

# ترمیح فرهنگ نوآوری عامل پیاوای دانشجویان

گزارشی از اولین دوره برنامه ملی پایش نوآوری های دانشجویی



شود و دانشگاه از حالت دبیرستان خارج شود.

قرائت منشور اخلاقی سازمان توسعه نوآوری های دانشجویان کشور برنامه بعدی بود که توسط مجری مراسم اجرا شد.

در این منشور آمده است: توجه به اهداف سازمان توسعه نوآوری های دانشجویان کشور که شناسایی و پشتیبانی از دانشجویان خلاق، سامان دهنی و مدیریت آنان، رشد اقتصاد دانش محور از طریق افزایش سهم نوآوری های دانشجوی در تولید ملی علم، تسهیل انتقال نوآوری های دانشجوی به صنعت و بنگاه های اقتصادی، ایجاد شبکه ارتباطی میان نوآوران و نهادهای عمومی و خصوصی در گستره شکور می باشد. ما

کارکنان سازمان توسعه نوآوری های دانشجویان کشور در راستای ارائه بهترین خدمات به دانشجویان همواره کوشش می کنیم و اصول اخلاقی زیر را همواره پایه نهادهای خواهیم بود.

ارائه بهترین خدمات با کیفیت بالا به صاحبان اندیشه در عرصه دانش را وظیفه خود می دانیم، حضور و مراجعت دانشجویان نوآور، صاحبان فکر و اندیشه های نو و صاحبان صنایع و خدمات را مقتنم شمرده و آنها را شایسته بهترین رفتار می دانیم. آرامش فکری را در محیطی آرسته به تفاهم و اعتماد بین خود و مراجعن بوجود می آوریم لذا از هیچ کوششی در این زمینه دریغ نخواهیم کرد. برای کمک به افزایش کارآئی خودباری اگاهانه و بهره وری خود و صاحبان اندیشه در امر آموزش به همراه خلاقیت تکیه خواهیم کرد.

ما خود را تیازمند همفکری و مشارت مراجعت کنندگان

قرار گیرد.

رئیس اتاق بازرگانی تهران اذعان داشت: به قلمداد کنند و هر دوی اینها در ارتباط باشد با آنچه که در صحنه اقتصاد ما می

گذرد اگر محققین ما در دانشگاه پیووند بهادینه با غایلیتیهاشان و آنچه که در

عرضه اقتصاد کشور می گذرد، نداشته پایش نوآوری های دانشجویی، خاطرنشان ساخت: ارتباطات جدی میان نوآوری های دانشجویان و نیاز باشد، هم اقتصاد ما کماکان بدون پایه اقتصاد کشور تحقق نمی یابد مگر اینکه میان نهادهای

و توام با آینده میهم باقی می ماند و هم تحقیقات مان نمی تواند به پایایی و پیوایی

دیریط ارتباطات تعدادیه برقرار شود. البته این دو زویه امیدوار باشد.

مثلك توسعه کشور است و زوایه سوم مراکز سیاستگذاری هستند که آن هم در جای خود باید مورد رایطه میان بازار (به معنای عرصه تجارتی) قرار گیرد.

پس از سخنرانی دکتر نهادنیان، هیات رئیسه ای با حضور دکتر موسوی - بیبرکل کانون متکبرین ایران

- دکتر فخاری، دیرکل اتاقهای بازرگانی کشورهای اسلامی و دکتر نینهی فر - رئیس خانه صنعت و

و ارتباط بخششای مختلف اقتصادی با

یکدیگر و دانشگاه بسیار ضعیف و در

دستور اشاره نمود و افزود: بسیاری از تحقیق و

پژوهشها که در دانشگاه ها انجام می شود همانجا

دفن و به خاک سپرده می گردند. در حالیکه باید در

دولت و مجلس پیرامون آن سیاستگذاری کیمی تا

ما از آنچه در عرصه تحقیق و پژوهش می گذرد ارتباط

برقرار سازیم.

دانشگاهی مانند چنین وضعیتی دارند دکتر نهادنیان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

- سخنران خوبش را آغاز نمود. وی در سخنران خود به

اهتمامیت علم و دانش در قرآن و ایران پیش و بعد از

ظهور اسلام اشاره داشت و دروانی را بیان آورد که

دانشگاه با وقفه های پیسار طولانی مدت احسان

به گفته دکتر باوری برخی از دانشگاهیان پژوهش را امری محدود به دیوارهای دانشگاه و پژوهشگران را مشخص در تعداد محدودی از دانشگاه ها قلمداد می کنند و در حالیکه در شرایط تاریخی توسعه کشورها باید راهبرد پژوهش را بر پژوهش مبتنی بر نیاز با توجه هشایاری کاربردی توسعه ای استوار ساخت که این قابل پژوهشها هم از غفلت میدانی برخوردار نداشت و لازم است در محيط های اقتصادی و اجتماعی از تحریریات دست اندر کاران مرتبه انجام شود.

اما تلاش خواهیم کرد تا رابطه پایاپای میان نوآوران دانشجو و پژوهشایان مختلف اقتصادی و صنعتی برگزار کنیم. بر همین اساس تاکنون بیشتر به سمت جلب نظر مطلع از مراکز اقتصادی حرکت کرده تا توانیم در این ساختهای حمایت از نوآوران را بوجود آوریم.

بر اینکه از مشکلات دانشگاه کشور را کامسوند انگیزه داده شوچه باعث هدایت و تداوم اعمال ارادی هستند و اینکه این اهداف را بتوان ایجاد کردند. لذا انگیزش علمی در دانشگاه ها بکی فردی می شود.

از نتیجه های امروز کشور است. انگلیس موتور حرکت می باشد. اگر دانشجو انگلیس درس خواندن نداشته باشد خوب درس نمی خواند و یا ممتنع بر کتاب و درس توجه های لازم جهت مطالعه، تحقیق و پژوهش و بیرون خلاقیت فراهم نگیرد استعدادهای بالقوه دانشجویان هرگز شکوفا نخواهد شد. برخی دانشجویان انگلیس های زیادی را برای بارگیری و تحقیق ندارند. بعضی مواقع هم که انگلیس پیدا می کنند نیاز به راهنمای دارند محیط پیغمبر امون. عامل سپیار مهمی در قوله ایجاد انگلیس است. محتوا کامیکی به دانشجویان در مطالعه و پژوهش

ن میان سپیار مهم است سرعت عمل در نوآوری و تبدیل هرچه سرعت فکرها و ایده های به محصولات خدمات و عرضه آن نه در سطح محلی و منطقه ای بلکه در سطح جهانی است. تهیه از طریق شکل بفریزند نوآوری و فروش محصولات جدید با پاکاربردن فرآیندهای حجد است که دانایی و ارزش شدت و در نهایت رفاه جامعه تبدیل می شود. افزود: برای اینکه بتوان نوآوری را به دانایی تبدیل آنرا در اقتصاد مصرف کرد، باید بتوان به مهارت ججاد فروت از هرگذر تحقیق دست یافته. برای استیلایی کامل به این مهارت باید تبدیل ایده به محصول و توانایی فروش دانایی و فن اوری کسب شده را در کشور نهادنی سازیم. لازمه همگامی با فرآیند، تخصص بالاتر و همکاری بیشتر بوده است. اموراً، فرانلین نوآوری از مرحله تحقیقات تا حل تجارتی کردن طی گامهای متعددی انجام می دهد. تحقیق و توسعه مانند سالهای گذشته بدون ازمانزماندهی دقیق، برنامه ریزی و همکاری هرچه شرشر دانشگاهیان و موسسات موقف خواهد بود. نظام تولید علم و فن اوری غیر تمثیرکر بوزیر در انتربار بروزهایی که میان رشته ای بوده و از منابع وفاگون انسانی و تجهیزات سرمایه ای تغذیه می شود بسیار مفید است. این مدل توسعه نوآوری بر ساسن تیلز بازار ایجاد می شود و اغلب باهدف تولید الاهای صادراتی با قابلیت رقابت بین المللی ازمانزماندهی می شوند.

تای تاکید کرد: در ایران چنین شیوه هایی که پس از  
موتوآزوی را فراهم کنند موجود نیست و بر همین  
ساس سازمان توسعه موتوآزو راهی داشتگیان کشور  
الاش می کنند تا بین شبکه ها را بشکل داده و توسعه  
دهد.

ی تصریح کرد: آنچه که تاکون برای ایجاد جریان  
آزوی در مدلی ایجاد نظری مراکز رشد و پارک های فناوری  
بینرا شده است بر پایه الگوگری از کشورهای توسعه  
رفته که در آنها اقتصاد بر پایه مختص خصوصی شکل  
رفته است صرف حمایت از کارآفرینان مستقل را  
و در توجه قرار داده است. در اقتصاد دولتی ایران که  
موموم سازمانهای دولتی و خصوصی آن دستخوش  
کارآئی جدی هستند و بخششای عظیمی از  
رمایه های کشور در این سازمانها مغطی مانده اند  
اعتنایی به کارآفرینان سازمانی ظاهر غافل بر  
اقتصاد کشور و داشت امکانات را باشند.

برای این ایجاد اختصارهای مناسب تقویت نوآوان  
از بارگیری می‌نمایند. در قالب شبکه‌های محاسبی باعث بهبود  
وابط میان صنعت و دانشگاه‌ها خواهد شد از سوی  
پریمیر می‌توان آمیورا بود که با تقویت علمی نوآوان  
از بارگیری و هدایت آنان به سمت استفاده از نوآوریهای  
نشنجویی در نهایت به توسعه کارآفرینی مستقل که  
نهادهای کلید حل معضلات اقتصادی کشور می‌باشد نیز

کت دامی خاطرنشان ساختن راه هم مناسنمان

سر بروری از مردم میگردید. پس این سیاست را  
سعه نوآوری‌های دانشجویان برای اولین بار در کشور،  
از مانندی‌های علاقه مند به موضوع نوآوری را در قالب  
بیکباری ای جامع به نام شیوه همکار گرد هم آورد و  
با این آثما تعامل ایجاد کرده است به طوریکه در حال  
آخر حدود ۷۰ موسسه در این شبکه پذیرش

کمک ب افزایش دانایی شرکتها و بنگاه اقتصادی یکی از اهداف ماست تا حاکمیت و بیفکت نوآوری را افزایش داده و با توسعه محصولات و روشها قابلیت رقابت خود را افزایش دهد. برای منظور تلاش می کنیم تا شرایط لازم را برای اتفاقاً نابار آنداختنها و منابع تحقیقات را



دکتر داوری خاطرشناس ساخت: هنر ما آن خواهد بود که با پذیرش و اقیایت رشد داشن بشیر در تمام حوزه ها طراحی روندهای کلان، سیاستها برname های کلان و برنامه های اجرایی را مینی بر داشن رشد پاقنه و تجارب موفق شری دنبال نمیم و با اینکه به اعتقدات خوبی آموزه های دینی فرهنگ غنی، ساخته دیرین ارزشمند تمدن ایران و اقیایت ملموس جامعه بر بومی ساختن آن استفاده و زیرم تقویت آنچه که در اختیار بشر است بپرسید برداری بجهیه داشته باشیم. وی افزود: در گذشته نه چندان دور تولید محصولات صرفی، عامل ایجاد ثروت و توسعه در جوامع پرشی بوده و پایه های اقتصادی را شکل می داده با گذشت زمان و توسعه ابزارهای تولید و اهمیت یافتن آنها در فرآیند تولید عامل اصلی تولید ثروت از محصولات صرفی و ابزارهای تولید تغییر کرد در توجه به تدریج کارخانجات تولید کننده الگاهی مصرفی به کشورهای در حال توسعه منتقل شده است.

رئیس سازمان اذاعات داشت: این تحولات در چارچوب اقتصادی صورت گرفت که اصطلاحاً «اقتصاد فیزیکی» نامیده می شود و نیروی کار و سرمایه از عوامل تولید آن شمرده می گردند. در ۲۰ دهه گذشته نهاده نوآوری و دانایی به محور توسعه اقتصادی کشورهای توسعه یافته تبدیل شده و رشد خارجی، داده اقتصادی را در این گونه کشورها سبب گشته است در این فضایه تنها ارزش افزوده صرف ناشی از کالاهای مصرفی نیست بلکه ابزارهای تولید هم اهمیت خود را از دست داده و ارزش قانونی پیدا کرده است. به عبارت دیگر اقتصاد فیزیکی جای خود را به «اقتصاد دانایی» داده که در آن مهمترین عامل تولید نه نیروی کار و سرمایه بلکه دانایی و فن آوری است.

وی افزود: امروزه بسیاری از شرکتها که چند میلیارد دلاری جهان نه کارگاهی دارند و نه کارگری و تمام ثروت آنها که در حق ثیت های علمی شان ذخیره شده روز به روز رو به افزایش است.

دکتر داوری مهمترین عامل دانایی را ضرورت ارائه خدمات جدید در اقتصاد دانست و تصریح کرد: در اقتصاد دانایی، کالاها و خدمات جدید به سرعت جای انواع مشابه را می گیرد و کالاها و خدمات قابلی به سرعت ارزش اقتصادی خود را از دست داده و متوجه می شوند. بنا بر این ضرورت نوآوری، اصلی ترین محرك گسترش دانایی و از آن مهمتر مصرف دانایی است.

به گفته وی، شرکتها و کشورها برای ایجاد امنیت در خود را سلطح گیفتند خدمات می دانند. رضایت خود را در رضایت مراجعة کنندگان سازمان می جویند و با گشاده روبی در ایجاد جلب آن کمی کشیم. تا خیر در احتمام امور را مرگ فرضهای دانسته و با رهنماههای مراجعة کنندگان از آن می پربریم.

در حمایت از دنیشه و ایده های کارآمد داشتن انصاف رعایت و عدالت و امانتاری را سرلوخه انجام وظایف خود قرار داده و از همسوشندن با منافع خود یا گروهی خاص دور می جویند. کلیه امکانات و تجهیزات را به امانت خود نگه می دارند و در استفاده صحیح و به جار آنها در راستای اهداف سازمانی کوشش خواهیم بود. مقادیم در ارائه خدمات و انجام وظیفه تهرا در محیطی آرام منظم و مزین به وجودان کاری موقن خواهیم بود.

پس از فراز منشور اخلاقی از دکتر عبدالراضا اویی ر- راست سازمان - چه حضور در جایگاه و ارائه سخنرانی دعوه به عمل آمد.

وی اظهار داشت: می خواهیم به عظمت و عزت آنچه دستاورده است گواهی دهیم و ساختن آنرا ارج نهیم. اما ساختن دوباره ساخته شده را کاری بیث بدانیم و بنای ساختن های نو را بر بنیان مستحکم ساخته شده های داشن پسر در طول تاریخ برپنهایم و اقیایات جامعه پرشی را چه در سطح جهان و چه در سطح منطقه و چه در کشورهای خودی درک نمیم و بدون هیچ انتکار آنها از انگاره های ملموس جهان امروز بدانیم و گامهای سازنده را با تکیه بر حول و قوه الهی و بر اساس الگوهای علمی و تجربه شدن جهان و نیز با در نظر گرفتن و اقیایات، هدفمند، اصولی و استوار برداشیم.

دکتر داوری تصریح کرد: باید بدانیم با تعریف اقتصاد فقط بر مبنای شرکتها این اعلی و تجربی موجود علم اقتصاد می تواند ایجاد شود. بدانیم که با تغیر علوم اجتماعی، سیاسی و فرهنگی نیز همانند انتقاد به شاخت سایقه و تحریره تولد و بلوغ این علم در طول تاریخ و ارتباط آن با اقیایات موجود جامعه پرشی نیازمند است. به گفته رئیس سازمان، باید بینیرین که دنیا در ابتدای راه نیسته گرچه هر ملتی فاصله معنی از وضعیت موجود دنیا دارد ولی این مساله نمی تواند مجوز آغاز نمودن از ابتدای را برای هر ملتی با هر تفكیری صادر نماید. هنر ما در آن خواهد بود که از نجوه فکر کردن گرفته تا انجام ریزترین برنامه های اجرایی را در راستای آنچه مقول عقل و داشت است و با برآوردن آن با تقدیر خلاصیت و نوآوری خود پیش ببریم.

