

شناسایی مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان (رویکردی سنتزپژوهی)

نیلوفر فرج‌پور^۱ © دکتر هادی پورشافعی^۲ © دکتر محمد اکبری بورنگ^۳

چکیده:

پژوهش حاضر باهدف شناسایی مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان و به‌منظور تجمیع یافته‌های پژوهشهای پیشین و ارائه چارچوبی جامع از فرهنگ یادگیری با به‌کارگیری روش سنتزپژوهی (الگوی شش مرحله‌ای روبرتس) انجام شده است. قلمرو مطالعاتی شامل همه پژوهشهای علمی معتبر در زمینه فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان بود که تا سال ۱۳۹۸ (۲۰۱۹) در پایگاههای علمی معتبر منتشر شده‌اند. معیارهای ورود و خروج پژوهشها به‌روند تحلیل، به‌کارگیری روشهای کمی و کیفی معتبر، پژوهش روی جامعه دانش‌آموزی، معتبر بودن مجلات و کفایت اطلاعات ارائه شده بود. در پژوهش حاضر از میان مطالعات شناسایی شده از طریق جستجوی منظم در پایگاههای اطلاعاتی تعداد ۱۳ پژوهش براساس معیارهای ورود و خروج برای تحلیل نهایی انتخاب شده است. به‌منظور گزارش و ثبت اطلاعات پژوهشها از فرم کاربرگ طراحی شده پژوهشگران استفاده شده است. یافته‌های مطالعات منتخب در سه‌سطح کدگذاری باز، محوری و گزینشی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است و برای کنترل اعتبار کدهای تنظیم شده و صحت یافته‌ها از روش مرور همتایان استفاده شده است و برای اطمینان از نحوه کدگذاری از یک ارزیاب بیرونی برای کدگذاری مجدد یافته‌ها استفاده شده است. میزان توافق میان کدگذاران با استفاده از ضریب کاپای کوهن ۰/۸۱ محاسبه شده است. براساس تجزیه و تحلیل داده‌ها، فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان در ۸ کد گزینشی، ۳۱ کد محوری و ۲۳۰ کد باز طبقه‌بندی شده است. با توجه به یافته‌های پژوهش، مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان شامل نظارت بر یادگیری، فعالیتهای یادگیری دانش‌آموزان، دیدگاههای آموزشی معلم، مدیریت کلاس، نگرش دانش‌آموزان، محیط یادگیری، تعاملات اجتماعی و رفتارهای آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان است.

کلیدواژگان: فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان، سنتزپژوهی، مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۰/۷/۷

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۱/۱۰

این مقاله مستخرج از رساله دکتری نویسنده اول است.

۱. دانش‌آموخته دوره دکتری برنامه‌ریزی درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران.

۲. استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران. (نویسنده مسئول)

Email: hpourshafei@birjand.ac.ir

۳. استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران.

مقدمه

فرهنگ مفهومی معنا ساز است که می تواند منبعی نیرومند برای ایجاد هویت و تدوین هدف مشترک باشد. نظریه پردازان اجتماعی بر این باورند که اهمیت فرهنگ در مطالعات آموزش و پرورش، کنشگران و پژوهشگران این حوزه را ناگزیر می کند امور آموزشی و تربیتی را متأثر از رویکردی فرهنگی و در بستر فرهنگ تبیین و توصیف کنند (صداقت، ۱۳۹۳). رویکرد فرهنگی در تبیین مسائل آموزش و پرورش، فرهنگ را در کانون توجه قرار می دهد و آن را متغیری مستقل نسبت به آموزش می بیند. در این رویکرد اصطلاح فرهنگ مفهومی کانونی است که در مطالعه موضوعات مرتبط با تعلیم و تربیت به بافت و زمینه گسترده فرهنگ زیسته افراد (معلمان، دانش آموزان و به طور کلی کارگزاران و عوامل دخیل در یادگیری) می پردازد (نیکنام و همکاران، ۱۳۹۰). منشأ استفاده از اصطلاح فرهنگ برای توصیف زندگی در مدارس با جامعه شناسی آموزش والر^۱ (۱۹۳۲)، به نقل از شون و تدلی^۲، آغاز شده است. او خاطرنشان کرده است که مدارس دارای هویت، آداب و رسوم پیچیده، روابط شخصی و کدهای اخلاقی خاص خود هستند (مازلوسکی^۳، ۲۰۰۶). اگر چه، علاقه دانشمندان آموزش و پرورش به فرهنگ مدرسه چند دهه پس از رساله والر خاموش بود (مازلوسکی، ۲۰۰۶)، اما از اواسط دهه ۱۹۶۰، چرخشی با رویکرد فرهنگی در آموزش به وجود آمد که زمینه ساز برتری نگرش فرهنگی در امر آموزش و مطالعات مرتبط با آن بود (فاضلی، ۱۳۸۷؛ به نقل از ترکاشوند، ۱۳۹۰). یکی از دلایل اساسی علاقه به مطالعه فرهنگ در امر آموزش، عدم توانایی آشکار اصلاحات بشمار در ایجاد تفاوت معنادار و پایدار در یادگیری دانش آموزان است (واکر^۴، ۲۰۱۰). بسیاری از متخصصان معتقدند که برای شکست نظامهای آموزشی و عدم تحقق تغییر و نوآوری در مدرسه بایستی دلایل فرهنگی را در نظر گرفت (میر عرب رضی، ۱۳۹۲) و در واقع آموزش را در بستری فرهنگی مورد بررسی قرار داد (استیگر و هیبرت^۵، ۱۳۹۳؛ نلر^۶، ۱۳۸۸). رویکرد فرهنگی به امر آموزش با مفاهیمی همچون فرهنگ یادگیری، فرهنگ برنامه درسی، فرهنگ رشته ای و فرهنگ دانشگاهی که به عنوان مفاهیم بنیادین نیز شناخته می شوند، توضیح داده می شود (فاضلی، ۱۳۸۷؛ به نقل از ترکاشوند، ۱۳۹۰). فرهنگ یادگیری زمینه و عامل اساسی کیفیت یادگیری دانش آموزان به شمار می رود (معارفوند و همکاران، ۱۳۹۶). فرهنگ یادگیری مجموعه ای از نگرشها و تجارب درون هر مؤسسه، گروه یا جامعه است که فرایند مستمر یادگیری را پشتیبانی (جانسون و هاوکه^۷، ۲۰۰۲؛ به نقل از مصطفی و نورالدین ابوبکر^۸، ۲۰۱۱) و هدایت می کند (ون و هایبور^۹، ۲۰۱۶؛ به نقل از گیل^{۱۰} و همکاران، ۲۰۱۹). واکر^{۱۱} (۲۰۱۰) به نقل از هایان^{۱۱}

1. Waller
2. Schoen & Teddlie
3. Maslowski
4. Walker
5. Stager & Heibert
6. Kneller
7. Johnston & Hawke
8. Mustafa & Nuraddeen Abubakar
9. Van & Heihboer
10. Gill
11. Haiyan

و همکاران، ۲۰۱۷) فرهنگ یادگیری را اثرات متقابل تولید شده از طریق ایجاد و تقسیم مجموعه‌ای از شرایط مرتبط به هم می‌داند که سبب ترویج و تشویق یادگیری به مثابه راهی برای زندگی حرفه‌ای می‌شود. از نظر برونر^۱ (۱۹۹۶) فرهنگ یادگیری مجموعه تعاملات میان معلم و دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر، نحوه کلاس‌داری، نوع نگاه به محتوا، فرصت‌های یادگیری و شیوه‌های ارزشیابی است. فرهنگ یادگیری به مثابه مجموعه‌ای از باورها، ارزش‌ها و نگرش‌های مشترک به یادگیری (هیو^۲ و همکاران، ۲۰۱۸) در طول زمان از طریق فعالیت‌های معلمان، مدیران، والدین و دانش‌آموزان در کنار یکدیگر و حل مسائل و کنار آمدن با چالش‌ها ایجاد می‌شود (آزبورن^۳ و همکاران، ۲۰۰۳). هر فرهنگ یادگیری بستری متفاوت برای اندیشیدن فراهم می‌کند. همان‌طور که برخی از فرهنگ‌ها رشددهنده فرایندهای عالی تفکر هستند و برخی از آنها موجب ایستایی اندیشه در سطوح پایین تفکر می‌شوند (معارفوند و همکاران، ۱۳۹۶). در فرهنگ‌های یادگیری مثبت، جامعه مدرسه به مثابه یک کل، با شور و اشتیاق آنچه را برای مدرسه مهم است پیگیری می‌کند (هایان و همکاران، ۲۰۱۷) و فضایی گرم و انسانی همراه با جوامع‌مداد و حمایتی ایجاد کرده و باعث عملکرد و بهره‌وری مؤثر می‌شود (امینی و همکاران، ۱۳۹۷). در صورتی که در فرهنگ‌های منفی غالباً هنجارها و ارزش‌های مانع رسالت مدرسه و رشد دانش‌آموزان وجود دارد (کی^۴، ۲۰۱۲). شناخت فرهنگ یادگیری در مدارس برای درک مفاهیم و شیوه‌های آموزشی در زمینه فرهنگی آن مفید خواهد بود (آزبورن و همکاران، ۲۰۰۳). مطالعات انجام شده در زمینه فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان محدود است. مطالعات موجود دیدگاه‌هایی متفاوت را در بررسی فرهنگ یادگیری یک محیط خاص به کار گرفته‌اند. به عنوان مثال، کومار^۵ (۲۰۱۹) از طریق مشاهدات ساختار یافته، مشاهده مشارکتی، مصاحبه‌های غیررسمی با معلمان دولتی و غیردولتی، مشاهده جلسات و مصاحبه با اعضای سازمان‌های غیردولتی طی سیزده ماه، به بررسی دو فرهنگ یادگیری مجزا پرداخته است که در محیط یادگیری یکسان از سوی معلمان دولتی و غیردولتی هندی منتشر می‌شود. لوزانو^۶ (۲۰۱۷) از طریق مصاحبه با معلم و دانش‌آموزان و مشاهدات باز کلاسهای درس، ضبط صوت و فیلمبرداری از بحث‌های گروهی و تعاملات میان دانش‌آموزان در گروه‌های کوچک و با معلمان یا پژوهشگران به توصیف حوادث به منظور ترسیم الگوهای موجود در رفتارها پرداخته است. هیو و همکاران (۲۰۱۸)، به منظور درک سیستم آموزشی کره جنوبی و فنلاند از طریق طبقه‌بندی تجارب شرکت‌کنندگان در یک دوره آموزشی در مدارس این دو کشور به بررسی فرهنگ یادگیری در مدارس ابتدایی و متوسطه فنلاند و کره جنوبی پرداخته و فرهنگ یادگیری کلاسهای این دو کشور را در قالب شش مؤلفه توصیف کرده‌اند. تیچنور-وانگر^۷ و همکاران (۲۰۱۶) با بازبینی و بررسی ادبیات و پژوهش‌های

1. Bruner
2. Heo
3. Osborn
4. Kay
5. Kumar
6. Lozano
7. Tichnor-Wanger

پیشین، چهار عنصر همکاری میان بزرگسالان^۱، جامعه‌ای یادگیرنده میان بزرگسالان^۲، پشتیبانی از فرهنگ یادگیری میان بزرگسالان^۳ و فرهنگ یادگیری میان دانش‌آموزان^۴ (با تأکید بر مدارس متوسطه) را به‌منزلهٔ عناصر مبین فرهنگ قوی مدارس شناسایی کرده و معتقدند که فرهنگ قوی مدرسه با تعهد مشترک به یادگیری این چهار عنصر پیگیری می‌شود. مارکولیدز^۵ و همکاران (۲۰۰۵) به بررسی چگونگی تأثیر درک دانش‌آموزان از فرهنگ مدرسه بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان متوسطه و تعمیم‌پذیری مدلی از فرهنگ سازمانی در یک محیط آموزشی پرداخته‌اند. صداقت (۱۳۹۳)، شون و تدلی (۲۰۰۸)، کاوانا و واو^۶ (۲۰۰۴)، حسین‌چاری (۱۳۸۲)، الارد و کوپر^۷ (۲۰۰۱)، هیگینز-دالساندرو و ساد^۸ (۱۹۹۸) و اوبراین^۹ (۱۹۹۳) نیز ضمن بررسی فرهنگ مدرسه و کلاس درس به جنبه‌هایی از فرهنگ یادگیری پرداخته‌اند. به کارگیری روشهای کیفی و کمی و ابزارهای گوناگون در بررسی فرهنگ یادگیری جنبه‌های مختلف فرهنگ یادگیری را نمایان می‌سازد. ترکیب و تجمیع یافته‌ها، چارچوبی جامع‌تر برای بررسی و شناسایی فرهنگ یادگیری فراهم می‌سازد. از این‌رو، پژوهش حاضر با هدف شناسایی مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان و تجمیع یافته‌های مطالعات پیشین، در پی پاسخگویی به این پرسش است که «فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان دارای چه مؤلفه‌هایی است؟»

■ روش پژوهش

پژوهش حاضر به روش سنتزپژوهی^{۱۰} (الگوی شش مرحله‌ای روبرتس) انجام شده است. سنتزپژوهی، ترکیب ویژگیهای خاص مجموعه ادبیات تحقیق است (کوپر و همکاران، ۲۰۰۹). در این روش دانسته‌های مطالعات متفاوت و پراکنده گردآوری می‌شوند، سپس این دانسته‌ها با یکدیگر پیوند می‌یابند و کل مجموعه دانش حاصله، در قالبی متناسب با نیازهای کنونی مورد ارزیابی، سازماندهی مجدد و تفسیر قرار می‌گیرد. در سنتزپژوهی صرف کنار هم قرار دادن دانشهای پیشین مدنظر نیست، بلکه ترکیب یافته‌های گوناگون در چارچوبی مشخص که روابطی جدید را در پی دارد، مورد تأکید است (شورت^{۱۱}، ۱۳۹۸).

با توجه به محدود بودن پژوهشها، قلمرو مطالعاتی شامل همهٔ پژوهشهای علمی معتبر در زمینه فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان بود که تا سال ۱۳۹۸ (۲۰۱۹) در پایگاههای علمی معتبر منتشر شده‌اند. برای فراهم آوردن اطلاعات مورد نیاز، گزارش و ثبت اطلاعات پژوهشهای اولیه از فرم کاربرگ طراحی شدهٔ پژوهشگران

1. Collaboration among adults
2. Community of learning among adults
3. Support for culture of learning among adults
4. Culture of learning among students
5. Marcoulides
6. Cavanagh & Waugh
7. Allard & Cooper
8. Higgins-D'Alessandro & Sadh
9. O'Brien
10. Synthesis
11. Short

استفاده شده است. این ابزار با توجه به اطلاعات مورد نیاز از پژوهشهای اولیه شامل عنوان کار، نوع اثر، سال انتشار، جامعه، روش پژوهش، ابزارهای مورد استفاده، نام نویسندگان و ثبت یافته‌های مرتبط با اهداف تحقیق بوده است. داده‌ها در سه سطح کدگذاری باز، محوری و گزینشی و با استفاده از نرم‌افزار MAXQDA10 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته‌اند. برای کنترل اعتبار کدهای تنظیم شده و صحت یافته‌ها از روش مرور همتایان^۱ استفاده شده است. به این صورت که پژوهشگر فایل حاوی کدهای باز را در اختیار یکی از دانشجویان دکتری رشته برنامه‌ریزی درسی از دانشگاه بیرجند قرار داده و از نظرات ایشان در نحوه کدگذاری استفاده کرده است و برای اطمینان از نحوه کدگذاری، از یک ارزیاب بیرونی برای کدگذاری مجدد یافته‌ها استفاده شده است. ضریب کاپای کوهن عدد ۰/۸۱ به دست آمد که نشان‌دهنده ۸۱٪ توافق میان ارزیابان در کدگذاری بود. در ادامه مراحل الگوی سنتزپژوهی روبرتس به همراه شرح اقدامات در جدول شماره ۱ ارائه شده است.

جدول ۱. مراحل الگوی شش مرحله‌ای سنتزپژوهی روبرتس

مراحل سنتزپژوهی روبرتس	توضیحات
۱ ● شناسایی نیاز، اجرای جستجوی مقدماتی و شفاف‌سازی نیاز	● فرهنگ یادگیری مفهومی پیچیده و گسترده است و مطالعات پیشین از زوایای نسبتاً متفاوتی به مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری اشاره کرده‌اند. پژوهش حاضر با هدف شناسایی مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان و جمع‌بندی یافته‌های مطالعات پیشین انجام شده است.
۲ ● اجرای پژوهش به منظور بازبانی اطلاعات	● پژوهشگران در این مرحله با جستجوی منظم در پایگاههای اطلاعاتی مجلات تخصصی نور ^۲ ، بانک اطلاعات نشریات کشور ^۳ ، پایگاه مرکز اطلاعات علمی جهاد دانشگاهی ^۴ ، پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران ^۵ ، گوگل اسکالر ^۶ ، پرتال جامع علوم انسانی، جویشگر فارسی علم نت، ساینس دایرکت ^۷ ، تیلور و فرنسیس ^۸ ، اسپرینگر ^۹ ، اسکوپوس ^{۱۰} ، امرلد ^{۱۱} و سایت دانشگاه وین ^{۱۲} و بررسی ارجاعات هر یک از منابع به شناسایی پژوهشهای مرتبط با هدف پژوهش پرداخته، سپس با توجه به هدف پژوهش منابع مرتبط حفظ و منابع غیر مرتبط را حذف کرده‌اند. کلید واژگان به کار برده شده شامل فرهنگ یادگیری ^{۱۳} ، فرهنگ مدرسه ^{۱۴} ، فرهنگ دانش‌آموز ^{۱۵} و فرهنگ کلاس ^{۱۶} بود.

1. Peer review or debriefing
2. Noormags
3. Magiran
4. Scientific Information Database (SID)
5. Irandoc
6. Google Scholar
7. Science Direct
8. Taylor & Francis
9. Springer
10. Scopus
11. Emerald
12. University of Vienna (ufind.univie.ac.at)
13. Learning culture and culture of learning
14. School culture
15. Student culture
16. Classroom culture

جدول ۱. (ادامه)

مراحل سنتز پژوهی روبرتس	توضیحات
۳ گزینش، پالایش و سازماندهی اطلاعات	● پژوهشگران در این مرحله با توجه به هدف پژوهش و پس از تعیین معیارهای انتخاب پژوهشها به داوری درباره تعیین مطالعات مرتبط پرداخته‌اند: معیارهای اصلی ورود مقالات در این پژوهش عبارت‌اند از: الف) مقالات و پژوهشهایی که با روشهای کیفی معتبر انجام شده باشند. همچنین مقالات کمی که دارای نتایج کیفی بوده و به شناسایی فرهنگ یادگیری و مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان پرداخته بودند. ب) مقالات و پژوهشهایی که فرهنگ یادگیری را در میان دانش‌آموزان ابتدایی، راهنمایی و متوسطه موردبررسی قرار داده بودند. با توجه به جستجوهای انجام شده از میان ۱۷۱۷ مطالعه، ۲۵ مطالعه در راستای ملاکهای ورود این پژوهش یافت شد که تعدادی از این مطالعات برای ورود به تحلیل نهایی مناسب نبودند و براساس ملاکهای خروج از فرایند تحلیل این پژوهش خارج شدند. ملاکهای خروج این مطالعه عبارت‌اند از: الف) پژوهشهایی که اطلاعات کافی در زمینه هدف این پژوهش گزارش نکرده بودند. به عبارت دیگر صرفاً به توصیف مفهوم فرهنگ یادگیری پرداخته بودند یا با رویکرد سازمانی به بررسی فرهنگ سازمان مدرسه پرداخته بودند. ب) پژوهشهایی که در مجلات نامعتبر منتشر شده بودند. به‌طور کلی، مقالات و پژوهشهای مرتبط با کلید واژگان ۱۷۱۷ مورد (۳۳۶ مقاله فارسی و ۱۳۸۱ مقاله انگلیسی) بود که با توجه به ملاکهای ورود از میان ۱۷۱۷ مطالعه ۳۲۸ مطالعه (۶۸ مقاله فارسی و ۲۵۰ مقاله انگلیسی) برای بررسی چکیده انتخاب شد. پس از بررسی چکیده مقالات از بین ۳۲۸ مقاله، تعداد ۲۵ مقاله برای بررسی متن کامل انتخاب شدند. از میان این تعداد، پژوهشهایی که اطلاعات کافی در زمینه هدف پژوهش گزارش نکرده یا در مجلات نامعتبر منتشر شده بودند حذف شدند و تعداد ۱۳ پژوهش (۲ پژوهش فارسی و ۱۱ پژوهش انگلیسی) برای تحلیل نهایی انتخاب شدند.
۴ چارچوب ادراکی و متناسب ساختن آن با اطلاعات حاصل از تحلیل	● چارچوب ادراکی پژوهش حاضر حول مفهوم اصلی فرهنگ یادگیری شکل گرفته است. فرهنگ یادگیری به‌مثابه مجموعه‌ای از اعتقادات، ارزشها و نگرشهای مطلوب برای یادگیری (هیو و همکاران، ۲۰۱۸) تعریف شده است. از آنجا که هدف این پژوهش داشتن تصویری کلی از مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری است، دسته‌بندی مؤلفه‌ها به‌صورت کدگذاری انجام شده است.
۵ پردازش، ترکیب و تفسیر در قالب فرآورده‌های ملموس	● در این مرحله یافته‌های مطالعات منتخب در سه سطح باز، محوری و گزینشی کدگذاری شده است. به این‌صورت که ابتدا یافته‌های پژوهشها به‌صورت باز کدگذاری شد، سپس کدهای باز در کنار هم قرار گرفته و با کدگذاری مجدد، موارد همپوشی و قرابت معنایی با هم ترکیب شده و کدهای محوری استخراج شده است. در ادامه از طریق کدگذاری گزینشی، مقوله‌هایی که مفهوم مشترک داشتند در یک طبقه قرار داده شدند که منجر به شناسایی ۸ کد گزینشی شد.
۶ ارائه نتایج	● در این بخش با توجه به فرایند و فرآورده‌های سنتزپژوهی در یک نمای کلی، مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان موردبررسی قرار گرفتند. نتایج کدگذاری محوری و گزینشی در جدول شماره ۳ تا ۱۰ ارائه شده است.

یافته‌ها

به‌منظور شناسایی مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان، ابتدا یافته‌های پژوهشهای منتخب به‌صورت باز کدگذاری شدند، سپس از طریق کدگذاری محوری، کدهای باز شناسایی شده در کنار هم قرار گرفته و با کدگذاری مجدد موارد همپوشی و قرابت معنایی با هم ترکیب شدند و مقوله‌هایی که مفهوم مشترک داشتند در یک طبقه قرار داده شدند که منجر به شناسایی ۸ کد گزینشی شد. در جدول شماره ۲، ویژگیهای این پژوهشها براساس نام نویسندگان، سال انتشار، جامعه موردبررسی و کد مقاله ارائه شده است.

جدول ۲. ویژگیهای پژوهشها براساس نام نویسندگان، سال انتشار، جامعه و کد مقاله

نویسندگان	سال	جامعه	کد مقاله
کومار	۲۰۱۹	مدارس ابتدایی و متوسطه	۱
هیو و همکاران	۲۰۱۸	مدارس ابتدایی و متوسطه دوره اول (میانی)	۲
لوزانو	۲۰۱۷	دانش‌آموزان ۱۱ تا ۱۳ ساله	۳
تیچنور - وانگر و همکاران	۲۰۱۶	مدارس متوسطه	۴
صداقت	۱۳۹۳	متوسطه دوره اول	۵
شون و تدلی	۲۰۰۸	مدل تئوری	۶
مارکولیدز و همکاران	۲۰۰۵	مدرسه میانی	۷
کاوانا و واو	۲۰۰۴	مدارس راهنمایی	۸
آزبورن و همکاران	۲۰۰۳	مدارس متوسطه	۹
حسین‌چاری	۱۳۸۲	مدارس ابتدایی پایه‌های سوم چهارم و پنجم	۱۰
الارد و کوپر	۲۰۰۱	مدارس ابتدایی	۱۱
هیگینز - دالساندرو و ساد	۱۹۹۸	مدارس متوسطه	۱۲
اوبراین	۱۹۹۳	پیش‌دبستانی	۱۳

در ادامه نتایج کدگذاری محوری و گزینشی به تفکیک هر مؤلفه در جداول شماره ۳ تا ۱۰، ارائه شده است. در جدول شماره ۳، کدهای باز و محوری مرتبط با کدگزینشی نظارت بر یادگیری ارائه شده است. کدگزینشی نظارت بر یادگیری از دو کد محوری ارزیابی یادگیری و بازخورد تشکیل شده است.

جدول ۳. کدگذاری محوری و گزینشی مؤلفه نظارت بر یادگیری

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۲	همسال سنجی	ارزیابی یادگیری	نظارت بر یادگیری
۲	روشهای ارزیابی		
۹، ۲	اهمیت ارزیابی		
۱، ۲، ۹، ۷	ارزیابی تکالیف و فعالیتهای یادگیری		
۲	نوع سؤالات آزمون		
۲	زمان ارزیابی		
۲، ۹	هدف و نقش ارزیابی		
۲	مدیریت روشهای ارزیابی		
۵	مفروضات در مورد ارزشیابی		
۱، ۳	بازخورد معلم	بازخورد	
۲	بازخورد همسال		
۳	نادیده گرفتن پاسخهای اشتباه دانش آموزان		

در جدول شماره ۴، کدهای باز و محوری مرتبط با کدگزینشی دیدگاههای آموزشی معلم ارائه شده است. کدگزینشی دیدگاههای آموزشی معلم از پنج کد محوری نگرش و دیدگاه معلم در مورد دانش آموزان، نقش معلم، انتظارات آموزشی، رویکردهای آموزش و رویکردهای یادگیری تشکیل شده است.

جدول ۴. کدگذاری محوری و گزینشی مؤلفه دیدگاههای آموزشی معلم

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۵، ۱۰	مفروضات درمورد ماهیت دانش آموزان	نگرش و دیدگاه معلم درمورد دانش آموزان	دیدگاههای آموزشی معلم
۵	مفروضات درمورد نیازهای دانش آموزان		
۴	ادراک معلم نسبت به تمرکز یادگیری دانش آموزان		
۱، ۴	دیدگاه معلم نسبت به تواناییهای یادگیری دانش آموزان		
۱۳	نقش تسهیل کننده یادگیری	نقش معلم	
۱۱	نقش معلم به عنوان پشتیبان		
۱۱	نقش اصلی معلم در تعیین قوانین کلاس		
۱، ۲، ۵	مفروضات درمورد نقش معلم		
۴	انتظارات بالا از دانش آموزان	انتظارات آموزشی	
۲	تأکید به اهداف آکادمیک		
۳	تأکید بر حفظ و به خاطر سپردن مطالب و حقایق درسی		
۲	یادگیری معنادار و صحیح		
۱۳	ساده سازی موضوع بر اساس درک دانش آموزان	رویکردهای آموزش	
۱	تغییر تمرین دشوار با ساده		
۶	راهبردهای آموزشی متفاوت بر اساس علایق و توانایی دانش آموزان		
۱، ۲، ۳	روش تدریس		
۲	مدیریت روشهای آموزش		
۲	آموزش تلفیقی		
۲	آموزش تئوری/عملی		
۹	رویکرد معلم در تدریس		
۵	مفروضات درمورد برنامه ریزی و آموزش		

جدول ۴. (ادامه)

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۹	معنای تدریس	رویکردهای آموزش	دیدگاههای آموزشی معلم
۲	همکاری معلمان در برنامه‌های آموزشی		
۲	ساختار آموزشی		
۱۳	نگرش معلم نسبت به آموزش و یادگیری		
۳	چگونگی سازماندهی فعالیتهای آموزشی از سوی معلم		
۵	مفروضات درمورد محتوا و متن		
۹	کار گروهی یا فردی		
۱۳	دیدگاه معلم درمورد فعالیتهای کلاسی		
۱۳	فعالیتهای آموزشی		
۲	روشهای ترغیب دانش‌آموزان به مشارکت		
۲	محیط یادگیری بدون مرز (اتصال کلاس و دنیای واقعی)		
۵	مفروضات درمورد محیطهای یادگیری		
۲	استقلال معلم در به کارگیری برنامه درسی		
۲	استقلال معلم در انتخاب محتوای یادگیری و فعالیتهای آموزشی		
۱۳	اجرای برنامه درسی		
۳	راهنمایی دانش‌آموزان		
۱۳	دیدگاه معلم درمورد اهمیت آموزش مهارتهای زندگی		
۹	آموزش کار گروهی		
۲	تشویق کار گروهی		
۱	تدریس براساس پیشرفت دانش‌آموزان		
۳	تأکید معلم بر پاسخهای صحیح		

جدول ۴. (ادامه)

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۹	رویکرد یادگیری	رویکردهای یادگیری	دیدگاههای آموزشی معلم
۹	عنصر مهم یادگیری		
۲	دیدگاه معلم در مورد یادگیری معنادار		
۱۰	تأکید بر اهمیت یادگیری در کلاس		
۲	ادراک از ماهیت یادگیری		

در جدول شماره ۵، کدهای باز و محوری در ارتباط با کدگزینشی محیط یادگیری ارائه شده است. کدگزینشی محیط یادگیری از دو کد محوری تجهیزات کلاس و فضای داخلی کلاس تشکیل شده است.

جدول ۵. کدگذاری محوری و گزینشی مؤلفه محیط یادگیری

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۹	امکانات کلاس	تجهیزات کلاس	محیط یادگیری
۹	کیفیت و محل استقرار امکانات کلاسی		
۲	حمایت اقتصادی در سطح دولتی		
۲	محتوای کتاب		
۲	تسهیلات فیزیکی		
۲	مطالب و تزئینات آموزشی کلاس	فضای داخلی کلاس	
۱۰	فضای فیزیکی کلاس و مدرسه		
۲	چینش میز و صندلی		
۲	محیط مدرسه		
۲	فضای آزاد و انعطاف‌پذیر برای دانش‌آموزان		
۹	اندازه کلاس		
۶	نحوه استفاده از مکان		

در جدول شماره ۶، کدهای باز و محوری در ارتباط با کدگزینشی مدیریت کلاس ارائه شده است. کدگزینشی مدیریت کلاس از پنج کد محوری مدیریت زمان، کنترل معلم، انتظارات هنجاری، تشویق و تنبیه و رعایت قوانین تشکیل شده است.

جدول ۶. کدگذاری محوری و گزینشی مؤلفه مدیریت کلاس

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۲	زمانبندی آموزش	مدیریت زمان	مدیریت کلاس
۲	اختصاص زمان کافی برای انجام دادن فعالیت		
۱، ۱۳	محدودیت زمان		
۶	نحوه استفاده از زمان		
۲	انعطاف پذیری ساعات آموزش		
۵	مفروضات درمورد زمانبندی		
۱۱	کنترل نحوه نشستن دانش آموزان	کنترل معلم	
۱، ۹	شیوه های کنترلی و میزان کنترل		
۱۱	یادآوری قانون کلاس		
۹	چگونگی سازماندهی دانش آموزان در کلاس		
۱۱	دخالت پنهان معلم در گروه بندی تصادفی		
۹	کنترل رفتار و گفتار و حتی پوشش		
۱۱	تغییر اعضای گروه به تشخیص معلم		
۱۱	روشهای گروه بندی		
۴، ۸، ۱۰، ۱۱، ۱۲	انتظارات معلم از دانش آموزان	انتظارات هنجاری	
۹	قوانین معلم		
۱۱	انتظار از دانش آموزان به برخورد محترمانه با یکدیگر		
۱	ابراز ناراحتی معلم از انجام اشتباه تمرین	تشویق و تنبیه	
۳، ۸، ۱۱	تشویق عملکرد خوب		
۱۱، ۱۳	تشویق رفتارهای مثبت		
۱۱	ابراز ناراحتی معلم از عدم رعایت قوانین		

جدول ۶. (ادامه)

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۱۱	پیروی از انتظارات معلم	رعایت قوانین	مدیریت کلاس
۱۱	رعایت قوانین از سوی دانش‌آموزان		
۱۱	عدم رعایت قوانین کلاس با تغییر معلم		
۱۱	عدم رعایت قوانین کلاس		
۱۳	انجام دادن وظایف محوله		
۱۱	بازگویی منفی دانش‌آموزان از قوانین کلاس (برداشت منفی)		
۳	تفاوت دانش‌آموز دختر و پسر در رعایت قوانین		

در جدول شماره ۷، کدهای باز و محوری در ارتباط با کدگزینشی تعاملات اجتماعی ارائه شده است. تعاملات اجتماعی از چهار کد محوری رابطه معلم و دانش‌آموزان، رابطه دانش‌آموزان با یکدیگر، جو کلاس و مشارکت والدین تشکیل شده است.

جدول ۷. کدگذاری محوری و گزینشی مؤلفه تعاملات اجتماعی

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۱	بیان ادراک خود از تواناییهای دانش‌آموزان	رابطه معلم و دانش‌آموزان	تعاملات اجتماعی
۸، ۱۰	اهمیت دادن و مراقبت معلم از دانش‌آموزان		
۷	الگوهای رسیدگی به دانش‌آموزان		
۲	رابطه حمایتی میان معلم و دانش‌آموزان		
۱، ۲، ۳	تبعیض بین دانش‌آموزان از نظر توانایی یادگیری		
۲، ۱۱	احترام متقابل		
۲، ۱۱	رابطه صمیمی و نزدیک		
۲	اعتماد میان معلم و دانش‌آموزان		
۲، ۱۱	توجه به نظرات دانش‌آموزان		
۱۱	درک دانش‌آموزان از شناخت معلم نسبت به آنها		
۱۰	مذاکره و بحثهای آموزشی میان معلم و دانش‌آموزان		
۱۳	توجه معلم به وضعیت ظاهری دانش‌آموزان		

جدول ۷. (ادامه)

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۱۱	لزوم درک حقوق معلم و دانش آموزان در کلاس	رابطه معلم و دانش آموزان	تعاملات اجتماعی
۲	شناخت فردیت دانش آموزان		
۹	توجه به شرایط فرهنگی نوجوانان در مدرسه		
۲، ۹، ۱۲، ۱۳	ماهیت رابطه معلم و دانش آموزان		
۲	خجالت کشیدن از پرسیدن سؤال و برقراری رابطه با معلم		
۲	تعاملات مثبت بین معلم و دانش آموزان		
۹	توجه به عقاید دانش آموزان		
۶	الگوهای ارتباطی و روابط درون مدرسه		
۱۳	قدردانی از مشارکت دانش آموزان		
۲	پرسیدن سؤال از معلم		
۱	تمایل به سؤال کردن از معلم		
۱۱	تلاش معلم برای ایجاد حس مالکیت قوانین کلاس در دانش آموزان		
۱۱	ابراز ناراحتی از تصمیم معلم برای تغییر اعضای گروه		
۲	قدرت معلم در کلاس		
۱۱	فاصله بین معلم و دانش آموزان		
۱، ۳	آموزش به یکدیگر	رابطه دانش آموزان با یکدیگر	
۱۰	میل و اشتیاق به بودن با همکلاسیها		
۱۰	اهمیت دادن به یکدیگر و مراقبت از هم		
۱۱	عدم علاقه دانش آموز به کار کردن با همه دانش آموزان		
۸	پشتیبانی و حمایت از همکلاسیها		
۲	پرسیدن پرسشهای خود از همکلاسیها		
۱۱	کنترل رفتارهای یکدیگر در کلاس		
۱	تمایل دانش آموزان به سؤال کردن از یکدیگر		
۸	مراقبت از یکدیگر		
۱۲	روابط دانش آموزان با یکدیگر		

جدول ۷. (ادامه)

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۷	امنیت در مقابل همکلاسیها	رابطه دانش آموزان با یکدیگر	تفاعلات اجتماعی
۱۱	اعتقاد دانش آموز به اخراج کردن فرد قانون شکن		
۱۱	عدم ایجاد روابط مثبت هنگام اجبار در گروه بندی		
۱۱	تأکید به جنبه های مثبت اتفاقات کلاس	جو کلاس	
۲	جو آرام کلاس		
۱، ۲	تشویق به یادگیری		
۷	احساس امنیت فردی در کلاس		
۶	ایجاد احساس سختگیری فکری در کلاس		
۱، ۲	حمایت از دانش آموزان با نیازهای ویژه		
۲	حمایت از یادگیری در مدرسه		
۱۱	اعتقاد معلم به ترغیب دانش آموزان به ریسک کردن بدون ترس از مسخره شدن		
۱، ۸	اهمیت دادن به یادگیری دانش آموزان		
۶	خدمات پشتیبانی دانش آموزان		
۸	نظارت والدین		
۶	نوع و میزان درگیری والدین		
۸	همکاری والدین با معلم		
۱۳	آموزش روش تدریس به والدین		
۱۳	اهمیت همکاری والدین با معلم		
۱	انتظار معلم از آموزش اولیا در خانه به دانش آموزان		
۱۰	ارتباط والدین با مدرسه		
۴	در جریان قرار دادن والدین		
۱۰	دخالت والدین در فرایند یادگیری		
۷	سرمایه فرهنگی دانش آموزان		
۱۰	نظرات والدین در مورد معلم و مدرسه		

در جدول شماره ۸، کدهای باز و محوری در ارتباط با کدگزینشی فعالیتهای یادگیری دانش‌آموزان ارائه شده است. فعالیتهای یادگیری دانش‌آموزان از چهار کد محوری فرصتهای آموزشی، تکالیف آموزشی، منابع یادگیری و کیفیت تجارب یادگیری دانش‌آموزان تشکیل شده است.

جدول ۸. کدگذاری محوری و گزینشی مؤلفه فعالیتهای یادگیری دانش‌آموزان

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۶	فرصت تعامل دانش‌آموزان با یکدیگر، معلم و سایر افراد در بیرون کلاس	فرصتهای آموزشی	فعالیت‌های یادگیری دانش‌آموزان
۳	استقلال دانش‌آموزان در انتخاب روش پاسخ به سؤال		
۳	فرصت مقایسه فعالیتهای خود با دیگران		
۲، ۹	فرصت انتخاب		
۲، ۳	فرصت تفکر		
۱۱	فرصت اظهار نظر در مورد قوانین		
۱۱	دادن فرصت انتخاب گروه		
۱۱	فرصت انتخاب نوع پاداش		
۳	ندادن فرصت بحث و تبادل نظر		
۳	دادن فرصت کشف به دانش‌آموزان		
۳	فرصت بازی با وسایل آموزشی		
۸	تصمیم‌گیری مشترک با دانش‌آموزان		
۱	واگذاری مسئولیتهای فرعی به دانش‌آموزان		
۱۲	فرصتهای آموزشی		
۷	بحث در مورد تکالیف دشوار		
۶، ۷	کاربرد دانش		
۴	توسعه فرصتهای یادگیری		
۳	دادن تکالیف چالش برانگیز	تکالیف آموزشی	
۲، ۷	ارائه تمرینهای کلاسی		

جدول ۷. (ادامه)

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۲	استفاده از منابع دیجیتال	منابع یادگیری	فعالیت‌های یادگیری دانش‌آموزان
۲	استفاده از بازی به عنوان منبع یادگیری		
۶	نحوه استفاده از منابع		
۶	کیفیت تجارب یادگیری دانش‌آموزان		
۳	تجارب قبلی دانش‌آموزان		

در جدول شماره ۹، کدهای باز و محوری در ارتباط با کد گزینشی نگرش دانش‌آموزان ارائه شده است. کد گزینشی نگرش دانش‌آموزان از سه کد محوری علاقه به یادگیری، احساس کارایی شخصی و نگرش دانش‌آموزان نسبت به یادگیری تشکیل شده است.

جدول ۹. کدگذاری محوری و گزینشی مؤلفه نگرش دانش‌آموزان

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۲	انگیزه دانش‌آموزان برای یادگیری	علاقه به یادگیری	نگرش دانش‌آموزان
۲، ۷	لذت بردن از یادگیری		
۱، ۲، ۱۰	اشتیاق به یادگیری		
۷	احساس کارایی شخصی	احساس کارایی شخصی	نگرش دانش‌آموزان
۱	دیدگاه دانش‌آموز در مورد توانایی‌های یادگیری خود		
۱۰	نگرش دانش‌آموزان پیرامون تحصیل و یادگیری	نگرش دانش‌آموزان نسبت به یادگیری	نگرش دانش‌آموزان نسبت به یادگیری
۱۰	تجربه موفقیت در فرایند تحصیل		
۷	درک دانش‌آموزان از اهمیت قرار گرفتن در کلاس‌هایی با دانش‌آموزان با موفقیت سطح بالا		

در جدول شماره ۱۰، کدهای باز و محوری در ارتباط با کد گزینشی رفتارهای آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان ارائه شده است. این کد گزینشی از چهار کد محوری مشارکت دانش‌آموزان، پذیرش مسئولیت یادگیری، تمرکز یادگیری دانش‌آموزان و فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان تشکیل شده است.

جدول ۱۰. کدگذاری محوری و گزینشی مؤلفه رفتارهای آموزشی و یادگیری دانش آموزان

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۲، ۳، ۴	مشارکت دانش آموزان در یادگیری	مشارکت دانش آموزان	رفتارهای آموزشی و یادگیری دانش آموزان
۶، ۷، ۱۱	میزان مشارکت دانش آموزان		
۱۳	پاسخ به سؤالات معلم		
۱۱	مشارکت دانش آموزان در تدوین قوانین کلاس		
۹	ابراز نظر دانش آموزان		
۳	حدس زدن جواب پرسشهای معلم		
۳، ۹، ۱۰	درگیری در فعالیتهای کلاسی		
۱، ۴	چگونگی انجام دادن فعالیتهای یادگیری		
۸، ۱۰	رفتارهای آموزشی و یادگیری		
۲	یادگیرنده مستقل و خودنظم دهنده	پذیرش مسئولیت یادگیری	
۱۰	هدفگرایی در امور آموزشی		
۴	پذیرش مسئولیت یادگیری خود		
۳	دقت در حل تمرین	تمرکز یادگیری دانش آموزان	
۳	توضیح دادن و باز کردن پاسخهای خود		
۳	اهمیت دادن دانش آموزان به انجام دادن تمرین		
۲	توجه دانش آموزان به درس		
۳	توجه به راهنماییهای معلم		
۳	بازی با وسایل آموزشی ضمن تمرین		
۳	عدم توجه به درخواست معلم از حل تمرین		
۲	میزان توجه دانش آموزان		
۴	میزان اهمیت دادن دانش آموزان به یادگیری		
۴	ادراک دانش آموزان از تمرکز یادگیری		
۲	تمرکز دانش آموزان بر یادگیری		
۳	گیج شدن دانش آموزان در حل تمرین		
۱۰	اهمیت انجام دادن موفقیت آمیز کارها از نظر دانش آموزان		

جدول ۱۰. (ادامه)

کد مقاله	کد باز	کد محوری	کد گزینشی
۲	فعالیت‌های گروهی	فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان	رفتارهای آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان
۳	پرسیدن سؤال از اعضای گروه		
۳	انجام دادن تمرین به‌صورت گروهی		
۱۱	همکاری اعضای تیم برای دستیابی به امتیاز		
۲	مشارکت دانش‌آموزان در بحث‌های گروهی		
۸، ۱۰	یادگیری به کمک همسالان		
۲	روحیه گروهی میان دانش‌آموزان		
۳	عدم تبادل نظر میان دانش‌آموزان درمورد پاسخ دادن به پرسش‌ها یا نحوه انجام دادن فعالیت		
۳، ۸، ۱۰	بحث‌های دانش‌آموزان پیرامون یادگیری		
۱۱	فعالیت گروهی با افراد گوناگون		
۳	انجام دادن تمرین به‌صورت انفرادی		

نتیجه‌گیری

فرهنگ یادگیری به‌مثابه مجموعه‌ای از اعتقادات، ارزش‌ها و نگرش‌های مطلوب درمورد یادگیری (هیو و همکاران، ۲۰۱۸) در طول زمان و از طریق فعالیت‌های معلمان، مدیران، والدین و دانش‌آموزان در کنار یکدیگر و حل مسائل و کنار آمدن با چالش‌ها ایجاد می‌شود (آزبورن و همکاران، ۲۰۰۳). شناخت فرهنگ یادگیری در کلاسهای درس، دست‌اندرکاران نظام آموزشی را نسبت به ظرفیتهای آموزشی هر منطقه آگاه و به بهبود نظام آموزشی کمک می‌کند. پژوهش حاضر با هدف شناسایی مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان به روش سنتزپژوهی انجام شده است. براساس تجزیه و تحلیل داده‌ها، فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان در ۸ کدگزینشی، ۳۱ کد محوری و ۲۳۰ کد باز طبقه‌بندی شده است. مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان شامل نظارت بر یادگیری، فعالیت‌های یادگیری دانش‌آموزان، دیدگاههای آموزشی معلم، مدیریت کلاس، نگرش دانش‌آموزان، محیط یادگیری، تعاملات اجتماعی و رفتارهای آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان است. در ادامه کدهای گزینشی و محوری ارائه می‌شود.

۱. نظارت بر یادگیری

نظارت در اصطلاح علمی به عنوان تحت نظر قرار دادن فعالیتها به منظور حصول اطمینان از تحقق آنها مطابق با برنامه ریزیهای انجام شده و اصلاح انحرافات قابل ملاحظه و مهم تعریف شده است (محمودیان و همکاران، ۱۳۹۴). براساس این تعریف، نظارت بر یادگیری مجموعه اقداماتی است که به منظور بررسی وضعیت یادگیری دانش آموزان برای آگاهی از میزان تحقق پذیری اهداف آموزشی و کمک به بهبود عملکرد آنها انجام می شود. در مطالعه حاضر، در زمینه مؤلفه نظارت بر یادگیری دو کد محوری ارزیابی یادگیری و بازخورد شناسایی شده است. توجه به مؤلفه نظارت بر یادگیری در پژوهشهای کومار (۲۰۱۹)، هیو و همکاران (۲۰۱۸)، لوزانو (۲۰۱۷)، صداقت (۱۳۹۳)، مارکولیدز و همکاران (۲۰۰۵) و آبورن و همکاران (۲۰۰۳) مشاهده شده است. در ارزیابی میزان دستیابی به اهداف آموزشی برای معلم، دانش آموزان و اولیای ایشان آشکار می شود. معلمان پس از هر ارزیابی نقاط مثبت، موفقیتها، نقاط منفی، اشتباهات و راهکارهای اصلاحی را در قالب بازخورد شفاهی یا کتبی به دانش آموزان برگشت می دهند. در فرایند نظارت بر یادگیری علاوه بر اینکه معلمان از کیفیت تدریس و شیوه های آموزشی خود و میزان یادگیری دانش آموزان آگاه می شوند، دانش آموزان نیز با دریافت بازخورد مناسب از میزان یادگیری خود آگاه می شوند و برای تقویت نقاط مثبت و اصلاح جنبه های منفی عملکرد خود با توجه به راهکارهای پیشنهادی اقدام می کنند. ارزیابی و بازخورد نه تنها از طریق معلم بلکه از طریق همسالان نیز انجام می گیرد. دانش آموزان در کلاس درس به صورت خودجوش یا با درخواست معلم، فعالیت های همکلاسی های خود را ارزیابی می کنند و بازخورد می دهند.

۲. فعالیتهای یادگیری دانش آموزان

تجارب یا فعالیتهای یادگیری به عمل متقابل میان یادگیرنده و شرایط خارجی محیطی که یادگیرنده به آن واکنش نشان می دهد، اطلاق می شود (تقی پورظهیر، ۱۳۹۰). در مطالعه حاضر، در زمینه مؤلفه فعالیتهای یادگیری دانش آموزان چهار کد محوری فرصتهای آموزشی، تکالیف آموزشی، منابع یادگیری و کیفیت تجارب یادگیری دانش آموزان شناسایی شده است. توجه به مؤلفه فعالیتهای یادگیری دانش آموزان در پژوهشهای کومار (۲۰۱۹)، هیو و همکاران (۲۰۱۸)، لوزانو (۲۰۱۷)، تیچنور-وانگر و همکاران (۲۰۱۶)، شون و تدلی (۲۰۰۸)، مارکولیدز و همکاران (۲۰۰۵)، کالوانا و واو (۲۰۰۴)، آبورن و همکاران (۲۰۰۳)، الارد و کوپر (۲۰۰۱) و هیگینز-دالساندرو و ساد (۱۹۹۸) مشاهده شده است. یادگیری از طریق تجارب یادگیرنده در محیط آموزشی اتفاق می افتد. کیفیت تجارب یادگیری منجر به رشد علمی دانش آموزان و تحقق یافتن اهداف آموزش و پرورش می شود. معلمان با فراهم کردن فرصتهای آموزشی متنوع از طریق ارائه تکالیف و فعالیتهای

چالش برانگیز و استفاده از منابع یادگیری متفاوت، زمینه توسعه یادگیری دانش‌آموزان را فراهم می‌کنند.

۳. دیدگاه‌های آموزشی معلم

در پژوهش حاضر در زمینه مؤلفه دیدگاه‌های آموزشی معلم پنج کد محوری نگرش و دیدگاه معلم در مورد دانش‌آموزان، نقش معلم، انتظارات آموزشی، رویکردهای آموزش و رویکردهای یادگیری شناسایی شده است. توجه به مؤلفه دیدگاه‌های آموزشی معلم در مطالعات کومار (۲۰۱۹)، هیو و همکاران (۲۰۱۸)، لوزانو (۲۰۱۷)، تیچنور-وانگر و همکاران (۲۰۱۶)، صداقت (۱۳۹۳)، شون و تدلی (۲۰۰۸)، آزبورن و همکاران (۲۰۰۳)، حسین‌چاری (۱۳۸۲)، الارد و کوپر (۲۰۰۱) و اوبراین (۱۹۹۳) مشاهده شده است. شیوه‌های آموزشی و روش تدریس معلمان در کلاسهای درس، تحت تأثیر دیدگاه و نگرش ایشان در مورد نقش و جایگاه معلم و دانش‌آموز، ماهیت یادگیری، تواناییها و نیازهای دانش‌آموزان قرار می‌گیرد و با توجه به رویکرد آموزش و یادگیری که پیگیری می‌کنند سطح انتظارات آموزشی متفاوتی در مورد دانش‌آموزان خود در نظر می‌گیرند.

۴. مدیریت کلاس

به اعتقاد ویلیامز^۱ و همکاران (۲۰۰۰؛ به نقل از شعبانی، ۱۳۹۰) مدیریت کلاس درس، مجموعه‌ای از فنون و مهارت‌هاست که به معلمان امکان می‌دهد دانش‌آموزان را به‌طور اثربخش کنترل و محیط یادگیری مثبتی برای آنها فراهم سازند. در پژوهش حاضر در زمینه مؤلفه مدیریت کلاس چهار کد محوری مدیریت زمان، کنترل معلم، انتظارات هنجاری، تشویق و تنبیه و رعایت قوانین شناسایی شده است. توجه به مؤلفه مدیریت کلاس در پژوهشهای کومار (۲۰۱۹)، هیو و همکاران (۲۰۱۸)، لوزانو (۲۰۱۷)، تیچنور-وانگر و همکاران (۲۰۱۶)، صداقت (۱۳۹۳)، شون و تدلی (۲۰۰۸)، کاوانا و واو (۲۰۰۴)، آزبورن و همکاران (۲۰۰۳)، حسین‌چاری (۱۳۸۲)، الارد و کوپر (۲۰۰۱)، هیگینز-دالساندرو و ساد (۱۹۹۸) و اوبراین (۱۹۹۳) مشاهده شده است. به‌منظور تحقق یافتن اهداف آموزشی و مشارکت همه‌جانبه دانش‌آموزان، ضروری است معلمان به شیوه‌ای مطلوب کلاس درس را مدیریت کنند به گونه‌ای که پاسخگوی همه چالشهای پیش آمده در طول تدریس باشد. در چنین شرایطی، فضای کلاس برای یادگیری مساعد و دل‌انگیز می‌شود و مسائل و مشکلات انضباطی به حداقل خود می‌رسند.

۵. نگرش دانش‌آموزان

نگرش به‌منزله گرایش یا تمایلی فراگرفته شده در راستای پاسخ مثبت یا منفی به یک موضوع، موقعیت، نهاد و یا فردی معین تعریف می‌شود (ایکن^۲، ۲۰۰۰؛ به نقل از فردایی‌بنام و فرزاد، ۱۳۹۱).

1. Williams
2. Aiken

در این پژوهش درزمینه مؤلفه نگرش دانش‌آموزان سه کد محوری علاقه به یادگیری، احساس کارایی شخصی و نگرش به یادگیری شناسایی شده است. توجه به مؤلفه نگرش دانش‌آموزان در پژوهشهای کومار (۲۰۱۹)، هیو و همکاران (۲۰۱۸)، مارکولیدز و همکاران (۲۰۰۵) و حسین‌چاری (۱۳۸۲) مشاهده شده است. نگرش به مثابه یک مجموعه ذهنی از پیش‌فرضها، تأثیری هدایتی بر پاسخهای افراد در برابر موقعیتهایی دارد که به آن مربوط می‌شود و بخشی از انگیزه فرد برای انجام عملی خاص را توجیه می‌کند. مطالعات نشان داده است که دانش‌آموزان دارای نگرش مثبت نسبت به مواد درسی، تمایل بیشتری به فعالیت در آن درس از خود نشان می‌دهند (زکی، ۱۳۹۰).

۶. محیط یادگیری

محیط یادگیری زمینه فیزیکی یا مجازی است که یادگیری در آن اتفاق می‌افتد (رضایی و بمانی، ۱۳۹۵). بلوم^۱ (۱۹۶۴)؛ به نقل از بهرامی و بدری، (۱۳۹۶) محیط یادگیری را به منزله شرایط، نیروها و محرکهای بیرونی که فرد را به چالش می‌کشد، تعریف کرده است. در مطالعه حاضر، درزمینه مؤلفه محیط یادگیری دو کد محوری تجهیزات کلاس و فضای داخلی کلاس شناسایی شده است. توجه به مؤلفه محیط یادگیری در پژوهشهای هیو و همکاران (۲۰۱۷)، شون و تدلی (۲۰۰۸)، آزبورن و همکاران (۲۰۰۳) و حسین‌چاری (۱۳۸۲) مشاهده شده است. محیطهای یادگیری هر مؤسسه، هنجارها، عقاید و نگرشهای افراد حاضر در آن مؤسسه آموزشی را منعکس می‌کنند. محیطهای یادگیری می‌توانند تعیین‌کننده رفتارها، اهداف، باور و به‌طور کلی پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان باشند. در واقع دانش‌آموزان محیط یادگیری و هنجارهای موجود در آن را درک و متناسب با آن رفتار می‌کنند.

۷. تعاملات اجتماعی

در حوزه جامعه‌شناسی اصطلاح روابط اجتماعی برای ترسیم شرایطی به کار می‌رود که دو یا چند نفر در رفتاری مشارکت داشته و در چارچوب آن رفتارهای یکدیگر را معنا می‌کنند (و بر^۲، ۱۹۹۵)؛ به نقل از واصفیان و میرشکار، (۱۳۹۷). در پژوهش حاضر درزمینه مؤلفه تعاملات اجتماعی چهار کد محوری رابطه معلم و دانش‌آموزان، رابطه دانش‌آموزان با یکدیگر، جو کلاس و مشارکت والدین شناسایی شده است. توجه به مؤلفه تعاملات اجتماعی در پژوهشهای کومار (۲۰۱۹)، هیو و همکاران (۲۰۱۸)، لوزانو (۲۰۱۷)، تیچنور-وانگر و همکاران (۲۰۱۶)، شون و تدلی (۲۰۰۸)، مارکولیدز و همکاران (۲۰۰۵)، کوانا و واو (۲۰۰۴)، آزبورن و همکاران (۲۰۰۳)، حسین‌چاری (۱۳۸۲)، الارد و کوپر (۲۰۰۱)، هیگینز - دالساندرو و ساد (۱۹۹۸) و اوبراین (۱۹۹۳)

1. Bloom

2. Weber

مشاهده شده است. رابطه مثبت میان معلم و دانش‌آموزان و دانش‌آموزان با یکدیگر تحقق‌پذیری اهداف آموزشی را تسهیل می‌کند. در روابط مثبت، افراد مشکلات و نیازهای خود را با یکدیگر در میان می‌گذارند و به رشد و پیشرفت یکدیگر کمک می‌کنند. مشارکت والدین و سرمایه اجتماعی خانواده‌ها نیز منبعی مهم در موفقیت تحصیلی فرزندان به‌شمار می‌رود که به شیوه‌های گوناگون فرایند آموزش را تقویت می‌کند.

۸. رفتارهای آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان

در پژوهش حاضر در زمینه مؤلفه رفتارهای آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان چهار کد محوری مشارکت، پذیرش مسئولیت یادگیری، تمرکز یادگیری و فعالیتهای گروهی دانش‌آموزان شناسایی شده است. توجه به مؤلفه رفتارهای آموزشی و یادگیری دانش‌آموزان در پژوهشهای کومار (۲۰۱۹)، هیو و همکاران (۲۰۱۸)، لوزانو (۲۰۱۷)، تیچنور-وانگر و همکاران (۲۰۱۶)، شون و تدلی (۲۰۰۸)، مارکولیدز و همکاران (۲۰۰۵)، کوانا و واو (۲۰۰۴)، آزبورن و همکاران (۲۰۰۳)، حسین‌چاری (۱۳۸۲) و الارد و کوپر (۲۰۰۱) مشاهده شده است. مطالعات اخیر نشان می‌دهد مشارکت دانش‌آموزان برای یادگیری موفق، ضروری است (هیو و همکاران، ۲۰۱۸). مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی-یادگیری، موجب درگیری ذهنی آنها می‌شود و میزان یادگیری را افزایش می‌دهد (سازمند و حسین‌بر، ۱۳۹۷). دانش‌آموزان با پذیرش مسئولیت یادگیری خود در برابر انجام دادن وظایف تحصیلی متعهد می‌شوند، در فعالیتهای کلاسی مشارکت می‌کنند و بر یادگیری خود متمرکز می‌شوند.

به‌طور کلی مجموعه این مؤلفه‌ها فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان را در کلاسهای درس شکل می‌دهد. توصیفات و ویژگیهای هر یک می‌تواند از کلاسی به کلاسی دیگر متفاوت باشد که سبب ایجاد تفاوت در فرهنگهای یادگیری و نظامهای آموزشی مناطق گوناگون می‌شود. شناسایی مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری چارچوبی برای توصیف، بحث و مقایسه عملکرد نظامهای آموزشی مدارس، همچنین اطلاعاتی جدید در مورد نقاط ضعف و قوت مدارس فراهم می‌کند. علاوه بر این، آگاه‌سازی معلمان، مدیران و برنامه‌ریزان تعلیم و تربیت از مؤلفه‌های فرهنگ یادگیری راهگشای اتخاذ تدابیر متناسب با فرهنگ خاص مدارس در سطح کشور می‌شود و امکان تقویت آگاهانه و هدفمند ساختارها و هنجارهای کلاس درس و فرهنگ یادگیری را فراهم می‌کند که در آن نگرشی مثبت و خوش‌بینانه، علاقه و انگیزه یادگیری و احساس کارایی در دانش‌آموز ایجاد می‌شود. همچنین روابط کلاسی و محیطهای یادگیری ارزشمند تلقی می‌شوند و رفتارهای آموزشی و دوران حضور در مدرسه و کلاس درس به‌منزله بخشی از فعالیتهای جذاب و روزمره زندگی در نظر گرفته می‌شود. با توجه به یافته‌های پژوهش حاضر، پیشنهاد می‌شود که به‌منظور بررسی مؤلفه‌های فرهنگ

یادگیری در زمینه و بافت بومی، کلاسهای درس دانش‌آموزان مقاطع تحصیلی مختلف مورد مشاهده قرار گیرند و فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان بررسی شود. همچنین به‌منظور شناسایی جنبه‌های ویژه و تأثیرگذار فرهنگ یادگیری و درک موانع پیشرفت یا شناسایی عوامل مؤثر در پیشبرد اهداف آموزشی پیشنهاد می‌شود که فرهنگ یادگیری در مدارس با سطوح مختلف موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان مقایسه و بررسی شود و به‌منظور درک نقاط قوت، ضعف و نظام سیستم آموزشی در مدارس دولتی و غیردولتی، فرهنگ یادگیری دانش‌آموزان در این مدارس نیز مورد بررسی و مقایسه قرار گیرد.



استیگر، جیمز و هیبرت، جیمز. (۱۳۹۳). شکاف آموزشی، ترجمه محمد رضا سرکار آرائی و علیرضا مقدم. تهران: انتشارات مدرسه. امینی، محمد؛ رحیمی، حمید و کیانی، مسعود. (۱۳۹۷). ارزیابی فرهنگ کلاسی از دیدگاه دانشجویان علوم پزشکی کاشان. پژوهش در آموزش علوم پزشکی، ۱۰ (۴)، ۳۱-۴۰.

doi: 10.29252/rme.10.4.31

بهرامی، فاطمه و بدری، مرتضی. (۱۳۹۶). رابطه ادراک از محیط یادگیری و سرزندگی تحصیلی با نقش واسطه‌ای شناخت، فراشناخت، انگیزه پیشرفت و خودکارآمدی در دانشجویان. دوفصلنامه راهبردهای شناختی در یادگیری، ۵ (۹)، ۱۸۹-۲۱۲.
doi: 10.22084/j.psychogy.2018.13668.1590

ترکاشوند، معصومه. (۱۳۹۰). بررسی پدیدارشناختی فرهنگ یادگیری در آموزش مجازی (مقطع کارشناسی ارشد دانشگاه مجازی علم و صنعت). پایان‌نامه کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی، دانشگاه تربیت معلم تهران.

تقی‌پورظهیر، علی. (۱۳۹۰). مقدمه‌ای بر برنامه‌ریزی آموزشی و درسی. تهران: انتشارات آگاه.
حسین‌چاری، مسعود. (۱۳۸۲). بررسی عناصر و ابعاد فرهنگ مدرسه و تأثیر آن بر پیامدهای شناختی - رفتاری در دانش‌آموزان دوره ابتدایی. رساله دکتری. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شیراز.

رضایی، حبیب‌اله و بمانی، نیکو. (۱۳۹۵). نقش محیط یادگیری در ارتقای آموزش و معرفی ابزارهای اندازه‌گیری محیط یادگیری. توسعه آموزشی جندی شاپور، ۷ (۱)، ۳۷-۴۷.

زکی، محمدعلی. (۱۳۹۰). نگرش دانش‌آموزان به درس ریاضی و رابطه آن با اضطراب امتحان (مورد: دانش‌آموزان دختر و پسر سال دوم دبیرستانهای شهر اصفهان). مطالعات روانشناختی، ۷ (۳)، ۱۵۳-۱۸۱.

doi: 10.22051/psy.2011.1546

سازمند، اسحق و حسین‌بر، یارمحمد. (۱۳۹۷). چگونگی مشارکت دانش‌آموزان در فرایند یاددهی - یادگیری. پنجمین کنفرانس ملی روانشناسی علوم اجتماعی و تربیتی، بابل، مؤسسه علمی تحقیقاتی کومه علم‌آوران دانش.
شعبانی، حسن. (۱۳۹۰). مهارت‌های آموزشی و پرورشی (روشها و فنون تدریس). تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاه‌ها (سمت).

شورت، ادموند سی. (۱۳۹۸). روش‌شناسی مطالعات برنامه درسی، ترجمه محمود مهرمحمدی و همکاران. تهران: سمت.
صداقت، زهرا. (۱۳۹۳). شناسایی مولفه‌های فرهنگ مدارس. پایان‌نامه کارشناسی ارشد. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه الزهرا.

فردائی‌بنام، کیوان و فرزاد، ولی‌اله. (۱۳۹۱). اعتبار ساختاری مقیاس نگرش سنج علوم (ایکن). روانشناسی کاربردی، ۶ (۴)، ۶۹-۸۴.

dor: 20.1001.1.20084331.1391.6.4.3.1

محمودیان، حمید؛ ساجدی، علی‌محمد و فقیهی، طاهره‌بیگم. (۱۳۹۴). نظارت و کنترل از نگاه مدیریتی امام‌علی(ع). رهیافتی نو در مدیریت آموزشی، ۶ (۲۱)، ۱۹۱-۲۱۲.

dor: 20.1001.1.20086369.1394.6.21.10.4

معارفوند، زهرا؛ شمس‌مورکانی، غلامرضا و صباغیان، زهرا. (۱۳۹۶). ارزیابی فرهنگ یادگیری دانشجویان رشته‌های فنی - مهندسی دانشگاه شهید بهشتی (قوت‌ها و ضعف‌ها). فصلنامه آموزش مهندسی ایران، ۱۹ (۷۴)، ۹۷-۱۲۷.

doi: https://doi.org/10.22047/ijee.2017.61927.1411

میرعرب رضی، رضا. (۱۳۹۲). تبیین نقش فرهنگ معلمی در نوع مواجهه با تغییر و نوآوری در برنامه‌های درسی (مطالعه موردی درس علوم دوره ابتدایی). رساله دکتری تخصصی. دانشکده ادبیات و علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس.

نلر، جورج فردریک. (۱۳۸۸). انسان‌شناسی تربیتی، ترجمه محمد رضا آهنچیان و محسن قاندری. تهران: آییژ.
نیکنام، زهرا؛ مهرمحمدی، محمود؛ فاضلی، نعمت‌اله و فردانش، هاشم. (۱۳۹۰). آموزش علوم تجربی و فرهنگ: تبیین انسان‌شناختی یادگیری علوم تجربی. مطالعات برنامه درسی، ۵ (۲۰)، ۸-۳۶.

واصفیان، فرزانه و میرشکار، حبیب‌اله. (۱۳۹۷). بررسی رابطه روابط اجتماعی و مشارکت در مدرسه بر موفقیت تحصیلی نوجوانان متخلف. رویکردهای پژوهشی نوین در مدیریت و حسابداری، ۱ (۷)، ۱۴۴-۱۶۱.

- Allard, A., & Cooper, M. (2001). 'Learning to Cooperate': A study of how primary teachers and children construct classroom. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 29(2), 153-169.
<https://doi.org/10.1080/13598660120061336>
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Cavanagh, R. F., & Waugh, R. F. (2004). Secondary school renewal: The effect of classroom learning culture on educational outcomes. *Learning Environment Research*, 7, 245-269.
<https://doi.org/10.1007/s10984-004-3296-5>
- Cooper, H., Hedges, L. V., & Valentine, J. C. (2009). *The handbook of research synthesis and meta-analysis* (2nd ed.). United States: Russell Sage Foundation.
- Gill, A. J., Carrillo, F. J., & Fonseca-Pedrero, E. (2019). Assessing a learning organization model: A teacher's perspective. *Management in Education*, 33(1), 21-31.
<https://doi.org/10.1177/0892020618783815>
- Haiyan, Q., Walker, A., & Xiaowei, Y. (2017). Building and leading a learning culture among teachers: A case study of a Shanghai primary school. *Educational Management Administration and Leadership*, 45(1), 101-122. <https://doi.org/10.1177/1741143215623785>
- Heo, H., Leppisaari, I., & Lee, O. (2018). Exploring learning culture in Finnish and South Korean classrooms. *The Journal of Educational Research*, 111(4), 459-472.
<https://doi.org/10.1080/00220671.2017.1297924>
- Higgins-D'Alessandro, A., & Sadh, D. (1998). The dimensions and measurement of school culture: Understanding school culture as the basis for school reform. *International Journal of Educational Research*, 27(7), 553-569. [https://doi.org/10.1016/S0883-0355\(97\)00054-2](https://doi.org/10.1016/S0883-0355(97)00054-2)
- Kay, J. F. (2012). *A case study of the impact of the learning focused schools model on culture in a middle school setting*. Doctoral dissertation. Gardner-Webb University.
- Kumar, A. (2019). Cultures of learning in developing education systems: Government and NGO classrooms in India. *International Journal of Educational Research*, 95, 76-89.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.02.009>
- Lozano, M. D. (2017). Investigating task design, classroom culture and mathematics learning: An enactivist approach. *ZDM Mathematics Education*, 49, 895-907.
<https://doi.org/10.1007/s11858-017-0890-4>
- Marcoulides, G. A., Heck, R. H., & Papanastasiou, C. (2005). Student perceptions of school culture and achievement: Testing the invariance of a model. *International Journal of Educational Management*, 19(2), 140-152. <https://doi.org/10.1108/09513540510582435>
- Maslowski, R. (2006). A review of inventories for diagnosing school culture. *Journal of Educational Administration*, 44(1), 6-35. DOI:10.1108/09578230610642638
- Mustafa, E., & Nuraddeen Abubakar, N. (2011). The impact of learning culture and information technology use on knowledge sharing. *Knowledge Management Research and Practice*, 9(1), 48-57. <https://doi.org/10.1057/kmrp.2010.25>
- O'Brien, L. M. (1993). Teacher values and classroom culture: Teaching and learning in a rural, Appalachian Head Start Program. *Early Education and Development*, 4(1), 5-19.
https://doi.org/10.1207/s15566935eed0401_1
- Osborn, M., Broadfoot, P., McNess, E., Planel, C., Ravn, B., & Triggs, P. (2003). *A world of difference? Comparing learners across Europe*. Open University Press.
- Schoen, L. T., & Teddlie, C. (2008). A new model of school culture: A response to call for conceptual clarity. *School Effectiveness and School Improvement*, 19(2), 129-153.
<https://doi.org/10.1080/09243450802095278>
- Tichnor-Wanger, A., Harrison, C., & Cohen-Vogel, L. (2016). Culture of learning in effective high schools. *Education Administration Quarterly*, 52(4), 602-642.
<https://doi.org/10.1177/0013161X16644957>
- Walker, A. (2010). Building and leading learning cultures. In T. Bush, L. Bell, & D. Middlewood (Eds.), *The principles of educational leadership and management* (2nd ed. pp. 176-198). London: Sage.

Students' Culture of Learning and its Constituents

N. Farajpoor¹ © H. PoorShaafi^{2*}, Ph.D.^{2*} © M. AkbariBoorang, Ph.D.²

Abstract

To portray the overall culture of learning among Iranian students through identification of its components and suggesting a framework, the findings of all previous research, conducted prior to 2019, are synthesized through Roberts' model herein. Based on the quality of the research, 13 reports were selected and their findings categorized. To validate the categorization, the categories were peer reviewed and externally evaluated. Data analyses yielded a high measure of agreement among reviewers (0.81). The main components of the Iranian students' culture of learning are identified as the following: learning supervision, learning activities, teacher's instructional perspective, classroom management, students' attitude, learning environment, students' social interactions, and students' learning habits

Keywords: students' learning culture, cultural components, synthesis

Date Received: March 30, 2021

Date Accepted: Sept. 29, 2021

This article is derived from the first author's Doctoral Dissertation

1. Doctoral Graduate in Curriculum Planning, Faculty of Education and Psychology, University of Birjand, Birjand, Iran.
2. Assistant Professor, Department of Education, Faculty of Education and Psychology, University of Birjand, Birjand, Iran. (Corresponding Author)
E-mail: hpourshafei@birjand.ac.ir
2. Assistant Professor, Department of Education, Faculty of Education and Psychology, University of Birjand, Birjand, Iran.