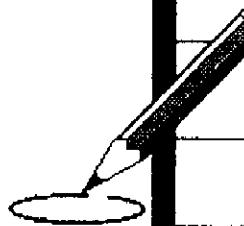


مطالب این صفحات را، اعضاي هيات تحريريye مجله،
بدون دخالت و نظارت سردبیر تهيه و تنظيم مي کنند تابي هيج
آدابي و ترتيبی، هر چه دل تنگشان مي خواهد، بگويند...

دور از چشم سردبیر



حافظ، اين حافظ افسونکار كه دست از سرم بونمي دارد...

چشم به آن نیفتاد. و دستم به آن نرسد. آري، سالهاست، سالهای سال، که بادی از حافظ نمی کنم و سراغش را نمی گیرم... اما... اما این اوست که رهای نمی کند و دست از سرم بر نمی دارد. این حافظ است که به سراغ من می آید. از آن بالاترین ردیف قفسه کتابها بیرون می آید، پر باز می کند، پرواز می کند، پایین می آید. و همچون کبوتری عاشق و جفت گم کرده بر دامنم می نشیند. بر خود چو شمع، خنده زنان گریه می کند و با آواي قدیمان که شعر حافظ از بر می کنند، می گوید: «مرا بین، مرا بخوان، مرا بشنو، با من هماواز شو، این صدای من است که زمانها و مکانها را در می نوردد... و... بار دیگر، این صدا را، در غزلی دیگر با هم بشنویم».

سحاب

رسید مرژده که ایام غم نخواهد ماند!
چنان نماند و، چنین نیز هم نخواهد ماند!
من ارجم، در نظر یار، خاک شدم
رقیب نیز، چنین محترم نخواهد ماند
چو پرده دار، به شمشیر می زند همه را
کسی، مقیم حریم حرم نخواهد ماند
چه جای شکروشکایت، زنگش نیک و بد است؟
چو بر صحیفه هستی، رقم نخواهد ماند
سرود مجلس جمشید، گفته اند، این بود
که: جام باده بیاور، که جم نخواهد ماند!
غذیمتی شمر، ای شمع! وصل پر وانه
که این معامله، تا صبعدم، نخواهد ماند
توانگر! دل درویش خود به دست آور
که مخزن زر و گنج درم، نخواهد ماند
براین رواق زیر جد نوشته اند به زر
که جز نکویی اهل کرم نخواهد ماند
سروش عالم غیبیم، بشارتی خوش داد
که بر در کرمش، کس دزم نخواهد ماند
ز مهربانی جسان طمع مُبُر حافظ
که نقش جور و نشان ستم نخواهد ماند...

دست از سرم بر نمی دارد این جادوگر، این ساحر، این افسونکار، این شبد، این دیوانه، این سرمست و سرمش همه مستان عالم، این حافظ بزرگ...
نه. دست از سرم بر نمی دارد این شیدای شاعر، این شاعر شیدا، این که خشت زیر «سر» دارد و بر تارک هفت اخته «پای» می نهد، این گرد آلد فقر که شرم از همت خود می کند اگر دامنش به «اب» چشم خورشید (تر) شود...
می دانم که هیچگس باور نمی کند که اکنون سالهاست، سالهای سال است، که من دیگر کاری به حافظ ندارم و هیچگاه به سراغش نمی روم، سالهاست، سالهای سال، که دیوان و دفتر حافظ را بستدم و لابایی کتابهای دیگر، در قفسه کتابها - بالاترین ردیف قفسه ها که دور از چشم و دور از دسترس باشد - گذاشتام تا

قاکي فعل آئينده را صرف مي گنیم؟

روزنامه های صحیح و عصر را که ورق می زنی یا به سر تیغ اخبار نظری می انتاری، پکسره عبارات مثل «خواهیم شد»، «خواهیم کرد»، «آن شاء الله در بر نایه دوم به فلان و بهمان من رسیم» را می خوانی... اما اگر به سر تیغ روزنامه های غرب نظری بفکریم، پکسره (مگر در حالت های استثنایی) فعل حال و گذشته می پیشیم:

چرا؟

شايد بگويند آها سانسور خبری دارند. آنها هم مقابله می کنند. ما ساقیت به نظر من عیز از این مباحث است. ما «حال» است انگلیزی داریم. اینکه می گوییم «ما» یعنی همه ما پس «ما» از این «حال»، به سوی امید و آینده برواند می کنیم از لیاه امور ما بیز که ذهنیتی نظری ما دارند، این زیان سخن می گویند.

اگر همین فردا پکسی از روز راه از وضیعت آموزش و پرورش، راهها، درمان و دارو انتظار که هست - به انتظار که اجیانها با اذن شاء الله خواهد شد - چو ف بزند، آیا ما طاقت شیدن آن را داریم؟ خیر. در اکثریت مردم ما، توان مقابله با حقیقت وجود ندارد. به همین دلیل با کمک کلمات، حقیقت را وارونه می کنیم یا حداقل زهر آن را می گیریم. به همین دلیل به کچل می گوییم را فعل دار و به مدرسه انتقامی می گوییم غربات تعاوی و حبیال خود را راحت می کنیم و امیدوار به آینده سر را بر روی بالش من می نگذاریم.

راسنی تا کی در حال زنگی می کنیم و حملات را با فعل آینده می سازیم؟ راضی می سقیم

● آتنن بشقابی و برنامه تلویزیون
C.N.N در محوطه نمایشگاه
بین المللی چه می کرد؟!

دانش آموزان با عاطفه و قدردان را به مدرسه، راه نمی دادند!

احسرا ششان را سپرسیم. ولی چون مدرسه را همچنان بیم ساعت دیرتر از دستان تعطیل می شود، هر روز بعد از ظهر وقتی به اینجا رسیم که دستان تعطیل شده را معلمها رفته اند.

بعده کوچکی به نفس نفس اتفاد و یکی از دوستانش دستال حرف او را گرفت:

- تا این که امروز، عده‌ی این از جمهوری کلاس مارا به گردش علمی برداشت و بقیه راه تعطیل کرده که به خانه بروند. ولی ما که از دیروز من دانشیم امروز تعطیل خواهیم بود. هم فرار گذاشیم که به جای رفتن به گردش علمی با برگشتن به خانه، باییم اینجا و آنای شاهدیم را بیم. دیشب هم از همرو و مادرها بیان اجازه گرفتیم و حالا هم آمده‌ایم اینجا. ولی این آنای فرایش مدرسه، اجازه نمی دهد برویم تو و در زنگ تعریج، معلم پارسال مان را بیبینم...



رفتن جلو رو با فرایش مدرسه صرف ردم ولی او فقط گفت: نمی شود آقا مقررات اجازه نمی دهد که کسی را توانی حبیط مدرسه راه بدهم. این بجهه‌ها باید تا طور میتوانند و پس از تعطیل مدرسه که معلمها بیرون می‌اند، می‌بین حا نوی بپاده رو، هر کس را که من خواهند بینند...

رفتن و کارم را انجام دادم و برگشتم. ساعت ۱۲ شده بود و هموز مدرسه تعطیل شده بود. تو پریم، هنوز همانجا بیست در استاده بودند. و این بار با استفاده از فرسته رفته بودند و چند شاخه گل هم نهیه کرده بودند و پشت درمدرسه، بی صرانه انتظار من کشیدند و اینها و آنها من شدند...

از ححالات این که متواتر بودم کاری برایشان انجام دهم، راهم را کچ کردم و از آن طرف خیابان عبور کردم که چشم بوی چشم بجهه‌ها نیفتند. و در دل گفتم: گاوش ما برگشتها هم به اندازه این بجهه‌ها احسان و عاطفه دیگر از همه، صبر و پایداری و طاقت انتشار رای رسیدند به مقصود داشتیم

مهدی داد رمضانی

دانش از خیابان دکتر فاطمی عبور می‌کرد که سر زاده، گذارم به دستان پسرانه شهید خیابان افتاد. ساعت حدود ۱۰ صبح بود و گویا در آن موقع، زنگ تعریج مدرسه را زده بودند و بعد از داشتن تویی سباط بازی می‌کردند، چون سرو و سدان قبل و فال و سینخ و فریادشان از میانی دیوارها عبور می‌کردند و به پیاده رو نیز می‌رسید. سه پس بجهه ۱۱-۱۲ ساله را دیدم که گیف و کتاب زیر میل، پشت در استاده بودند و با لبی اندام امیز، با فرایش مدرسه که لای دو لسگه در پیروزگ آهی استاده و راه را مسدود کردند. بوده حرف می‌زدند.

یکی از بجهه‌ها با صدای کم مانده بود گریه آلوه شود می‌گفت: - نورایه خدا، در را باز کن... ما که زیاد کار شایم فقط ده دقیقه من روم و برو می‌گردیم... و یکی دیگر را پشت دست چشیده بیش را باک می‌کرد:

- آخر حملی دلمان برای آنای شاهقدمن

زنگ شده... مگر چه می‌شود که ما برویم و آقا را ببینیم را گردیم؟...

و سومین همین طور مات و میهوی استاده بود و صلحی را تماسا می‌گرد و گویا مستطری تیجه کار را حاصل چانه زدن دوستانش با فرایش مدرسه بود.

طاقت بیاروید و رفتن جلو رو تا کنجکاری خسروگارانش از این طور مات و مردم، به جای هر سیدم هر سه با خوشحالی به طرف من برگشتد و شاید حیا کردن من صاحب مقام یا قدری هست که هم اکنون دستور خواهیم داد تا در را یه روی آنها باز کشند و در یک لحظه، هر سه به آزوی خود برسد. همان پس بجهه سوم که نا آن لحظه ساکت مانده بود، با شوق و حرثت گفت:

- آقا اجازه؟ ما باوسال کلاس پنجم همین مدرسه بودیم و حالا به کلاس اول راهنمایی رفته‌ایم. هر سه نظر ما، پارسال شاگرد آنای شاهقدمن بودیم. نمی‌دانید، آیا، چه معلم خوبی بود. چه خوب درس می‌داد و چقدر مهربیان بود. از اول مهر امسال، ما سه تیر هر روز نظمیم می‌گیریم باییم اینجا و آنای شاهقدمن را ببینیم. و سلامی عرض کیم د

چندی پیش، در طول برگزاری نوزدهمین نمایشگاه، بین المللی شهر تهران، در محوطه این نمایشگاه، مشغول، قدم زدن بود که ناگهان متوجه جمعیت انبوهی شدم که ظاهرا برای دیدن صحنه‌یی، از سر و کول همیگر بالا می‌رفتند.

با دیدن این منظره، حس کنجکاوی من هم برانگیخته شد و به طرف آن جمعیت، به راه افتادم. ولی هرچه سعی کردم، موفق نشد از میان جمعیت، راهی به صحنۀ مذکور، پیدا کنم. بالاخره، بعد از مدت‌ها انتظار و تحمل فشارهای در دنایی که به نوک اندیشه و بعض سرو کله و پهلوی بند، به طور مدام، وارد می‌امد، موفق شدم راهی به مرکز ماجرا بازگشم و اما ماجرا، از این قرار بودند...

جانم برایتان بگویید که: مرکز تحقیقات مخابرات ایران، یک دستگاه آتنن بشقابی را در محوطه باز نمایشگاه نصب کرده بود و یک دستگاه تلویزیون رنگی هم در همان زندیکی گذاشته بودند و با استفاده از همان آتنن بشقابی، شبکه C.N.N آمریکا را گرفته بودند. و این توده عظیم جمعیت هم برای تمایز این شبکه گردآمده بودند

وقتی این صحنۀ استقبال مردم از آن را دیدم، ناخوداگاه یاد برنامه تلویزیونی شبیخون و دهها رصدۀ برنامه و تصویر و شعار مشابهی که بخصوص در ماههای اخیر علیه تهاجم فرهنگی ترتیب یافته است، در ذهنمن دنبله رفت. مثل این که همه این تبلیغات، نتیجه معکوس داشته است و مردم، به جای آنکه نسبت به تهاجم فرهنگی برنامه‌یی بزرگی شده باشند و هشیاری پیدا کنند و برای مقابله با آن آماده شوند، بر عکس، انگار بی صرانه و مشتاقانه در انتظار چنین تهاجمی به سر می‌برندند

من ترسم، آخر و عاقبت این ماهواره‌ها هم، همان طور که در صفحه «در خبرها نیامده بود که...» خودمان هم نوشته شده بود، مثل ویدتو و کامبیوت شود که در ابتداء هر که دست به آن می‌زد، باید سه بار دستش را در آب گرفروند، ولی حالا هر کسی، حتی برای پُزدادن هم کشیده، یک دستگاه آن را روی میز خود می‌گذارد و حتی از آنها به نام سمبل ترقی و وسیله کمک آموزشی هم نام می‌برد و تفاضر هم می‌کنند

مهدی پشتوا