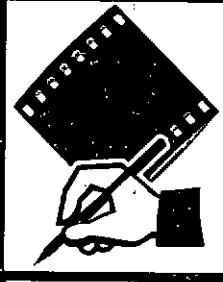


کارگاه فیلمنامه

با سپاس لاز آفایان: جعفر حسنی، شهاب شادمان، حمید منتظری
و خانم شعله نظریان

- از ایده تا فیلمنامه (بخش دهم)
- ضرورت نگارش خلاصه‌ی داستان
- شخصیت پژوهشی در فیلمنامه (بخش سوم)
- معرفی کتاب
- آشنایی با کتاب‌های سینمایی روز
- گزارش بانک فیلمنامه





از ایده تا فیلمنامه

ضرورت نگارش خلاصه‌ی داستان

(بخش دهم)

برخوردار بوده مطالعه‌ی متن کامل پردازند پس در این زمان نیز شما به یک خلاصه‌ی داستان نیاز دارید خلاصه‌ی که به شکل مناسب، گیرا و تأثیرگذار نوشته شده باشد و بتواند خواننده را به مطالعه‌ی متن کامل فیلمنامه علاقمند سازد به همین دلیل همواره یکی از تمرين‌هایی که در کارگاه‌های آموزش فیلمنامه‌نویسی به هنرجویانم می‌دهم، نوشتن خلاصه‌ی داستان از روی فیلمنامه‌های خارجی و یا فیلمنامه‌های ایرانی است. برخی از هنرجویان این کار را به شکل درست و مناسب انجام می‌دهند اما برخی دیگر متوجه نویسنده که یا گنج و ناراست و یا خیلی سطحی و پیش‌باقفته‌ده به نظر می‌رسد. در خلاصه‌نویسی باید از نوشتمن جزیاتی که اهمیت زیادی ندارند و باعث گنج و نامفهوم شدن قصه می‌گردند، خودداری نمود. همچنین تجربه نشان داده بهتر است روی لحظاتی از داستان که به جنبه‌های عاطفی شخصیت‌ها این مراکز تاچارند زمان زیادی را صرف مطالعه و بررسی این کارها نمایند؛ در حالی که بسیاری از این متنون به خاطر ضعف در داستان پردازی واقعاً ارزش و قیمت که صرف مطالعه‌ی آن‌ها می‌شود را ندارند به همین دلیل مراکز سینمایی و اعضاش شوراهای فیلمنامه ترجیح می‌دهند پیش از مطالعه‌ی متن کامل، طرح و خلاصه‌ی فیلمنامه را بررسی کنند و در صورتی که کلیت فیلمنامه پیشنهادشده با سیاست‌های کاری و سازمانی آن‌ها همچوپانی داشت و از سطح قابل قبول نیز مهارت نویسنده بستگی دارد.

زنده‌گنایم

بسیاری از نویسنگان قبل از شروع به نوشتمن داستان برای هر یک از شخصیت‌ها زندگینامه مختصی می‌نویسند این زندگینامه شامل جزیمات مهم زندگی شخصیت است؛ تولد، تحصیل، محل زندگی، شرایط خانوادگی و اجتماعی و تأثیر حوادث عاطفی. برخی روشناسان اعتقاد دارند که شخصیت یک انسان تا سن ۲۰ سالگی شکل می‌گیرد یعنی شرایط اجتماعی و خانوادگی تا این سن روی شکل گیری شخصیت تأثیر می‌گذارد و پس از آن شخصیت آدمی تغییر محسوسی نمی‌کند اگر شخصیت داستان ما فرد شروری

بدون طرح و نقشه شروع به ساختمن سازی می‌کند، در طول کار احتمالاً بازها مجبور به تخریب قسمتی از ساختمنی که ساخته و تغییر مکان دیوارها، درها و سایر جزیمات ساختمنش می‌شود تا به ترتیب مقول تزویچه دست یابد. پیشاست که در این صورت او هر بار نیروی انسانی و مصالحی را که قبل از کار بزرده به هدر می‌هدد ضمن این که پیشافت کار نیز به تأخیر می‌افتد. زمان دیگری که به احتمال بسیار زیاد شما مجبور به نوشتمن خلاصه‌ی فیلمنامه خود می‌شویمه زمانی است که می‌خواهید فیلمنامه را به شوراهای بروزی فیلمنامه و تولید اراده دهید. همیشه اغلب مراکز سینمایی و تلویزیونی با انبوهی از فیلمنامه‌ها روبرو هستند که برای تولید به آنان اراده و پیشنهاد می‌شود و کارشناسان این مراکز تاچارند زمان زیادی را صرف مطالعه و بررسی این کارها نمایند؛ در حالی که بسیاری از این متنون به خاطر ضعف در داستان پردازی واقعاً ارزش و قیمت که صرف مطالعه‌ی آن‌ها می‌شود را ندارند به همین دلیل مراکز سینمایی و اعضاش شوراهای فیلمنامه ترجیح می‌دهند پیش از این طرح کلی کمک می‌کند که آن‌ها در یک دید، کلیت کارشان را پیش رو داشته باشند و قبل از هر کس دیگری خود بتوانند آن را ریاضی کرده، مقاطع کور و گنج و مجهم یا غیرمنطقی در روند داستان را پیدا و ایرادهای آن را بطریق نمایند. همچنین بتوانند برآورد روشی از روند حرکتی شخصیت‌ها داشته باشند و به همین دادم شخصیت زاید است، داستان آن‌ها به چه شخصیت دیگری نیاز دارد، کدام مرحله از رفتار شخصیت‌ها بمنطق، نارسا و عجیب است و یا کدام لحظات داستان ظرفیت و ارزش پررنگ‌تر شدن را دارد به این شکل است که نویسنده با خیالی آسوده می‌تواند وارد دنیای تاریک شخصیت‌های داستانش شود و گام در عمق ناپدایی قصطفش بگنارد. خلاصه‌ی داستان این فرصت را به نویسنده می‌دهد تا عناصر داستان را سریع‌تر مرور کند و مشخص نماید که شخصیت‌ها په کسانی هستند و چه اهداف و روابطی دارند.

در خلاصه‌نویسی باید روی صحنه‌های کلیدی داستان دقت بپیش‌تری داشت و بدیهی است که تشخصیص این لحظات به زانش، تجربه و مهارت نویسنده باستگی دارد

خلاصه‌ی داستان در مو مرحله ضروری خواهد بود. اولین بار زمانی که نویسنده هنوز متن فیلمنامه را نوشته است، یک ایده و فرضیه داستانی کلی و خام دارد که ممکن است حتی آن را به روی کاغذ نیاورده باشد. در چنین حالتی تنها نویسنده‌گان جوان و کم‌تجربه ممکن است بدون نوشتمن طرح و خلاصه‌ی داستان و تعیین ساختار کلی فیلمنامه شروع به نوشتمن صحنه‌ها گفتوگوها و بمطور کلی نوشتمن فیلمنامه با تمام جزیيات آن نمایند ولی فیلمنامه‌نویسان با تجربه هرگز چنین کاری را انجام نمی‌دهند آن‌ها به خوبی می‌دانند که نوشتمن طرح یا خلاصه‌ی داستان چه اهمیتی دارد و چقدر می‌تواند کیفیت و حتی سرعت کار آنان را افزایش دهد. پس آن‌ها قبل از آن که وارد مرحله نهایی نگارش فیلمنامه شوند ابتدا ایده، فرضیه‌ی داستانی و طرحی کلی از آن په دهن طارند را به روی کاغذ می‌آورند. این طرح کلی کمک می‌کند که آن‌ها در یک دید، کلیت کارشان را پیش رو داشته باشند و قبل از هر کس دیگری خود بتوانند آن را ریاضی کرده، مقاطع کور و گنج و مجهم یا غیرمنطقی در روند داستان را پیدا و ایرادهای آن را بطریق نمایند. همچنین بتوانند برآورد روشی از روند حرکتی شخصیت‌ها داشته باشند و به همین دادم شخصیت زاید است، داستان آن‌ها به چه شخصیت دیگری نیاز دارد، کدام مرحله از رفتار شخصیت‌ها بمنطق، نارسا و عجیب است و یا کدام لحظات داستان ظرفیت و ارزش پررنگ‌تر شدن را دارد به این شکل است که نویسنده با خیالی آسوده می‌تواند وارد دنیای تاریک شخصیت‌های داستانش شود و گام در عمق ناپدایی قصطفش بگنارد. خلاصه‌ی داستان این فرصت را به نویسنده می‌دهد تا عناصر داستان را سریع‌تر مرور کند و مشخص نماید که شخصیت‌ها په کسانی هستند و چه اهداف و روابطی دارند. فیلمنامه نوشتمن بدون نوشتمن خلاصه‌ی داستان مثل ساختن بنا بدون نقشه است. وقتی معماری

است، یا فردی ترسو، ما به عنوان نویسنده باید

بدانیم چرا او این طور شده است؛ هرچند ممکن است قصه‌ی ما ربطی به دوران نوجوانی او نداشته باشد. وقتی ما این اطلاعات را در مورد شخصیت داستان خود داشته باشیم، رفتار و اعمال او منطقی، طبیعی و باورپذیر خواهد بود. در غیر این صورت فاقد عمق لازمه خواهد شد و شکلی سطحی به خود می‌گیرد ممکن است در جایی از داستان به جزیاتی ارزندگی گذشته‌ی او نیز اشاره کنیم.

در فیلم «معجزه‌گر» ساخته‌ی «آرتور پن» در شروع فیلم ما زن جوانی را در قطار می‌بینیم که عینکی با شیشه‌ی تیره به چشم دارد. قطار به سوی مقصد می‌رود و زن جوان در افکار خود غوطه‌ور است. ما صدای گفتگویی دو کودک (پسر و دختر) را روی تصویر چهره‌ی او می‌شنویم. گفتگویی کوتاهی که به ما می‌فهماند او به همراه برادرش در یک شبانه‌روزی بزرگ شده است. او اینکه به عنوان معلم به خانه‌ی می‌رود تا به دختری کر و لال آموزش دهد. در طول فیلم ما شاهد بروز اختلاف او با پدر دختر که مخالف

روش تعلیمی وی است، می‌شویم. این اختلاف تا آن‌جا پیش می‌رود که پدر تصمیم به اخراج معلم جوان می‌گیرد ولی معلم با از خود گذشتگی به ادامه‌ی کار خویش اصرار می‌ورزد در چنین حالتی اگر ما از گفتشه‌ی تاخ او اطلاع نداشته باشیم؛ اصرار اش احمقانه و بی‌دلیل به نظر می‌رسد. به همین خاطر است که فیلم‌نامه‌نویس برای طبیعی جلوه دادن اصرار او صحنه‌های اغازین را می‌نویسد تا ما بدانیم معلم بر اثر تجربیات شخصی خود احساس عاطفی شدیدی نسبت به دختر کر کر و لال یافته است.

اگر نویسنده شخصیتها را خوب بشناسد و زندگینامه‌ی آن‌ها را بداند شخصیت‌های داستانش قابل لمس، طبیعی و واقعی تر جلوه می‌کنند گاهی گذشتگی شخصیت‌ها به ما کمک می‌کند تا به اطلاعات دیگری درباره‌ی آن‌ها دست بابیم. برای مثال فرض کنیم که فیلم‌نامه‌ی ما در مورد طلاق و از هم پاشیدگی یک خانواده است. ناگهان در جایی از داستان، ممکن است کار را متوقف کرده و از خود بپرسیم که اصلاً این زن و مرد در کجا با هم آشنا شده‌اند داشگاه، محل کار، محل زندگی، یا در یک همانی؟ شاید نخواهیم در داستان به این مورد اشاره کنیم اما اگر آن‌ها مثلاً در داشگاه باهم آشنا شده باشند، می‌توانیم تبیجه بگیریم پس احتمالاً باید از سطح سوادی برابر برخوردار باشند و نیز با عشق زندگی خود را آغاز کرده‌اند. حالا چرا آن عشق تبدیل به نفرت شده است؟ آیا ازدواج آن‌ها عجولاته بوده است؟ آیا «تصمیم‌گیری



در شرایط عادی و خارج از داستان این سیگار کشیدن می‌تواند پنج دقیقه به طول بینجامد، ما آن را در دو ثانية نشان داده‌یم و این شامل زمان دراماتیکی می‌شود.

زمان فیزیکی وقت مربوط به هر صحنه را نشان می‌دهد و مشخص می‌کند که صحنه‌ی مورد نظر در شب می‌گذرد یا روز. فراموش نکید که ما صرفًا شب یا روز بودن زمان صحنه را مشخص می‌کنیم و ساعت دقیق خواست و رویدادها در فیلم‌نامه به عنوان نوشته می‌شود. این کار موقعی انجام می‌پذیرد که قسم‌من ضرب‌الاجل زمانی داشته باشد مثلاً در داستانی قرار است مردی ساعت شش صبح روز بعد اعدام شود. وکیل مدافع و خانواده‌ی او آخرين تلاش‌هایشان را برای رهایی آن مرد از مرگ به کار می‌گیرند. قصه از شب قبل از اعدام آغاز می‌شود و نشان می‌دهیم که وکیل یا همسر مرد بیش از هفت یا هشت ساعت برای نجات متفهم فرست ندارد. در چنین حالتی هر چه زمان می‌گذرد، و ضعیت آنان بفرنج‌تر می‌شود و نگرانی و اضطراب در داستان افزایش می‌یابد. در این صورت اعلام ساعت به ساعت گذشت زمان می‌تواند درامی نفس‌گیر به وجود آورد. این فرم بیشتر در داستان‌هایی به کار می‌رود که زمان جاری محدودی دارد و به واقعه‌ی تاریخی مشخصی مربوط می‌شوند و یا نویسنده با این ترفند تلاش می‌کند حس واقعی بودن آن رویداد را تقویت نماید ■

شتاپزده» یکی از خصوصیات اخلاقی آن‌هاست؟ اگر چنین است پس در جایی از یک‌دیگر نیز به همین شکل شتاپزده عمل خواهند کرد مشاهده می‌کنند، یک نکته‌ی به ظاهر کم‌همیت نکات صهم دیگری را برای ما روشن می‌کند داستان زندگینامه، به نویسنده کمک می‌کند که برای هر عمل شخصیت پاسخی روشن و قانع کننده داشته باشد.

زمان در فیلم‌نامه

زمان در فیلم‌نامه را می‌توان به زمان جاری، زمان دراماتیک و زمان فیزیکی تقسیم نمود. زمان جاری، داستان را از لحظه‌ی شروع تا پایان در بر می‌گیرد فرقی نمی‌کند که داستان مادر دو ساعت رخ می‌دهد - مثل فیلم ماجراجوی نیمروز که به اتفاقات رخ داده شده در یک شهر کوچک در طول دو ساعت از شب‌انهار می‌پردازد - یا از عصر غارنشینی آغاز شده و به زمان حاضر یا حتی آینده می‌رسد - مانند فیلم ۲۰۰۱: یک اوپریسی فضایی -. زمان دراماتیک موقوف نگاه داشتن، حذف بخش‌هایی از زمان یا کش دادن زمان است.

مدت زمانی است که ما برای اتفاقات مختلف داستان در نظر می‌گیریم. برای مثال ممکن است ما شخصیتی را نشان دهیم که سیگاری روشن می‌کند و یکی به آن می‌زند بعد به سرعت نشان دهیم که سیگارش به لتها رسیده و تماده‌ی سیگارش را زیر پا خاموش می‌کند در حالی که