

تأثیر انگیزه در اجرای نقش

لی استر اسبرگ

Lee Strasberg

چون استاد آنها معتقد نیست، استاد تئاتر هیچ وقت علاقه ندارد شاگردان را توبیخ کند یا آنها را دلسرد کند. سعی و کوشش او در این است که ایشان راه را چه زودتر آماده بازیگری و اجرای نمایشنامه کند. او همیشه انتظار دارد که شاگردانش کار خوب با ابتکار جدیدی از خود نشان بدهند. البته این غلط است که استاد به یک هنرجوی تئاتر بگوید: «کارتودرست نیست توهر گز نمی‌توانی یک هنرپیشه بشوی.» چون شاگرد یک آغازگر است و هنرجوی آغازگر باید بتواند هر نقشی را که دوست دارد بازی کند و استاد نباید او را به اجرای نقشی که دوست ندارد وادار کند. تنها وظیفه استاد اینست که شاگرد را در نقشی که به عهده گرفته است، راهنمایی کند تا آنرا بهتر از آب در بیاورد.

کارگردانی وجود دارد که نمایشنامه هارا به ذوق و سلیقه خودشان رو خوانی می‌کنند. هنرجویانی که فنون بازیگری را به اندازه کافی آموخته اند، مایلند بدانند به چه دلیل باید طبق میل و دستور کارگردان رفتار کنند و حقهم دارند!

مثل اینکه من خوب ویلن می‌نوازم و هنگامی که مشغول نواختن قطعه‌ای می‌باشم، استاد به من بگوید: «بنشین!» و من نیز بنشینم. سپس بگوید، «برخیز!» و من هم برخیزم در این صورت نواختن ویلن و کنترل آن برای

متاسفانه بیشتر هنرپیشگان آماتور تئاتر از تکنیک بازیگری، کارگردانی و فن بیان بهره‌کافی ندارند. خیلی از آنها را می‌شناسم و میدانم باعشق و علاقه زیادی که به تئاتر دارند، مایلند تکنیک تئاتر را به خوبی بیاموزند ولی متاسفانه وسیله آموختن آن به علل مختلف پرای ایشان مقدر نبوده است. بهمین جهت خود روابط آمده آمده‌اند و بهترین فرد آنها هرچه روی صحنه می‌کند یا تقلید از این و آن است و یا به استعداد ذاتی خودش بستگی دارد و نه از روی اصول فن در صورتیکه باید در نظر داشت که هنر بازیگری نیز مانند سایر هنرهای زیبای توصیف حالات روحی و احساسات را گوشتاگون بشناسی است، نه تقلید.

فنون هنرپیشگی با واحدهای درسی دانشکده‌ها و دیپرستانها فرق دارد. مامی توانیم رقص و نمایش حالات بدن و فن بیان را یاد بگیریم چون برای همه لازم است و همه می‌توانند آنها را بیاموزند یا از آن بگذرند. اما فنون بازیگری و کارگردانی چیز دیگر است. گرچه مانند توانیم به کسانی که علاقمند به آموختن این هنر هستند استعداد بیخشیم، اما امکان پذیر است که هنرجویان واقعی با نشان دادن ذوق و شوق و علاقه و کار زیاد بتوانند هنرپیشگان یا کارگردانان ارزشمند بشوند. هنرجویان تئاتر نباید از انتقاد بترسند.

عصبانیت انگیزه اش را فراموش کند و مجبور شود نظریادستور کار گردن را اجرا کند، البته چنین کاری باموقیت توأم نخواهد شد.

گاه کار گردن از هنر پیشه می خواهد مثلا از سمت چپ صحنه به سمت راست حرکت کند. کار گردن همیشه نمی تواند دلیل نظر خودش را بگوید. در اینجا هنر پیشه است که باید خود انگیزه ای برای این حرکت بسازد نه اینکه کودکورانه به این دستور عمل کند.

مثالی می زنم. یکبار خانم هنر پیشه ای بنام «جرالدین پیج» Geraldine Page به کار گردن خود گفت به چه دلیل حرکتی را که شما می خواهید باید چشم بسته بجای آورم عصبانی شد و گفت: «از من نپرس چرا، فقط هنچه می گویم بدون چون و چرا بکن. در مقابل پولی که می گیری و قراردادی که امضاء کرده ای باشد طبق دستور من کار کنی.» خانم هنر پیشه همان کار را کرد. ولی کار گردن عصبانی شد و گفت: «اینطور نه. چرا اینطور بازی می کنی؟» خانم «پیج» از دست کار گردن عصبانی شده بود و بدون انگیزه ای دستور اورا اطاعت می کرد. بدینجهت کارش مطابق میل کار گردن نمی شد. تا اینکه روز بعد پیج با خودش گفت بهتر است هر چه خودش درک کند بازی گندوهای کار را هم کرد. این بار کار گردن خوشحال شد و گفت: «این همان کاری است که من می خواستم چرا تابحال نمی کردی؟» پاره ای از اوقات کار گردن از هنر پیشه می خواهد همان بازی را بکند که در اجرای نمایشنامه دیگری از او دیده است اما هنر پیشه قادر به این کار نیست به دلیل آنکه برای بازی جدید همان انگیزه گذشته را ندارد.

تصور می رود که همین مختص، تاثیر شکرف انگیزه را در اجرای نقش آشکار کند. بر گردن از جمشید شاه محمدی

من مشکل می شود و باعث می گردد که نتوانم هنر خویش را به شایستگی عرضه کنم. چون بدون انگیزه شخصی بر خاسته و نشسته ام. در این صورت اگر هنر پیشه کار گردن را ملامت کند که چرا به او دستور می دهد، در حقیقت مقصود خود است. زیرا عدم اطلاع و آگاهی کافی وی به تکنیک بازیگری و تجزیه و تحلیل نمایشنامه موجب شده است که کار گردن در کار او دخالت کند. بنابراین اگر هنر پیشه به اصول و تکنیک بازیگری خوب آگاه باشد و نمایشنامه را درست تجزیه و تحلیل کرده باشد. هم خواسته کار گردن را انجام میدهد و هم نقش خود را خوب بازی می کند.

هر حرکتی که هنر پیشه روی صحنه می کند باید دلیلی همراه داشته باشد. استانیلا وسکی در این باره مثال جالبی می زند: «اگر به هنر پیشه بگوئیم دستها یش را بالا ببرد او دستها یش را بالا خواهد برد بدون اینکه علت این دستور کار گردن را بداند. اما اگر به او بگوئیم سعی کند آویز چراغ را بگیرد، آنوقت هنر پیشه برای این کار خود دلیلی پیدا می کند. و مسلما «حرکت» او درست تر و زیباتر خواهد شد.» کار گردن این حق را دادارد که به هنر پیشه اش بگوید او چه باید بکند یا چه نکند. ولی چنانچه هنر پیشه ای وظیفه و کار خودش را خوب بداند و برای هر کار خود انگیزه ای بوجود یاورد، در اینصورت کار گردن باید به او آزادی بیشتری بدهد و او در میان «قطعه» خودیا در حرکت روی صحنه به حال خود بگذارد. وقتی هدف ما اینست که برداشت درستی از نمایشنامه داشته باشیم و هنر پیشه هم خوب حس می کند و در مکان خیالی و تصوری خودش (روی صحنه) می تواند واقعاً زندگی کند باید به او آزادی عمل بیشتری بخشید. وقتی که کار گردن از کار هنر پیشه ای خشمگین شود بدون اینکه درک کند شکل کار او در کجاست - وهنر پیشه نیز بر اثر