

مجتَهٰ را بین هم تقسیم کنیم

حساسیت انسان

برخی از افراد در برابر حوادث سهمناک و طوفان‌های وحشت‌زای زندگی خود را نباخته با کمال قدرت با آنها برخورد می‌کنند و کمترین خللی باراده استوار آنان وارد نمی‌شود. ولی همین افراد طاقت دیدن یک منظره تبعیض انگیز را ندارند. خواه این تبعیض در گرفتن نمره یا درس پس‌دادن یا در برخورداری از مهر و محبت معلم و مریبان باشد. انسان‌ها در برابر یک تبعیض دلشان برد آمده همانند آن

+ کودکان و جوانان با کمترین زمینه‌هایی بزرگترها را به تبعیض و اجحاف متهم می‌سازند.

+ در مواردی که به حقوق انسان تجاوزی به عمل آید انسان احساس می‌کند که به موجودیت او توهین شده و احساس پوچی و هیز بودن می‌نماید.

+ انسانها در برابر یک تبعیض دلشان برد آمده همانند آن تفتیذه سرخ و آتشین می‌شوند.



مجید رسیله‌پور

تفتیضه سرخ و آتشین میشوند.

تبغیض آنچنان ناراحت کننده است که اگر اجحاف در باره سایر افراد نیز اجراء شود باز دل آدم بدرد آمده بجوش و خروش در خواهد آمد.

دراینجا این سوال مطرح میشود چرا انسان ها در برابر تبعیض اینطور حساسیت دارند در پاسخ باید گفت در مواردی که حقوق انسان تجاوزی بعمل آید انسان احساس میکند که بموجودیت او توهین شده احساس پوچی و هرز بودن مینماید.

ناراحتی هائی که از این رهگذر عاید انسان میگردد اثرات نامطلوبی در ذهن و روان باقی گذاشته پس از سالیان سال فراموش نمیگردد.

یکی از دانش آموزان مدرسه میگفت من هرگز معلم خودم را تخواهم بخشید زیرا همیشه بین شاگردان کلاس استثناء قائل شده حقوق بسیاری از شاگردان را پایمال میکرد با شاگردان مستضعف و روستائی هیچگاه هم صحبت نمیشد.

شاگرد دیگری میگفت : معلمان همانطور که از نظر آموزشی مکلفند همه شاگردان را زیر پوشش آموزشی خود در آورند از نظر تربیتی و عاطفی چرا محبت های خود را بین همه شاگردان بطور مساوی تقسیم نمیکنند ! از این گذشته اگر دانش آموزی از نظر استعداد و هوش متوسط یا ضعیف باشد چرا باید از مهر و محبت معلم محروم بماند عقب ماندگی هوشی او که در اختیار او



نمیباشد او اضافه میکرد: اگر کودکی در کلاس کودن یا ضعیف باشد کار صحیحی نیست که معلم اورا بحال خود رها ساخته باآموزش او نپردازد این بی انتنایی خود یک نوع اچحاف و تبعیض محسوب میگردد.

زمینه‌های انحرافی

پیدایش این نوع پرخاشگری میگردد بدون تردید احساس کمبود و حساسات ها و در برخی از موارد هم توهمند تبعیض و بی‌عدالتی هاست.

از داستان یوسف صدیق و بزادران بخوبی میتوان استنباط کرد که اساساً "کودکان و جوانان با کمترین زمینه‌های بزرگترها را به تبعیض و اچحاف متهم میسازند".

و این هوشیاری و دقت معلم است که رفتارش را با شاگردان آنچنان عاقلانه تنظیم نماید که همه عوامل توهمند را را بر طرف ساخته همه شاگردان خودرا مورد توجه و التفات معلم احساس نمایند.

امام جعفر صادق عليه السلام میفرمود: کان رسول الله (ص) **"يَقْسِمُ لِحَظَاتِهِ بَيْنَ أَصْحَابِهِ فَيَنْتَرُ إِلَى ذَوِي الْيَمَنِ" .** بالسُّوَيْهِ یعنی رسول خدا برای رعایت اصول عدالت و عدم تبعیض نکاهها و توجههای خودرا میان یارانش تقسیم میکرد گاه باینطرف و گاه با نظر نگاه میکرد از این حدیث نکات برجسته تربیتی استنباط میگردد.

۱- بیامیر اسلام که برای همه انسان‌ها نقش الگو و مدل را دارا میباشد عملاً بهمه معلمان و مربيان و پدران و مادران توصیه مینماید که در جمیع شوون زندگی خواه خانوادگی یا اجتماعی باید با انسانها رفتاری یکسان و یکنواخت داشت

بدون تردید همه شاگردان یکسان و یکدست نیستند عوامل اقتصادی و فرهنگی و محیطی و تربیتی آنان را از یکدیگر جدا میسازد برجستگی‌هایی که در رفتار و کردار شاگردان بخش میخورد ناخود آگاه معلمان را تحت تأثیر قرارداده آنان را ممتاز - میگرداند.

همین امتیازات طبیعی سبب برقراری ارتباط میان معلم و شاگرد میشود درنتیجه معلمان بطور ناخود آگاه به تبعیض متهمنم میگرددند.

بطور قطع و مسلم هیچیک از معلمان و مربيان راضی نیستند که رفتارشان تبعیض سانگیز باشد ولی برجستگی‌های طبیعی و امتیازات رفتاری و فکری دانش آموزان سبب میشود که معلم با چنین شاگردان روابط خاص آموزشی و عاطفی برقرارسازد. با تحقیق و بررسی میتوان استنباط کرد که شاگردان ممتاز و برجسته در پرتو همین روابط همیشه مورد تعریض و ستم نیمسکر شاگردان قرار میگیرند عواملی که موجب

تا توهمند تبعیض از بین برده شود.

۴- در خاتمه فراموش نکنیم همانطور که خود ما راضی نیستیم در باره ما تبعیض انجام گیرد سعی و تلاش کنیم در باره کودکان و شاگردان که حساسیت آنان چندین برابر است رفتاری که استشمام تبعیض و استثناء از آن شود نداشته باشیم.

و این واقعیت وقتی عملی خواهد شد که طبق فرمایش رسول خدا آنچه را که برای خود نمی پسندیدیم برای دیگران نیز نپسندیم.

۲- انسان‌ها همه مخصوصاً "کودکان و نوجوانان حساسیت فوق العاده‌ای نسبت به تبعیض دارند بزرگترها باید مراقبت کنند تا مبادا با یک اشتباه به تبعیض متهم گردند.

۳- همانطور که رسول خداتگاههای خود را بین همه تقسیم نمی‌کرد معلمان و مربيان بکوشند شادی و نشاط و مهر و محبت خود را میان همه شاگردان بطور مساوی تقسیم نمایند اگر چه برخی از دانش‌آموزان از

بدون هندسه علم

پرتاب جامع علوم انسانی

توحد هم به دردگی خود.

«امام خمینی»