

میشود با تمام نمرات دوره سال سوم ارمغان طبع و نشر آن انجام یافت ارباب ذوق میشناسند که این جگاههای شیوه‌ای فساحت قرین یکی از شاهکارهای قرن اخیر است که با بهترین زبان ادبی سیاست انگلیس را نسبت بعالم اسلام شرح میدهد . بسمل هندوستانی پس از مشاهده مظالم انگلیس در هندوستان با تاله بلند و قریاد عالم رسانی با تأثیر (آه صاحب درد را باشد اثر) عالم اسلام را با تحداد و اتفاق و یگانگی وعوت کرده است ما هم از مشترکین وقارئین ارمنان تمنا میکنم که بار دیگر مراجعت کرده و با دقت از اول تا آخر ترکیب بند را (آه در هندوستان انگلیس مانع از نشر شده است) مطالعه کرده و بمضمون آن رفخار فرمایند .

(وحید)

«(عقیده ژان ژاک روسو)»

«بقیه از شماره های قبل»

بروید زیرا که در میان ما و اخلاق و فرزندان ما یک عدد تأیفات و تصنفات موجود است که از هر خطری خطرناکتر و از آنها بوی گند و عفونت اخلاق فاسد ما استشمام میشود ، بروید و بهمدستی و رفاقت این تأیفات یکتاریخ صحیح درستی از ترقیات و قوانین علوم و صنایع امروزه تنظیم کرده و برای قرون و اعصار آینده سوغات و ارمغان پرید .

اگر آیندگان آن دفتر را بخواهند هیچگونه جای شک و تردید برای آنان در صحبت عقیده که من امروز انلها را میکنم باقی نخواهد ماند . و هر چند آنها از طبقه ما جاهل تر نباشند ، معدالت دست به آسمان بلند کرده و از اثر تأثیرات قلبی خواهند گفت .

ای خدای علیم و قدوس ای کسیکه عقول و ارواح در ید تصرف نست ما را از شر علوم و صنایع مشئوم پدرانمان نجات بخش و همان جهالت و عصمت و ققر طبیعی را که بگانه نعمای گرانهای تو و اسباب سعادت جاودانی ماست بما مرحمت فرمای اکنون که ترقی علوم و صنایع بر سعادت حقیقی ما نیفزوده و بعلاوه اخلاق ما را فاسد کرده است . و همین کتب که از تحقیقات علمای مبرز و تألیفات فلاسفه معروف است اسباب فساد ذوق و اعوجاج سلیقه ما شده پس بداعبر حالات بکدسته از مصنفین مستبدی که در ابتدای قدم گذاشته و میخواهند مشکلاتی را استخراج و حل کنند که از بد و آن مداخله در آن منوع بوده و طبیعت نیز از قوت و قدرت و میجهادت اشخاصیکه برای کشف آنها بخود نزحمت داده و فائده نبرده اند یادگارها و نمونه ها گذاشته تا کسی متوجهانه قدم در این میدان نگذارد . و بیهوده خود را دچار خطرات نسازد ؛ آیا عقیده شما چیست در خصوص این نویسندگان و مؤلفین خیانت کار و بیشمر که بدون اجازه درهای علوم را شکسته و یکعدد جاهلان

نا لایق را که حق نزدیک شدن باین حرم مقدس را ندارند در آن داخل و جای گزین کرده اند ؟ و حال اینکه میباشد اینها مراقب و مواظب باشند تا این قبیل اشخاص را قبل از پیش آمدن و بدخل این درگاه رفیع نزدیک شدن دست در بسینه گذاشته و مأیوسانه معاودت دهند شاید عبرت گرفته و بروند و بصنایعی که برای هیئت اجتماعیه مفید و نافع است اشتغال ورزند .

همان کسیکه بعد از تلف کردن یک عمر عزیز آخر یک شاعر بد سلیقه یا یک مهندس پست رتبه میشود محتمل است که بتواند یک کارخانه پارچه بافی تأسیس و ایجاد نماید .

برای هیچیک از اشخاصیکه طبیعت مقدر کرده است بیشوا و رهنمای نوع بشر شوند . و بواسطه دلالت فکر رسا و عقل توانای خود در رأس جامعه قرار گیرند تا گذون معلم لازم نبوده و بهمان حکم تقدم طبیعی از دیگران بیش افتاده و قابل سالار قوم شده اند .

رولام ها دکارت ها نیوتن ها هیچیک از بین مریان نوع انسان تعلیم نداشته و در تحقیت تربیت کسی بار نیامده اند کدام هادی و رهبری می توانسته بهتر از قریحه و استعداد فطری آنها را به آن مقامات بلندی که رسیده اند هدایت و رهنمایی کند ؟

معلمین معمولی جز تئک کردن دائره ادراکات و محدود

ساختن افکار در مضيقه خرافات و مختصر کردن دسترس فکر بشر بظرفیت استعداد خویش کاری نمیتوانند آورد . ولی مردمان بزرگ فهمیدند که این راه موافع و مشکلاتی دارد و هر که میخواهد آنرا پیروی کند باید در رفع آنها سعی و کوشش کند لذا آنها بین تحمل مشقت و تزحمت از پیش بر داشتن هر مانع را کردند تا از فضای بی متناهی که طی کرده اند در گذشتند .

هر گاه جایز بدانیم که یکمده از مردم باید برای تحصیل علوم و صنایع خود را باجهتاد و کوشش وا دارند و برای نظم امور مملکت این طبقه وجودشان ضروری است فقط آن طایفه میباید برای اینکار حاضر شوند که قوه تنها روی و ثبات قدم و رسوخ عزم در خود حسن میکنند و میتوانند در طریق وصول به مقصد و میدان مسابقه از همه کس پیش یافته با این وصف این طایفه بحدود قلیلی منحصر خواهند شد که سر نوشت طبیعی آنها بر افرادشان بناهای بلند افکار و عقول است در سایه عقل و فکر . و اگر بخواهند که هیچ چیز ماقوق ادراک و دسترس عقول آنها واقع نشود باید مجال افکار خود را اینقدر وسیع به پنداشند که هیچ چیزی ماقوق مراتب امید و آرزو و مرام آنها نباشد یعنی همت خود را بر بلند ترین کنگره مراتب قصر وفیع وجود متوجه و معطوف دارند .

اینست یگانه محرک و مشوقی که سالکان طریق تکامل بهداشت