلیت‌های عمومی، آموزشی، پژوهشی، تخصصی و اخلاق حرفه‌ای است. Abazari et al (۲۰۲۱)، نیز در پژوهشی به ارائه الگوی مناسب صلاحیت‌های حرفه‌ای اعضای هیأت علمی واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی شهر تهران پرداخته‌اند، یافته‌های پژوهش نشان داد که مولفه‌های صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیأت علمی شامل، صلاحیت علمی خبرگی آموزشی، صلاحیت عمومی، صلاحیت رفتاری-اخلاقی صلاحیت مدیریتی، صلاحیت اندیشه ورزی و صلاحیت اجتماعی-عاطفی بود. یافته‌های پژوهش Hamdan et al (۲۰۱۰)، در زمینه خود ارزیابی صلاحیت تدریس مدرسان نشان می‌دهد که اساتید صلاحیت آموزشی خود را در زمینه کنترل و مدیریت کلاس و برنامه ریزی آموزشی باید ارتقا دهند. Abedi et al (۲۰۱۸)، در پژوهشی به شناسایی نیازهای آموزشی مرتبط با رشد حرفه‌ای تدریس اعضای هیأت علمی و مدرسان دانشگاه فرهنگیان پرداخته‌اند. یافته‌های این پژوهش حاکی از آن است که مهارت‌های آموزشی اساتید

شامل مهارت‌هایی در زمینه تدریس، مهارت‌های قبل از تدریس، مهارت‌های ضمن تدریس و مهارت ارزشیابی می‌باشد.

نتایج برخی پژوهش‌ها گویای وجود برخی کمبودها در زمینه صلاحیت آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی است. نظیر مطالعه Hamdan et al (۲۰۱۰) در مالزی نشان دادند که اساتید باید توانایی خود را در زمینه کنترل و مدیریت کلاس و برنامه ریزی آموزشی افزایش دهند. Akbari Lakeh (2012) هم پژوهشی بر روی صلاحیت آموزشی اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد با تاکید بر اهمیت نقش هیات علمی در نظام آموزش عالی بیان کردند که با تجدید نظر در نظام آموزشی و سیاست‌های آموزشی می‌توان شایستگی آموزشی اساتید را ارتقا داد. salimi et al (2015)، هم در پژوهشی به وجود شکاف میان شایستگی‌های موجود و مطلوب اعضای هیات علمی از منظر دانشجویان اشاره کردند و بر لزوم سیاست‌گذاری مناسب در این زمینه تاکید نمودند. بنابراین وجود این خلاءها و چالش‌ها لزوم انجام مطالعات در زمینه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی در دانشگاه‌ها را دوجندان می‌کند. همچنین با جمع بندی نکات مذکور می‌توان نتیجه گرفت که نتایج پژوهش حاضر از جهات ذیل می‌تواند حائز اهمیت باشد: یافته‌ها و نتایج ارائه شده در این پژوهش می‌تواند به سیاست‌گذاران و مدیران آموزش عالی و مدیران دانشگاه‌ها کمک کند، تا در الویت‌های توسعه نظام آموزش عالی کشور توجه ویژه‌ای به توسعه صلاحیت حرفه‌ای در نظام آموزش عالی کشور داشته باشند؛ این پژوهش کمکی به ادبیات پژوهش در حوزه صلاحیت حرفه‌ای در نظام آموزش عالی ایران می‌کند. کسب شناخت جامع نسبت به ادبیات این حوزه می‌تواند در اتخاذ تصمیمات و سیاست‌گذاری آموزش عالی در راستای گسترش صلاحیت حرفه‌ای در دانشگاه‌های کشور موثر واقع گردد؛ یافته‌های این پژوهش با توجه به اینکه از نظرات صاحب‌نظران این حوزه جمع‌آوری خواهد شد می‌تواند در بدنه آموزش عالی کشور در جهت تعمیق صلاحیت حرفه‌ای به تمام سطوح تصمیم‌گیری و اجرایی دانشگاه موثر واقع گردد.

صاحب‌نظران بر این باورند که اعضای هیات علمی به عنوان یک زیرساخت مهم در نظام آموزش عالی، نقش موثری را در جریان تعلیم و تربیت و ارتقای سطح آموزشی فراگیران ایفا می‌کنند (Kayzouri et al, 2022). همچنین با توجه به اهمیت موضوع ارتقای صلاحیت حرفه‌ای در اسناد بالادستی، مانند سند چشم‌انداز ۱۴۰۴، ارتقای صلاحیت حرفه‌ای اساتید، از طریق برنامه‌های آموزشی و مشارکت موثر در برنامه ریزی درسی و توسعه مهارت حرفه‌ای ضروری بنظر می‌رسد (Saki, 2015). در پژوهش‌های اخیر، صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیات علمی، یکی از چالش‌های اساسی پیش‌روی دست‌اندرکاران، سیاست‌گذاران و فعالان نظام آموزش عالی بوده، زیرا آرمان تربیت مدرس فکور، با مدل‌های سنتی آموزش و جذب اساتید تحقق‌یافتنی نیست و نیازمند روش‌های نوینی برای بهسازی است که در خلق یک محیط یادگیرنده نقش کلیدی ایفا می‌کنند. از طرفی دیگر بررسی پیشینه پژوهش‌های انجام شده در حوزه صلاحیت حرفه‌ای در بخش آموزش پرداخته و تاکنون پژوهش‌های جامعی که به همه جوانب صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیات علمی به‌پردازد در زمان انجام این پژوهش یافت نشد. از این رو پژوهش حاضر بر آن است تا با توجه به اهمیت صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیات علمی بر ارتقای سطوح آموزشی و دانشجویان و پیامدهای متعدد مثبت در جامعه به شناسایی مولفه‌های توسعه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای

هیات علمی بپردازد و به این سوال اساسی پاسخ دهد که با توجه به پژوهش‌های انجام‌شده در ادبیات و پیشینه نظری مربوط به موضوع پژوهش، مولفه‌های اصلی توسعه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی کدام‌اند؟

روش‌شناسی

این پژوهش از لحاظ هدف، کاربردی و از نظر ماهیت داده‌ها و سبک تحلیل در گروه پژوهش‌های کیفی قرار گرفته است. روش جمع‌آوری داده‌ها در این پژوهش مبتنی بر اطلاعات اسنادی و ابزار گردآوری داده‌ها نیز اسناد و مدارک گذشته است که شامل ۲۷ مقاله می‌شود. در پژوهش حاضر جامعه آماری، ۶۱ پژوهش منتشرشده در پایگاه‌های اطلاعاتی علمی معتبر داخلی و خارجی بود که بر اساس کلیدواژه‌های تعریف‌شده و به منظور دستیابی به نمونه‌ای نظری که اشباع نظری را موجب شود، پیمایش شدند. برای جست‌وجوی کلیدواژه‌ها محدوده زمانی ۱۳۹۰ الی ۱۴۰۳ در نظر گرفته شد. در زمینه نمونه‌گیری، ۲۷ مطالعه مرتبط با استفاده از رویکرد هدفمند انتخاب شد. مبنای روایی این پژوهش نظر متخصصان بوده است. برای سنجش پایایی در این پژوهش، از آزمون توافق کاپای کوهن استفاده شده است. شیوه انجام این پژوهش فراترکیب (متاسنتز) است. فراترکیب یکی از روش‌های فرامطالعه است. فرامطالعه یک تجزیه و تحلیل عمیق از کارهای پژوهشی انجام‌شده در یک حوزه خاص است. فرامطالعه به چهار بخش فراترکیب (تحلیل کمی یافته‌های پژوهش‌های گذشته)، فراترکیب (تحلیل کیفی یافته‌های پژوهش‌های گذشته)، فراروش (تحلیل روش‌شناسی پژوهش‌های گذشته) و فرانظریه (تحلیل نظریه‌های پژوهش‌های گذشته) تقسیم می‌شود. فرامطالعه اگر به صورت کیفی بر روی مفاهیم مورد استفاده در مطالعات گذشته انجام گیرد به نام فراسنتز یا فراترکیب شناخته می‌شود (Zimmer, 2006). روش فراترکیب در بین پژوهش‌های فرامطالعه بیشترین کاربرد را دارد که ترکیبی تفسیری از یافته‌های کیفی ارائه می‌نماید، به گونه‌ای که نتیجه ترکیب، بیش از مجموع یافته‌های منابع مورد استفاده است (Sandelowski & Barroso, 2007).

در این پژوهش از روش هفت مرحله‌ای فراترکیب Sandelowski & Barroso (2007)، استفاده شده است که شامل مراحل زیر می‌باشد: ۱- تنظیم سوال ۲- مرور نظام‌مند متون ۳- جستجو و انتخاب مقالات مناسب ۴- استخراج اطلاعات مقاله ۵- تجزیه و تحلیل و ترکیب اطلاعات ۶- کنترل کیفیت ۷- ارائه یافته‌ها

یافته‌های پژوهش

ارائه یافته‌های منسجم در تحلیل کیفی و به خصوص در این پژوهش مستلزم، حفظ و ارائه روند تولید نتایج مبتنی بر روش فراترکیب منتخب است. در این قسمت، یافته‌های هر مرحله مطابق با مدل Sandelowski & Barroso (2007)، در هفت گام زیر ارائه می‌گردد:

گام نخست؛ تنظیم سؤال‌های پژوهش: دستیابی به سؤال خوب، بخش مهمی از مسیر پژوهش را روشن می‌کند. به همین دلیل، گاهی اظهار می‌شود که اگر پژوهشگر به سؤال خوب دست یابد، بخش مهمی از راه پژوهش را طی کرده است. طرح سؤالات در تحلیل فراترکیب قبل از شروع مراحل بعدی پژوهش، چارچوب کلی آن را مشخص می‌نماید. سؤالات پژوهش در جدول شماره (۱) بیان شده است.

جدول شماره (۱). پارامترها و پرسش‌های پژوهش

شاخص‌ها	پرسش‌های پژوهش
چه چیزی	با توجه به مطالعه ادبیات مربوط به پژوهش‌های پیشین، مولفه‌های توسعه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور کدام‌اند؟
چه جامعه‌ای	جامعه مورد مطالعه برای دستیابی عوامل توسعه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور کدام است؟
محدودیت زمانی	موارد فوق در چه دوره زمانی بررسی و جست‌وجو شده است؟
چگونگی روش	چه روشی برای فراهم کردن مطالعات استفاده شده است؟

گام دوم؛ بررسی نظام‌مند متون: در این پژوهش با استفاده از پایگاه‌های داده‌های اریک، ساینس دایرکت، اشپرینگر، اسکوپوس، الزیور، پایگاه اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی، پورتال پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی، پایگاه مجلات تخصصی نور و سامانه نشریات کشور، معیارهای پذیرش و عدم پذیرش خاصی مدنظر بوده است که در جدول شماره (۲) بیان شده است و برای جستجوی منابع و مقاله‌های پژوهش از واژه‌های کلیدی متنوعی استفاده شد که در نهایت ۴۶ مقاله یافت شد.

جدول شماره (۲). معیارهای پذیرش و عدم پذیرش مقالات

معیارها و شرایط	معیار پذیرش مقالات	معیار عدم پذیرش مقالات
زبان پژوهش	فارسی-انگلیسی	غیر از زبان فارسی و انگلیسی
زمان انجام پژوهش	۱۳۸۵ تا ۱۴۰۳	قبل از ۱۳۸۵
روش پژوهش	کیفی و آمیخته	غیر از کیفی و آمیخته
جامعه مورد مطالعه	صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی	غیر از صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی
شرایط مورد مطالعه	شرایط، صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی در آموزش عالی ایران، الگوها و ابعاد آینده صلاحیت‌های آموزش‌یو حرفه‌ای اعضای هیات علمی	غیر از موارد ذکر شده
نوع مطالعه	مقالات چاپ شده در نشریات معتبر داخلی و خارجی	مطالب غیر علمی و مقالات نامعتبر و نظرات شخصی

گام سوم؛ جست‌وجو و انتخاب مقاله‌های مناسب: برای انتخاب مقاله‌های مناسب، بر اساس الگوریتم نشان داده شده در شکل شماره (۲)، پارامترهای متفاوتی مانند عنوان، چکیده، محتوا، دسترسی، محتوا و کیفیت روش پژوهش ارزیابی شده است.

برای ارزیابی کیفیت پژوهش‌ها در این مرحله از ابزار برنامه مهارت‌های ارزیابی حیاتی (CASP) استفاده شده است، این روش با طرح ده سؤال کمک می‌کند تا دقت، اعتبار و اهمیت مطالعه کیفی پژوهش مشخص شود. منطق گزینش مقالات به این ترتیب است که با اعطای امتیاز به هر یک از شاخص‌ها از ضعیف (۱) تا عالی (۵) در هر یک از شاخص‌های ده گانه امتیازی داده می‌شود. سپس مقالات به ۵ طبقه عالی (۴۱ تا ۵۰)، خیلی خوب (۳۱ تا ۴۰)، خوب (۲۱ تا ۳۰)، متوسط (۱۰ تا ۲۱)، ضعیف (۰ تا ۱۰) دسته‌بندی می‌شوند.

عنوان	• تعداد مقالات منتخب شده به دلیل عنوان (۶۱) • تعداد مقالات رد شده به دلیل عنوان (۹)
چکیده	• تعداد مقالات منتخب شده به دلیل چکیده (۵۲) • تعداد مقالات رد شده از نظر چکیده (۱۱)
محتوا	• تعداد مقالات منتخب شده به دلیل محتوا (۴۱) • تعداد مقالات رد شده به دلیل محتوا (۹)
کیفیت	• تعداد مقالات منتخب شده به دلیل کیفیت (۳۲) • تعداد مقالات رد شده به دلیل کیفیت (۵)
کل	• تعداد مقالات نهایی انتخاب شده (۲۷)

شکل شماره (۱). شیوه انتخاب مقاله‌های مناسب جهت تحلیل

در نهایت پس از فرآیند روند بازبینی و انتخاب منابع مرتبط، ۲۷ مقاله به عنوان مقاله نهایی منتخب مورد استفاده قرار گرفتند. منابع استفاده شده برای استخراج کدها در جدول ۲ نشان داده شده است.

جدول شماره ۳: پژوهش‌های انجام شده در حوزه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی

ردیف	نویسنده یا نویسندگان	سال	عنوان پژوهش	آدرس پژوهش (مجله یا دانشگاه)
۱	اباذری، زینب؛ شریعتمداری، مهدی؛ حمیدی فر، فاطمه؛ شوقی، بهزاد.	۱۴۰۰	ارائه الگوی مناسب صلاحیت‌های حرفه‌ای اعضای هیات علمی واحدهای دانشگاه آزاد اسلامی	مجله توسعه آموزش جندی شاپور
۲	اباذری، زینب؛ شریعتمداری، مهدی؛ حمیدی فر، فاطمه؛ شوقی، بهزاد.	۱۳۹۹	شناسایی و ارزیابی مولفه‌های صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیات علمی	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش
۳	هادیان، ویدا؛ محمدی، اکبر؛ معنوی پور، داوود.	۱۴۰۲	الگوی صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی	جامعه‌شناسی سیاسی ایران
۴	جمالی زواره، بتول؛ نصر اصفهانی، احمدرضا؛ نیلی، محمدرضا.	۱۳۹۷	قابلیت‌های حرفه‌ای مورد نیاز اعضای هیات علمی با توجه به تحولات جدید در دانشگاه: یک مطالعه کیفی	پژوهش در نظام‌های آموزشی
۵	سکاکی، مرضیه؛ میرزامحمدی، محمدحسن؛ سبحانی نژاد، مهدی	۱۴۰۰	تحلیل شایستگی‌های حرفه‌ای اعضای هیات علمی در زمینه پیشرفت تحصیلی	نشریه مطالعات آموزشی
۶	عارفی، محبوبه؛ قهرمانی، محمد؛ حاجی خواجه لو، صالح رشید.	۱۳۹۵	ارزیابی معیارهای موثر بر شایسته‌یابی و شایسته‌گزینی اعضای هیات علمی دانشگاه از دیدگاه اعضای هیات علمی دانشگاه شهید بهشتی.	فصلنامه پژوهش در نظام‌های آموزشی
۷	جهانی، جعفر؛ میرشجاعیان حسینی، سیدعباس؛ مرزوقی، رحمت‌الله، سروستانی، مریم	۱۳۹۹	توسعه و اعتبارسنجی الگوی شایستگی حرفه‌ای اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان	مجله علوم روانشناختی
۸	زاهدی، سکینه؛ بازرگان، عباس.	۱۳۹۲	نظر اعضای هیات علمی درباره نیازهای توسعه حرفه‌ای آنان و شیوه‌های برآوردن نیازها	فصلنامه پژوهش و برنامه‌ریزی در آموزش عالی

فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی	طراحی چارچوبی برای مراقبت حرفه ای اعضای هیات علمی	۱۴۰۰	شیری، اردشیر؛ حیدرنژاد، زهرا	۹
رهیافت	پژوهش های مرتبط با شایستگی های اعضای هیات علمی دانشگاه های ایران(مرور نظام مند مدلها، چالش ها و راهکارها)	۱۳۹۹	حجازی، الهه؛ نارنجی ثانی، فاطمه؛ نقش، زهرا؛ شاهمرادی، زهرا	۱۰
پژوهش در نظام های آموزشی	شناسایی شایستگی های توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی تازه استخدام شده دانشگاه های دولتی شهر تهران	۱۴۰۰	جلایی فر، سجاد؛ عبدالمهی، بیژن؛ زین آبادی، حسن رضا؛ عباسیان، حسین	۱۱
فصلنامه مطالعات سیاست‌گذاری تربیت معلم	تعیین مولفه های بالندگی حرفه ای اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان	۱۳۹۹	حجازی، اسد	۱۲
سیاست علم و فناوری	ارائه الگوی شایستگی اعضای هیات علمی در تعاملات بین المللی: یک مطالعه پدیدارشناسانه	۱۳۹۵	نظرزاده، محسن؛ پورکریمی، جواد؛ ابیلی، خدایار؛ ذاکر صالحی، غلامرضا	۱۳
دوفصلنامه نوآوری و ارزش آفرینی	شایستگی های اعضای هیات علمی جهت تحقق رسالت دانشگاهی؛ تاملی بر ادراکات و انتضارات دانشجویان دکتری	۱۳۹۴	سلیم، قاسم؛ حیدری، الهام	۱۴
فصلنامه مطالعات سیاست‌گذاری تربیت معلم	شناسایی عوامل موثر بر توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان	۱۴۰۰	خنیفر، حسین؛ صحرانوردف یونس؛ ابراهیمی، صلاح الدین	۱۵
فصلنامه توسعه حرفه ای معلم	ارائه الگوی توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی مبتنی بر مولفه های مهارت نرم	۱۳۹۹	کرمی نژاد، ندا؛ قاسمی زاد، علیرضا؛ معتمد، حمیدرضا	۱۶
فصلنامه آموزش مهندسی	الگوی مفهومی توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی به منظور ارتقای کیفیت در آموزش مهندسی	۱۳۹۹	قرونه، داود؛ ثنائی پور	۱۷
آموزش علوم دریایی	شناسایی مولفه های توسعه حرفه ای مدیران گروه های آموزشی دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی (یک مطالعه فراترکیب)	۱۳۹۹	ابیلی، خدایار؛ حاج خزیمه، مجتبی؛ پورکریمیف جواد	۱۸
نامه آموزش عالی	نگاهی به مفهوم توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی و تجربه های موفق در برنامه ریزی و اجرای آن	۱۳۹۲	زاهدی، سکینه؛ بازرگان، عباس	۱۹
توسعه آموزش جندی شاپور	شناسایی و تبیین شایستگی های پایه و الزامات توسعه حرفه ای مدرسان تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان از دیدگاه هیات علمی	۱۳۹۶	زجاجی، ندا؛ خنیفر، حسین؛ حسینی، تقی اقا؛ یزدانی، حمیدرضا	۲۰

پژوهش در نظام های آموزشی	ارائه مدل مفهومی صلاحیت حرفه ای ارزشیابان و مدیران کیفیت در نظام آموزش عالی	۱۳۹۵	محمدی، رضا	۲۱
پژوهش های مدیریت منابع	الگوی توسعه حرفه ای اعضای هیات علمی سازمان های پژوهش مورد: جهاد دانشگاهی	۱۳۹۰	پورکریمی، جواد	۲۲
مجله راهبردهای آموزش در علوم پزشکی	بررسی صلاحیت آموزشی اعضای هیات علمی از دیدگاه اساتید و دانشجویان	۱۳۹۹	کیانیان، تکتیم؛ نویدیان، علی؛ قرائتی پور، هانیه	۲۳
فصلنامه مطالعات برنامه ریزی آموزشی	پدیدارشناسی ادراک دانشجویان از عناصر آموزشی در دانشگاه: مطالعه موردی مفهوم صلاحیت های آموزشی مدرسان	۱۳۹۶	سلیمی، جمال؛ عبدی، ارش	۲۴
مجله آموزش مهندسی ایران	صلاحیت های اعضای هیات علمی برای آموزش تنوع زیستی و محیط زیستی با رویکرد تحلیل محتوا	۱۳۹۹	موحد محمدی، سیدحمید؛ بابایی مونا؛ رضوان فر، امیر	۲۵
دوفصلنامه پژوهش در تعلیم و تربیت	شناسایی نیازهای آموزشی مرتبط با رشد حرفه ای تدریس اعضای هیات علمی و مدرسان دانشگاه فرهنگیان	۱۳۹۷	عابدی، حسین؛ احمدآبادی، ارزو؛ قرونه، داود	۲۶
مجله پژوهش های محیط زیست	بررسی صلاحیت های اعضای هیات علمی برای آموزش پایداری	۱۳۹۳	فهام، الهام؛ رضوانفر، احمد؛ موحد محمدی، سیدحمید؛	۲۷

گام چهارم؛ استخراج نتایج: در فرایند فراترکیب، به‌طور پیوسته مقالات منتخب و نهایی شده به منظور دستیابی به یافته‌های درون مطالعات، چندین بار بازخوانی شدند. در پژوهش حاضر اطلاعات مقاله‌ها بر اساس مرجع مربوط به هر مقاله شامل نام و نام خانوادگی نویسنده، سال انتشار مقاله و اجزای هماهنگی بیان‌شده که در هر مقاله به آن‌ها اشاره شده است، طبقه‌بندی شدند.

گام پنجم؛ تجزیه و تحلیل و تلفیق یافته‌های کیفی: هدف فراترکیب ایجاد تفسیرهای یکپارچه و جدید از یافته‌ها است. پژوهشگر در طول تجزیه و تحلیل، موضوع‌ها یا تم‌هایی را جست‌وجو می‌کند که در میان مطالعات موجود در فراترکیب پایدار شده‌اند. Sandelowski & Barroso (2007)، این مورد را «بررسی موضوعی» می‌نامند. در این مرحله از پژوهش، ابتدا تمام عوامل استخراج‌شده از مطالعات پیشین، کد در نظر گرفته می‌شود و سپس با در نظر گرفتن مفهوم هریک از این کدها، آن‌ها را در مفهومی مشابه دسته‌بندی می‌کنند. به این صورت پژوهشگر تم‌ها یا موضوعاتی (مفاهیم) را شکل می‌دهد و یک طبقه‌بندی ایجاد می‌کند و طبقه‌بندی مشابه و مربوط را در موضوعی قرار می‌دهد که آن را به بهترین نحو توصیف می‌کند. تم‌ها اساس و پایه‌ای را برای ایجاد توضیحات و مدل‌ها، تئوری‌ها یا فرضیه‌های کاری ارائه می‌دهند. این مرحله که حساس‌ترین مرحله فراترکیب است، باید با دقت خاصی انجام شود. در پژوهش حاضر ابتدا تمام عوامل استخراج‌شده از مطالعات، به‌عنوان کد در نظر گرفته شد، سپس با در نظر گرفتن مفهوم هر یک از این کدها، آن‌ها در یک مفهوم مشابه دسته‌بندی شدند. به این ترتیب مفاهیم (تم‌های) پژوهش شکل داده شد. در نهایت عوامل توسعه صلاحیت حرفه ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور شناسایی شد. در این پژوهش ابتدا ۱۲۲ کد شناسایی شد در مرحله بعد کدهای شناسایی‌شده در ۲۱ مفهوم مشابه دسته‌بندی شدند و در نهایت در ۷ مضمون اصلی طبقه‌بندی شده‌اند.

جدول شماره (۴): مقوله‌بندی یافته‌ها

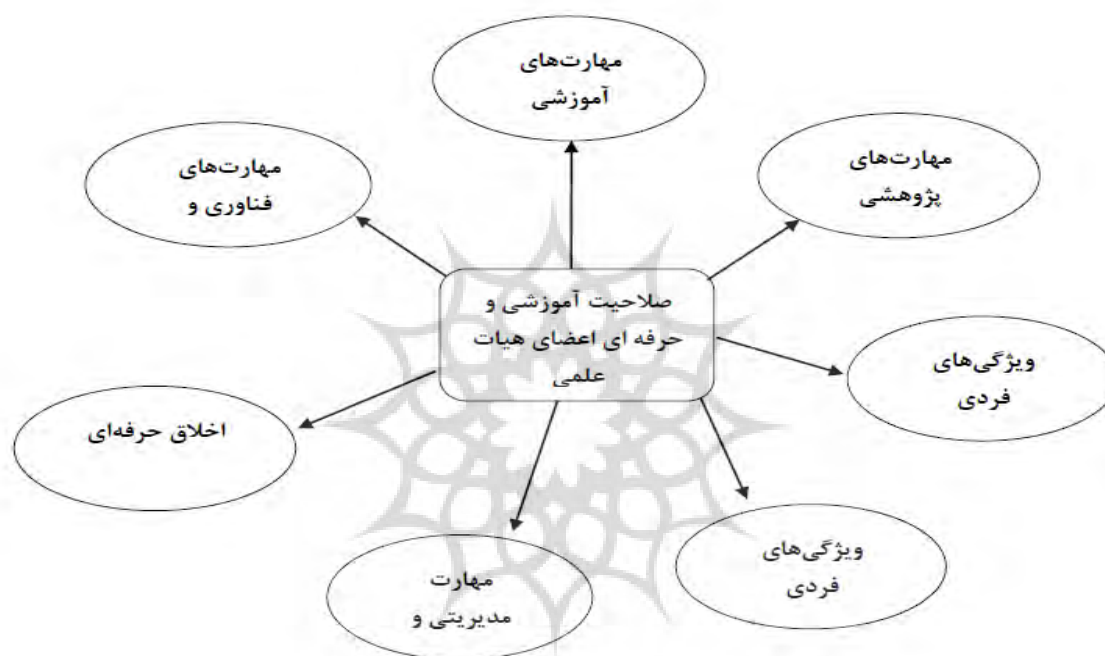
مضمون اصلی	مضمون فرعی	کدهای استخراجی
مهارت های آموزشی	ایجاد انگیزه در کلاس	ایجاد زمینه خلاقیت فکری دانشجویان/ سوق دادن شیوه‌های آموزش دانشگاهی به سمت مسئله‌محوری / استفاده از وسایل کمک آموزشی به روز/ سوق دادن تکالیف، پروژه‌ها و امتحانات برخی از دروس از حالت انفرادی به گروهی / استفاده از شیوه مباحثه در دروس نظری / فراهم کردن زمینه‌های مشارکت دانشجویان در مباحث کلاسی/ استفاده از روش‌های تشویقی در موقع دریافت بازخورد /
	رویکرد مسئله محوری	اتخاذ رویکرد مسئله‌محوری در طرح درس/ قرار دادن دانشجو در موقعیت‌های چنگانه در طراحی فرصت‌های یادگیری / خلق موقعیت‌های ابهام‌آمیز در طراحی فرصت‌های یادگیری/ نیاز محور کردن آموزش
	تسلط بر دانش رشته تخصصی	تسلط بر دانش تخصصی/ تسلط بر دانش نظری رشته تخصصی/ توانایی تولید دانش تخصصی/ صاحب نظر بودن در رشته تخصصی/ آشنایی با متون و منابع تخصصی/ به روز بودن اطلاعات و تلاش برای دستیابی به آخرین نتایج پژوهشی در رشته تخصصی
	استفاده از روش های نوین تدریس	استفاده از روش های نوین آموزشی و آموزش از راه دور/توانایی بکارگیری روش های جدید تدریس در کلاس درس/ انتخاب روش تدریس به اقتضای محتوا.
مهارت های پژوهشی	مهارت تدریس و مدیریت کلاس	توانایی مدیریت و اداره کلاس/ توانایی ایجاد فضای جذاب و با نشاط در کلاس درس/ توانایی انتقال مطالب به دانشجویان/ مهارت ارزشیابی و آزمون/ قدرت طراحی آموزشی در سطح بالا/مهارت اجرای مطلوب تدریس و مراحل آن/ کاربرد تکنیک های تدریس/
	حضور در کنفرانس ها و همایش ها	حضور اعضای هیات علمی در کنفرانس ها و سمینارهای علمی/ مشارکت اعضای هیات علمی در داوری و ارزیابی فعالیت‌های پژوهشی دانشگاه/ ارائه مقاله در کنفرانس ها و همایش‌ها
	مهارت انجام پژوهش	اشراف کامل بر کار پژوهشی/ آشنایی با مسائل و مشکلات جامعه و انجام پژوهش برای رفع مشکلات/ توانایی پژوهش در رشته تخصصی/ آشنایی با نرم افزارها مرتبط رشته برای تحلیل داده/
	مهارت های تولید و انتشار آثار علمی	آشنایی با مجلات داخلی و خارجی/ آشنایی با نوع نگارش آثار علمی کتاب، ترجمه، تالیف و مقاله/ پذیرش و چاپ مقاله در مجلات معتبر تخصصی/مشارکت اعضای هیات علمی در تالیف کتاب/مشارکت اعضای هیات علمی در قراردادهای پژوهشی دانشگاه/
مهارت های ارتباطی و فناوری	ارتباطی	داری مهارت ارتباط بین فردی/ تسلط به یک زبان علمی بین المللی/ توانایی ایجاد رابطه دو طرفه و احترام متقابل/ تسلط بر روش های ارتباط نوشتاری/ تسلط و مهارت در ارتباط کلامی/توانایی برقراری ارتباط/ اشتیاق به عضویت موثر در مجامع علمی و دانشگاهی/عضویت در سازمانهای غیررسمی متناسب با رشته تدریس(انجمن های علمی، کانون ها و ...)
	فناوری	تسلط بر فناوری اطلاعات (IT)/مهارت در استفاده از شبکه های مجازی/ استفاده از تکنولوژی های به روز،/ مهارت در کاربرد فناوری های نوین ارتباطی در تدریس/ مهارت در استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات/آشنایی با نرم افزارهای رشته تخصصی/ برخورداری از سواد رسانه ای/استفاده مناسب از شبکه های ارتباطی در جهت اهداف سازمانی/
ویژگی های فردی	خودباوری	خودآگاهی/ باور به توانایی های خود/ داشتن توانایی در استفاده از تمهیدات شخصی و برنامه ریزی برای کارهای آینده/ توانایی حل مسئله/ تقویت اعتماد به نفس دانشجویان/ مهارت حل مسئله/ دارا بودن اعتماد به نفس

مضمون اصلی	مضمون فرعی	کدهای استخراجی
مهارت‌های رهبری و مدیریتی	اخلاقی	عدالت و انصاف/ برتری منافع دانشگاه نسبت به منابع فردی/ صداقت و راستگویی/ انگیزه موفقیت و به کارگیری آن در فعالیت های دانشگاهی/ توان خود ارزیابی منصفانه و خود کنترلی/ انعطاف پذیری و سعه صدر/ احساس مسئولیت و تعهد حرفه ای/ آموزش مداوم/ داشتن روحیه مسئولیت پذیری
	خلاق و نوآور	تفکر نقاد در فرایندهای آموزشی و پژوهشی/ تفکر منطقی در فرایندهای آموزشی و پژوهشی/ تفکر سیستمی در فرایندهای آموزشی و پژوهشی/ تفکر خلاق و نوآور در فرایندهای آموزشی و پژوهشی/ آینده نگری در فرایندهای آموزشی و پژوهشی/ گرایش به حقیقت در فرایندهای آموزشی و پژوهشی/// تفکر انتقادی/ ریسک پذیری و جسارت در تصمیم گیری/ توجه به خلاقیت ابتکار و استقلال شخصی.
اخلاق حرفه ای	مهارت رهبری	توانایی برانگیختن دیگران/ توانایی نفوذ بر دیگران/ توانایی همراه سازی/ مهارت قدرت اقنا و قدرت متقاعد ساختن/ توانایی هدایت و رهبری موثر/
	مهارت مدیریتی	مهارت مدیریت منابع مالی/ مهارت مدیریت زمان/ توانایی برنامه ریزی و طراحی دوره ها/ مهارت مدیریت منابع انسانی و اداری/ مهارت مدیریت تعارض/ مهارت مذاکره و گفتگو و چانه زنی/
	اخلاق حرفه ای در آموزش	الگو بودن استاد برای دانشجو/ آشنایی با وظایف آموزشی/ راه نیامدن با دانشجو برای کسب نمرات بالا در ارزشیابی/ پذیرفتن نقطه ضعف ها و تلاش در جهت رفع آنها/ داشتن انگیزه خدایندانه.
	تعهد به دانشجو	احساس مسئولیت نسبت به دانشجو و تلاش برای حل مشکلات آنها/ تبدیل دانشجو به شخصیت سازمان یافته، امیدوار و با نشاط/ دست کم نگرفتن دانشجوین/ انتقادپذیری در کلاس/
صلاحیت‌های آموزشی	اخلاق حرفه ای در پژوهش	انجام پژوهش های کاربردی/ الویت منافع جامعه به منافع شخصی در پژوهش/ استفاده ایزاری نکردن از دانشجوین/ رعایت اخلاق در فعالیت های پژوهشی و توجه به صحت نتایج/
	مهارت‌های پیش از آموزش	بهره مندی از هدف های روشن و آرمانی در آموزش/ انتخاب برنامه آموزشی و منابع/ انتخاب روش های نوآورانه و خلاقانه برای تدریس/ داشتن طرح درس/ داشتن مطالعه.
	مهارت های حین آموزش	توالی مطالب آموزشی/ استفاده از وسایل کمک آموزشی/ مشارکت دادن دانشجوین/ حضور به موقع در کلاس/ خلاقیت و نوآوری در آموزش/ برقراری ارتباط بین دانش قدیمی و دانش جدید فراگیران
	مهارت های پس از آموزش	مرور مطالب آموزش داده شده برای دانشجوین/ خلاصه مطالب تدریس شده/ یادآوری مطالب/ فعالیت های تکمیلی/ خود ارزیابی استاد/ شناسایی نقاط قوت و ضعف خود در کلاس

گام ششم؛ حفظ کنترل کیفیت: در این پژوهش، تقریباً از تمامی روش‌های مذکور جهت ارزیابی کیفیت پژوهش استفاده شد. در این پژوهش برای روایی توصیفی سعی شده است حتی‌الامکان بیشترین تعداد مقاله‌های مرتبط شناسایی و گردآوری شود. برای روایی تفسیری به این صورت عمل شد که از ۵ نفر به عنوان کدگذار و مفسر استفاده شد و در جلسات هماهنگی، توافق نهایی در مورد کدهای مورد استفاده حاصل گردید. در نهایت برای روایی نظری سعی شده است تا پژوهش‌هایی مورد استفاده قرار گیرد که از اعتبار علمی بالایی به ویژه از نظر ارجاع مقالات علمی، برخوردار باشند. برای تعیین پایایی از روش توافق بین دو مفسر و کدگذاری کیفی استفاده شد. بدین صورت که علاوه بر محقق که کدگذاری اولیه را انجام داده است، محققان دیگری نیز به کدگذاری یافته‌ها پرداختند. نزدیک بودن این شش کدگذاری، توافق بین محققان را نشان می‌دهد و نشان دهنده پایایی

است و به منظور محاسبه میزان توافق از ضریب کاپا در نرم‌افزار spss استفاده شد که مقدار آن ۰/۷۸ بدست آمد که نشان‌دهنده پایایی قابل قبول است.

گام هفتم؛ ارائه یافته‌ها: در گام نهایی فرایند فراترکیب، یافته‌های حاصل از مراحل پیشین ارائه می‌گردد. در این مرحله یافته‌های حاصل از مراحل قبل در قالب یک مدل مفهومی ارائه می‌شود. در این پژوهش بر اساس نتایج تحلیل، ۲۱ مفهوم، ۷ مقوله و ۱۲۲ کد شناسایی و آزمون کیفیت آن‌ها تأیید شد. مدل مفهومی عوامل توسعه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور در شکل شماره (۳) ارائه گردیده است.



شکل شماره (۲): عوامل صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور

بحث و نتیجه‌گیری

یافته‌های پژوهش حاضر نشان می‌دهد که مولفه‌های توسعه صلاحیت حرفه‌ای در نظام آموزش عالی کشور از هفت مولفه کلیدی: مهارت‌های آموزشی؛ مهارت‌های پژوهشی؛ مهارت‌های ارتباطی و فناوری؛ ویژگی‌های فردی؛ مهارت‌های رهبری و مدیریتی، اخلاق حرفه‌ای و صلاحیت‌های آموزشی تشکیل شده است. در زیر هر یک از مولفه‌ها به صورت جداگانه مورد بحث و بررسی قرار گرفته است.

مهارت‌های آموزشی: در پژوهش حاضر یکی از مولفه‌های اصلی شناسایی شده توسعه صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیات علمی مربوط به مهارت‌های آموزشی آنان بود. یافته‌های پژوهش در این بخش با یافته‌های پژوهش Velasco et al (2014)، Forsman et al (2020) و Abazari et al (2021) که در آنها نیز به اهمیت مهارت‌های آموزشی اعضای هیات علمی در کلاس درس تأکید شده همسو می‌باشد. آنچه برای شغل استادی بسیار اهمیت دارد در وهله اول، میزان دانشی است که وی به دیگران منتقل می‌کند. داشتن صلاحیت علمی و خبرگی از ویژگی‌های اصلی برای انتخاب

اساتید برتر است، استاد اگر دارای صلاحیت علمی نباشد در واقع، اولین مرحله داشتن صلاحیت را نپیموده است. بنابراین در تبیین یافته‌های این بخش از پژوهش می‌توان گفت که آموزش از دیرباز هدف اصلی تفکر دانشگاهی به شمار رفته و دانشگاه همواره از آن، به منزله شاهراهی برای هدایت نخبگان اجتماعی به سوی پایگاه‌های برتر اجتماعی یاد می‌کند. در این راستا وجود مهارت و صلاحیت حرفه‌ای آموزشی در اعضای هیات علمی تضمین کننده کیفیت فرایند یاددهی-یادگیری در دانشگاه است و آگاهی اعضای هیات علمی از دانش محتوایی و تخصصی رشته، سبک های یادگیری و راهبردها و شیوه‌های جدید تدریس و نگاه آنها به تدریس به عنوان فعالیت حرفه‌ای منجر به بهبود کیفیت فرایند یاددهی-یادگیری خواهد گردید. بنابراین پیوند دادن نظر و عمل یکی از مهارت های آموزشی اساتید است که بسیار مهم و ضروری می‌باشد. اینکه اساتید، خود به عمل یادگیری علاقه داشته باشند و این علاقه را در دانشجویان تقویت کنند بسیار مهم است.

مهارت پژوهشی: یافته‌های پژوهش نشان می‌دهد که یکی دیگر از مولفه‌های اصلی توسعه صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیات علمی مربوط به مهارت‌های پژوهشی آنان است. یافته‌های پژوهش در این بخش با یافته‌های پژوهش Velasco et al (2014)، Forsman et al (2020)، Horovitz (2018)، Jamali et al (2018) و Abazari et al (2021) که در آنها نیز به مهارت های پژوهشی اعضای هیات علمی اشاره گردیده است، همخوانی دارد. بدون شک یکی از وظایف و قابلیت های مهم اعضای هیات علمی، انجام تحقیقات، به ویژه تحقیقات کاربردی برای توسعه مرزهای دانش است. این قابلیت که شامل اجرای پژوهش، تولید و انتشار آثار علمی است، به عنوان یکی از قابلیت های اساسی اعضای هیات علمی محسوب می‌شود که در پژوهش های ذکر شده در بالا نیز مورد توجه بوده است. در نظام آموزش عالی ما، قابلیت های پژوهشی بر قابلیت های آموزشی غلبه پیدا کرده است. به طوری که در سیستم ارتقاء، پژوهش اهمیت بیشتری پیدا کرده است و سبب شده برخی اوقات به رسالت آموزش در دانشگاه ها که یکی از اصلی ترین اهداف دانشگاه هاست ضربه جبران ناپذیری وارد شود. بنابراین در تبیین یافته‌های این بخش از پژوهش می‌توان گفت که تدوین ماموریت‌های پژوهشی کاربردی، هدایت رساله‌ها و پایان نامه های دانشجویان به سمت حل مسائل واقعی جامعه و همچنین توانمندی اعضای هیات علمی در انجام پژوهش های کاربردی که منجر به رفع مسائل جامعه گردد از مهم ترین فاکتورها در بحث صلاحیت پژوهشی حرفه‌ای اعضای هیات علمی می‌باشد.

مهارت‌های ارتباطی و فناوری: یکی دیگر از مولفه های شناسایی شده در پژوهش حاضر، مربوط به مهارت های اعضای هیات علمی در برقراری ارتباط و دانش فناوری آنها بود. که یافته‌های پژوهش در این بخش با یافته های پژوهش Horovitz (2018) و Abazari et al (2021) همخوانی و همسویی دارد. حرکات مناسب و زبان بدن، نظم و دقت اساتید در تدریس، علاقمندی به پاسخگویی سوالات دانشجویان، دسترسی به استاد در ساعات غیردرسی و رابطه خوب و دوستانه با دانشجویان و همچنین آگاهی اساتید از برخی تکنیک های روانشناسی همچون زبان بدن نیز از عوامل مهم در برقرار مهارت ارتباطی اساتید شناخته می‌شوند و باعث افزایش کیفیت آموزش در دانشجویان می‌گردد. بنابراین در تبیین یافته های این بخش از پژوهش می‌توان گفت که یکی از آیتم های اصلی برای توسعه صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیات علمی، مربوط به توانایی آنها در برقراری ارتباط با دانشجویان، همکاران، مدیران و ذی نفعان دانشگاه می‌باشد. همچنین توانمندی آنها در حوزه استفاده از فناوری های جدید

برای کاربری آن در آموزش و پژوهش نیز نشانگر وجود صلاحیت حرفه ای در آنها است. بنابراین فراهم کردن زمینه های استفاده از ابزارهای فناوری و ارتباطی در دانشگاه برای اعضای هیات علمی ضروری است.

ویژگی های فردی: دیگر مولفه شناسایی شده مربوط به ویژگی های فردی و شخصیتی اعضای هیات علمی بود. که این یافته ها در پژوهش های Velasco et al (2014) و Abazari et al (2021) مورد توجه بوده و بر صحت نتایج پژوهش حاضر صحت گذاشته است. ویژگی های فردی از جمله؛ عشق و علاقه به حرفه استادی، خوشرویی و خوش خویی، سعه صدر، صداقت و درستکاری، آرامش روحی، قدرت بیان و آراستگی ظاهری از مهم ترین موضوعات تعلیم و تربیت است که با توجه به اهمیت و جایگاه آن باید در جذب اعضای هیات علمی مورد توجه قرار گیرد. بنابراین در تبیین یافته های این بخش از پژوهش می توان گفت که وجود ویژگی های فردی از قبیل، اعتماد به نفس، خودباوری، خودآگاهی و داشتن روحیه انتقادی و خلاق در اعضای هیات علمی می تواند منجر به بهبود فرایند آموزشی و پژوهشی در دانشگاه گردد.

مهارت های مدیریتی و رهبری: دیگر مولفه شناسایی شده در پژوهش حاضر مربوط به مهارت های رهبری و مدیریتی اعضای هیات علمی بود. که با یافته های Velasco et al (2014)، Forsman et al (2020) و Horovitz (2018) همسویی و توافق دارد. اساتید دارای مهارت های مدیریتی و رهبری، به خوبی برنامه های خود را طراحی کرده و آنها را سازماندهی می کنند. از طرف دیگر این اساتید قادرند به خوبی موضوعات مربوط به درس را مدیریت کنند. همچنین قادر به تولید محتوای آموزشی و ایجاد چالش و معناسازی برای دانشجویان می باشند و توانایی دارند کلاس خود را بر اساس وظیفه و رابطه انسانی مدیریت کنند. بنابراین درتبیین یافته های این بخش از پژوهش می توان گفت که اعضای هیات علمی برای نفوذ و اثرگذاری در محیط شغلی باید مجهز به مهارت های رهبری و مدیریتی برای قدرت اقناع سازی همکاران و مسئولان باشند و همچنین قدرت برقراری ارتباط و نفوذ در بین دانشجویان را برای انجام وظایف خود دارا باشند.

اخلاق حرفه ای: دیگر مولفه شناسایی شده مربوط به اخلاق حرفه ای بود. که با یافته های پژوهش Velasco et al (2014)، Forsman et al (2020) و Abazari et al (2021) همسویی دارد. اساتیدی که دارای صلاحیت اخلاقی و رفتاری هستند، در ابتدا ساده زیستی را سرلوحه زندگی خود قرار می دهند و این نگاه را به دانشجویان نیز انتقال می دهند. همچنین این اساتید، در اتخاذ شیوه های آموزشی و عملکردی قاطعیت داشته و استقلال طلبی و روحیه حریت را در دانشجویان پرورش می دهند. علاوه بر این، بین ارزش های فردی و سازمانی خویش هماهنگی ایجاد می کنند و در اجرای ارزش های پذیرفته شده خود، پویا و فعال هستند. این اساتید کارهای خود را با جدیت انجام می دهند و نیازی به نظارت دیگران ندارند. دارا بودن صلاحیت اخلاقی و رفتاری، اساتید را به تعهد نسبت به اخلاق حرفه ای تشویق می کند و علاوه بر وظیفه مدار بودن، دانشجو مدار نیز هستند و بی منت آموزش می دهند. اساتیدی که اخلاق حرفه ای داشته باشند، با اعتماد به نفس بالا تدریس می کنند و با این ویژگی خود، به بازاندیشی رفتار تربیتی می پردازند و متواضعانه برای رفع ابهامات دانشجویان تلاش می کنند. همچنین در تبیین یافته های این بخش از پژوهش می توان گفت که اخلاق حرفه ای در آموزش دانشگاهی در راستای عمل به تعهدات حرفه ای اساتید شکل گرفته و دارای ویژگی های اساسی از جمله اتیکت حرفه ای، اخلاق در تعاملات اجتماعی حرفه ای، اخلاق در مسائل و کارکردهای تکنیکی حرفه ای، ارزش ها و باورهای درون فردی اختصاصی حرفه بوده

و نیازمند برخورداری اساتید از توانمندی‌های اخلاقی شامل، حساسیت اخلاقی، دانش اخلاقی، استدلال اخلاقی و خودتنظیمی اخلاقی است.

صلاحیت‌های آموزشی: دیگر مولفه شناسایی شده در پژوهش حاضر بود. یافته‌های پژوهش در این بخش با یافته‌های پژوهش (Hamdan et al, 2010)، (Forsman et al, 2020) و (Abedi et al, 2018) همسویی و توافق دارد. در تبیین یافته‌های این بخش از پژوهش می‌توان گفت که اعضای هیات علمی برای انجام وظایف آموزشی خود در کلاس درس باید از مهارت‌های پیش از آموزش، شامل بهره‌مندی از هدف‌های روشن و صریح آموزشی و توانایی انتخاب برنامه‌های آموزشی و منابع به روز و همچنین بر روش‌های نوین تدریس، تسلط داشته باشند. اما مرحله اساسی و مهم فرایند آموزش مربوط به مهارت‌های حین آموزش اعضای هیات علمی در کلاس درس است که شامل ارائه مطالب آموزشی به صورت متوالی، توانمندی استفاده از وسایل کمک آموزشی، مشارکت دادن دانشجویان در جریان آموزش، ایجاد خلاقیت و نوآوری در حین تدریس و توانایی برقراری ارتباط بین دانش قبلی و دانش جدید فراگیران می‌باشد به طوری که بتواند دانش پیشین دانشجویان را با دانش جدید ادغام کند. در نهایت پس از آموزش نیز استاد مطالب آموزش داده شده را برای دانشجویان مرور کند و مطالب مهم را خلاصه و به آنها یادآوری کند.

با توجه به اینکه در پژوهش حاضر، تجزیه و تحلیل اطلاعات بر اساس مطالعه مجموعه‌ای از ۲۷ مقاله‌ای هست که به شیوه هدفمند انتخاب شده و از مقالات دیگری که وجود داشته، استفاده نشده است لذا در این زمینه دارای محدودیت می‌باشد.

با عنایت به یافته‌های این پژوهش، به منظور تقویت و توسعه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور، برای رسیدن به وضعیت مطلوب، پیشنهادات و توصیه‌های زیر ارائه می‌شود:

- از آنجا که نتایج پژوهش نشان داد که مهارت‌های آموزشی یکی از مولفه‌های اصلی توسعه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی می‌باشد، لذا پیشنهاد می‌شود با برگزاری همایش، نشست‌ها و کنفرانس‌های مرتبط در حوزه روش‌های تدریس و آموزش در راستای تقویت صلاحیت حرفه‌ای آموزشی اعضای هیئت علمی دانشگاه قدم برداشته شود.
- از آنجا که نتایج پژوهش نشان داد که مهارت‌های پژوهشی یکی از مولفه‌های اصلی توسعه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی می‌باشد، لذا پیشنهاد می‌شود با هدایت پژوهش‌های دانشگاه‌ها به سمت مهارت محوری و سیاست‌های ترفیع و ارتقا برای فعالیت‌های متناسب با رویکرد مهارت محوری اعضای هیأت علمی در این زمینه قدم برداشت.
- از آنجا که نتایج پژوهش نشان داد که مهارت‌های فناوری و ارتباطی یکی از مولفه‌های اصلی توسعه صلاحیت‌های آموزشی و حرفه‌ای اعضای هیات علمی می‌باشد، لذا پیشنهاد می‌شود بسترهای مناسب برای استفاده از ظرفیت‌های فناوری ارتباطات و اطلاعات در دانشگاه‌ها مهیا شود و بر موارد زیر در راستای بهره‌جستن از مزایای فناوری ارتباطات و اطلاعات در راستای توسعه صلاحیت حرفه‌ای اعضای هیات علمی در نظام آموزش عالی کشور تأکید شود: توسعه و تقویت زیرساخت‌های تکنولوژی در

پردیس‌های دانشگاه‌ها، افزایش سرعت اینترنت و پهنای باند در پردیس دانشگاه جهت سهولت دسترسی اساتید به یافته‌های تحقیقاتی جدید؛ تشویق و حمایت از اساتید برای حضور در شبکه‌های علمی بزرگ؛ توسعه ارتباط و همکاری بین دانشگاه‌های داخل با خارج از طریق ایجاد پایگاه‌های اطلاعاتی و افزایش سطح سواد فناوری در جامعه دانشگاهی.

منابع

- Abazari, Z., Shariyatmadari, M., Hamidifar, F., & Shoghi, B. (2021). Providing a suitable model for the professional competencies of faculty members at Islamic Azad University branches in Tehran. *Journal of Jundishapur Development Education*, 12(1), 73-87. <https://doi.org/10.22118/edc.2020.240057.1455>. [in persian].
- Abedi, H., Ahmadabadi, A., & Ghoroneh, D. (2018). Identifying educational needs related to the professional growth of teaching among faculty members and instructors at Farhangian University. *Biannual Journal of Research in Teacher Education*, 1(3), 1-35. [in Persian].
- Adkoli, B. V., Al-Umrani, K. U., Al-Sheikh, M. H., & Deebak, K. K. (2012). Innovative method of needs assessment for faculty development programs in a Gulf medical school. *Education for health*, 23(3), 389. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/21290357/>
- Akbari Lakeh, M., Karimi Moonaghi, H., Makarem, A. (2012). Medical faculty members' teaching competencies and factors affecting it. *Future of medical education journal*, 2(3):7-10. [Doi: 10.22038/FMEJ.2012.342](https://doi.org/10.22038/FMEJ.2012.342). [in persian].
- Arefi, M., Ghahramani, M., & Rashid Haji Khajalu, S. (2016). Evaluation of effective criteria on the meritocracy and selection of faculty members from the perspective of Shahid Beheshti University faculty members. *Quarterly Journal of Research in Educational Systems*, 11(4), 25-38. <https://www.magiran.com/p1727675>. [in Persian].
- Bing-You, R. G., Lee, R., Trowbridge, R. L., Varaklis, K., & Hafler, J. P. (2019). Commentary: principle-based teaching competencies. *Journal of graduate medical education*, 1(1), 100-103. [DOI:10.4300/01.01.0016](https://doi.org/10.4300/01.01.0016)
- Feldman, A., Altrichter, H., Posch, P., & Somekh, B. (2018). *Teachers investigate their work: An introduction to action research across the professions*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315398822>
- Forsman, H., Jansson, I., Leksell, J., Lepp, M., Sundin Andersson, C., Engström, M., & Nilsson, J. (2020). Clusters of competence: Relationship between self-reported professional competence and achievement on a national examination among graduating nursing students. *Journal of Advanced Nursing*, 76(1), 199-208. [doi: 10.1111/jan.14222](https://doi.org/10.1111/jan.14222)
- Hamdan, A. R., Ghafar, M. N., & Li, L. T. H. (2010). Teaching competency testing among Malaysian school teachers. *European Journal of Social Sciences*, 12(4), 610-617. <https://www.researchgate.net/publication/283763634>
- Jamali, B., Nasr Isfahani, A.R., & Nili, M.R. (2018). Professional capabilities of faculty members considering recent developments in universities: A qualitative study. *Quarterly Journal of Research in Educational Systems*, 12(40), 153-179. <https://doi.org/10.22034/jiera.2018.64747>. [in Persian].

- Kalkanatov. A. (2023). PROFESSIONAL QUALIFICATION OF THE MANAGER IN THE CULTURAL FIELD. JOURNAL OF ECONOMY, TOURISM AND SERVICE, 2(9), 19-23. <https://iets.innovascience.uz/index.php/iets/article/view/88>
- Kayzouri. A. H., Ramezanzadeh. A., & Moradian. M. R. (2022). Personal epistemologies of higher education faculty members in soft disciplines: conceptualizations, enactments, and the educational implications. *Teaching in Higher Education*, 27(1), 99-113. <https://doi.org/10.1080/13562517.2019.1699527>
- Leighton. J., Heffernan, C., Cor. M. K., Gokiart. R. J., & Cui. Y. (2013). An Experimental Test of Student Verbal Reports and Expert Teacher Evolutions as a Source of Validity Evidence for Test Development. *Journal Student Report and Teacher Evolutions*, 12, 103-109. DOI:10.1080/08957347.2011.607061
- Manning. M., Garvis, S., Fleming. C., & Wong. G. T. (2017). The relationship between teacher qualification and the quality of the early childhood education and care environment. *Campbell Systematic Reviews*, 13(1), 1-82. DOI:10.4073/csr.2017.1
- Modood. T. (2019). Capitals, ethnic identity, and educational qualifications. The next generation: Immigrant youth in a comparative perspective, 185-203. <https://doi.org/10.18574/nvu/9780814707425.003.0009>
- Mohamadi, R., & khorsandi yamchi, A. (2017). Designing the model of professional qualification of evaluators and quality auditors in the higher education system, *Educational planning studies*, 6 (12), 89_ 105. Doi: 10.22080/eps. 2018.1787. [in Persian].
- Morling. B., & Lee. J. M. (2020). Are "Associate Professors" better than "Associate Teaching Professors"? Student and faculty perceptions of faculty titles. *Teaching of Psychology*, 47(1), 34-44. <https://doi.org/10.1177/0098628319888087>
- Nabavi, S.M., Aminbeidokhti, A., & Jafari, S. (2017). The mediating role of collaborative learning in the relationship between teaching competency and professional competence of faculty members with academic achievement of Semnan University students. Master's thesis. Faculty of Psychology and Educational Sciences, Semnan University. <https://doi.org/10.22055/edu.2018.21925.2191>. [in Persian].
- Ramesh. P., & Krishnan.P. (2020). Professional competence of teachers in Indian higher agricultural education. *Current Science*, 118(3), 356-361. DOI:10.18520/cs/v118/i3/356-361
- Rampai. N., & Soperak. S. (2011). The Development Model of Knowledge Management via Web-Based Learning to Enhance Pre-Service Teacher's Competency. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 10(3), 249-254. <https://www.learnlib.org/p/53310/>
- Ravly. G. (2008). Top management leadership, employee empowerment and job satisfaction & customer satisfaction in TOM organization: An empirical study. *Journal of Quality Management*, 5. DOI:10.1016/S1084-8568(01)00023-2
- Sabah. S., & Du. X. (2018). University faculty's perceptions and practices of student centered learning in Qatar: Alignment or gap?. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 10(4), 514-533. DOI:10.1108/JARHE-11-2017-0144
- Salimi, J., & Abdi, A. (2017). Phenomenology of students' perception of educational elements in university: a case study of the concept of teachers' educational "qualifications". *Educational planning studies*, 6 (12), 30-64. <https://doi.org/Doi:10.22080/eps.2018.1785>. [in Persian].
- Salimi G. Haidari E, Keshavarzi F. (2015). Faculty members' Competencies for achieving the academic mission : A reflection from the perceptions and expectations of doctoral students. *Quarterly Journal of Innovation and Entrepreneurship*; 3(7):85- 103. <http://journalie.ir/en/Article/332/FullText>. [in Persian].

- Sakaki. M., Mirzamohammadi. M. H., & Sobhaninejad. M., Naiafi. H. (2021). Analyzing the professional qualifications of faculty members in the field of evaluating educational progress. *Journal of Educational Studies*, 17, 12-23. <http://nama.ajaums.ac.ir/article-1-365-en.html>. [in Persian].
- Saki, R. (2015). *Lesson study*. Tehran: Iranian Curriculum Encyclopedia. [in Persian].
- Sandelowski. M., & Barroso, J. (2007). *Handbook for synthesizing qualitative research*. Springer Publishing Company. New York. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1196746>
- Shafiee, F., Naderi, A., Abili, kh., & Sobhani, H. (2017). Analyzing and explaining the research performance of academic staff members with a mixed approach and multi-level modeling, case study: University of Tehran, *Educational planning studies*, 7 (13), 97_ 120. [Doi: 10.22080/eps.2018.2024](https://doi.org/10.22080/eps.2018.2024)
- Steinert. Y., O'Sullivan. P. S., & Irbv. D. M. (2023). The Role of Faculty Development in Advancing Change at the Organizational Level. *Academic Medicine*, 10-1097. <https://doi.org/10.1097/acm.00000000000005732>
- Stoffberg. v., Nass. F., Twum Darko. M. (2022). The relevance of educational qualifications to job performance among academic administrators at a University (Doctoral dissertation. Cape Peninsula University of Technology). 12(1):22773-22773. [DOI:10.5430/ijhe.v12n1p70](https://doi.org/10.5430/ijhe.v12n1p70)
- Velasco. P. J., Learreta. B., Kober. C., & Tan. I. (2014). Faculty Perspective on Competency Development in Higher Education: An International Study. *Higher Learning Research Communications*. 4(4). 85-100. [DOI:10.18870/hlrc.v4i4.223](https://doi.org/10.18870/hlrc.v4i4.223)
- Wilden. E., Porsch, R., & Schurig. M. (2020). An early start in primary EFL education and the role of teacher qualification and teaching quality. *Language Teaching for Young Learners*, 2(1), 28-51. [DOI:10.1075/ltl.19002.wil](https://doi.org/10.1075/ltl.19002.wil)
- Zimmer, L. (2006). Qualitative meta-synthesis: a question of dialoguing with texts. *Journal of advanced nursing*, 53(3), 311-318. [doi : 10.1111/j.1365-2648.2006.03721](https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2006.03721)

