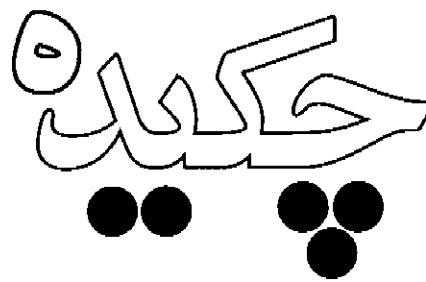




## پایان نامه



# تأثیر برنامه‌های ترمیمی در فرآگیری دانش آموزان حساب نارسا

مژگان رمضانی

پایان نامه کارشناسی ارشد روان شناسی و آموزش کودکان استثنایی

دانشگاه تهران، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی

استاد راهنما: دکتر محمود منصور

استادان مشاور: دکتر بربخ دادستان و دکتر محسن شکوهی بکتا، ۱۳۷۹

نتایج این بررسی نشان داد که قبل از اعمال تدبیر آموزشی، ۹۴٪ از آزمودنی‌ها توانستند تنها به ۲ مسأله از مسأله‌های کلامی ارایه شده درست پاسخ دهند. اما با اعمال متغیر مستقل، منحنی پاسخ‌های آزمودنی‌ها سیر صعودی نشان داد و در حد فراوانی پاسخ‌ها در دامنه‌ای بین ۵۰ تا ۱۰۰ درصد قرار گرفت. پس از گذشت ۱۴ روز (حذف آموزش) تأثیر آموزش‌ها بر نحوه عمل آزمودنی‌ها کماکان ادامه داشت. بررسی نحوه عمل آزمودنی‌ها در حل مسأله کلامی تفرقی که پس از اتمام سه مرحله آموزش جمع انجام گرفت نیز شواهدی مبتنی بر تأثیر این آموزش بر نحوه عمل آزمودنی‌ها در شرایط حل مسأله تفرقی به دست داده و حتی مشخص شد که پس از گذشت ۱۴ روز، تداوم زمانی اثر آموخته‌ها همچنان ادامه دارد. بدین ترتیب نتایج نشان داد که راهبردهای شناختی و فراشناختی باعث بهبود فرآگیری حل مسأله‌های جمع و تفرقی در دانش آموزان حساب نارسا و همچنین تداوم اثر آموخته‌ها می‌شود.

تنظیم: مرجان فرضی گلزاری

کارشناس ارشد سنجش و اندازه‌گیری

در این مطالعه، تأثیر برنامه‌های ترمیمی "راهبردهای شناختی و فراشناختی" در فرآگیری حل مسأله دانش آموزان حساب نارسای شهرستان گچساران مورد بررسی قرار گرفت. به این منظور با بررسی پرونده‌های تحصیلی دانش آموزان پایه سوم ابتدایی مدرسه از کل ۲۸ مدرسه شهرستان گچساران و با توجه به گزارش تشخیصی معلمان، مطالعه تاریخچه موردي و نتایج حاصل از آزمون و کسلر، آزمودنی با دامنه ۹ تا ۱۰ سال که دارای بهره هوشی ۹۱-۱۰۷ بودند، انتخاب شدند. برای تعیین کارکرد آزمودنی‌ها در حل مسأله‌های کلامی جمع یا تفرقی و نیز ترسیم نحوه عمل هریک از آنها در مرحله خط پایه، آزمون حل مسأله که شامل هشت مسأله از نوع ترکیب، تغییر، برابرسازی و مقایسه بودارایه شد (A) و پس از آن برنامه‌های ترمیمی در طی ۸ جلسه ۴۵ تا ۶۵ دقیقه‌ای برای هریک از عملیات جمع و تفرقی از طریق آموزش فردی، (B) اعمال گردید.

پس از اجرای آزمون‌های مرحله مداخله و به منظور بررسی تداوم زمانی اثر آموخته‌ها به فاصله دوهفته، آزمون‌های مرحله نگهداری انجام و نمودار مربوط به هریک از آزمودنی‌ها ترسیم شد.