

برنامه‌های سازمان مرکزی انجمن اولیاء و مربیان

به مناسبت گرامیداشت سالروز جهانی خانواده

۲- برگزاری جشنواره مرواری بر فیلم‌های
خانواده به مدت سه روز (۲۱ تا ۲۳ اردیبهشت ماه)
در فرهنگسرای بهمن، ارسپاران و اشراق.

۳- پویایی نمایشگاه کتابهای تربیتی، آموزشی،
همزمان با برگزاری گردهمایی سالروز جهانی
خانواده.

۴- پویایی نمایشگاه نقاشی کودکان، تحت
عنوان: "خانواده خوب را نقاشی کن".

۵- انتخاب مقالات برتر شرکت کننده در
جشنواره مطبوعات (بخش خانواده) توسط
سازمان مرکزی انجمن اولیاء و مربیان و همکاری
معاونت محترم امور مطبوعاتی و تبلیغاتی وزارت
فرهنگ و ارشاد اسلامی و اهدای جوایز به
نویسندهای برگزیده.

۶- برگزاری مسابقه بزرگ پیوند.
در این بخش از گزارش، به منظور آگاهی
خوانندگان محترم از چگونگی برگزاری گردهمایی
سالروز جهانی خانواده و نیز نظر به اهمیت مطالعی
که توسط مسئولان اجرایی کشور و صاحب‌نظران
شرکت کننده در این گردهمایی بیان گردید، شرح
مخصصی از برنامه‌های همایش مذکور را از نظر
می‌گذرانیم، با این امید که مورد استفاده اولیاء و
مربیان گرفتار قرار گیرد.

برگزاری گردهمایی روز جهانی خانواده
گردهمایی بزرگداشت روز جهانی خانواده در
تاریخ ۲۴ اردیبهشت ماه سال جاری، با مشارکت
دانشکده علوم تربیتی دانشگاه تهران و سازمان

سازمان مرکزی انجمن اولیاء و مربیان جمهوری
اسلامی ایران، امسال نیز همچون دو سال گذشته، با
طراحی و اجرای برنامه‌ها و فعالیت‌های خاص،
سالروز جهانی خانواده را گرامی داشت. این
فعالیت‌ها با اهداف زیر به اجرا در آمد:

۱- بزرگداشت سالروز جهانی خانواده و
همسوسی با محقق جهانی در مکرمت و
گرامیداشت منزلت خانواده.

۲- اجرای برنامه‌هایی که مقام و منزلت خانواده
را در نظام جمهوری اسلامی ایران متجلی سازد و
زمینه‌های پویایی و استحکام نهاد خانواده را فراهم
نماید.

۳- همسوسی و هماهنگی میان تمامی سازمانها،
وزارتخانه‌ها و مجامع فرهنگی و تربیتی که در مسیر
قوام و اعتلای خانواده مسؤولیت دارند و در این راه
تلاش می‌کنند، و در نهایت تشکیل کارگاههای
آموزشی به منظور تعیین راهبردهای لازم برای
استحکام نهاد خانواده.

برنامه‌های اجرایی گرامیداشت روز جهانی
خانواده

۱- برگزاری گردهمایی سالروز جهانی خانواده با
حضور اندیشمندان، پژوهشگران، صاحب‌نظران و
مدیران اجرایی کشور به منظور تبادل نظر درباره
ابعاد مختلف نهاد خانواده.



آغاز کرد. سپس حجت‌الاسلام والملمین جناب آفای دکتر سجادی رئیس محترم دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه تهران ضمن عرض خیر مقدم به حضار و ابراز خوشوقتی از کسب توفیق همکاری با انجمن اولیاء و مریبان جمهوری اسلامی ایران در زمینه برگزاری گردهمایی روز جهانی خانواده، به مقایسه نگرش اسلام به خانواده و تعاریفی که فومنگهای دیگر جهان، بودجه فرهنگی و سفارتخانه‌ها حضور داشتند.

مرکزی انجمن اولیاء و مریبان در تالار فردوسی دانشگاه تهران برگزار شد. در این گردهمایی وزیران محترم آموزش و پژوهش، فرهنگ و آموزش عالی، بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دبیر محترم شورای عالی جوانان، جمیعی از صاحب‌نظران تعلیم و تربیت، مسؤولان و کارشناسان انجمنهای اولیاء و مریبان و عده‌ای از مسؤولان فرهنگی سفارتخانه‌ها حضور داشتند.

اهداف عمده برگزاری این گردهمایی عبارت بود از:

- ۱- ارائه دیدگاههای مسؤولان فرهنگی، بهداشتی و امور اجتماعی کشور که به نوعی با مسائل خانواده مرتبط هستند.
- ۲- دریافت نظریات کارشناسانه صاحب‌نظران و استادان دانشگاه در قالب کارگاههای آموزشی.

مراسم افتتاحیه

این گردهمایی با تلاوت آیاتی از کلام‌الله مجید و اجرای سرود جمهوری اسلامی ایران کار خود را

بزرگوار اسلام می فرماید: هیچ بنیادی نزد خداوند عز و جل پسندیده تر از بنای ازدواج و خانواده نیست.



رهنماهی مقام معظم رهبری بتوانیم بر مشکلات مزبور فائق آیم و خانواده را از گزند آفات مصون داشته، مرتبه و جایگاه آن را شایسته تر از پیش، آشچنان که در شأن یک جامعه اسلامی است، محفوظ داریم.

بيانات قائم مقام وزیر آموزش و پرورش در سازمان مرکزی انجمن اولیاء و مربیان حجت‌الاسلام والملimin جناب آقای دکتر محمدیان نیز ضمن عرض خیر مقدم به میهمانان محترم، اهداف اصلی برگزاری گردهمایی روز جهانی خانواده را بر شمردند و با بیان این ضرب المثل که "یک دست صدا ندارد" ، بر مشارکت‌های بین‌بخشی در جهت تحکیم و استحکام نهاد خانواده تأکید نمودند و اظهار امیدواری کردند که در طی این اجلاس و تشکیل کارگاه‌های آموزشی، امکانات بالقوه کشور شناسایی و بستر مؤثّری برای مشارکت همه دستگاه‌هایی که به نوعی متولی امور خانواده هستند فراهم گردد.

ایshan در ادامه سخنان خود به ارائه گزارشی از

ایشان در بخش دیگری از بیانات خود با اشاره به مشکلات خانواده در جهان کنونی فرمودند: "برخورد تمدن صنعتی و فرهنگ غرب و تأثیر نتایج آن یعنی تغییرات در ساخت اقتصادی جامعه، رواج و توسعه شهرنشینی و بالاخره قانون‌گذاری‌های دولت و به عهده گرفتن کارها و فعالیت‌هایی که قبلًا در اختیار خانواده بوده است، در چند دهه اخیر موجب دگرگونی‌های عمده در خانواده بیویه در شکل شهری آن شده که برغم مزایا و منافعی که داشته، خانواده را با مشکلات اساسی روپرداخته است. از این گذشته نفوذ فرهنگ غرب که گاهی صورت تقلید بدون قید و شرط را به خود می‌گیرد، بیش از همه بر روابط زن و مرد و فرزندان تأثیر گذاشته است. برای تعونه روابط زوجین لاقل در محیط‌های شهری شکل تازه‌ای به خود گرفته، دیگر آن نقش سنتی گذشته را ندارد. از سوی دیگر مهد کردک، آمادگی و مدرسه به کمک خانواده آمده و گاه تعالیم و روش آنها با تعالیم و روش خانواده تضاد و یا ناهمراهی پیدا کرده است و بالاخره تغییرات سریع اجتماعی، افکار نو، وسائل و ابزار جدید و گاهی آداب و رسوم مسخر شده غرب از طریق مطبوعات، رادیو و تلویزیون و اخیراً فیلم‌های ویدئویی و ماهواره در اختیار کودکان و نوجوانان در آمده است و این پدیده‌ها به تونیه خود خانواده را در جامعه با مشکلات و مسائل جدی مواجه نموده که اگر مؤسسات و ارگانهای دولتی و ملی برای رفع آنها چاره‌جویی نکنند می‌تواند خانواده را دچار بحران کرده، توان مقابله با تهاجم فرنگی را از آن سلب نماید. اگر این گردهمایی بتواند اهمیت موضوع را در حد خود به قشر مسؤول و آگاه جامعه منتقل سازد، به یکی از مهمترین اهداف خود دست یافته است. ما امیدواریم خداوند متعال برکات خود را شامل ما گرداند تا با پیروی از دستورهای نورانی قرآن، استفاده از فرهنگ غنی اسلام، دانش روز و

پانصد هزار نفر در دوره‌های ما شرکت کرده‌اند (تا سال تحصیلی قبل). در سال تحصیلی گذشته با توجه به تأکید وزیر محترم آموزش و پرورش و اعضای شورای عالی انجمنها، با تجدید نظر در روشاهای آموزشی مان توانستیم شاهد حضور حدود سه میلیون و شش صد هزار نفر از خانواده‌ها در دوره‌های آموزشی انجمن‌های اولیاء و مریبان باشیم و متتجاوز از دوازده میلیون نفر نیز در جلسات متفرقه انجمن‌های اولیاء و مریبان در مدارس شرکت نمودند.

با توجه به مطالعاتی که در ارتباط با برنامه‌های اجرا شده به عمل آمده است، شورای طرح جامع خانواده که مشکل از چند تن از اعضای هیأت‌های علمی دانشگاهها و صاحب‌نظران علوم تربیتی است، پنج مرحله آموزشی جدید را در عرصه آموزش‌های اولیاء و خانواده پیش‌بینی کرده که عبارت است از: آموزش جوانان در آستانه ازدواج، آموزش خانواده‌های جوان، آموزش خانواده‌ایی که به طور رسمی یا آموزش و پرورش کشور مرتبط می‌شوند، آموزش خانواده‌ایی که فرزند دبستانی دارند و بالاخره آموزش خانواده‌ایی که فرزند نوجوان و جوان دارند. البته در کنار همه این آموزشها، رفتار و سلوک زوجین با همیگر مورد توجه است. در سال تحصیلی گذشته دو مرحله از آموزش جوانان در آستانه ازدواج و آموزش خانواده‌هایی که فرزند دبستانی دارند به اجرا در آمد و امیدواریم در سال تحصیلی ۷۶-۷۷ بتوانیم همین پنج مرحله را به صورت رسمی و با تأسیس مدرسه اولیاء، در سطح مدارس و خارج از مدارس پیگیری کنیم.

در سالهای اخیر انجمن اولیاء و مریبان علاوه بر تشکیل کلاس‌های حضوری به انتشار و تدوین کتاب هم دست زده است. علاوه بر کتابهای خاص آموزش خانواده، حدود ۷۵ عنوان کتاب چاپ کرده‌ایم و تاکنون متتجاوز از یک میلیون و دویست هزار نسخه کتاب منتشر شده است. انتشارات انجمن در سال قبل ۲۳۰ هزار جلد کتاب منتشر کرد که نسبت به سال قبل از آن ۴۵ درصد رشد داشته

فعالیتهای سازمان مرکزی انجمن اولیاء و مریبان پرداختند و اظهار داشتند: "با توجه به جایگاهی که در قانون اساسی برای خانواده مشخص شده و نیز تأکیدی که تعالیم اسلامی بر خانواده دارد، مسؤولیت جدی و خطیری در این مورد متوجه آموزش و پرورش است و مقام عالی وزارت که ریاست شورای عالی انجمن‌های اولیاء و مریبان را نیز بر عهده دارند، در طول فعالیت‌های چند سال اخیر انجمن‌های اولیاء و مریبان تأکید داشته‌اند که ما آموزش اولیاء را جدی بگیریم. بهمین منظور دوره‌های متعددی برای آموزش اولیاء طراحی کرده‌ایم. در سالهای گذشته آموزش ۳۶ ساعته خانواده‌ها را تحت عنوانی مانند آشنازی با تعلیم و تربیت اسلامی با تکیه بر روش‌ها، بهداشت خانواده و محیط، رفتار والدین با فرزندان، روان‌شناسی تربیتی، تحویله رفتار همسران با یکدیگر، خانواده متعادل و آشنازی با مراحل رشد کودک، ازانه کرده‌ایم.

در هشت سال گذشته، مخصوصاً از سال ۶۸ به این طرف که فعالیت‌های انجمن اولیاء و مریبان و شتاب بیشتری گرفته، متتجاوز از دو میلیون و





حضور وزیر امتحان و آموزش عالی، بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، دبیر شورای عالی جوانان، دکتر سجادی، دکتر محمدیان و استادان و اندیشمندان حاضر، فرمودند: "برگزاری این گردهمایی دارای دو پیام اصلی و چندین پیام فرعی است. پیام اول اینکه با برگزاری این گردهمایی می‌خواهیم متذکر این نکته در جامعه شویم که خانواده و تقویت بیان آن به عنوان نهاد اصلی سازنده شالوده اجتماع از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است. به عبارت دیگر توجه به خانواده می‌تواند سلامت جامعه را تضمین کند و آن را از به وجود آمدن بسیاری از معضلات بیمه نماید. و اما برگزاری این گردهمایی در سالروز جهانی خانواده این پیام را دارد که دنیا با اصول و نظریات مکتب اسلام در مورد اهمیت خانواده و لزوم توجه به آن و حفظ قداست و منزلت خانواده هم صدا شده، به نظر می‌رسد که امروز در میان بسیاری از اندیشمندان و صاحب‌نظران در کشورهای مختلف

است. علاوه بر این ما دارای ارتباط سازمان یافته و مستمری از طریق مجله پیوند با خانواده‌ها هستیم و با کمال خوشوقتی به استحضار مقام عالی وزارت آموزش و پرورش و خضار محترم می‌رسانم که مجله پیوند، تنها مجله تخصصی کشور است که با تیغه‌بالات از یک صدهزار نسخه در ماه، به صورت منظم و بدون وقفه منتشر می‌شود.

همچنین با برگزاری دوره تربیت مدرس آموزش خانواده در سالهای اخیر توانسته این ۳۵۰۰ نفر مدرس، خانواده را تربیت کنیم تا در مدارس، خانواده‌ها را آموزش دهند و خوشوقتم به اطلاع بی‌سازم که ارتباط سازمان یافته این مدرسان در کشور باعث شده آموزش خانواده از غنا و محتوای پیشتوی برخوردار شود.

تأسیس یکصد مرکز راهنمایی و مشاوره خانواده در سطح کشور یکی از اقدامات مبارکی است که انجمن‌های اولیاء و مربیان در استانها و شهرستانهای کشور انجام داده‌اند و این امر یقیناً در رفع مشکلات خانواده‌ها و استحکام خانواده تأثیرات مثبتی داشته است.

جشنواره فیلمهای خانواده در کنار جشنواره بین‌المللی رشد و جشنواره مطبوعات از جمله فعالیتهای دیگر انجمن‌های اولیاء و مربیان بوده است. همچنین علاوه بر اینکه آموزش و پرورش پژوهشگری تعلیم و تربیت را بر عهده دارد، در انجمن اولیاء و مربیان هم در سال گذشته ۵۰ عنوان تحقیق انجام شد. تشکیل یانک اطلاعات خانواده که شامل کتابها و مطالبی است که از سال ۱۳۰۰ شمسی تا کنون در مورد خانواده و مسائل تربیتی و روان‌شناسی منتشر شده است، از دیگر اقداماتی است که صورت گرفته و این یانک اطلاعات اینک در کتابخانه مرکزی انجمن اولیاء و مربیان در دسترس عموم محققان و پژوهشگران قرار دارد."

بيانات مقام عالی وزارت آموزش و پرورش
جناب آفای دکتر تجفی ضمن اظهار تشکر از

که در طی سالهای اخیر و بعد از انقلاب که فرصت خوبی برای دسترسی خانواده‌ها، بخصوص جامعه زنان به آموزش عالی فراهم آمده است مطرح می‌شود و این مساله قطعاً در خانواده تأثیرگذار است. نکته‌ای که می‌خواهم در اینجا به آن اشاره کنم این است که گستره کفو بودن زن و شوهر شامل معلومات و میزان دانش و اطلاعات آن دو تبیز می‌شود. مسلمًا علم و دانش زوجین در نهاد خانواده بسیار اثرگذار است، به شرطی که در بستر و فضای اعتقادی مطرح شود. به طور کلی تواناییهای علمی زن و شوهر در یک فضای اعتقادی، در تشکیل خانواده، ارتباط متقابل زن و شوهر، تربیت فرزندان و ایجاد فضای سالم برای ارتباطات درون خانواده و نیز با دیگران بسیار مؤثر است. همچنین دسترسی پدر و مادر به آموزش عالی به درک هر چه بیشتر فرزندان نیز کمک می‌کند، چراکه کشور ما در شرایطی است که دسترسی جوانان به علم و دانش روزیه روز در حال افزایش است و برای اینکه پدران و مادران بهتر بتوانند خواستهای، نیازها و مشکلات فرزندانشان را درک کنند باید از دانش و اطلاعات کافی برخوردار باشند که این امر موجب تمکین بیشتر جوانان در مقابل والدینشان خواهد شد.

ایشان در بخش دیگری از بیانات خود ضمن ارائه تعریفی از خانواده گفتند: "اسلام برای تأمین نیازهای اساسی خانواده به منظور ایجاد تعادل و کمال عقلانی و نفسانی اعضای آن، حقوق و نکالیفی برایشان قائل شده که از آن جمله تأمین سلامت، امنیت و نیازهای روحی و روانی، تربیتی، عاطفی و جسمی، تأمین عدالت، حق آموزش و کسب آگاهیها و مهارت‌های لازم، اشتغال و غیره است، و اینها هر کدام ابعاد و مؤلفه‌هایی است که در خانواده مؤثر است.

در بعد آموزش عالی، از آنجاکه نقش اساسی زن در تحکیم و حفظ خانواده بر هیچ کس پوشیده نیست، لذا توجه به رشد زن، توجه به نیمی از جمعیت است که نیم دیگر را می‌سازد. حقوق اساسی زنان در خانواده تحت عنوانین حق آموزش،

دینا و بخصوص کشورهای صنعتی که یک دوره بسی توجهی و غفلت از ارزش‌های اجتماعی و فرهنگی، برویه نسبت به خانواده را پشت سرگذاشته و تجربه کرده‌اند، نوعی آگاهی تازه به وجود آمده و همین آگاهی باعث شده که سازمانهای ملی و بین‌المللی و نیز حکومتها و دولتها به طور جدی تری به این موضوع پندتیشنند. بنابراین پیام اول، همین تذکر نسبت به اهمیت موضوع در برگزاری این گردد. همایی است، و پیام دوم در تحویله و شکل برنامه‌ریزی این گردد. همایی مستتر است. چیزی که جناب آقای محمدیان به آن اشاره کردند، در واقع تذکر این معناست که برای احیاء و تقویت نقش خانواده در ارتباط با مسائل مختلف اجتماعی و فرهنگی کشور، فعالیت یک یا دو دستگاه کفایت نمی‌کند و باید نوعی همراهی، همدلی و تشریک مساعی در میان سازمانها و نهادهای مختلف جمهوری اسلامی بوجود آید و یک نوع سیاست‌گذاری مشترک توسط دستگاهها صورت گیرد تا ما بتوانیم منزلت، حیثیت و شأن واقعی خانواده را در جامعه احیا کنیم و بعد در سایه ایجاد چنین منزلتی بتوانیم عملکردهای موردنظر را از خانواده متوجه باشیم و ان شاء الله خانواده را در ارتباط با مجموعه برنامه‌های فرهنگی، اجتماعی، سیاسی و تربیتی کشور فعال کنیم".

یادآور می‌شود که متن کامل سخنرانی وزیر محترم آموزش و پرورش در همین شماره از نظر گرامی تان می‌گذرد.

سخنرانی وزیر محترم فرهنگ و آموزش عالی جناب آقای دکتر هاشمی گلپایگانی تحت عنوان "آموزش عالی، فرهنگ عمومی و خانواده" به ابراد سخن پرداختند. ایشان با اشاره به این نکته که کار تحقیقی گستره و فراگیر در مورد اثر مقابل و انعکاس فرهنگ و آموزش عالی در خانواده انجام نشده است فرمودند: "شاید علت کم بودن این قبیل منابع و نتایج تحقیقاتی این است که انعکاس اثر مقابل آموزش عالی در خانواده موضوعی است

می‌کنیم، ولی ضرورت دسترسی به آموزش عالی را هم مهم می‌دانیم. بسته براین در کنار نظام فعلی آموزش عالی، نیاز به یک نظام مناسب با وظایف طبیعی و الهی زنان داریم که البته سیستم آموزش عالی از راه دور و غیرپیوسته را داشته و داریم و بر گسترش آن نیز تأکید می‌کنیم، بخصوص دانشگاه پیام نور برای یافتوانی که حضور فیزیکی آنان در کلاس درس میسر نیست، بسیار مناسب می‌باشد.

برخورداری مرد و زن از تحصیلات عالی در بستر اعتقادی سبب می‌شود که خانواده از عوامل انحطاط مانند: اشتغال بیش از حد زنان خارج از خانه، رفتار مردگرایانه، ضعف تأمین نیازهای عاطفی و مراقبتها و حمایت زوجین از یکدیگر، طرد سالمدان از خانواده، تضعیف نقش مذهب در فضای خانواده و ... مصون نماند. زوجین دارای تحصیلات عالی موجب تقویت عوامل حفظ و صیانت خانواده می‌شوند که اهم آن ایجاد روحیه و ایمان مذهبی، تقویت معرفت دینی بخصوص در بعد احکام و دستورهای مربوط به خانواده، اگاهی نسبت به عوامل انحطاط، اگاهی از وظایف والدین نسبت به یکدیگر و نسبت به فرزندان و... می‌باشد. واقع امر این است که اگر در شرایط اعتقادی، زوجین از توان علمی و اطلاعاتی برخوردار باشند، روابط درون خانواده و روابط خانواده با فamil و دیگران منطقی تر و سالمتر خواهد بود.

سخنرانی وزیر بهداشت، درمان و آموزش پژوهشکی

عنوان سخنرانی جناب آقای دکتر مرندی، "وزارت بهداشت و سلامت خانوادهها" بود. ایشان در آغاز بیانات خود با ذکر این نکته که خانواده محیطی است برای حفظ سلامت و ارتقای فرهنگی اعضای آن، فرمودند: "مادران مسؤولیت خانواده را به عهده دارند و در حقیقت زنان مدیر خانه و در نظر ما مسؤولان و کارشناسان بهداشت و درمان، سکاندار مسائل بهداشتی و سلامت خانواده هستند. تربیت در دامان زنان خانواده صورت



مشارکت اجتماعی و سیاسی، حق مالکیت و درآمد قرارداد که می‌باشد با انجام برنامه‌هایی لازم در جهت تحقق آنها گام برداشت.

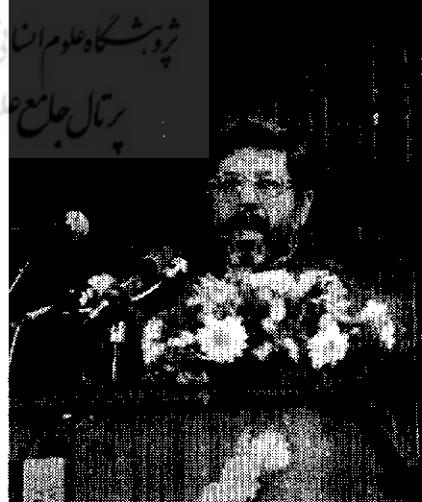
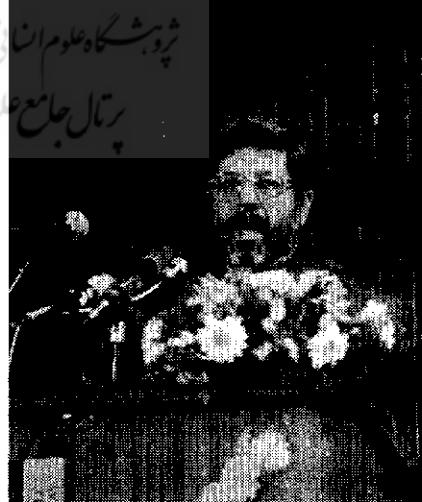
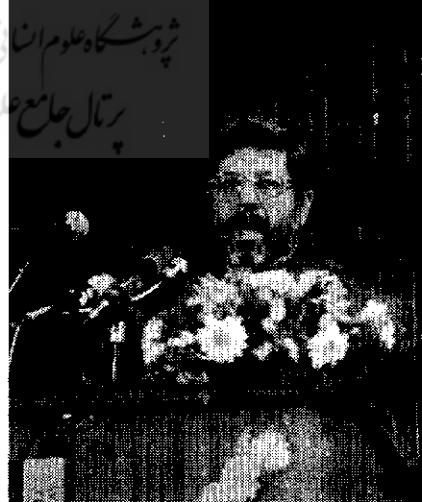
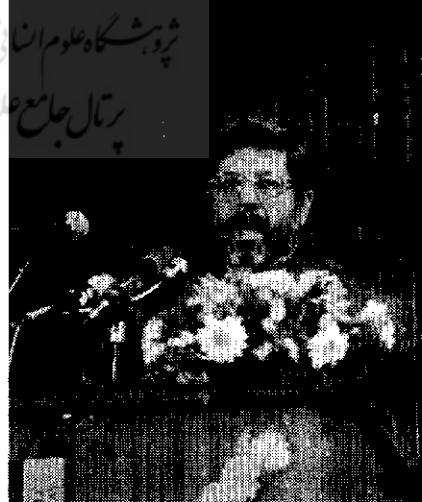
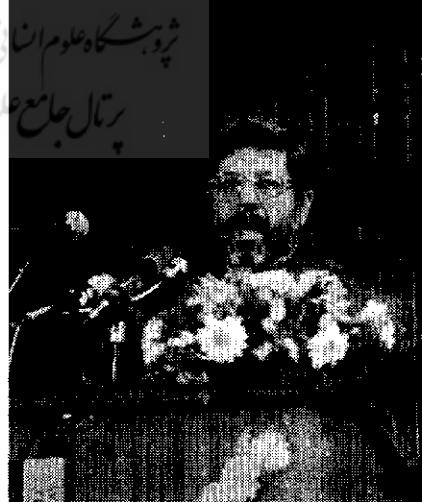
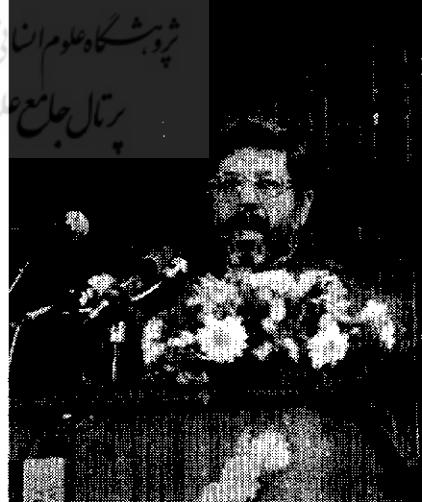
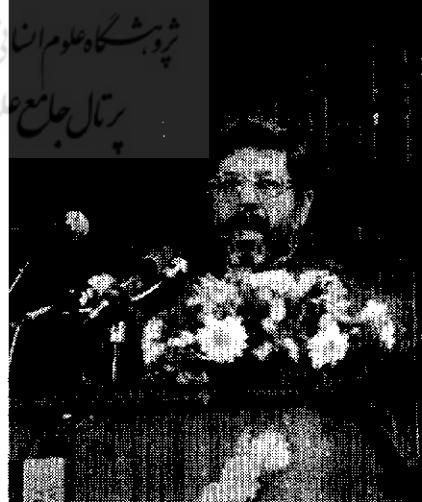
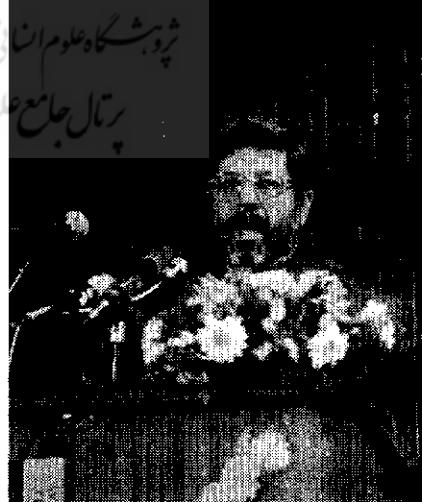
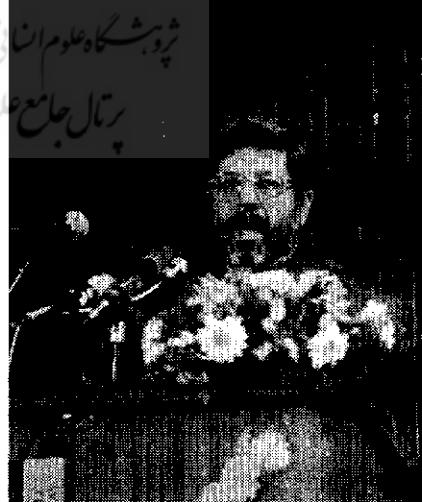
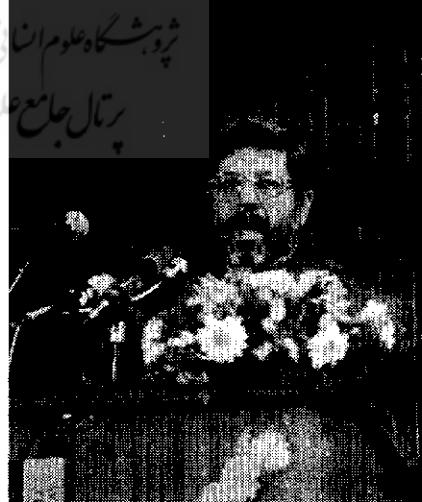
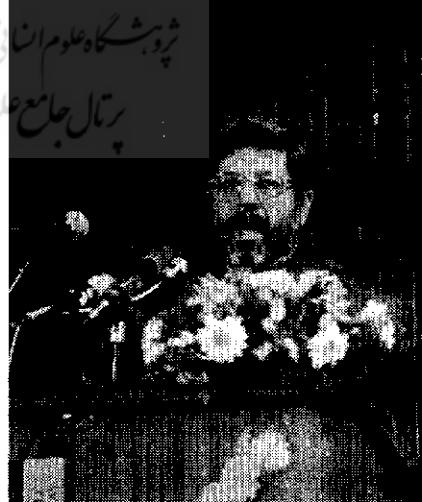
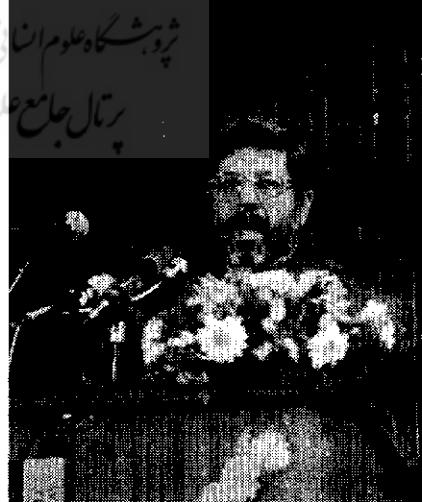
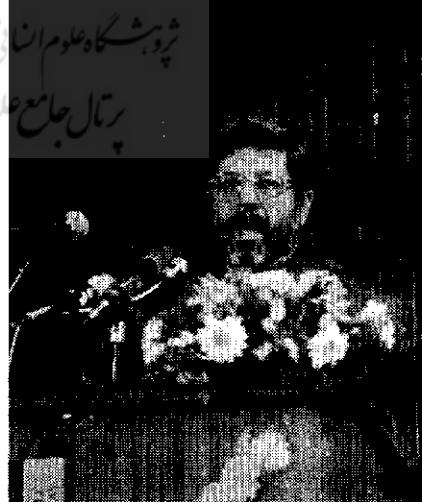
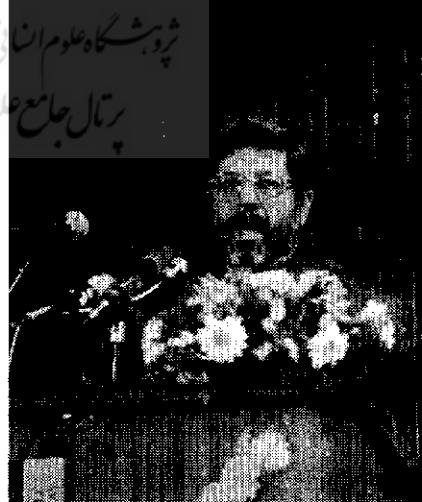
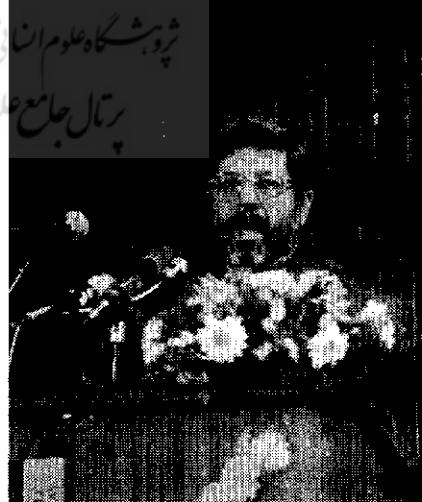
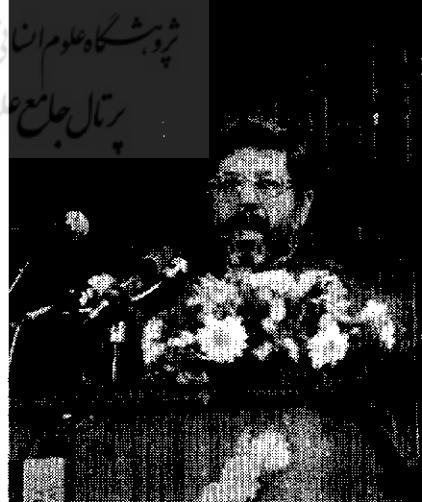
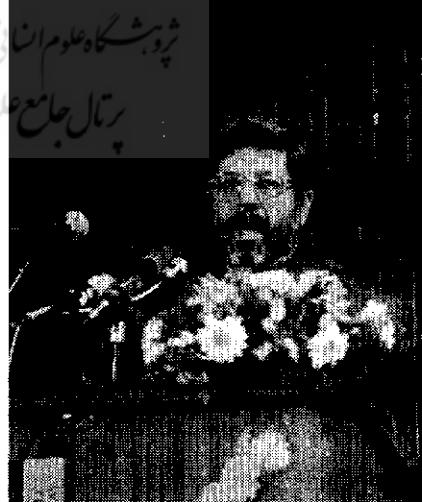
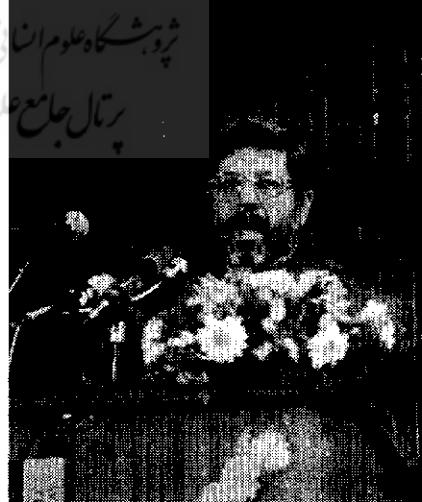
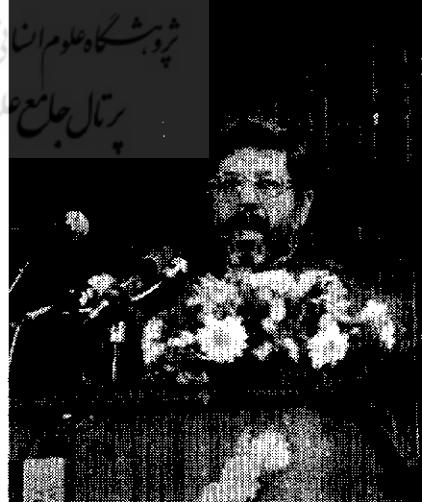
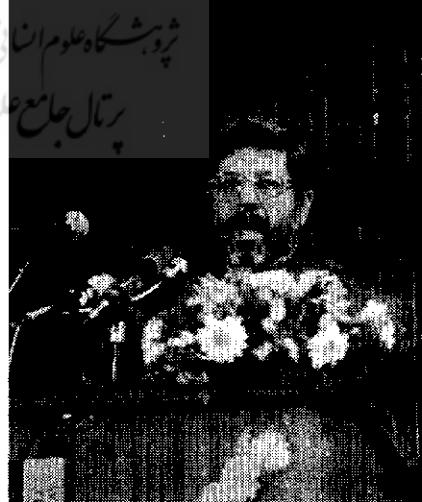
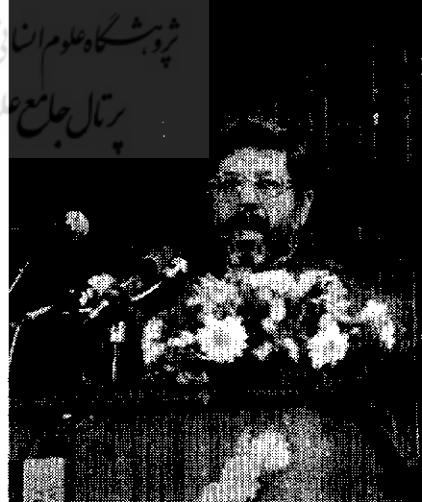
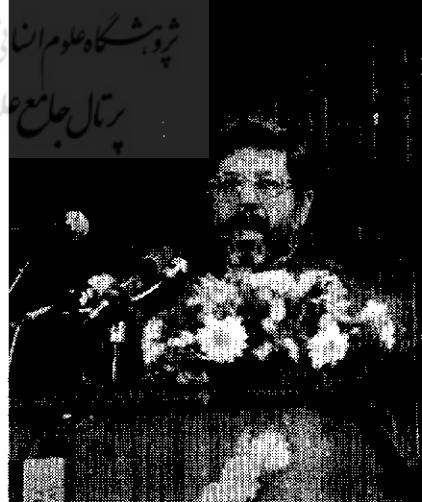
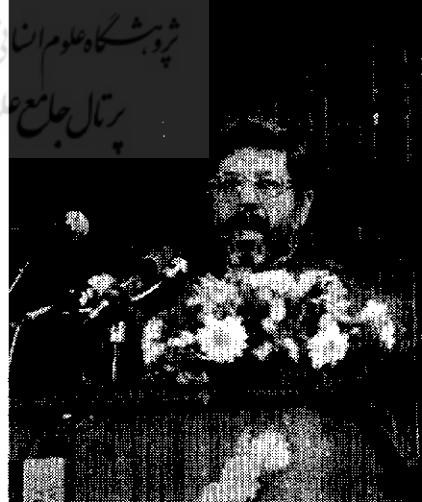
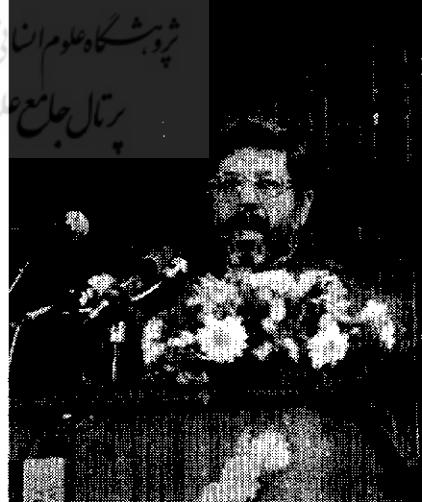
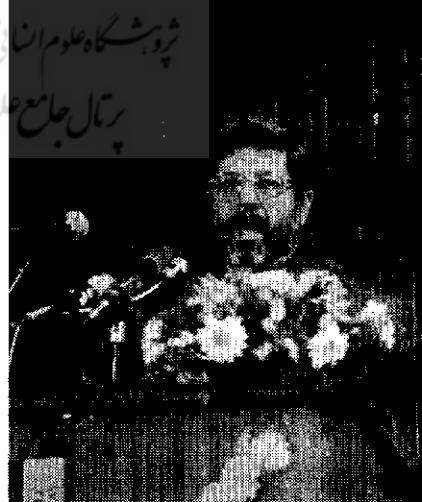
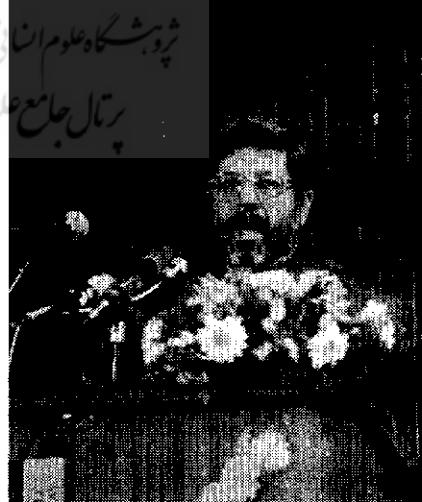
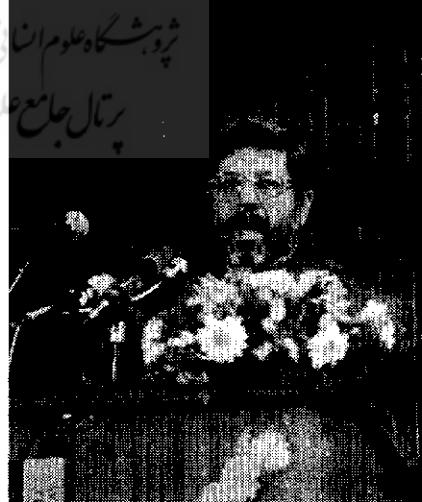
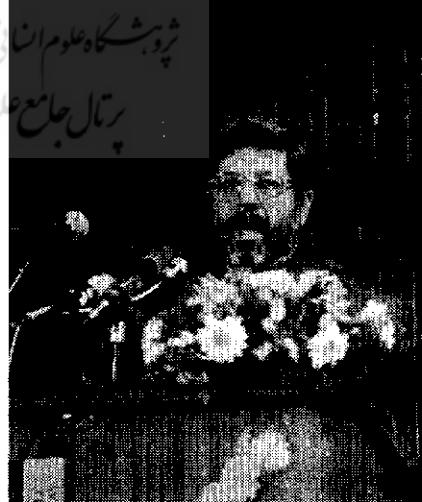
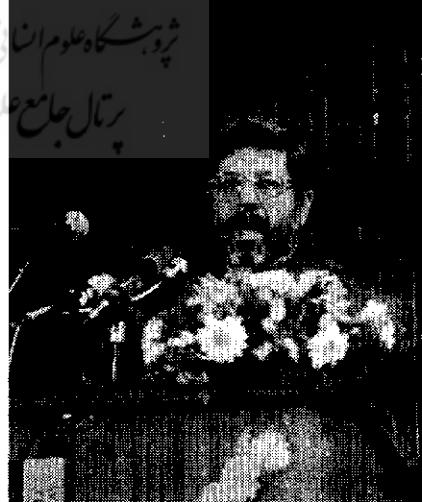
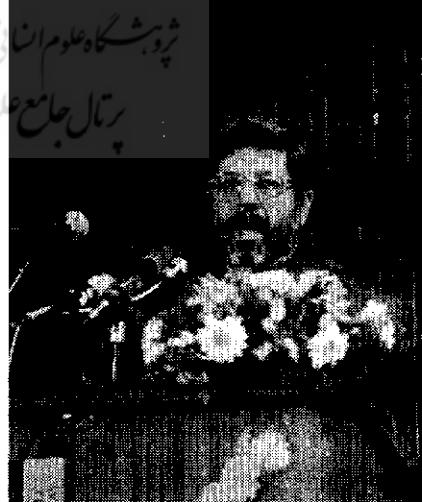
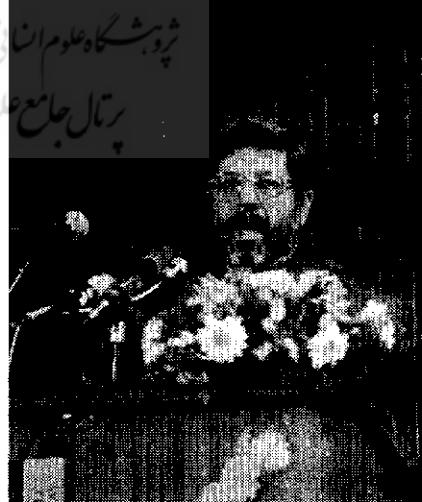
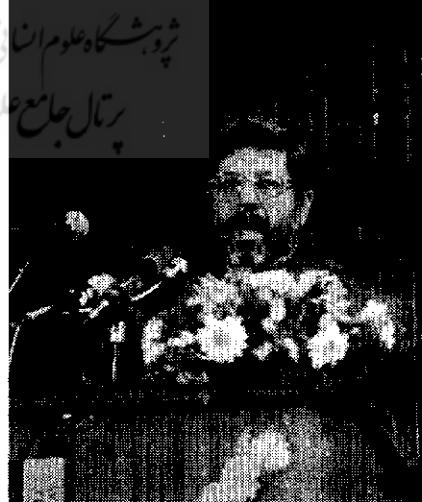
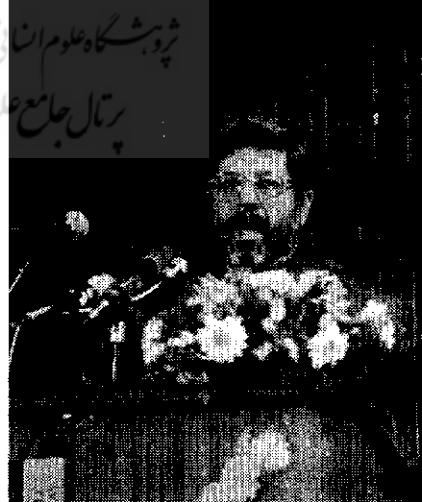
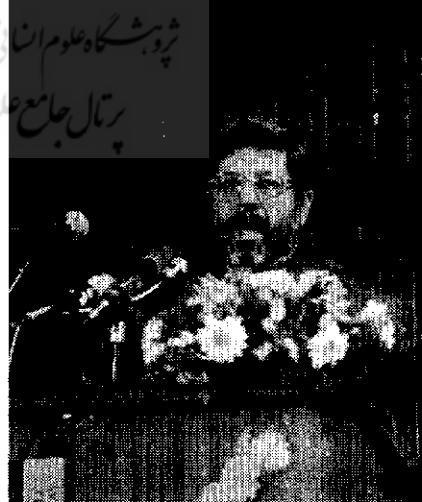
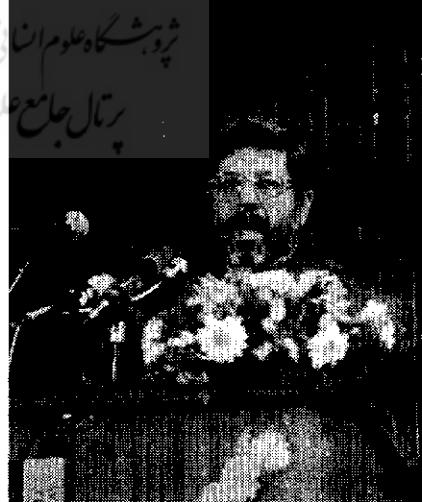
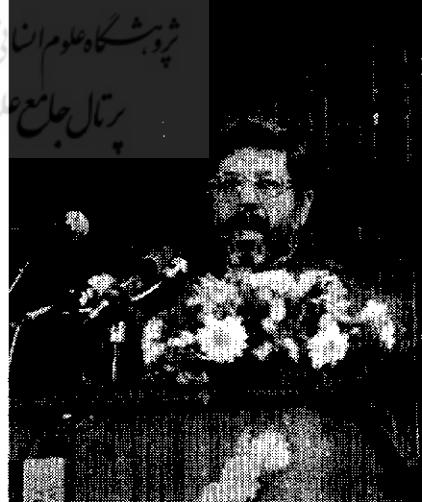
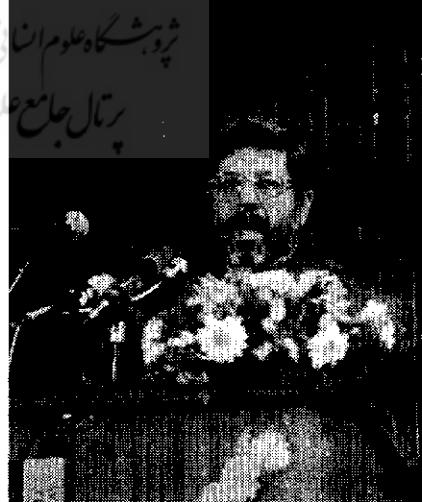
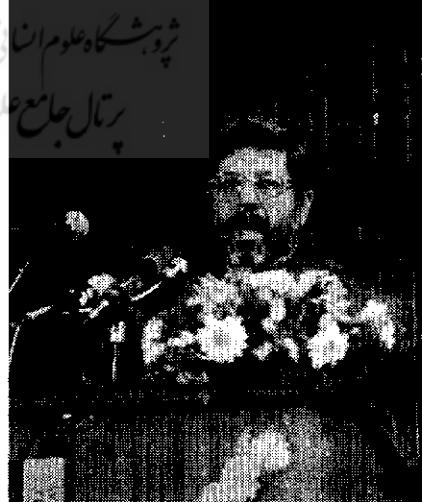
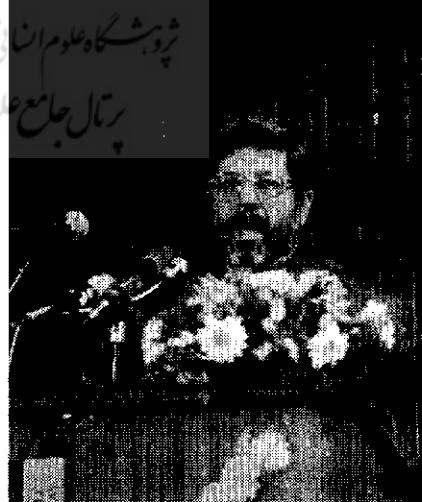
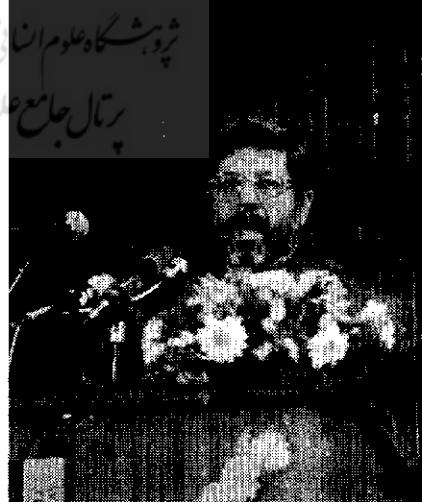
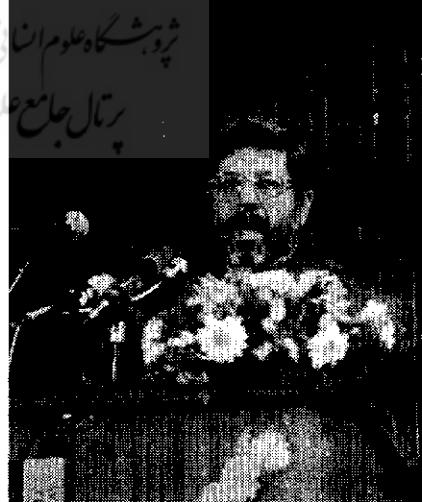
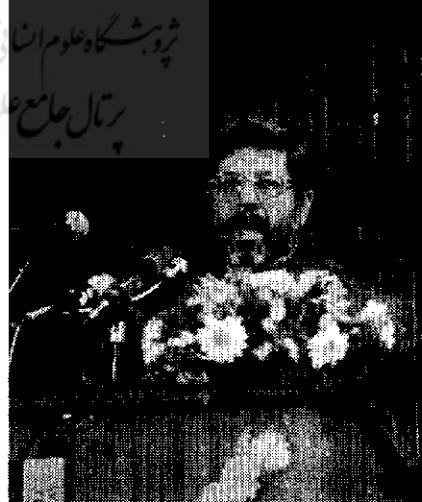
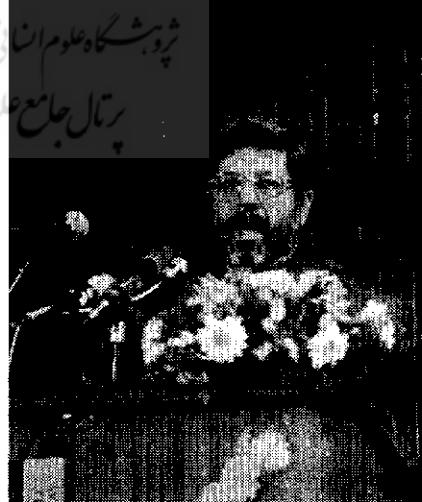
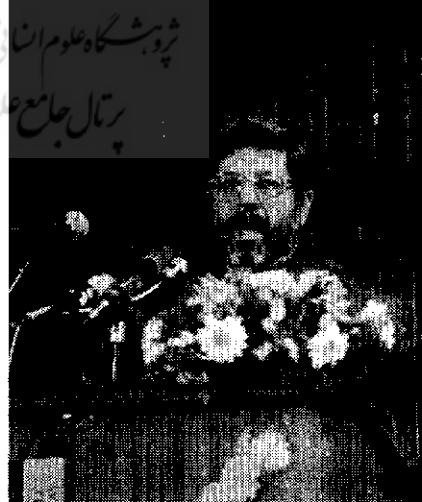
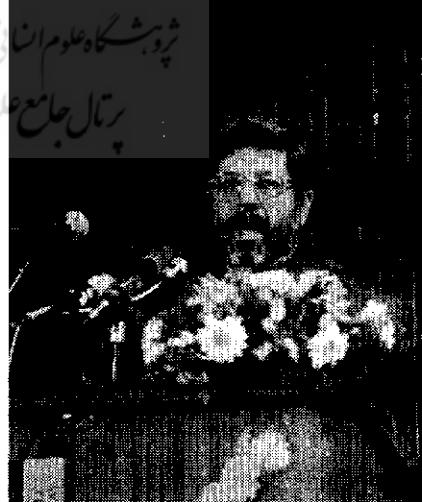
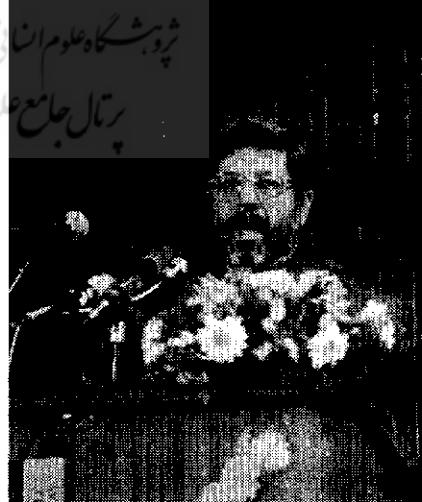
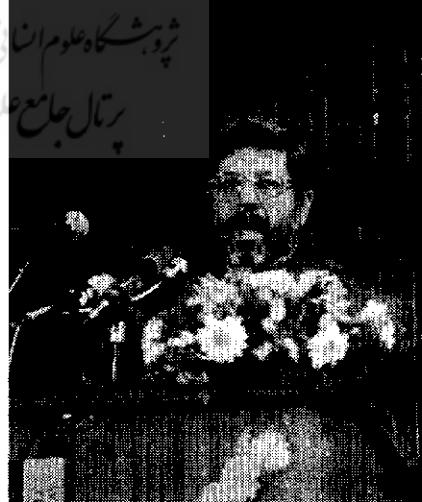
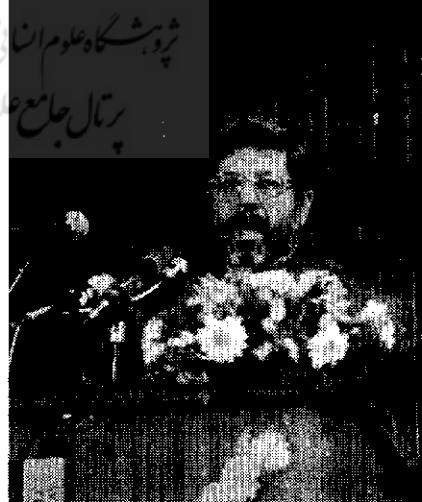
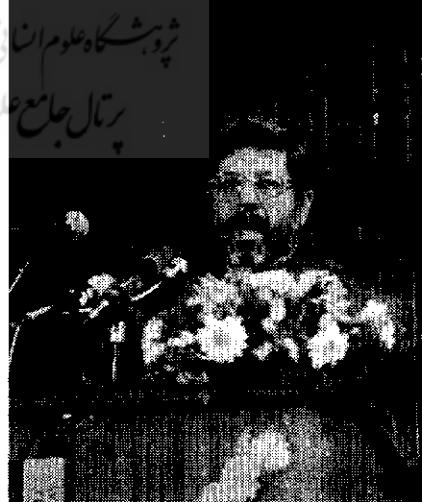
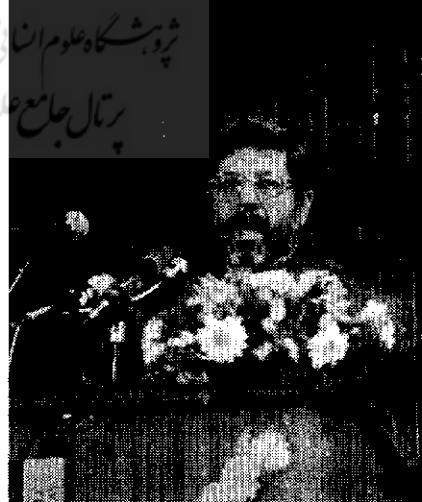
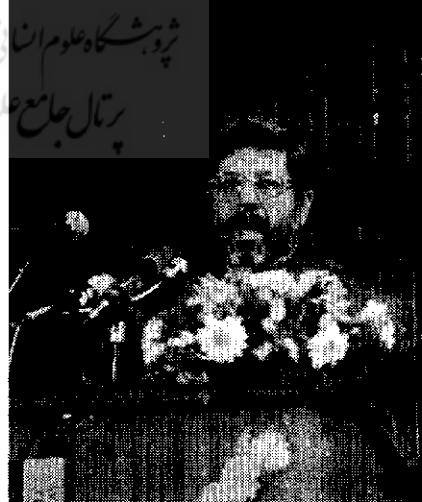
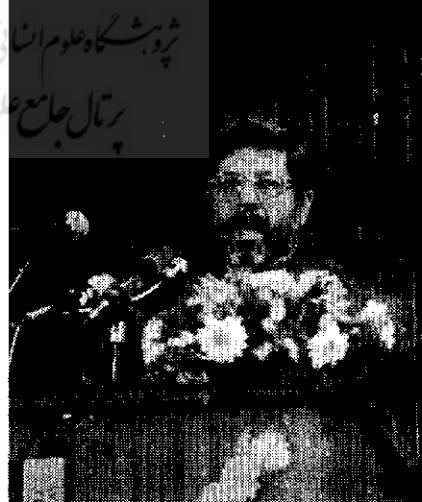
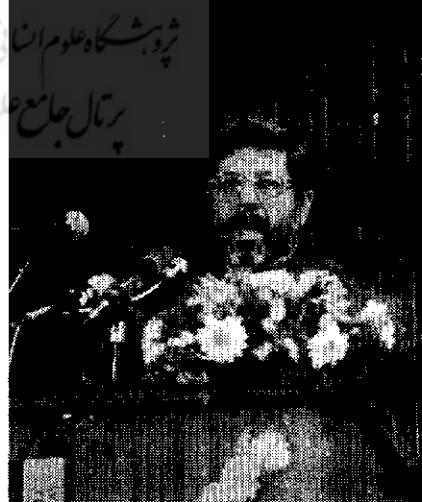
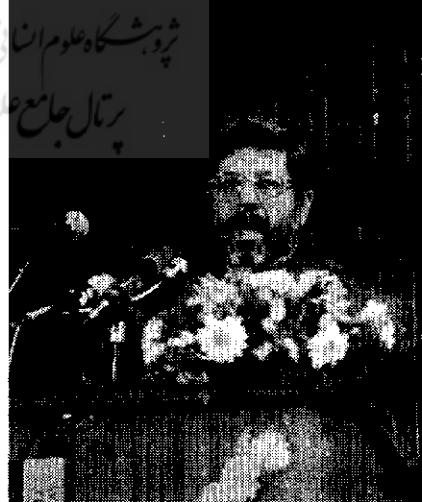
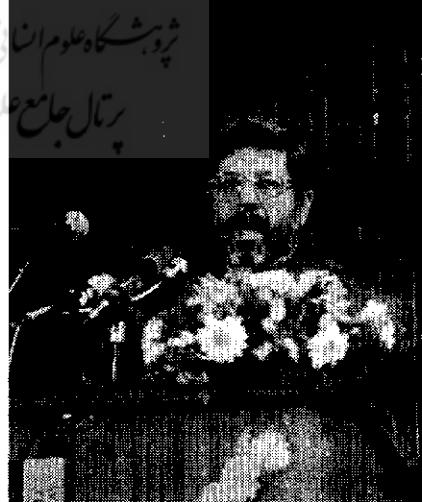
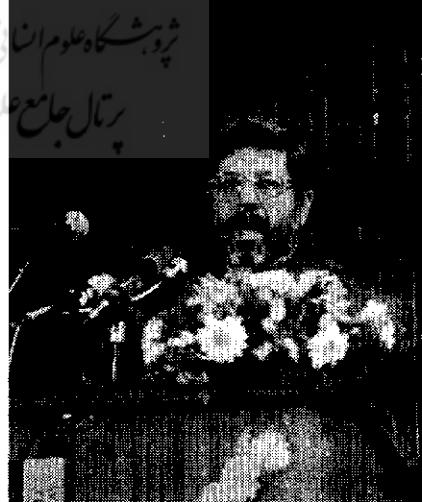
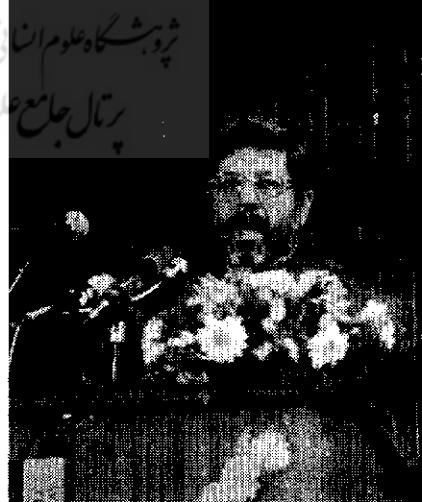
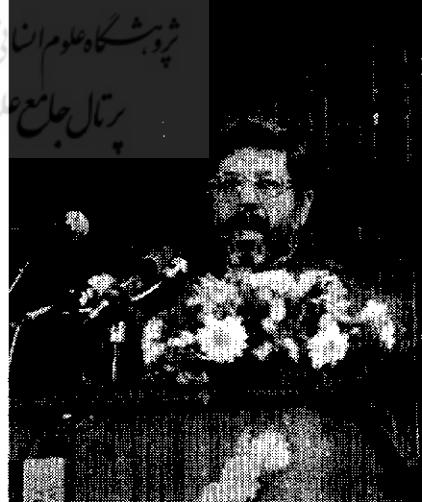
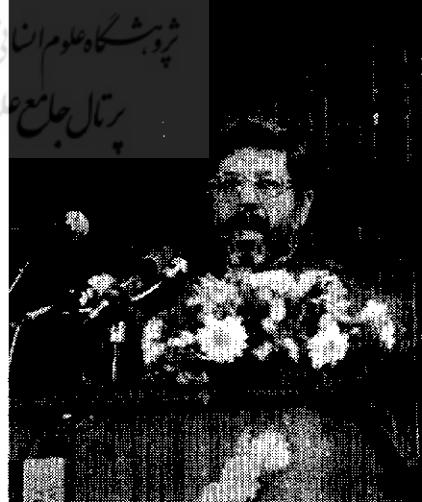
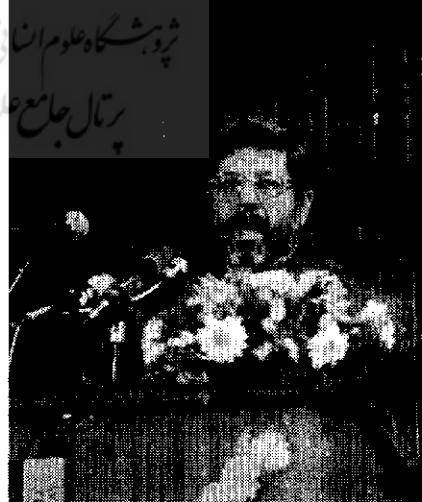
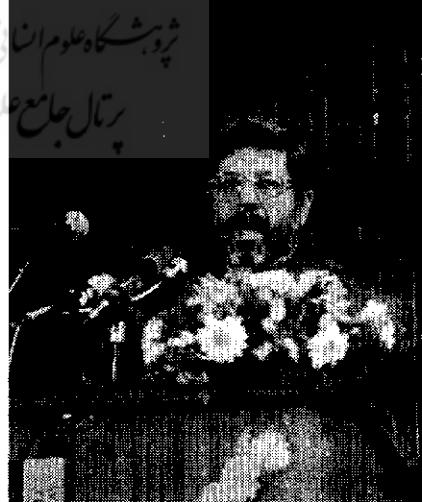
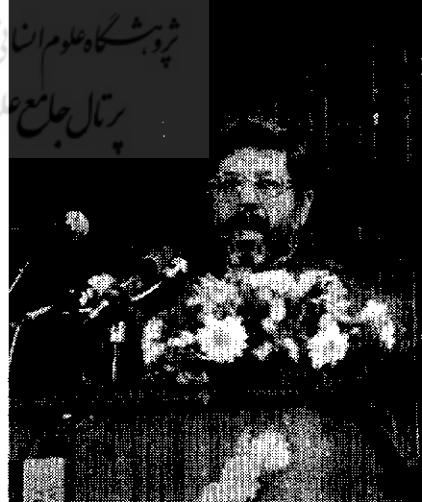
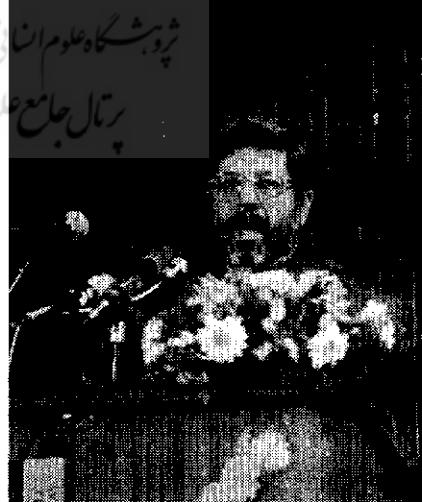
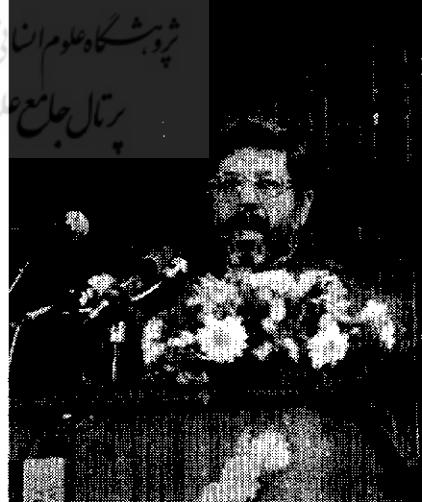
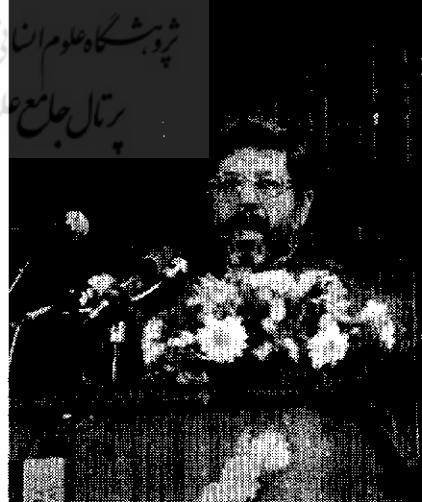
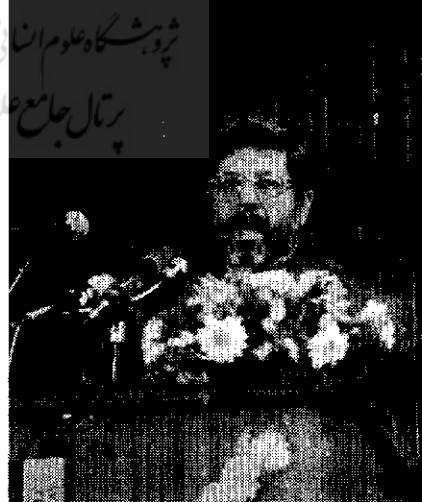
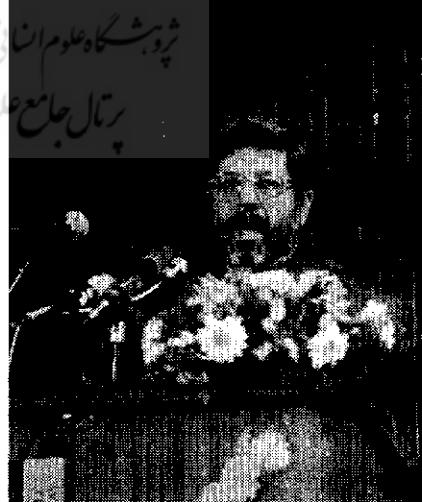
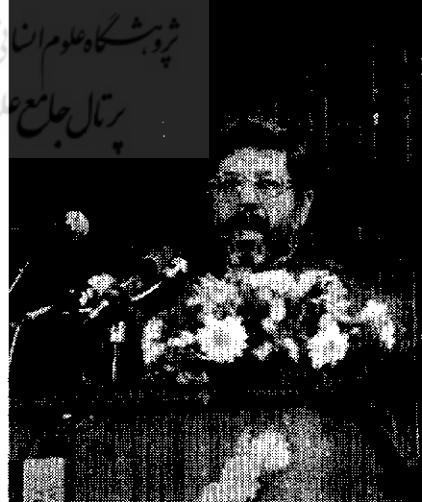
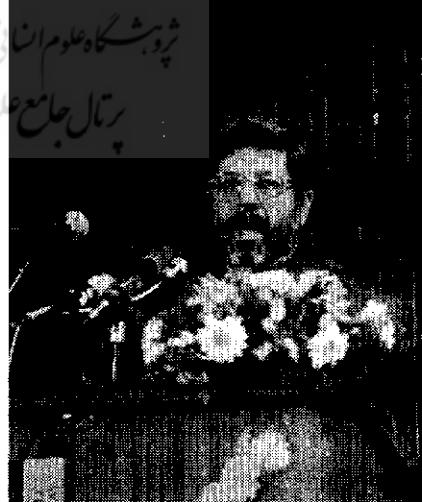
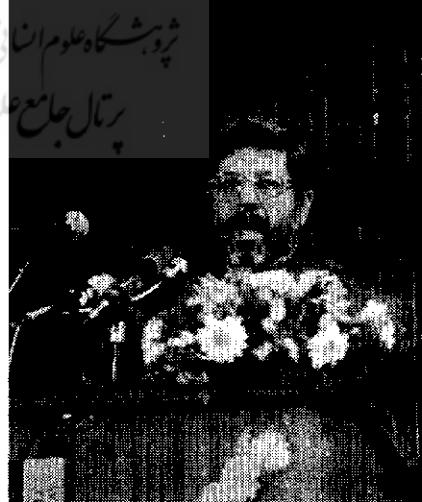
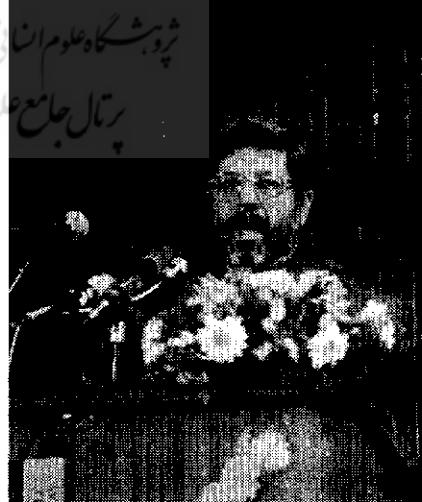
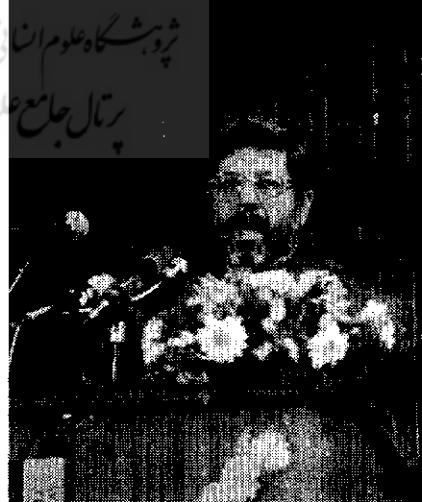
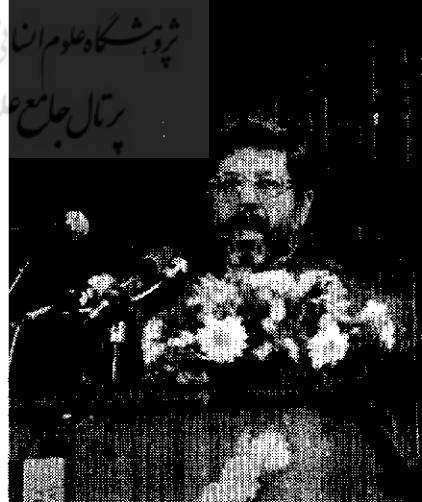
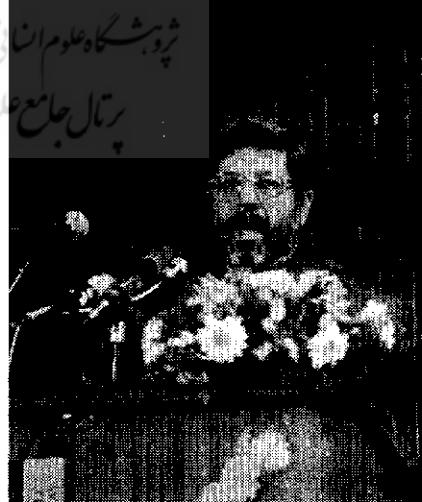
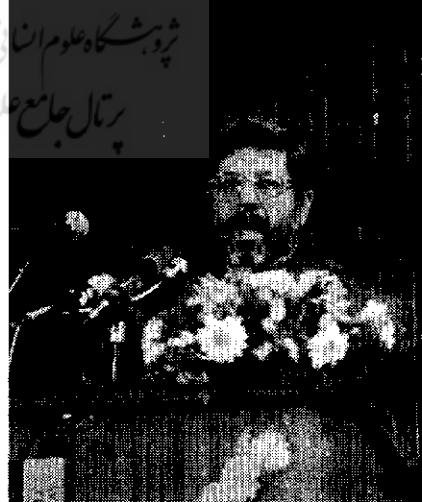
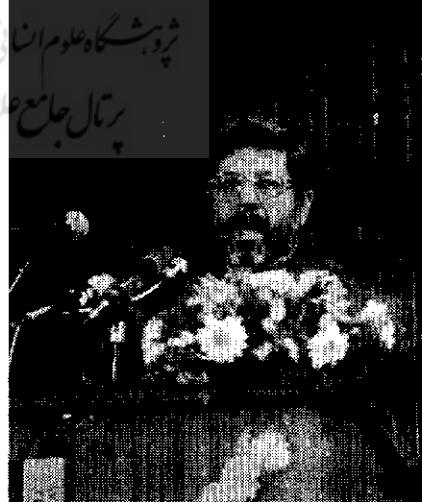
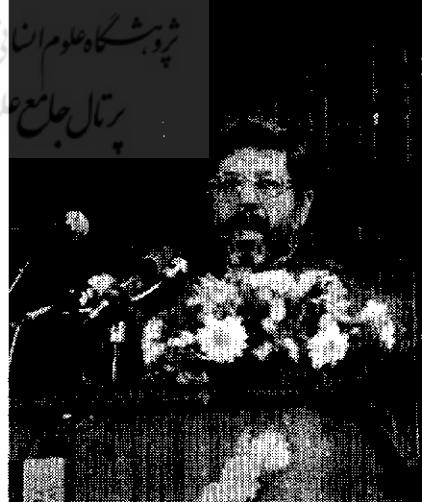
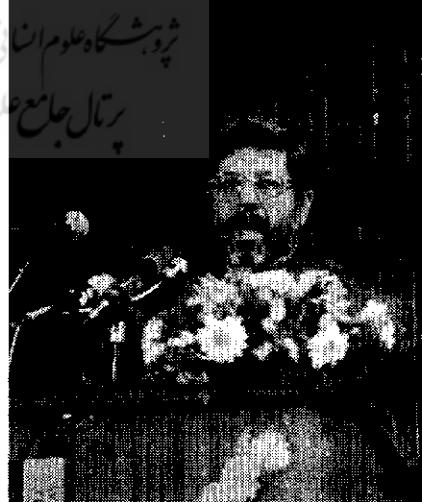
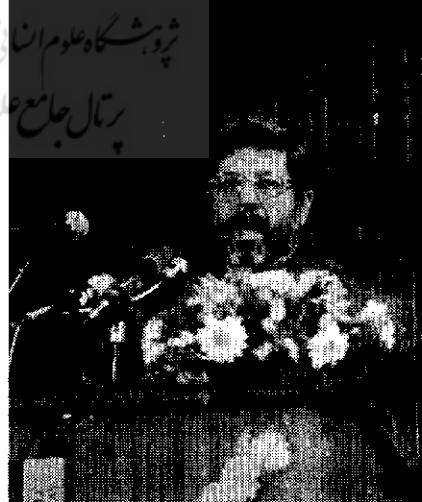
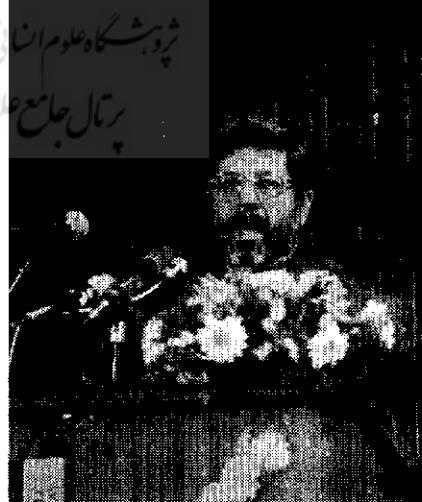
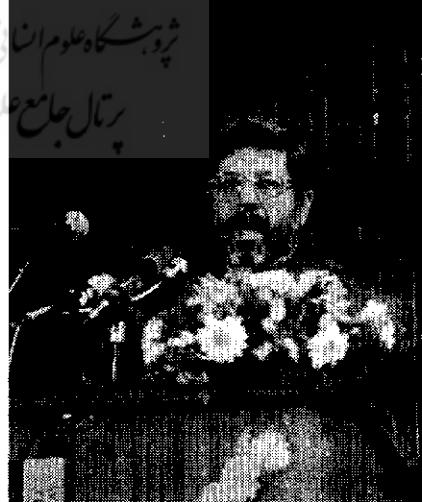
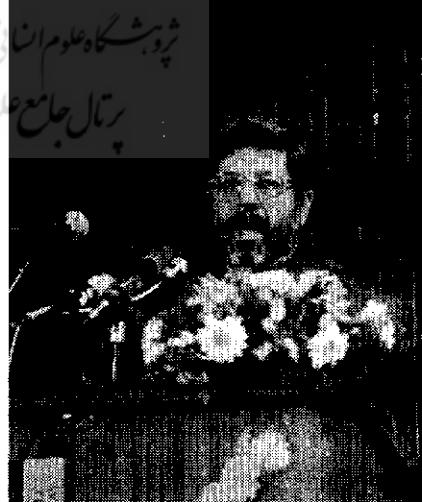
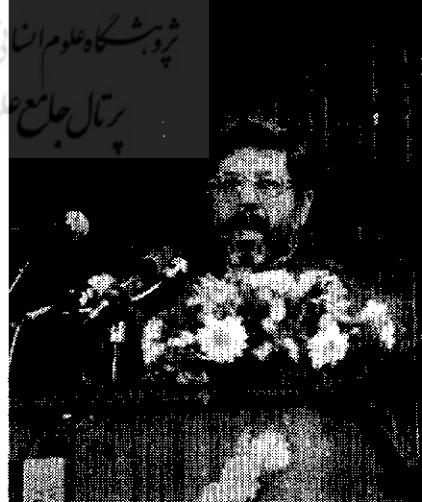
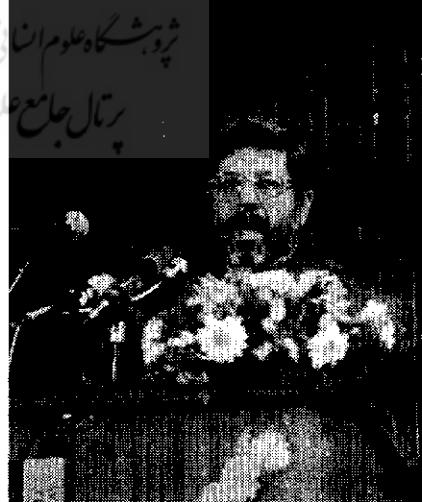
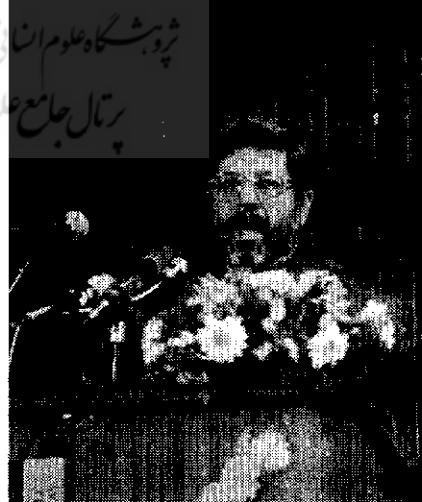
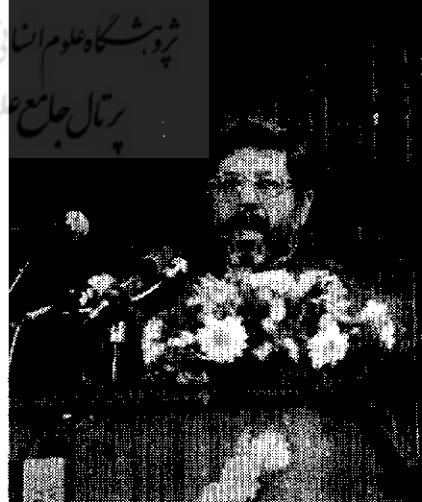
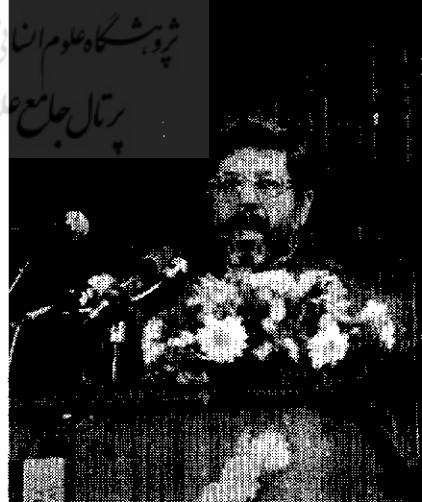
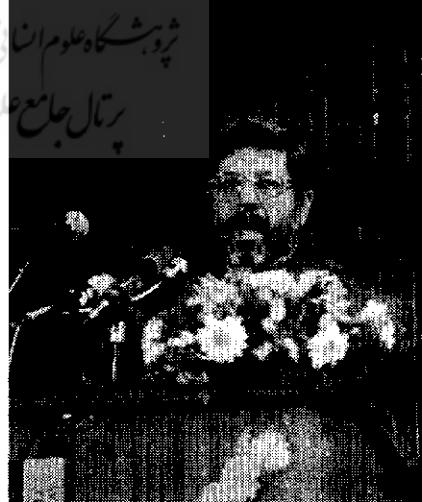
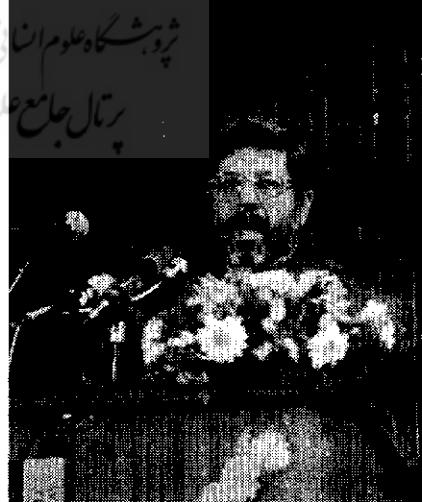
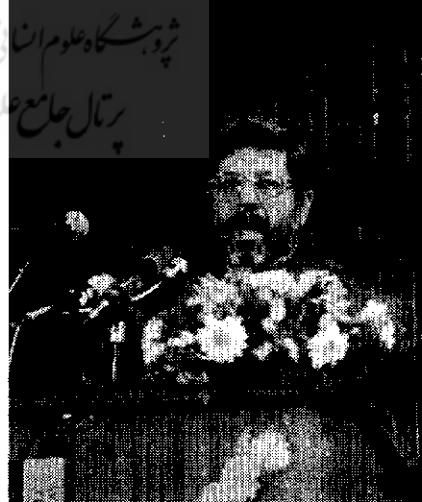
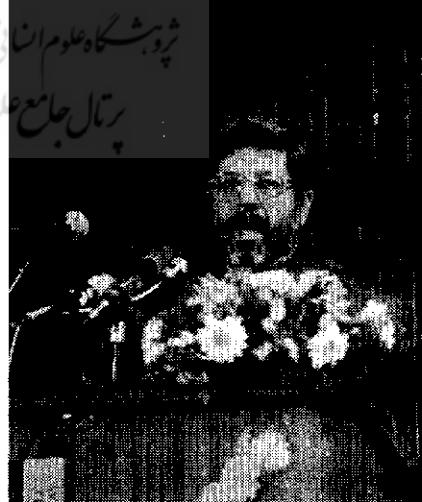
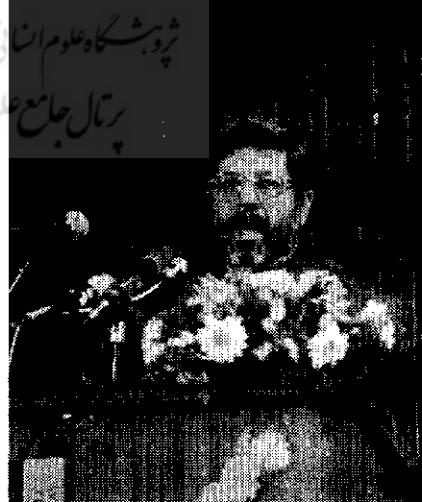
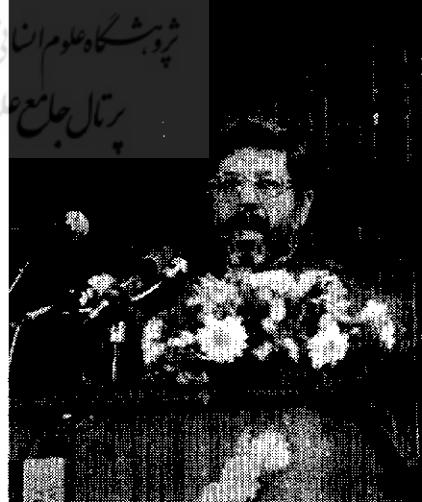
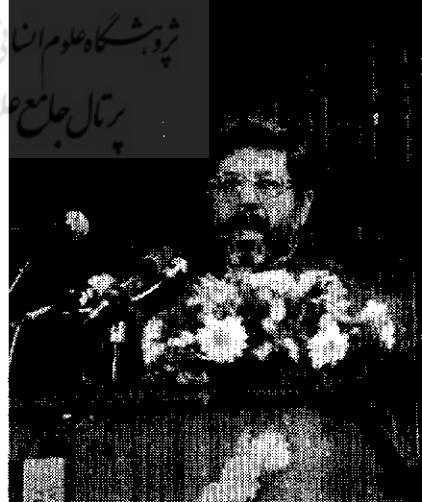
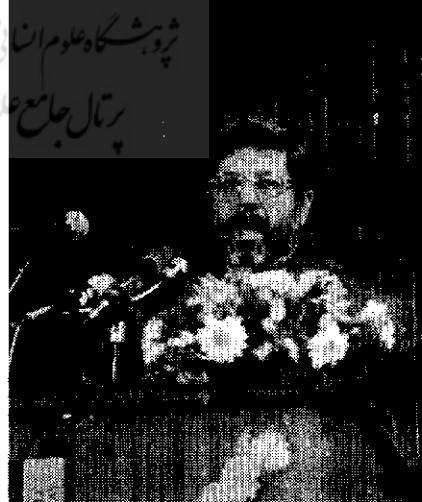
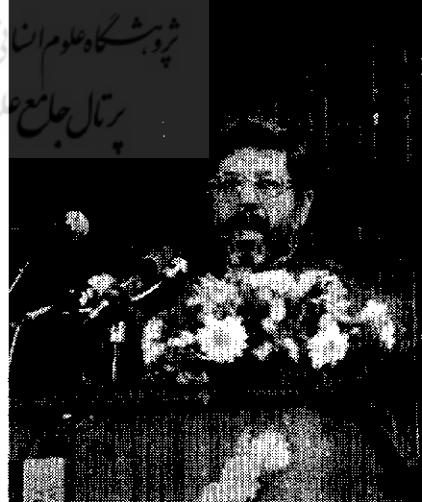
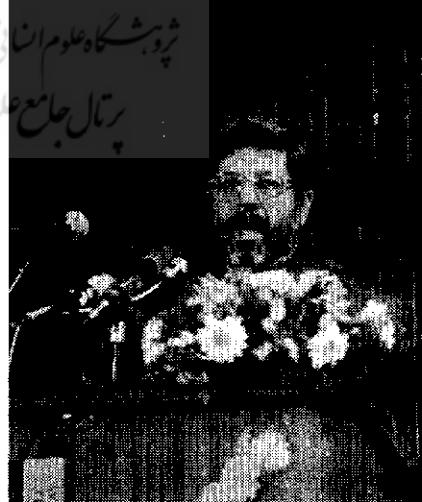
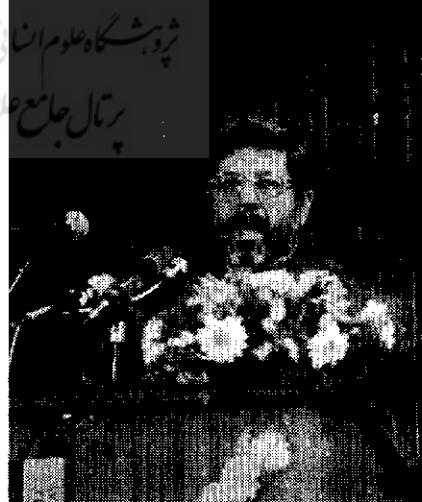
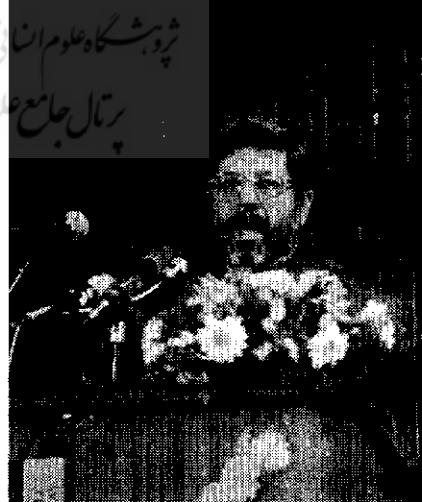
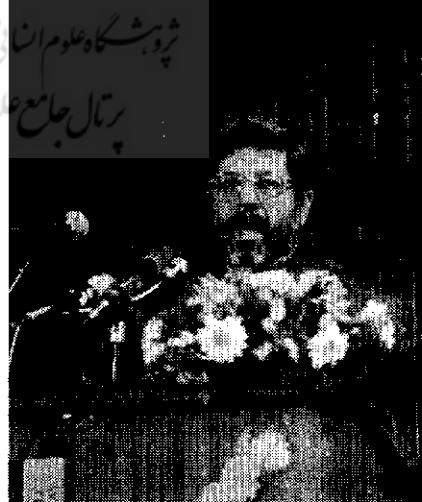
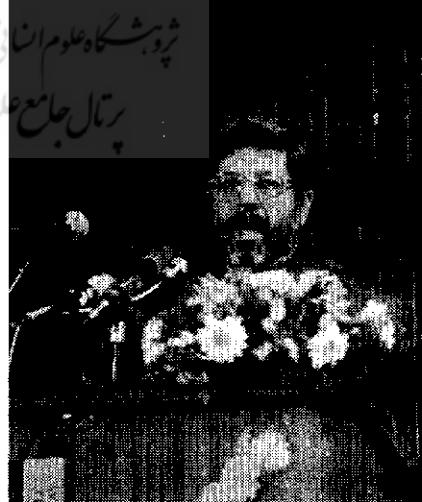
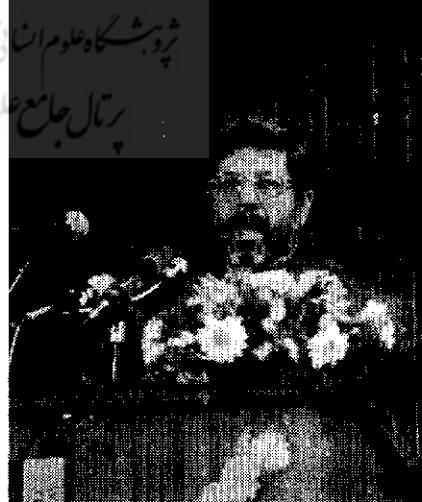
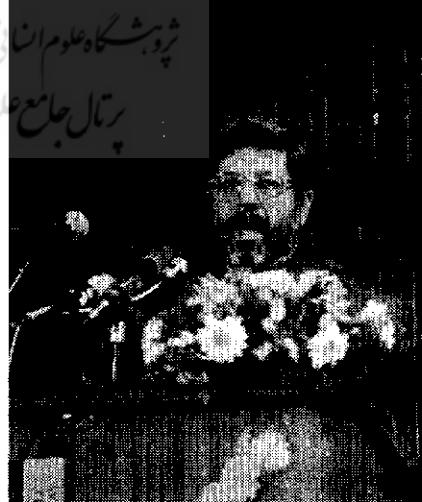
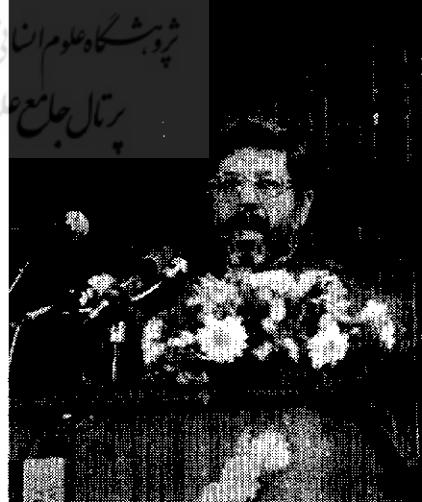
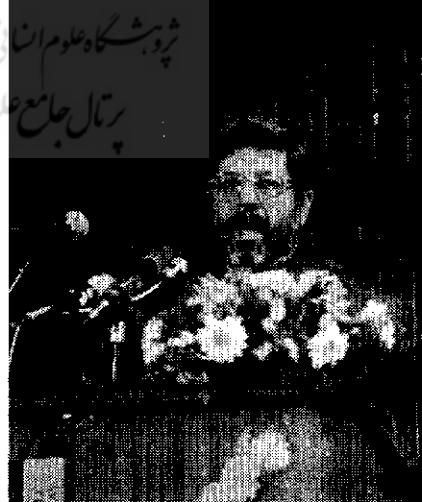
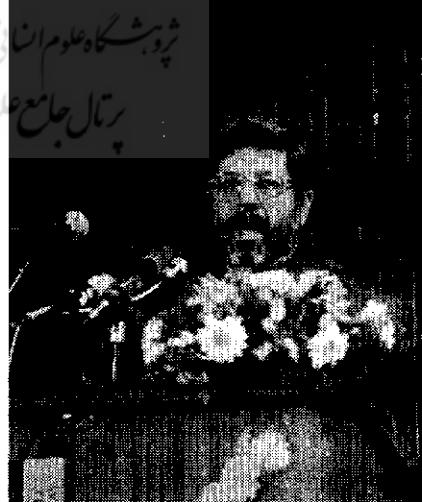
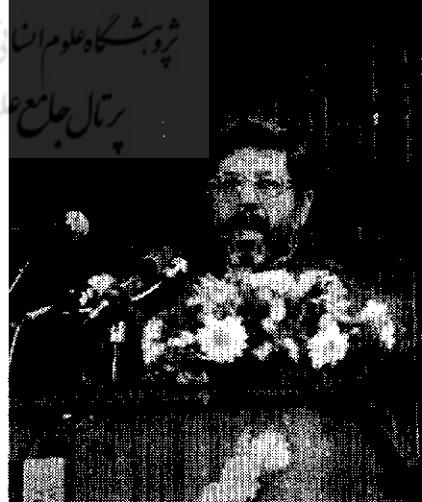
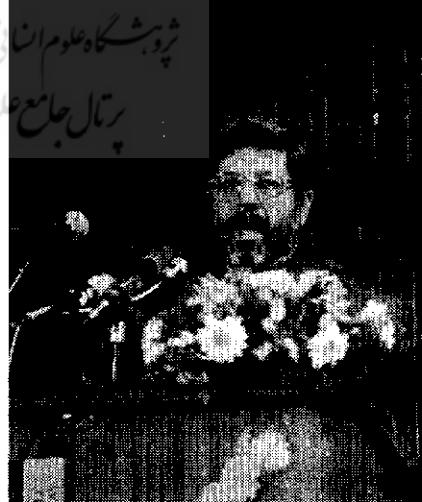
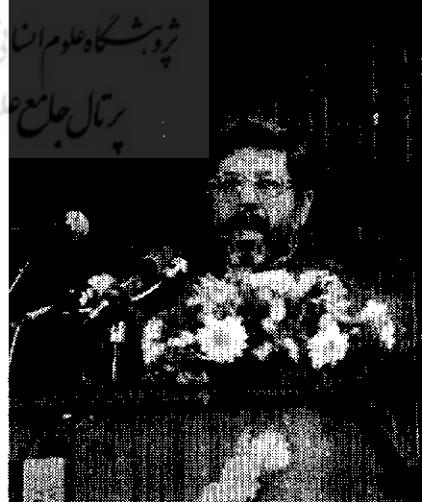
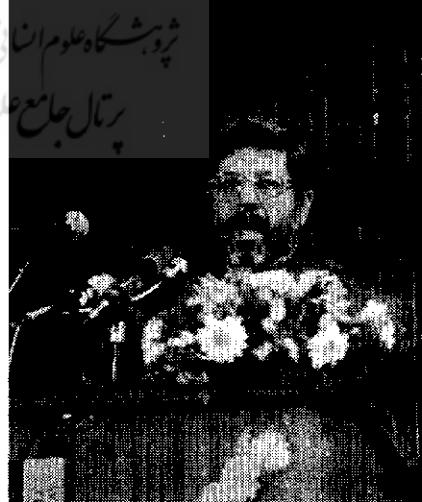
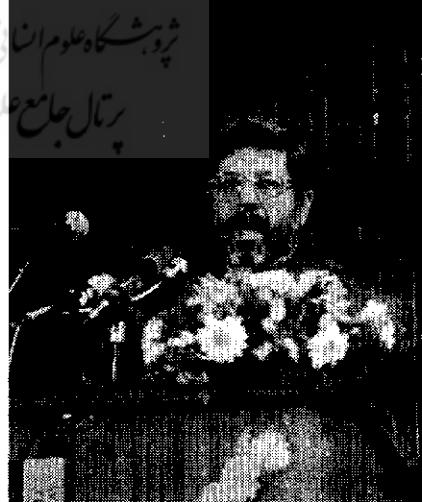
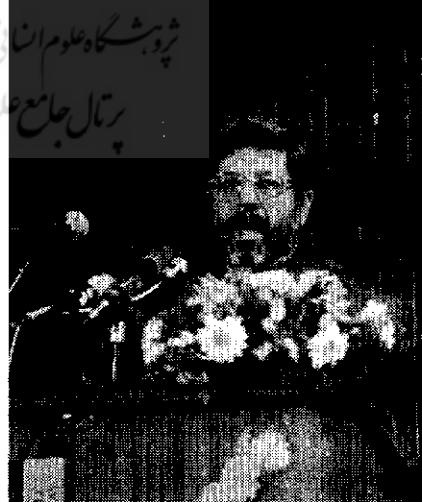
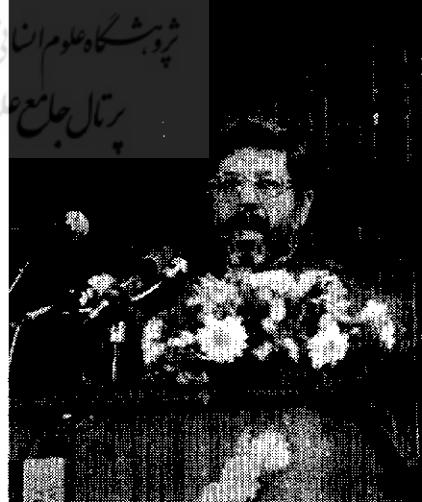
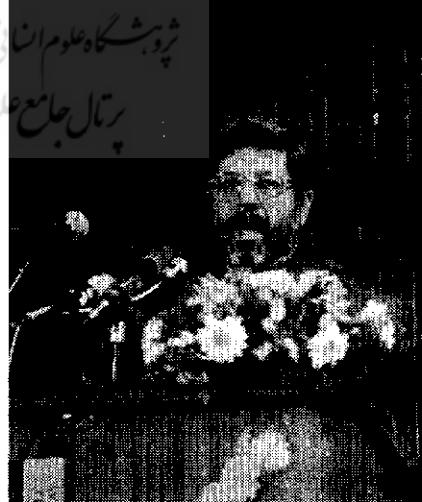
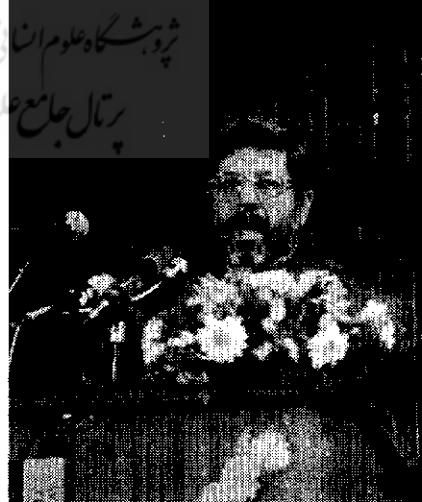
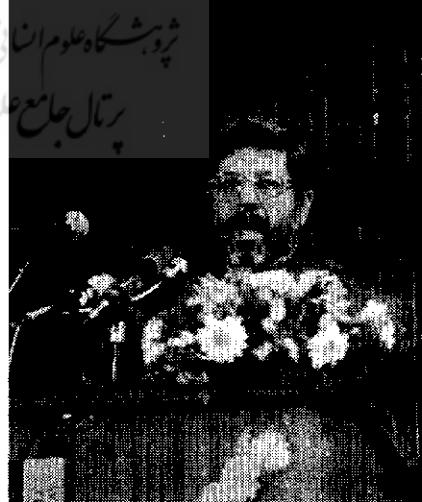
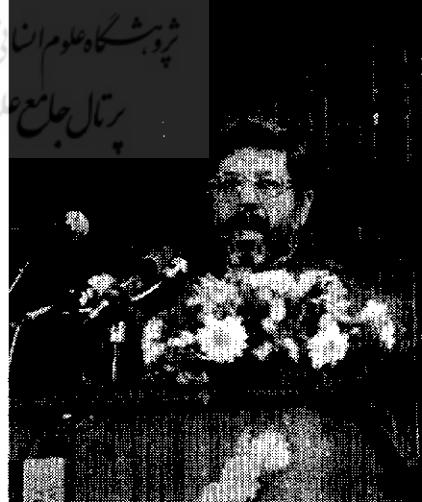
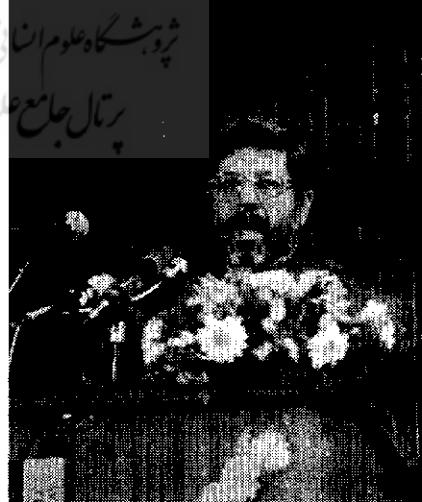
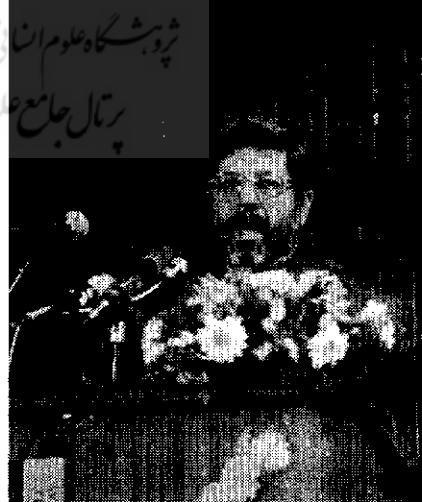
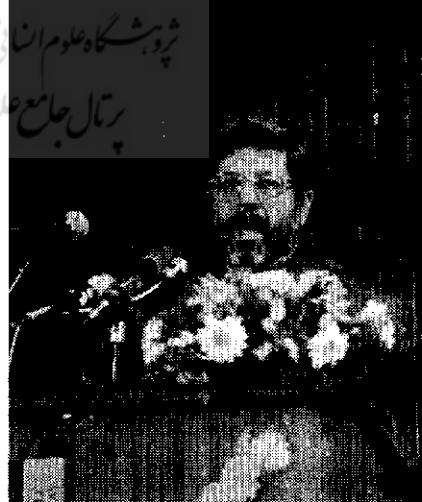
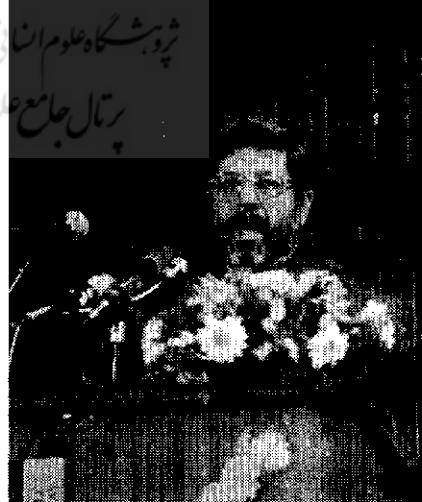
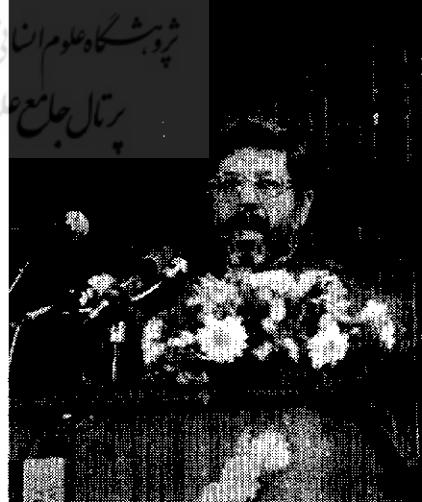
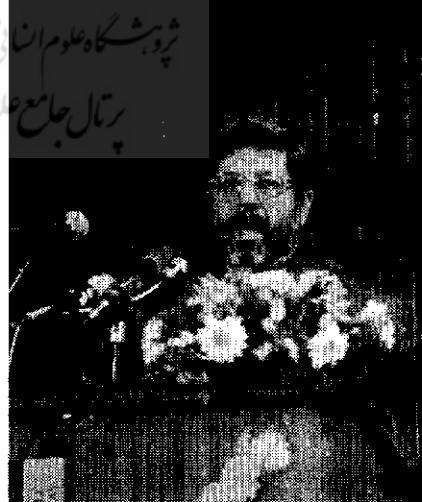
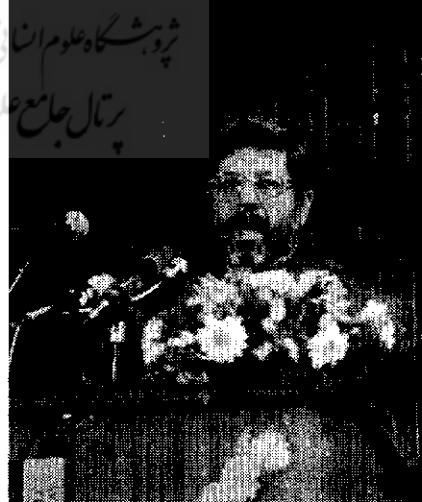
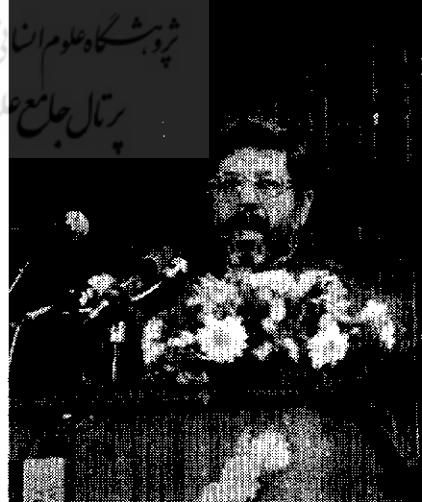
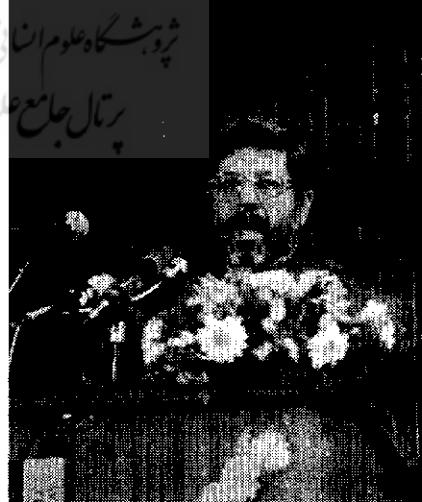
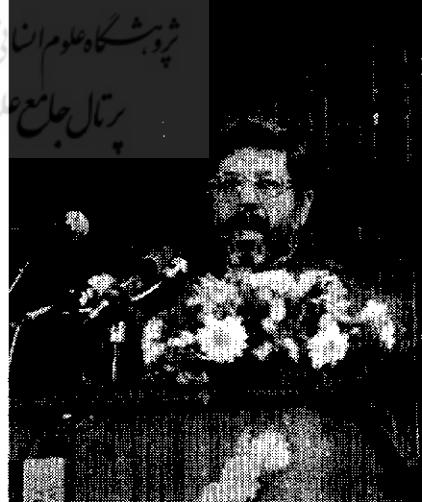
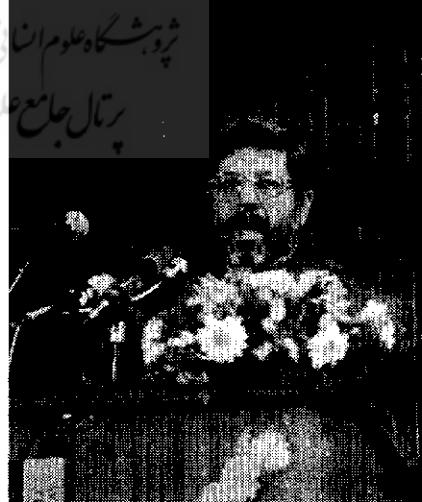
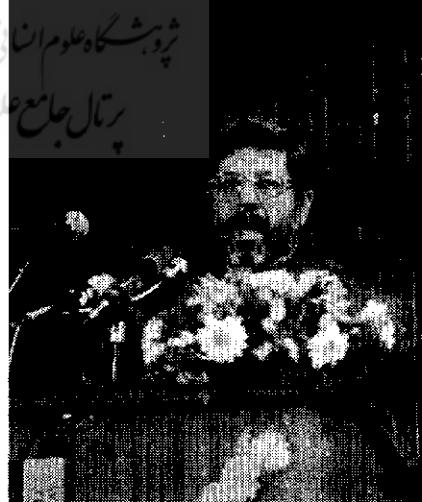
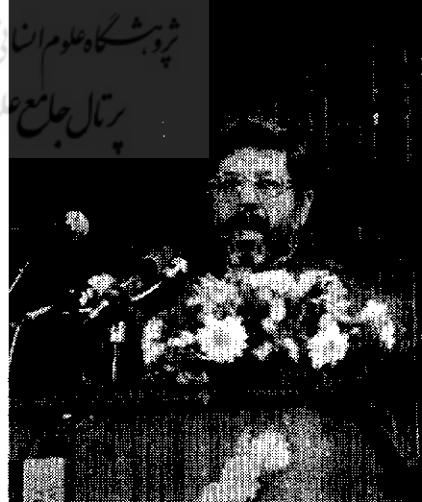
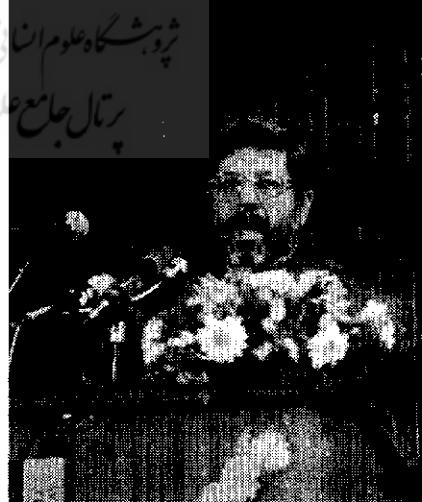
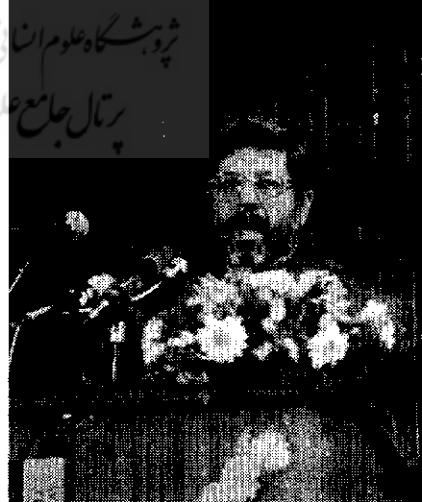
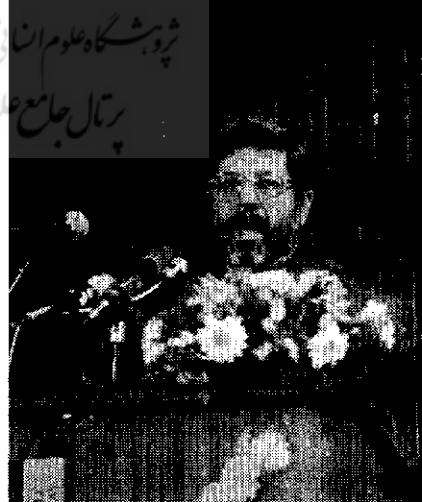
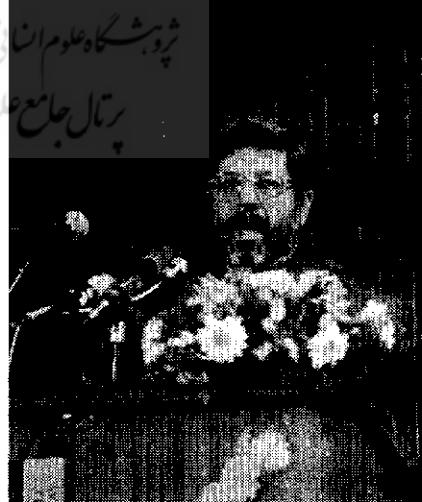
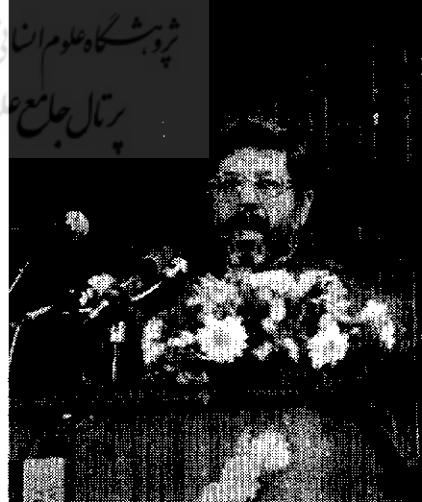
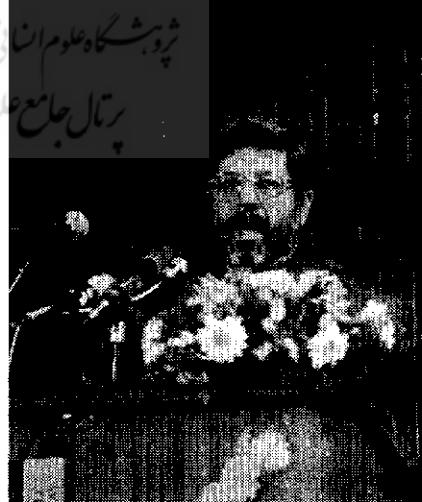
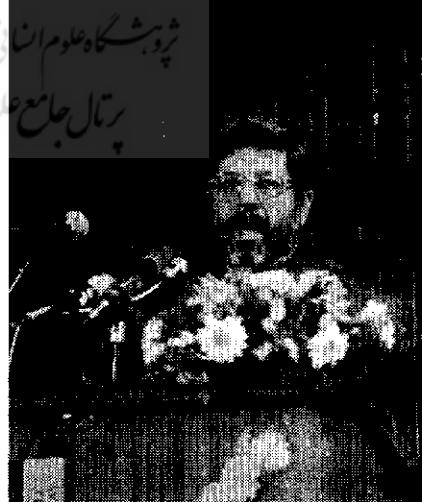
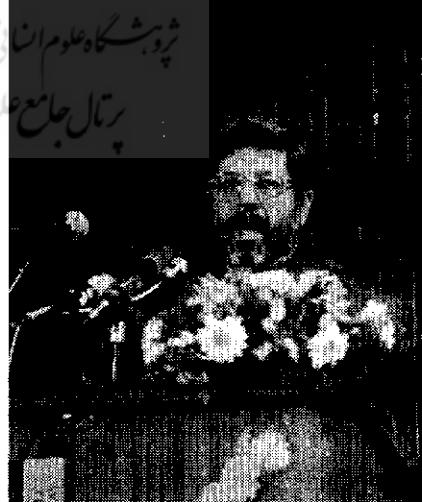
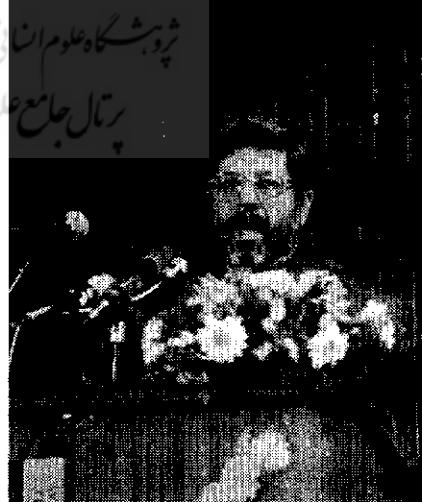
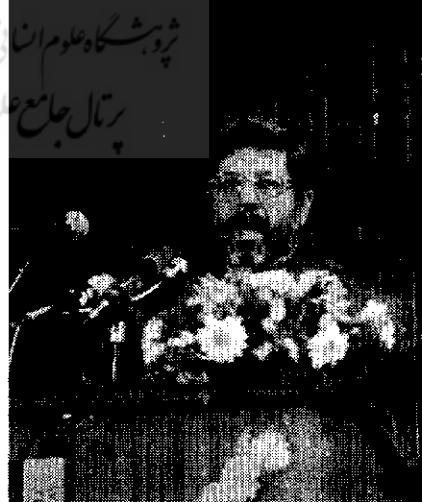
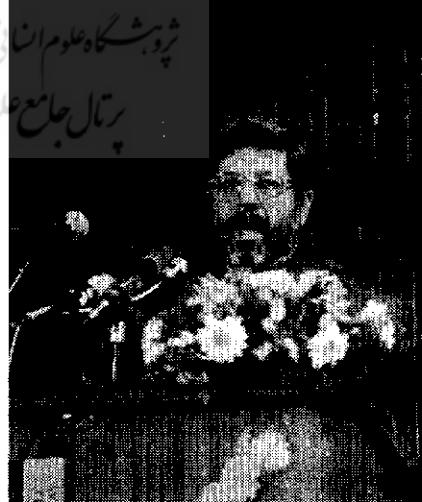
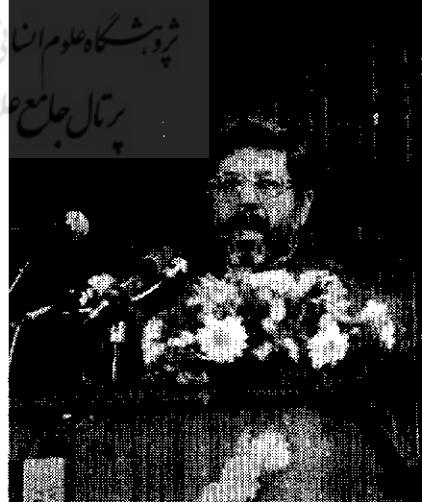
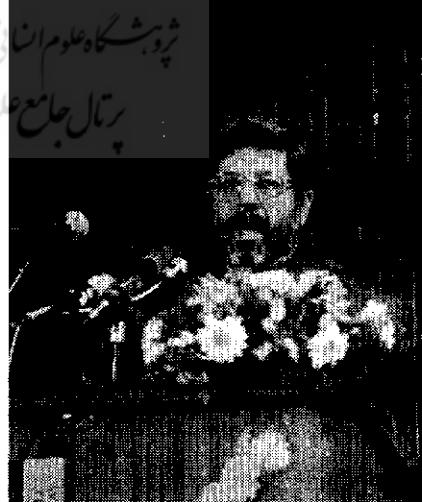
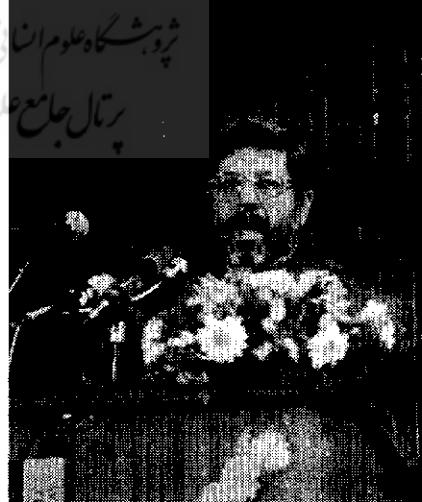
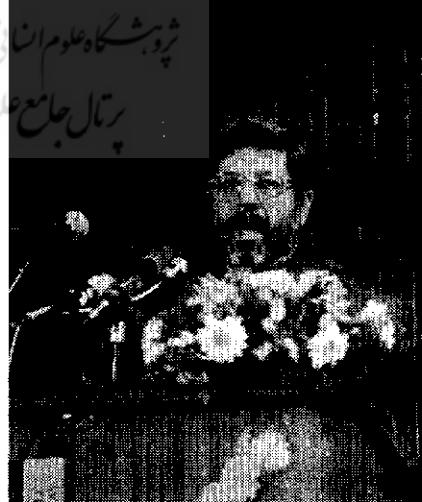
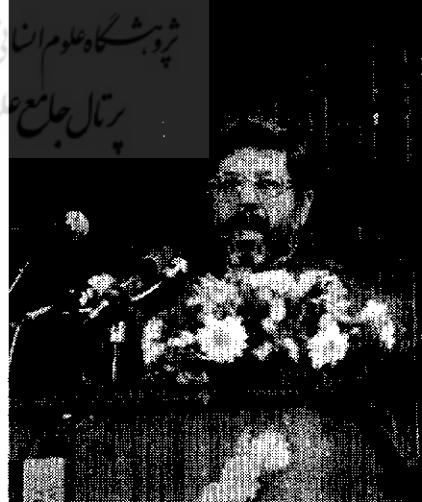
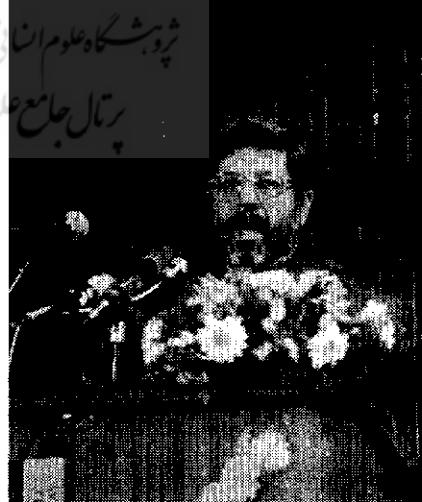
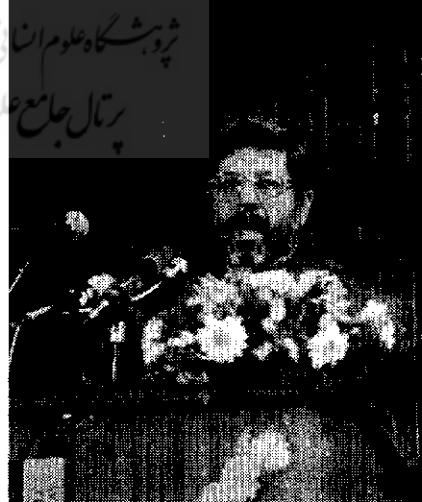
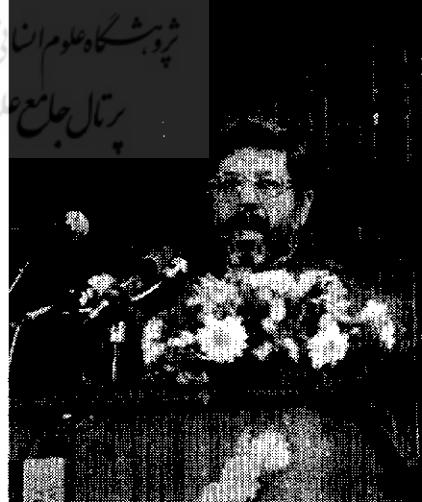
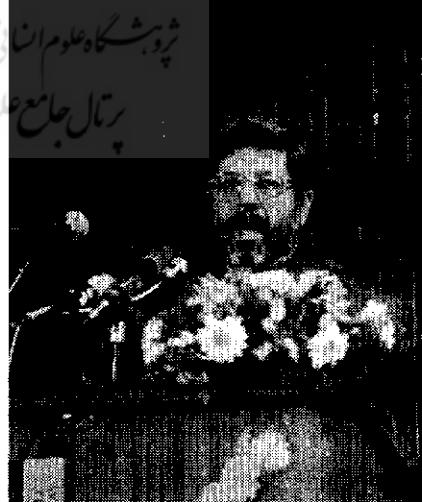
اکنون پس از گذشت ۶ سال از تأسیس دانشگاه و مدارس عالی در ایران، بیش از ۶۷ درصد زنان ایرانی از نعمت سواد بهره‌مند هستند، قریب ۱۵۰/۰۰۰ دانشجوی زن در دانشگاه‌های دولتی مشغول تحصیل هستند، ۶۵۰۰ نفر از زنان متخصص در هیأت‌های علمی دانشگاه‌ها خدمت می‌کنند و حدود ۱۳۰۰ نفر زن محقق در مراکز تحقیقاتی فعالیت می‌کنند و انصافاً حضور زنان را بسیار مؤثر، جدی و باکمیت بالا شاهد هستیم.

در شرایط کنونی حضور خانواده در فضای آموزشی و آموزش عالی بسیار غنی تر و جدی تر از گذشته است. البته زنان به دلیل تحمل مسؤولیت‌های همسری و مادری، به طور طبیعی، نسبت به مردان از فرصت‌های کوتاه‌تر و غیرپیوسته برخوردارند. به هر حال ما این مسائل را در کنه ارزش‌های واقعی و اصلی مان مثل حاکمیت فضای اعتقادی و قداست مسؤولیت مادری مطرح

می‌گیرد و اعضای خانواده توانند بیهای خود را در اجتماع، عمدتاً از مادران خود دریافت می‌کنند.

سلامت از مسائل عمومی و یک حق همگانی است و مردان و زنان باید بهطور مساوی از بالاترین استانداردهای بهداشتی و درمانی بهره‌مند شوند، اما به دلیل شرایط ویژه‌ای که بانوان در دوران حیات خود دارند و در معرض آسیب‌پذیری بیشتری هستند (بخصوص دوران بارداری)، باید از توجهات خاصی برخوردار شوند. سلامت زنان و بخصوص تغذیه آنها از چند بعد مد نظر است: یکی اینکه آنان نیمی از افراد اجتماع را تشکیل می‌دهند، دیگر اینکه زنان به واقع کلید بقای کودکان هستند، زیرا کودکان بخصوص در ساههای اول زندگی منحصراً در ارتباط با مادر هستند و در پرتو سلامت او زنده می‌مانند و تکامل پیدا می‌کنند. سوم اینکه در حرفه ما زنان نقش اساسی در ارائه خدمات بهداشتی و درمانی دارند، به طوری که بیش از ۴۰ درصد از کارکنان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی را زنان تشکیل می‌دهند و در کارهای فنی، عده زنان بعضاً به ۱۰۰ درصد نیز می‌رسد. همچنین موقعیت‌های اجتماعی، اقتصادی زنان می‌تواند

رازنایی‌ها را تغییر دهد. اما در جوامع در حال توسعه چنان بی‌مهربی و تعییضی نسبت به زنان وجود دارد که در اکثر کشورهای در حال توسعه، بخصوص بین یک سالگی تا ۴۴ سالگی مرگ و میر زنان بیشتر از مردان است. چراکه فشار کار بر زنان بیشتر است، لذا احتیمال ابتلا به عفونت افزایش می‌یابد و عوامل دیگری که از مهمترین آنها بارداری و وضع حمل است در این امر مؤثر می‌باشد.



نقش عظیم سیاست تنظیم خانواده در سلامت خانواده به طور اعم و خانمها به طور اخص اشاره کردند و آثار خیر ناشی از اقداماتی نظری اضافه کردن ید به نمک طعام، تأمین آب آشامیدنی سالم (خصوصاً در رستورانها)، تأمین برق و سایر پیشرفت‌های ناشی از توسعه را بیشتر متوجه خانمها داشتند و اظهار داشتند که در ارائه مراقبت‌های بهداشت جسمی و روانی در کشور و در برنامه‌های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، همواره اولویت با خانمها بوده است. چراکه خانمها سکاندار مسائل بهداشتی خانواده‌ها هستند و توصیمات بهداشتی آنها بر سلامت خانواده تأثیر می‌گذارند.

ایشان در بخش دیگری از سخنان خود فرمودند: «اصلًا انسان محور توسعه است و با توجه به اینکه مهمترین راه تأمین و حفظ و ارتقای سلامت جامعه بالا بردن فرهنگ مردم است، تلاش ما این است که به خانواده‌ها آموزش بهداشتی بدیم».

سخنرانی آقای دکتر شریعتمداری

جناب آقای شریعتمداری خانواده را به عنوان مهمترین واحد تربیتی در جامعه انسانی مطرح کردند و فرمودند: «متاسفانه چه در جامعه ما و چه در جوامع دیگر پیشرفت‌های آنچه در مراکز آموزشی صورت می‌گیرد فقط افزایش سطح معلومات و اطلاعات افراد است، بدون آنکه تغییری در نحوه تفکر، عادات، مهارتها و نگرش آنان پدید آید».

ایشان با مطرح کردن این پرسش که مفهوم تعلیم و تربیت چیست، اظهار داشتند: «در تعریف تعلیم و تربیت باید چند نکته را در نظر بگیریم. نکته اول اینکه برخورداری از تربیت غیر از برخورداری از معلومات و محفوظات است. به عبارت دیگر ممکن است افرادی بتوانند در جلسات علمی برای شما صحبت کنند، اما در عادات، نگوشها، در طرز برخوردار با مسائل و نیز نحوه رفتار با مردم دچار اشکال باشند. نکته دوم اینکه مفهوم تعلیم و تربیت باید کاملاً واضح و روشن و در تمام مقاطع رشد (

بدنی است که در منازل به زنان وارد می‌شود. متأسفانه این مفصل هم شیوع فروانی دارد، هر چند ظهورش چندان نیست. در تایلند ۵۰ درصد از زنان از همسر خود کنک می‌خورند، در پرو ۷۰ درصد جنایات گزارش شده به پلیس مربوط به کنک خوردن زنان از همسرانشان است و در امریکا از هر ۵ زن بالغ، حداقل به یک نفر از آنها تجاوز جنسی می‌شود. به هر حال تبعیض و ظلم نسبت به زنان در دنیا بیشتر است. در کتابی که چند سال قبل در انگلستان چاپ شده بود، آمده بود که $\frac{1}{3}$ ساعت رسمی کار متعلق به خانمهاست، در صورتی که مطالعات نشان می‌دهد که $\frac{2}{3}$ ساعت واقعی کار به آنان تعلق می‌گیرد، اما $\frac{1}{3}$ آن را حساب می‌کنند. به هر حال حجم بالای کار برای زنان در کشورهای در حال توسعه به وضوح دیده می‌شود که خستگی ناشی از این امر زنان را در معرض انواع بیماریها از جمله عقونهای قرار می‌دهد و آنان را دچار کم خونی می‌کنند. تبعیضات و مشکلات موجود، دختران نوجوان و جوان را دچار اضطراب، وسواس، افسردگی و حتی بیماریهای روانی می‌کنند.

بعد از پیروزی انقلاب اسلامی، آمارهایی که در کشور ما وجود دارد تفاوت فاحشی در مقایسه با آنچه قبل از آن بود، نشان می‌دهد. مرگ و میر مادران ما قبل از پیروزی انقلاب اسلامی ۲۵۴ مادر در هر هزار تولد زنده بود که این رقم به ۴۰ در یک صد هزار تولد زنده رسیده است. اگرچه این رقم برای ما هنوز رضایت‌بخش نیست، ولی فرق العاده درخشناد است. مرگ و میر دختران زیر یک سال قبل از انقلاب (سال ۱۳۵۴ تا ۱۳۵۵) ۱۰ درصد بیش از پسران زیر یک سال بوده است، اما خوشبختانه در سال ۱۳۷۰ آمار نشان می‌دهد که مرگ و میر دختران یک درصد هم کمتر از پسران شده است. همچنین بعد از پیروزی انقلاب اسلامی بتدربیج امید به زندگی در میان زنان بیشتر از مردان شده است، در حالی که تا سال ۵۴ و ۵۵ امید به زندگی در میان مردان بیشتر از زنان بود».

جناب آقای دکتر مرندی در ادامه بیانات خود به

رفتار آدمی ، پنج بعد را می توان مطرح کرد:

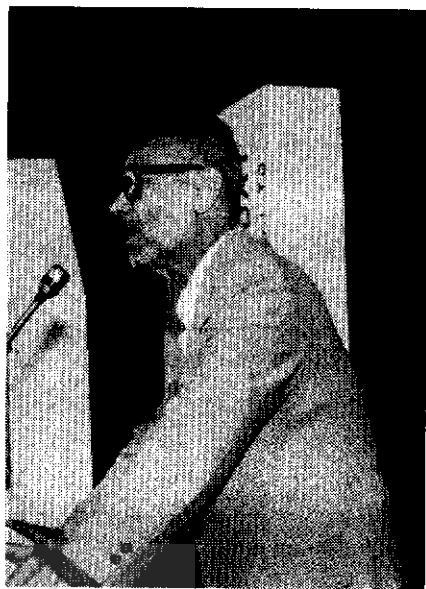
۱- بعد عقلانی : هیچ مکتبی به اندازه اسلام به عقل و قدرت عقلانی اهمیت نداده است . خداوند دو راهنمای برای انسان قرار داده است: حجت ظاهري پیامبران هستند و حجت دورنی عقل آدمی است . عقلانی عمل کردن عبارت است از برخورد با یک موقعیت ، طرح مسأله بکوشش برای تجزیه و تحلیل مسأله ، روشن کردن امکاناتی که فرد برای حل آن مسأله در اختیار دارد و بالاخره انتخاب راه برای حل مسأله .

۲- بعد معنوی و اخلاقی : مسأله پرسش و قداست بخشی هم در انسانهای اولیه وجود داشت و هم در انسانهای عصر حاضر مشاهده می شود . پیامبران الهی افرادی بودند که عقلانی ترین ، منطقی ترین و ساده‌ترین راه پرسش را به مردم آموختند . در بعد اخلاقی نیز انسان خوب و بد را از هم تمیز می دهد . بشر همواره عدالت را خوب می دانسته و از ظلم بیزار بوده است . پس باید به بجهه‌های بیمان در سطوح مختلف رشد پیامزیم که یک سلسله مسائل اخلاقی یا ارزش در زندگی وجود دارد که مناسبات انسانی را به صورت نیکو در می آورد .

۳- بعد اجتماعی : انسان موجودی است اجتماعی و لازمه داشتن رشد اجتماعی ، اگاهی از نحوه بسیردن با دیگران ، همکاری کردن و توافق و تبادل نظر کردن با دیگران است .

۴- بعد عاطفی : انسان یک موجود عاطفی است . وقتی که از رشد و هدایت عاطفی افراد سخن می گوییم منظورمان این است که به افراد کمک کنیم تا یاد بگیرند چگونه عواطف و احساسات خود را نشان دهند و نیز چگونه عواطف خویش را کنترل نمایند .

۵- بعد جسمانی : در بعد بدنه رعایت بهداشت ، تغذیه ، خواب ، ورزش و ... از امور ضروری است . بنابراین اگر برخواهیم از تربیت اسلامی برخوردار باشیم ، باید این‌گونه امور را دقیق تر و جدی تر مورد بررسی قرار دهیم تا ان شاء الله بتوانیم رسالت تربیتی خود را در خانه و مدرسه



در کودکستان ، دبستان ، دبیرستان ، دانشگاه) قابل اجرا باشد . و اما آخرین نکته‌ای که اهمیت دارد این است که مفهوم تعلیم و تربیت باید هادی و راهنمای همه فعالیت‌های ما در خانه ، مدرسه و ... باشد . به عنوان مثال رفتار معلم با دانش‌آموزان (نحوه پاسخ دادن به سؤالات و ارزیابی پیش‌رفت دانش‌آموزان ، اظهار نظر کردن درباره مسائل و ...) و نیز برخورد پدر و مادر با هم و با فرزندان ، برخورد اعضای خانواده با همسایه‌ها و فامیل و به طور کلی آنچه در خانواده ، این واحد اجتماعی می‌گذرد ، باید تحت هدایت مفهوم تعلیم و تربیت قرار بگیرد . بنابراین تعلیم و تربیت هدایت فرد است ، اما باید بینیم هدایت یعنی چه و این فرد کیست . باید توجه داشت که هدایت کردن غیر از دستوردادن است ، غیر از تشویق افراد به تقلید و اطاعت است . محور هدایت بیدار کردن فرد و کمک به اوست تا بتواند خودش تشخیص بدهد در چه موقعیتی قرار دارد و در کنده که در هر موقعیت خاص چه نقشی باید ایفا کند . اما برای اینکه بدانیم این فرد کیست ، باید انسان را بشناسیم و برای شناخت انسان باید رفتار او را مشاهده و تجزیه و تحلیل کرد . بر اساس تحلیل

اجام دهیم.

طور که غرب می‌خواهد و غرب می‌پسندد ترویج می‌شود و اکنون در جنوب شرقی آسیا شاهد این مشکل هستیم. فرهنگ غرب و رفتار و رویه غربی باعث شده که سن جنایت و خشونت و عدم مسؤولیت‌پذیری بسیار پایین بیاید. ما امروز با دختران و پسران ۱۲-۱۳ ساله‌ای مواجه هستیم که جنایات بسیار بزرگی انجام می‌دهند. زندگی ماشینی غرب از عوامل مؤثر در عدم مسؤولیت‌پذیری است، چراکه ارتباطات انسانی و بین ارتباط انسان با طبیعت در جوامع غربی کاهش یافته و ماشین جای آن را گرفته است. با توجه به ارتباطاتی که امروز برقرار است، سایه‌ای از این فرهنگ بر دیگر فرهنگها نیز خواهد افتد. بنابراین اگر متوجه این قضیه نیاشیم، با بحران روبرو خواهیم شد.

اما در جامعه خودمان، در دهه‌های قبل، نه زندگی اجتماعی چندان پیچیدگی داشت و نه افراد اطلاعات لازم را درباره تمایلات و خواستهای خود داشتند. این دو عنصر تا حدی باعث شده بود که خانواده و اقوام و آشناهای بتوانند به نحوی از انحصار نیازهای جوان را در درون مجموعه خودشان برطرف کنند. حتی پدران و مادران ما در مورد برآوردن انتظارات ما مشکل جدی نداشتند، زیرا طرح نیازها و نحوه پاسخگویی به این نیازها به صورت سنتی صورت می‌گرفت و مشکلی ایجاد نمی‌کرد. ولی امروز نیازها متعدد، متعدد و فراوان است و جوان توقع دارد به این نیازها پاسخ گفته شود. این در حالی است که آگاهی پدران و مادران در مورد پاسخگویی به این نیازها محدود می‌باشد و لذا این امر باعث می‌شود که بین جوان و خانواده‌اش مشکلاتی به وجود آید. به عبارت دیگر امروز فرایند ارتباط جوان و خانواده دارای اختلالات و خلاصه‌ایی است. بنابراین نیاز و تمایلات جوان و توانهای بالقوه و بالفعل خانواده باید مورد بازنگری قرار گیرد.

جوانان امروز انصافاً نسبت به دهه‌های قبل خامتر هستند. البته سطح اطلاعات جوان امروز نسبت به گذشته افزایش یافته، ولی پردازش

سخنرانی دبیر شورای عالی جوانان

جناب آقای دکتر میرباقری در ارتباط با نقش خانواده در رشد و مسؤولیت‌پذیری جوانان،^۱ ابتدا به موضوع جوان و خانواده پرداختند و فرمودند: "بر اساس رهنمودهای دینی مان و نیز دستاوردهای زندگی اجتماعی، خانواده رکن رکن و بسیار مؤثر در تربیت فرد است. ما به خانواده به عنوان یک رکن جدی نگاه می‌کنیم و برای تأسیس خانواده، مسئله ازدواج، تحکیم خانواده و بهبود ارتباط اعضای خانواده با همیگر سرمایه‌گذاری جدی می‌کنیم و چه بسا وجه ممیزه جمهوری اسلامی ایران با سایر کشورها، خصوصاً کشورهای غربی، «اهتمام به امر خانواده است. فروپاشی خانواده و عدم اهتمام به تشکیل خانواده به صورت مشروع، بحرانی است که امروز جوامع غربی با آن روبرو هستند. وجود فرزندان ناشروع و مسئله همسران تنها از پیامدهای این بحران به شمار می‌آید. امروز یکی از محورهای تهاجم فرهنگی، بحث خانواده است. یعنی نحوه تشکیل خانواده هم آن



است. لذا خانواده‌ها باید تلاش کنند مجموعه‌هایی را که توانایی و خبریوت لازم را دارند شناسایی کرده، ارتباط آنها را با جوان خود برقرار کنند تا او را راهنمایی و کمک نمایند.

اطلاعات، ربط دادن آنها با هم و پیش‌بینی مسائل وضع گذشته را ندارد.

در فرایند مسؤولیت‌پذیری نوجوانان، اولین مسئله این است که آنها امر مسؤولیت‌پذیری را به صورت عینی در خانواده خود شاهد باشند، و در کنار این قضیه ایجاد بسترهای ساده‌ای که نوجوان بتواند در امور خانواده مشارکت کند، ضروری است.

به عبارت دیگر باید نوجوان را در انجام مسؤولیت‌های ساده مشارکت داد و او را در این راه کمک کرد و از یک سیستم پاداشی هم بهره گرفت.

نوجوان ارتباط خانواده را با مجموعه‌های بیرونی مانند اقوام، دولتان و سایر نهادهای اجتماعی مانند مدرسه می‌بیند و باید او را در این گونه قضايا مشارکت داد تا مسؤولیت‌پذیری را تمرین کند. و بالاخره جوان ما وارد زندگی واقعی می‌شود، ازدواج

می‌کند و بر اثر آن مسؤولیتهایی بر عهده او قرار می‌گیرد که ممکن است در راه انجام این مسؤولیت‌ها با موانع و مشکلاتی روپردازد. بنابراین خانواده باید جوان خود را راهنمایی کند تا نحوه مواجهه با مشکلات را در زندگی مشترک، در محیط کار، در دانشگاه و ... بداند. به عبارت دیگر توجه به حوزه‌های روشنی در توانمندسازی جوانان ضروری است. بهر میزان که ما بتوانیم عناصر واقعی را مطرح و کالبد شکافی کنیم، قادر خواهیم بود که توان لازم را هم در مقام شناسایی مشکل و هم از لحظه روشنی در جوان ایجاد کنیم.

جوان ممکن است چهار پر مدعایی و بزرگ‌گویی شود و در میدان عمل فاقد توانمندی لازم باشد. توجه به تمعنات و توقعات و کمتر زحمت کشیدن و سختی ندیدن سبب می‌شود که جوان هنگام ورود به زندگی واقعی اجتماعی بزودی خسته شود و به زانو درآید. بنابراین باید میدانهایی را در خانواده بوجود آورده که جوانان نحوه رویایی با مسائل را بیاموزند. بهیان دیگر به جوانان اختیاراتی بدھیم و در مقابل از آنها مسؤولیت بخواهیم.

خانواده‌ها باید توجه داشته باشند که امروزه حل مجموعه مسائل جوان توسط خود او امری نشدنی

تشکیل کارگاه‌های آموزشی

کارگاه‌های آموزشی گردهمایی روز جهانی خانواده با هدف دریافت نظریات کارشناسانه صاحب‌نظران و استادان دانشگاه تحت عنوانی زیر و با حضور نمایندگان سازمانها و وزارت‌خانه‌هایی که به تحریق با مسائل خانواده ارتباط دارند تشکیل گردید.

۱- خانواده و آموزش، به ریاست سرکار خانم دکتر بازرگان

۲- خانواده و فرهنگ عمومی، به ریاست جناب آقای دکتر افروز

۳- خانواده و جوانان، به ریاست سرکار خانم دکتر نوابی نژاد

۴- خانواده و مسائل حقوقی، به ریاست حجت‌الاسلام والمسلمین، آقای مهدوی کرمانی

۵- خانواده و بهداشت، به ریاست سرکار خانم دکتر مجلسی

نتایج حاصل از مباحثات سه ساعته کارگاهها توسط دیگر هر کارگاه آموزشی به سمع حاضران رسید.

اهدای جوایز برندگان جشنواره مطبوعات (بخش خانواده)

یکی دیگر از برنامه‌های گردهمایی روز جهانی خانواده، اهدای جوایز برندگان جشنواره مطبوعات (بخش خانواده) بود. در این زمینه بیانیه هیأت داوران از نظر گرامی تان می‌گذرد.

مخاطبان خود را به اهمیت جنبه‌های مختلف "خانواده" در فرهنگ متعالی اسلام و شرایط امروز جامعه آشنا می‌سازند.



سازمان مرکزی انجمن اولیاء و مریبان بر اساس آراء هیأت داوران مرکب از آقایان دکتر محمد رضا سنگری، دکتر علیرضا عصاره و علیرضا ملکیان از بین ۱۳۹ مقاله انتخابی که موضوعات آنها به "خانواده" مربوط می‌شد، مقاله‌های ذیل را به عنوان بهترین‌های جشنواره چهارم مطبوعات "بخش خانواده" انتخاب و معرفی می‌نماید.

۱- مقاله "تأثیر تلویزیون بر کودک" نوشته آقای دکتر حسن عشايري مندرج در شماره ۳ نشریه "فرزند سالم"، به خاطر پرداختن به تأثیرات واقع‌بینانه تلویزیون بر کودکان و اثرات انفعالی آن و کمک به درک والدین در استفاده مناسب از این رسانه به عنوان نفر اول،

۲- مقاله "۶ توصیه برای والدین" از شماره هفتم نشریه "راه زندگی" به خانم میترا سهیل مدیر مسؤول و سر دبیر محترم مجله راه زندگی، به خاطر پیشنهادهای اصولی و سازنده به والدین در خصوص نگرش واقع‌بینانه به تحصیلات و انجام تشویق مبنی بر واقعیات و شخصیت بخشیدن به فرزندان و توجه دادن به پدران و مادران در نگرش کودکانه به فرزندانشان و انجام رفتارهایی که در سلامت جسمی و روانی آنها مفید می‌باشد، به عنوان نفر دوم،

۳- مقاله "معاینه و ازدواج" نوشته آقای دکتر عبدالحمید حسین‌نیا از روزنامه اطلاعات، به خاطر نگرش منطقی به انجام مراحلی که قبل از ازدواج باید صورت پذیرد و لزوم توجه خانواده‌ها به چنین ضرورتی که مانع از مشکلات عدیده بعد از ازدواج خواهد گردید، به عنوان نفر سوم این بخش جشنواره برگزیده و معرفی می‌گردد.

بیانیه هیأت داوران

نقش مطبوعات در اعتلای بیت‌ش و آگاهی فرهنگی و اجتماعی اعضای یک جامعه، مسؤولیت‌های خطیر بر دوش این رسانه می‌نهد و در رأس این مسؤولیتها، انتقال ارزش‌های معنوی و انسانی و گام نهادن در راه حفظ نهادهای اساسی و مهم نظام اجتماعی است.

"خانواده" در قوام و رشد معنوی و فرهنگی جامعه جایگاهی مهم دارد و نقطه اغماز و پایان سلامت و بالندگی افراد است و از میان مطبوعات واجد اولویت برای مطبوعات در عرصه فرهنگی بدون شک خانواده جزء اولین‌ها خواهد بود.

سازمان مرکزی انجمن اولیاء و مریبان جمهوری اسلامی ایران به عنوان یک سازمان فرهنگی، آموزشی در نظام مقدس اسلامی و نیز نهادی مردمی که در راه تقویت بنیان خانواده‌ها و گسترش مشارکت آنها در عرصه‌های تربیتی و آموزشی فرزندان کشور انجام وظیفه می‌کند، چهارمین جشنواره مطبوعات را فرستنی مفتختم شمرده تا به عنوان تأکید بر مسؤولیت و نقش مطبوعات در پرداختن به مسائل مختلف "خانواده" باگریش از میان بهترین مقالات رسیده به دبیرخانه جشنواره، تعدادی را مورد تقدیر قرار دهد. بدون شک این انتخاب تنها مقدمه‌ای است بر تلاش‌های سازمان یافته‌تر در آینده و بیانی کسوهه در سپاسگزاری از کلیه پیام‌آفرینانی که