

موانعی چند در خصوص استفاده از CLT در مدارس ایران پرداخت و خاطرنشان کرد که «هر تغییری در برنامه درسی باید با ارزش‌های فرهنگی کشور هماهنگ باشد؛ در غیر این صورت، بر فرآیند یادگیری تأثیر منفی خواهد داشت.»

سخنران دیگر این همایش، آقای دکتر لطف الله یارمحمدی عضو هیأت علمی دانشگاه شیراز بود ایشان در روز دوم سمینار سخنرانی کرد و درباره بررسی نحوه تلفظ و نقش‌های زبانی در کتاب‌های انگلیسی دوره پیش دانشگاهی بود. ایشان ضمن ارائه تاریخچه‌ای از نگارش کتاب‌های انگلیسی درسی در ایران (از سال ۱۳۱۶ تاکنون)، با اشاره به روش‌ها و سیستم آموزشی کشور، خاطرنشان کرد که کتاب‌های درسی فعلی با توجه به تفاوت‌های فرهنگی نواحی مختلف کشور ایران نیاز به اصلاح دارد.

آقای دکتر محمد محسن تحریریان، عضو هیأت علمی دانشگاه اصفهان از دیگر سخنرانان این همایش بود. سخنرانی ایشان در روز دوم سمینار تحت عنوان «چرا رضا انگلیسی باد نمی‌گیرد؟» ارائه شد. به نظر ایشان: «اگرچه سال‌های متعدد است که آموزش زبان در مدارس کشور ما معمول می‌باشد، اما زبان آموزان به سطح مطلوبی از مهارت زبانی دست نیافته‌اند.» ایشان عقیده دارد: «برای حل این مسئله، روش‌های منظم و سنجیده‌ای اعمال نشده و درواقع، مسئله زبان آموزی جدا از بافت جامعه ایران بررسی شده است.»

دکتر تحریریان در سخنرانی، از پژوهه‌ای خبر داد که قرار است با همکاری استادان گروه زبان‌های خارجی دانشگاه اصفهان در این خصوص انجام شود. این پژوهه روی ۵ عامل «زبان آموز، برنامه آموزشی (روش‌های آموزشی و متابع آموزشی)، تربیت و نگهداری دبیران، ارزشیابی و سیاستگذاری» متمرکز شده است. امید است که با استفاده از یافته‌های این پژوهه «رضا انگلیسی بیاموزد!».

دکتر منشی طوسی، عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی مشهد، آخرین سخنران روز دوم این گردهمایی بود. سخنرانی ایشان تحت عنوان «نگرش و انگیزه زبان آموزان» ارائه شد. در ابتدا ایشان از عدم کاربرد نتایج تحقیقات انجام شده در ایران انتقاد کردن و سپس به مقوله عدم وجود انگیزه در زبان آموزی ایران پرداخت. به اعتقاد ایشان: «نقش زبان آموز در آموزش زبان ایران فراموش شده است و معلمان و کارشناسان باید بر این مهم همت گمارند.» در پایان، ایشان نیازمنجی را در تبیین اهداف ضروری دانست و طرح انتخابی بودن درس و زبان و آموزش و پرورش ایران را به همراه دلایل آن مطرح ساخت.

آقای دکتر حسین فرهادی، دانشیار دانشگاه علم و صنعت ایران، دومین سخنران آخرین روز گردهمایی بود که گزارشی از پژوهه تحقیقی خود تحت عنوان «ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

محور - معلم محور و محتوا محور)، تفاوت بین معلمان با تجربه و کم تجربه در خصوص تهیه طرح درس، چگونگی و میزان بهره‌گیری آن و دلایلی که باعث عدم اجرای دقیق آن در تدریس می‌شود.

موضوع چهارمین و آخرین سخنرانی آقای جک سی ریچاردز (Reflective Teaching) بود در این سخنرانی او درباره موضوع‌های زیر سخن گفت: برخی از ابعاد کلیدی مؤثر در بازآندیشی در امر تدریس، ارزیابی معلم از تدریس خود، انتشار گاهنامه توسط معلمان در خصوص مسائلی که تدریس می‌شود، مشارکت در تهیه طرح درس و اجرای آن، مشاهده کلاس درس همکاران، مطالعه موردی، دفتر ثبت فعالیت‌های آموزشی معلم، خواندن و نوشتن مطالب در زمینه‌های مشترک توسط گروه همکاران و تشکیل جلسات بحث، تحقیق از نوع اقدام پژوه و مسائل مربوط به بازآندیشی در تدریس.

اولین سخنران داخلی در اولین روز گردهمایی، آقای دکتر جلیل بانان صادقیان، عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی بود. سخنرانی ایشان حول دو محور اساسی در آموزش زبان خارجی، یعنی «تئوری آموزش زبان» و «رشد معلم» بود. ایشان معتقد بود: «تئوری در علم و آموزش زبان با توری در علوم دیگر متفاوت است.» در بخش دوم سخنرانی خود نیز به جامعه معلمان زبان پیشنهادهای علمی ارائه داد و خاطرنشان ساخت: «برای پرهیز از شکل گیری پدیده معلم کلیشه‌ای بهتر است معلمان هر روز به تدریس خوش با دیدی انتقادی بنگرند و نوافض کار خود را بطرف سازند.»

سخنران دیگر، آقای دکتر پرویز بیرجندی عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی و مؤلف کتاب‌های درسی زبان انگلیسی بود. وی در روز اول سمینار درباره نحوه تهیه کتاب‌های درسی و مشکلاتی که تهیه کنندگان با آن مواجه بوده‌اند و هستند، سخنرانی بیان کرد و «کتاب محور» بودن سیستم آموزشی ایران و انتکای پیش از حد معلمان به کتاب درسی را یکی از مشکلات سیستم آموزشی کشور دانست. دکتر پرویز بیرجندی در زمینه ارزیابی‌های انجام شده در سطوح راهنمایی و متوسطه نیز گزارش‌هایی ارائه کرد.

سخنران دیگر این همایش، آقای دکتر پرویز مفتون عضو هیأت علمی دانشگاه علم و صنعت ایران بود. سخنرانی ایشان در خصوص برخی از مشکلات آموزشی زبان به روش ارتباطی در آموزش زبان و یا به اختصار CLT در ایران بود. ایشان با اشاره به بافت آموزشی زبان در محیط‌های آموزشی ایران، راهکارهای یادگیری دانش آموزان ایرانی، ماهیت محیط تدریس انگلیسی به عنوان زبان خارجی و یا EFL و تأثیر کنکور سراسری، به طرح

خصوصی آموزش زبان خارجی به کشورهای مختلف ارائه می‌دهد. آقای دکتر ریچاردز سال‌های متعددی در زمینه‌های مختلف آموزش از قبیل برنامه‌ریزی درسی، تهیه و تدوین مطالب درسی، تدریس و تحقیق فعالیت داشته و تاکنون بیش از ۱۵۰ عنوان کتاب و مقاله در زمینه‌های مختلف به رشته تحریر درآورده است. برخی از مقالات ایشان که در زمینه آموزش واژگان و بررسی خطاهای زبانی، درک شنیداری، روش‌ها و آموزش معلمان در رشتۀ آموزش زبان دوم است، جزو منابع کلاسیک به شمار می‌روند. آقای پروفسور جک‌سی ریچاردز در سخنرانی او خود، ابتداء اصول حاکم بر آموزش زبان به روش ارتباطی (Communicative Language Teaching, CLT) اشاره کرد و سپس به شرح نکات اساسی که پس از گسترش رویکرد ارتباطی (CLT) مورد توجه و تأکید قرار گرفته است، پرداخت. ایشان در ادامه بحث، اصول حاکم بر آموزش مبتنی بر توانش (Competency Based Instruction) را بر شمرد و در خصوص اصول حاکم بر برخی از رویکردهای موجود در آموزش زبان خارجی نکته‌های مهم و سودمندی را مطرح کرد که عبارتند از:

- اصول حاکم بر آموزش زبان به روش همیاری (Cooperative Learning)

– اصول حاکم بر آموزش فعالیت محور در آموزش زبان‌های خارجی (Task-Based Language Teaching)؛

– آموزش موضوع محور (Content Based Instruction)؛

- رویکردها و روش‌های رایج در آموزش زبان خارجی.

در خاتمه این بحث، ایشان را به اجمال به عواملی اشاره کرد که احتمالاً آموزش زبان خارجی را در آینده متاثر می‌سازند. دو مبنی سخنرانی آقای پروفسور جک‌سی ریچاردز درباره ده اصل مؤثر در آموزش (Ten Principles of Effective Teaching) بود. این اصول به یادگیرنده، محیط آموزشی، توجه به کل دانش آموزان، نظم در فعالیت‌های کلاس، شناختن نقاط قوت و راه پیشرفت دانش آموزان، استفاده مناسب از کتاب، خلاقیت و عدم انتکای بیش از حد به طرح درس، عدم ارائه محتواهای بیش از حد در تدریس، اعتقاد به اصول مورد قبول در آموزش و بازاریابی در آموزش توجه دارد.

در صبح روز سوم همایش، آقای جک‌سی ریچاردز سخنرانی دیگری تحت عنوان «بهره‌گیری از نظرات کارشناسانه دیران در امر آموزش زبان»

(Exploring Teachers Expertise in Language Teaching) ایجاد و در آن به نکته‌های زیر اشاره کرد:

ابعاد دانش زبانی معلم، خصوصیات معلمان کم تجربه و تازه کار، خصوصیات معلمانی که از لحاظ مهارت‌های زبانی ضعیف هستند، دیدگاه‌های مختلف در مدیریت کلاس (شاگرد

است به نتیجه مطلوب برسد. ایشان اظهار کرد: «وضعیت زبان آموزی در کشورهایی که من دیده‌ام، بمراتب بهتر از ایران بوده است. دانش آموزان آن کشورها بهتر زبان یاد می‌گیرند و حرف می‌زنند. پس باید مشکلی در کار ما باشد و هیچ کس بهتر از این جمع نمی‌تواند آسیب‌هارا بشناسد.» ایشان اضافه کردند: «غیر از کشورهای انگلیسی زبان، ۹۲٪ مردم دنیا از زبان انگلیسی به عنوان زبان دوم استفاده می‌کنند؛ لذا با گسترش ارتباطات، رایانه و اینترنت این نیاز بیش تر و بیش تر می‌شود و ماهیج چاره‌ای جز این نداریم که زبان انگلیسی را بخوبی یادگیریم و سیاست‌ها، روش‌ها و متدهایمان را به تناسب نیازهای جامعه اصلاح کنیم. در کشور ما عواملی مثبت برای زبان آموزی وجود دارد. اما با وجود این؛ انگیزه محضان به جای این که رو به افزایش باشد با تنزل همراه است.

در ادامه مراسم، جناب آقای دکتر ملکی، مدیر کل دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی و دبیر گردهمایی به ایجاد سخنرانی تحت عنوان «نگاهی به آموزش زبان خارجی از منظر برنامه درسی» پرداخت. ایشان توضیحات خود را در قالب چند سوال به شرح زیر مطرح کرد تا جواب آن‌ها در بحث‌های همایش به دست آید:

۱- بین زبان خارجی و نیازهای اجتماعی چه نسبتی باید برقرار شود؟

۲- اهداف زبان خارجی در کجا باید با جامعه پیوند بخورد؟

۳- بین برنامه درسی و دانش زبان خارجی چه نسبتی وجود دارد؟

۴- بین زبان‌های خارجی (انگلیسی، آلمانی و فرانسه) چه نسبتی در برنامه‌ریزی و آموزش باید قابل شد؟

۵- بین مهارت‌های زبانی چه رابطه‌ای وجود دارد؟ این رابطه در هر دوره سنی چه وضعی پیدا می‌کند؟

۶- هریک از مهارت‌های اساسی با چه فرایندی توسعه پیدا می‌کند؟

۷- آموزش زبان از چه سال و یا دوره‌ای باید آغاز شود؟ پس از پایان این مراسم، آقای پروفسور جک‌سی ریچاردز سخنرانی خود را تحت عنوان «روش‌های در هزاره جدید» ارائه داد.

آقای پروفسور جک‌سی ریچاردز یکی از چهره‌های برجسته در زمینه زبان‌شناسی کاربردی است که از سال ۱۹۷۰ م نقش فعالی در منطقه آقiano سیه و در کشورهایی مانند نیوزیلند، سنگاپور، اندونزی و هنگ‌کنگ داشته است. ایشان مدیر گروه زبان انگلیسی در دانشگاه هنگ‌کنگ و نیز دانشیار دانشگاه آکلند و هاوایی بوده است. در حال حاضر، ایشان با مرکز آموزش زبان انگلیسی در سنگاپور (RELC) به صورت استاد مدعو همکاری می‌کند و همزمان سخنرانی‌ها و مشاوره‌های ویژه‌ای در

گزارش گردهمایی

گروه زبان‌های خارجی - کارشناسی زبان انگلیسی
دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی



خارجی؟

- بهینه‌سازی آموزش زبان خارجی در نظام آموزش و پژوهش.
سخنرانان داخلی: آقایان دکتر جلیل صادقیان و دکتر پرویز بیرجندی (دانشگاه علامه طباطبائی)، دکتر پرویز مفتون و دکتر حسین فرهادی (دانشگاه علم و صنعت)، دکتر یارمحمدی (دانشگاه شیراز)، دکتر محمد محسن تحریریان (دانشگاه اصفهان) و دکتر منشی طوسی (دانشگاه آزاد مشهد).
سخنران میهمان: آقای دکتر جک سی ریچارد از دانشگاه هنگ کنگ و استاد مدعو در مرکز آموزش زبان سنگاپور (RELC).

در مراسم افتتاحیه این گردهمایی جناب آقای مهندس علاقه‌مندان، معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی ضمن تشکر از استقبال شرکت کنندگان بر این نکته تأکید کرد که: پژوهه زبان آموزی در ایران با حدود سی هزار معلم در سطوح مختلف آموزشی و هفت‌های ۱۴ ساعت، در دوره‌های راهنمایی، متوسطه، و پیش‌دانشگاهی برای دولت مبلغی بالغ بر چهار میلیارد تومان در سال هزینه دارد و با این حال، نتوانسته

عنوان: «بررسی مسائل آموزش زبان‌های خارجی در آموزش و پژوهش»

تاریخ برگزاری: اول تا سوم آذر سال ۱۳۷۹
محل برگزاری: تالار خانه معلم واقع در منطقه ۳ آموزش و پژوهش شهر تهران
به همت: دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتب درسی، سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی.

اهداف گردهمایی

- ارائه تصویری روشن از وضعیت موجود آموزش زبان در نظام آموزش و پژوهش؛
- تزدیک کردن دیدگاه‌های متخصصان و دست‌اندرکاران؛
- ارائه رویکردی جدید در آموزش معلمان و برنامه‌ریزی زبان

پیش‌گفتار

و بالآخره زبان خارجی برای ما هدف است یا وسیله ا?

یکی از احادیث بسیار آموزنده و گرانبهای حضرت علی علیه السلام برای جامعه زبان آموز، حدیث: «الحكمة ضالة المؤمن فخذ الحكم» و «من اهل الكفر» است که همگان را به طلب علم در هر کجا که باشند، توصیه می‌فرماید؛ یعنی نزد هر کسی، هر ملتی و هر مکانی.

از این حدیث پریار و گرانمایه، دست کم دو نکته مهم را می‌توان استبطاط کرد:

نخست آن که: کسب علم و دانش، مرز و محدودیت ندارد و هیچ کس برای نیل به آن به مرزهای سیاسی، اجتماعی یا فرهنگی خاصی محدود نمی‌باشد.

دوم این که، اگر برای کسب علم به ماورای مرزهای کشوری یا اجتماعی هجرت کنیم، به ناچار لازم است به وسیله کسب علم مجهر شویم و آن وسیله همان زبانی است که منابع علمی موردنظر به آن به صورت گفتار، شکل نوشtar، فرمول‌ها، اطلاعات رایانه‌ای و غیره نشر یافته‌اند. اکنون ما معلمان زبان، اگر زبان خارجی را به عنوان وسیله‌ای (نه هدفی) برای کسب علوم مختلف و دانش پیشرفته جهان‌که در فراسوی مرزهای کشور و اجتماع ما قرار دارند- تدریس کنیم، در راستای همین توصیه و فرموده امیر مؤمنان گام برداشته‌ایم، و نهال «فخذ الحکمة» را آیینه کرده‌ایم.

اگر در دنیا یک یا چند ملت بزرگ به طور مشترک وسیله نشر و اشاعه علم، فلسفه، جهان‌بینی، فناوری قرار گیرند، آن زبان از نقش یک وسیله ارتباطی محدود و مختص به یک مکان جغرافیایی کوچک و محلی فراتر می‌رود و نقش میانجی، علمی و ارتباطات بین‌المللی را به خود می‌گیرد و به موضع یک زبان علمی و خارجی ارتقا می‌یابد و دیگر متعلق به یک ناحیه خاص جغرافیایی نمی‌شود؛ زبان‌های انگلیسی، عربی، آلمانی، فرانسوی و تاحدودی فارسی در دنیا نقش بین‌المللی به خود گرفته‌اند و به پایگاه زبان میانجی یا خارجی رسیده‌اند و افرادی که می‌خواهند به علوم متشر شده به این زبان‌ها دست یابند، یکی از آن‌ها به عنوان زبان خارجی خود بر می‌گزینند و آن را می‌آموزند تا خود را به یک ابزار کسب دانش جهانی مجهر سازند. یادگیری زبان خارجی در واقع یک واحد درسی شامل حجم مختصری از دانش یا موضوع علمی نیست؛ بلکه وسیله مورد نیازی برای فراگیری علم از سایر جوامع بشری است که بدون برقراری ارتباط با سایر دانشمندان و اندیشمندان جهان رحمتی بیهوده و باری است سنگین بر دوش آموزنده.

زبان خارجی مثل انگلیسی، زبان همه دانش‌پژوهان و طالبان علم در زمینه‌های مختلفی است که منابع اصلی آن‌ها به این زبان فراهم شده و به صورت یک گنجینه گرانبها موجودیت یافته است. بسیاری از دانشمندان ایرانی و غیرانگلیسی، مطالب علمی، فلسفی، جهان‌بینی و ... خود را در قالب این زبان، یعنی انگلیسی ریخته‌اند و یافته‌های پژوهشی و نتیجه نظرکرات خلاقه خود را درباره این زبان اشاعه داده‌اند و به این علت زبان انگلیسی را زبان علمی خود می‌شناسند. با این حساب، زبان انگلیسی زبان همه دانشمندانی است که می‌خواهند در سطح دنیا تبادل افکار کنند و در یافته‌ها و دست آور دهای یکدیگر شریک شوند و با هم تشریک مساعی علمی داشته باشند.

در برنامه درسی کشورهای مختلف جهان، آموزش زبان خارجی به عنوان یکی از رشته‌های تحصیلی یا لاقل یک ماده درسی مهم گنجانده شده است و دولت‌های جهان این حق را برای دانشجویان و دانش‌پژوهان خود قائل شده‌اند که وسایل و تمهدات یادگیری یک زبان خارجی را برای آنان فراهم سازند.

معلمان زبان خارجی در هر کشور و بخصوص در کشور ما، تدریس زبان خارجی را نه تنها به عنوان یک وظیفه حرفه‌ای پذیرفته‌اند، بلکه به مسؤولیت خود وقوف کامل دارند و تلاش می‌کنند تا جوانان در حال رشد و مشغول به تحصیلات متوسطه و عالی را به یک ابزار مهم آموزشی مجهز نمایند. آنان زبان خارجی را به عنوان یک هدف، بلکه به عنوان یک وسیله و ابزار آموزشی تدریس می‌کنند. اگر می‌گوییم: «هدف از آموزش زبان خارجی کاربرد آن در مهارت‌های خواندن، صحبت کردن و یادگیری مفهوم شنیداری است!» در واقع کاربرد آن را که وسیله یا ابزاری کارآمد است، منظور نظر داشته‌ایم و کسب اطلاعات علمی درباره زبان، مورد توجه و هدف مانعده؛ که علم زبان خود داشت و دیگر به نام زبان شناسی است.

عبارت: «الإنسان بكل لسان إنسان»، اویزه گوش هر معلم زبان است و او می‌خواهد زبان خارجی را اندک و گام به گام در هر کلاس و هر مقطع به دانش آموزان خود تدریس کند تا نهایتاً از آن‌ها انسان‌هایی متکر و مضاعف بسازد. در واقع معلم زبان، نهال «انسان مضاعف» را آبیاری می‌کند و پرورش می‌دهد. او می‌خواهد وسیله یادگیری را تدریس کند و عبارت "learn how to think" را در وجود انسان‌هایی از جامعه خود مصدق بخشد. در صورتی که بعضی از معلمان دیگر شیوه "think how to learn" را به دانش آموزان خود تدریس می‌کنند.

بی‌تردید، معلمان زبان خارجی که با آگاهی از این مسؤولیت و تعهد خود، یعنی مجهز کردن دانش آموزان به ابزارهای یادگیری داشت به حرفة تخصصی آموزش زبان اشتغال دارند، قابل ستایش و تمجید می‌باشند و عملکرد و فرایند حرفه‌ای آنان در راستای سوق دادن جوانان مملکت به سوی «فخذ الحکمة» است.

سالنامه آموزش زبان



اعضای هیات تحریریه
دکتر پرویز برجانی ، دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر پرویز مفتوح ، دانشگاه علم و صنعت
دکر حسین وثوقی ، دانشگاه تربیت معلم
دکتر محمد حسین کشاورز ، دانشگاه تربیت معلم
دکتر سید علی میرمحمدی ، دانشگاه علامه طباطبائی
دکتر قاسم کبیری ، دانشگاه گیلان
دکتر راهله کهنومی ، دانشگاه تهران
دکتر حمیدرضا شیری ، دانشگاه تربیت معلم
سید محمود حدادی ، دانشگاه شهید بهشتی

وزارت آموزش و پرورش
سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی
دفتر انتشارات کمک آموزشی
(تند آموزش زبان)
سال پانزدهم - دوره انتشار- زمستان ۱۳۷۹

- شماره مسلسل ۵۹
مدیر مسؤول: علیرضا حاجیانزاده
سردیر: دکتر سیداکبر میرحسنی
مدیر داخلی: شهلا زارعی نیستانک
طرح گرافیک: مهدی کریم خانی
چاپ: شرکت افتخار (سهامی عام)
تیراز ۷۵۰ سخنه
نشانی مجله: تهران صندوق پستی: ۱۵۸۷۵-۶۵۸۵
تلفن امور مشترکین: ۸۸۳۹۱۸۶
صندوق پستی امور مشترکین: ۱۵۸۷۵-۳۲۳۱
دفتر مجله: (داخلی ۳۱۰) ۸۸۳۱۱۶۱-۹

Roshd Foreign Language Teaching Journal

- An Investigation of Construct Validity of Cloze Test... / P. Birjandl & KH. Motallebzadeh/ 30
- A New Dimension of Contrastive Linguistics/ M. Fallahi/ 38
- Language Learning Strategies... / R. Akbari/ 53
- Tendances actuelles dans La prononciation/ Editorial Board/ 64

- فهرست عنوانین
- پیشگفتار / ۲
- گزارش گردشمندی بررسی مسائل آموزش زبان در آموزش و پرورش/ کارشناسی زبان انگلیسی/ ۳
- ویژگی های معلم زبان خوب از دیدگاه زبان آموزان / دکتر حسین وثوقی / ۷
- رابطه بین جمعیت کلاس و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان... / شهلا زارعی نیستانک / ۱۵
- معرفی کتاب / ۲۲

دفتر انتشارات کمک آموزشی، این مجلات را نیز منتشر می کند:
رشد کودک (ویژه پیش دبستان و دانش آموزان کلاس اول دبستان) رشد نوآموز (برای دانش آموزان دوم و سوم دبستان) رشد دانش آموز (برای دانش آموزان چهارم و پنجم دبستان) رشد نوجوان (برای دانش آموزان دوره راهنمایی) رشد جوان (برای دانش آموزان دوره متوسطه) مجلات رشد معلم، تکنولوژی آموزشی، آموزش ابتدایی، آموزش فیزیک، آموزش ریاضی، آموزش زبان و ادب فارسی، آموزش راهنمای تحصیلی، آموزش ریاضی، آموزش معارف اسلامی، آموزش تاریخ، آموزش تربیت بدنی (برای دبیران، آموزگاران، دانشجویان تربیت معلم، مدیران مدارس و کارشناسان آموزش و پرورش)

قبل توجه نویسندها و مترجمان محترم
● مجله رشد آموزش زبان اصل تحقیقات پژوهشگران و متخصصان تعلیم و تربیت، پژوهه آموزگاران، دبیران و مدربان را، در صورتی که در نشریات عمومی درج نشده و مرتب با موضوع مجله باشد، می پذیرد. ● مطالب باید یک خط در میان و در یک روی کاغذ نوشته و در صورت امکان تایپ شود. ● شکل قرار گرفتن جدولها، نمودارها و تصاویر ضمیمه باید در حاشیه مطلب نیز مشخص شود. ● ثر مقانه باید روان و از نظر دستور زبان فارسی درست باشد و در انتخاب واژه های علمی و فنی دقت لازم مبذول گردد. ● مقاله های ترجمه شده باید با متن اصلی همخوانی داشته باشد و متن اصلی نیز ضمیمه مقاله باشد. ● در متنها ارسالی باید تا حد امکان از معادله های فارسی واژه ها و اصطلاحات استفاده شود. ● زیرنویسها و مفاتیح باید کامل و شامل نام اثر، نام نویسنده، نام مترجم، مجل نشر، ناشر، سال انتشار و شماره صفحه مورد استفاده باشد. ● مجله در رد، قول، ویرایش و تلخیص مقاله های رسیده مختار است. ● آرای مدرج در مقاله ها، ضرورتاً مبنی نظر دفتر انتشارات کمک آموزشی نیست و مسؤولیت یاسخنگی به پرسته های خواندنگان، با خود نویسنده یا ترجمه است. ● مجله از بازگرداندن مطالبی که برای چاپ مناسب تشخیص داده نمی شود، مغایر است.